

УЧРЕЖДЕНИЕ «ESIL UNIVERSITY»
СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА



Утверждено
Решением Ученого Совета
Учреждения «Esil University»
(Протокол № 6 от «25» 12. 2025 г.)
Председатель Ученого Совета
_____ А. Таубаев



**ПОЛОЖЕНИЕ О МОДУЛЬНОМ ПОСТРОЕНИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

П EsU 17-05

**Астана
2025**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2.	НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ	3
3.	ТЕРМИНЫ	3
4	ПРИНЦИПЫ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВИДЫ МОДУЛЕЙ	5
5	СТРУКТУРА МОДУЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
6	ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ РАЗРАБОТКИ МОП.....	6
7.	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	10
8.	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	12

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1 Настоящее Положение устанавливает порядок использования Положения о модульном построении образовательных программ для разработки модульных образовательных программ (далее – МОП) Esil University (далее - университет).
- 1.2 Модульное построение образовательной программы – это средство достижения цели профессионального обучения путем определения содержания и структуры образовательной программы на основе концепции организации учебного процесса, в которой в качестве цели обучения выступает совокупность профессиональных компетенций обучающегося.
- 1.3 Требования настоящего Положения обязательны для разработки МОП специальностей бакалавриата, магистратуры и докторантуры.

2. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

В настоящем Положении используются ссылки на следующие нормативные документы:

- 2.1 Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 г. № 319-III ЗРК (с изменениями и дополнениями);
- 2.2 Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования, утвержденный Приказом Министра МНВО РК от №2 от 20.07.2022г;
- 2.3 Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152 (с изменениями и дополнениями Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 563);
- 2.4 Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и послевузовского образования, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30.10.2018 года № 595

3. ТЕРМИНЫ

- 3.1** Модульная образовательная программа – это совокупность и последовательность модулей, направленная на овладение компетенциями, необходимыми для присвоения определенной квалификации.
- 3.2** ECTS – Европейская система трансферта и накопления кредитов, способ перевода кредитов, полученных студентом за рубежом, в кредиты, которые засчитываются для получения ими степени в своем вузе, а также накопления кредитов в рамках образовательных программ.
- 3.3** Модуль – автономный, завершенный с точки зрения результатов обучения структурный элемент образовательной программы, имеющий четко сформулированные приобретаемые обучающимися знания, умения и навыки, компетенции и адекватные критерии оценки.
- 3.4** Основная образовательная программа (Major) (мажор) – образовательная программа, определенная обучающимся для изучения с целью формирования ключевых компетенций.
- 3.5** Дополнительная образовательная программа (Minor) (минор) – совокупность дисциплин и (или) модулей и других видов учебной работы, определенная обучающимся для изучения с целью формирования дополнительных компетенций.
- 3.6** Элективные дисциплины – учебные дисциплины, входящие в вузовский компонент и компонент по выбору в рамках установленных академических кредитов и вводимые организациями образования, отражающие индивидуальную подготовку обучающегося, учитывающие специфику социально-экономического развития и потребности конкретного региона, сложившиеся научные школы.
- 3.7** Вузовский компонент – перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, определяемых вузом самостоятельно для освоения образовательной программы.
- 3.8** Компонент по выбору - перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, предлагаемых вузом, самостоятельно выбираемых студентами в любом академическом периоде с учетом их пререквизитов и постреквизитов.
- 3.9** Результаты обучения – перечень компетенций (знания, умения, навыки), которыми обучающиеся должны овладеть по окончании модуля.
- 3.10** Компетенция – способность практического использования приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности.
- 3.11** Типовая учебная программа – учебный документ дисциплины обязательного компонента образовательной программы, который определяет содержание, объем, рекомендуемую литературу.

4 ПРИНЦИПЫ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВИДЫ МОДУЛЕЙ

4.1. Основными принципами модульного обучения являются:

- 4.1.1 Системный подход к построению структуры образовательных программ, конкретной дисциплины и определению их содержания;
- 4.1.2 структурирование знаний на обособленные элементы и ясно выраженный подход сотрудничества обучающихся и обучающихся;
- 4.1.3 обеспечение методически правильного согласования всех видов учебных занятий внутри каждого модуля и между ними;
- 4.1.4 гибкость структуры построения модульного курса и самих образовательных программ;
- 4.1.5 эффективный контроль знаний обучающихся, рассредоточение по семестру контрольных мероприятий;
- 4.1.6 возможность реализации методических принципов развивающего обучения, при которых создаются предпосылки для творческой деятельности обучающихся.

4.2. Общие и базовые обязательные модули – компоненты образовательной программы, включающие дисциплины циклов общеобразовательных дисциплин (далее – ООД) и базовых дисциплин (далее – БД), формирующие общеобразовательные компетенции, напрямую не связанные со специальностью, а также социально-этические, культурные компетенции (межличностные, межкультурные, гражданские), экономические (предпринимательские) и организационно-управленческие компетенции.

4.3. Обязательные модули по образовательной программе – вузовские компоненты образовательной программы, включающие дисциплины циклов БД, профилирующих дисциплин (далее – ПД) и видов профессиональной практики, направленные на формирование общепрофессиональных и специальных компетенций в рамках конкретной образовательной программы, а также общих компетенций (критическое мышление, креативность (творчество), активная жизненная позиция, инновационность).

4.4. Модули по выбору – компоненты образовательной программы, относящиеся к элективным дисциплинам, направленные на формирование компетенции по индивидуальной траектории обучения или специализации.

4.5. Дополнительные модули, выходящие за рамки квалификации – компоненты образовательной программы, включающие циклы дисциплин, направленные на формирование дополнительных компетенций.

5 СТРУКТУРА МОДУЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Структура модульной образовательной программы формируется на основании ГОСО РК и включает следующие компоненты:

- 5.1** Паспорт образовательной программы (Приложение 1)
 - 5.1.1 Описание результатов обучения по программе (РО /ON)
 - 5.1.2 Карта компетенций с элементами образовательной программы, формирующие компетенции
 - 5.1.2 Матрица соотнесения дисциплин ОП и результатов обучения
 - 5.1.3 Модель выпускника по ОП
 - 5.1.4 Сводная таблица, отражающая объем академических кредитов в разрезе модулей образовательной программы (Приложение 2).
- 5.2** Учебный план модульной образовательной программы
- 5.3** Каталог элективных дисциплин
- 5.4** Программа и план развития ОП.
Модульная структура ОП обеспечивает логическую последовательность освоения модулей, преемственность уровней подготовки (бакалавриат — магистратура — докторантура), поэтапное формирование результатов обучения, интеграцию теоретической подготовки, практик, научно-исследовательской работы (для магистратуры и докторантуры).

6 ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ РАЗРАБОТКИ МОП

- 6.1.** Модульная образовательная программа (далее — ОП) разрабатывается в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами высшего и послевузовского образования Республики Казахстан (ГОСО РК), Национальной рамкой квалификаций и отраслевыми рамками квалификаций.
- 6.2.** ОП разрабатывается на основе компетентностного подхода и ориентируется на результаты обучения, соответствующие уровню подготовки:
 - 6.1.1 бакалавриат — 6 уровень НРК;
 - 6.1.2 магистратура — 7 уровень НРК;
 - 6.1.3 докторантура PhD — 8 уровень НРК.
- 6.3.** К составлению модульных образовательных программ привлекаются непосредственно работодатели и сами обучающиеся всех трех уровней – бакалавры, магистранты и докторанты, которые могут вносить свои

- предложения по изменению структуры модульных образовательных программ и более того предлагать свои элективные дисциплины.
- 6.4. После составления модульных образовательных программ они направляются внешним рецензентам для экспертизы. Эксперт должен соответствовать следующим требованиям:
- 6.4.1. представлять профильные организации или отраслевые объединения;
 - 6.4.2. иметь практический опыт в сфере, соответствующей направлению ОП;
 - 6.4.3. знать профессиональные стандарты по профилю ОП, ГОСО, НРК, ОРК.
- 6.5. После получения экспертных заключений от внешних экспертов модульные образовательные программы направляются для окончательного утверждения руководством университета.
- 6.6. При разработке модульных образовательных программ должны быть учтены компетенции, формируемые высшим и послевузовским образованием, которые в свою очередь разделяются на компетенции, относящиеся к предметной области и универсальные (общие, надпредметные).
- 6.7. Компетенции включают знание и понимание (теоретическое знание академической области, способность знать и понимать), знание как действовать (практическое и оперативное применение знаний и навыков к конкретным ситуациям) и знание как быть (ценностный аспект как неотъемлемая часть жизни с другими в социальном контексте).
- 6.8. Формирование и построение модульной образовательной программы предполагает:
- 6.7.1 предварительное глубокое междисциплинарное исследование содержания существующих образовательных программ с целью исключения дублирующих фрагментов из учебных дисциплин;
 - 6.7.2 определение перечня учебных модулей, включаемых в МОП;
 - 6.7.3 установление возможных образовательных траекторий в рамках одной МОП (с учетом направлений, магистерских программ, элективных дисциплин и дополнительных образовательных программ);
 - 6.7.4 разработку системы реализации учебных модулей и качественное обновление материально-технической, информационно-библиотечной и издательско-полиграфической базы вуза;
 - 6.7.5 реализацию административно-управленческой деятельности, направленную на обновление учебного процесса на принципах модульного обучения.
- 6.8 Модули образовательной программы представляют собой логически взаимосвязанные компоненты программы обучения по конкретным

областям или дисциплинам. Объем одного модуля составляет 5 и более академических кредитов и включает две и более учебных дисциплин.

- 6.9 Образовательная программа в соответствии с модульным принципом должна состоять из инвариантной части (модулей для обязательного изучения) и вариативных, то есть заменяемых модулей, учитывающих потребности рынка труда, работодателей и обучающихся.
- 6.10 Содержание модулей / дисциплин формируется с учётом:
- 6.10.1 современных достижений науки и технологий;
 - 6.10.2 приоритетов социально-экономического развития Республики Казахстан;
 - 6.10.3 требований профессиональных стандартов (при наличии);
 - 6.10.4 потребностей рынка труда и рекомендаций работодателей;
 - 6.10.5 международных образовательных практик и академической мобильности.
- 6.11 Актуализация содержания ОП осуществляется при изменении нормативных требований, на основании предложений и мнений стейкхолдеров (экспертиза, рецензии).
- 6.12 Результаты обучения ОП формируются с учётом требований рынка труда и подлежат обязательному соотнесению с трудовыми функциями и квалификационными требованиями, установленными профессиональным стандартом по соответствующему профилю подготовки. Результаты обучения должны быть измеримыми и отражать уровень квалификации выпускника в соответствии с НРК.
- 6.13 Результаты обучения для послевузовского образования (магистратура и докторантура) должны содержать исследовательскую составляющую, способность к самостоятельному проведению научных исследований, генерацию новых научных знаний, публикационную активность в международных научных изданиях, академическую и исследовательскую мобильность.
- 6.14 Оценка результатов обучения по программе в целом осуществляется на основе компетентностно-критериального подхода и направлена на подтверждение степени сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой.
- 6.15 Для оценки результатов обучения преподавателями разрабатываются фонд оценочных средств, включающий критерии оценивания, показатели достижения результатов обучения, дескрипторы уровней освоения и инструменты текущего, промежуточного и итогового контроля.
- 6.16. План развития ОП разрабатывается кафедрой на основании Положения о порядке разработки плана развития ОП, визируется заведующим кафедрой и руководителем ОП, утверждается на заседании Совета

факультета Университета с учетом рекомендаций Академического комитета.

6.17. Модель выпускника образовательной программы разрабатывается в соответствии с общеузовской моделью выпускника EsU и отражает системный подход к подготовке конкурентоспособного специалиста, способного успешно осуществлять профессиональную деятельность, демонстрировать социальную ответственность и готовность к непрерывному обучению.

Структура модели выпускника включает взаимосвязанные блоки: целевой, содержательный, технологический и оценочный, обеспечивающие последовательный переход от стратегических ориентиров университета к измеримым результатам обучения и готовности выпускника к трудоустройству.

Ключевым элементом модели являются компетенции выпускника, которые носят интегративный характер и формируются на протяжении всего периода обучения. Уровень их сформированности определяется через систему дескрипторов, отражающих наблюдаемые и измеримые результаты обучения.

Модель выпускника образовательной программы основывается на следующих *принципах*:

- **целостное развитие личности** — обеспечение гармоничного сочетания академических знаний, практических навыков и личностных качеств;
- **ориентация на компетентностный подход** — интеграция ключевых компетенций в содержание образовательной программы;
- **практикоориентированность подготовки** — направленность обучения на решение реальных профессиональных задач;
- **междисциплинарность** — использование знаний из различных областей для развития системного и аналитического мышления;
- **поддержка личностного и профессионального роста** — внедрение элективных дисциплин, тренингов и внеучебных форм обучения;
- **соответствие запросам рынка труда и ожиданиям работодателей.**

При разработке модели выпускника образовательной программы целесообразно предусмотреть три группы компетенций:

Компетенции по ОП	Цель		
	<i>бакалавриат</i>	<i>магистратура</i>	<i>докторантура</i>
Профессиональные	Формирование практико-ориентированных знаний и умений, необходимых для	Развитие углубленных профессиональных знаний и навыков для решения	Формирование способности к проведению самостоятельных научных

	Система менеджмента качества П КазУЭФМТ 17-11 Положение о модульном построении образовательных программ	Редакция: седьмая стр. 10 из 17
---	--	---

	решения типовых профессиональных задач в соответствующей области деятельности.	комплексных и нестандартных задач, включая элементы научного исследования и управления.	исследований, публикации результатов в рецензируемых изданиях и внедрению научных результатов в практику.
Базовые	Развитие аналитического мышления, навыков работы с информацией, цифровой грамотности, а также формирование базовых профессиональных умений и практических навыков, необходимых для выполнения типовых задач в сфере профессиональной деятельности и способности к самостоятельному обучению.	Формирование способности к критическому анализу, научному обоснованию решений, применению современных методологических подходов и развитию профессиональных навыков решения комплексных и управленческих задач в профильной области.	Развитие методологической культуры, навыков самостоятельного научного поиска и генерации оригинальных идей, а также совершенствование профессиональных исследовательских и экспертных умений для решения стратегических и междисциплинарных задач.
Общеобразовательные	Формирование обучающихся мировоззренческой, социальной и коммуникативной культуры, обеспечивающей ответственное гражданское поведение и способность к межкультурному взаимодействию.	Развитие академической культуры и честности, научной коммуникации и лидерских качеств в профессиональной среде.	Формирование академической и научной этики, глобального научного мышления и готовности к международному сотрудничеству.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7.1. При разработке и экспертизе образовательной программы определяется её способность обеспечивать устойчивый спрос со стороны

абитуриентов и работодателей, соответствие стратегическим приоритетам университета и государства, наличие уникальных академических, научных и практикоориентированных компонентов учебного плана, отличающих программу от аналогов на национальном и международном уровне.

7.2. Критериями **конкурентных преимуществ** образовательной программы являются:

7.2.1 академическая уникальность:

- междисциплинарность программы,
- интеграция научных школ университета в содержание ОП;

7.2.2 практикоориентированность программы:

- участие работодателей в разработке и реализации ОП,
- наличие дуального обучения, стажировок, производственных практик,
- высокая доля практикоориентированных дисциплин и проектной работы;

7.2.3 научно-исследовательская составляющая:

- включение обучающихся в действующие научные проекты,
- публикационная активность (для магистратуры и PhD),
- интеграция с научно-исследовательскими центрами, лабораториями, институтами;

7.2.4 международная составляющая:

- реализация совместных или дудипломных программ;
- преподавание дисциплин на иностранном языке;
- академическая мобильность.

7.2.5 инновационность:

- применение цифровых технологий обучения;
- использование современных образовательных платформ;

7.2.6 соответствие приоритетам развития экономики:

- ориентация на профессии будущего (Атлас новых профессий);
- соответствие государственным программам отрасли;

7.3. Критериями **уникальности ОП** являются, при наличии одного или нескольких факторов:

- отсутствие аналогичных образовательных программ на региональном рынке образовательных услуг;
- узкоспециализированная подготовка по востребованному профессиональному профилю;
- интеграция нескольких областей знаний (междисциплинарность программы);

- реализация образовательной программы в сотрудничестве со стратегическими партнёрами (работодателями, отраслевыми организациями, научными центрами);
- наличие уникальных учебных модулей, отражающих современные научные и технологические тренды;
- использование инновационных образовательных технологий и практико-ориентированных методов обучения;
- участие обучающихся в проектах, исследованиях и стажировках на базе партнерских организаций.

7.4. Показателями подтверждения конкурентных преимуществ могут быть использованы следующие индикаторы:

- высокий уровень трудоустройства выпускников по профилю подготовки
- участие работодателей в разработке, реализации и оценке образовательной программы;
- наличие профессиональной и/или международной аккредитации образовательной программы;
- позиция образовательной программы в национальных и/или международных рейтингах;
- положительные отзывы работодателей, выпускников и других стейкхолдеров;
- участие обучающихся и выпускников в профессиональных конкурсах, олимпиадах и научных мероприятиях;
- наличие двудипломных ОП и научных проектов с партнёрскими организациями.

8. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 8.1. Настоящее Положение и вносимые в него изменения и дополнения вводятся в действие с момента их утверждения на Ученом Совете университета.
- 8.2. Ответственный за аудит документа – начальник УПМУП.
- 8.3. Ответственность за хранение несет Отдел обеспечения качества и стратегического анализа.



Система менеджмента качества
П КазУЭФМТ 17-11
Положение о модульном построении
образовательных программ

Редакция: седьмая
стр. 13 из 17

Приложение 1

ESIL UNIVERSITY

КАФЕДРА « _____ »

Утверждаю
Председатель Ученого Совета
уч. степень, уч. звание
_____ ФИО

« ____ » _____ 20 ____ г.

ПАСПОРТ

Образовательной программы шифр и название « _____ »

Астана 20 ____

	Система менеджмента качества П КазУЭФМТ 17-11 Положение о модульном построении образовательных программ	Редакция: седьмая стр. 14 из 17
---	--	---

Наименование ОП		
Код и классификация области образования		
Код и классификация направления подготовки		
Цель ОП		
Уровень по НРК, ОРК, МСКО		
Область профессиональной деятельности		
Отличительные особенности ОП		(СОП/ДДП/академический обмен/дуальное обучение/полиязычие/экспериментальная и др)
Объект профессиональной деятельности		Места трудоустройства выпускников
Компетенции/результаты обучения		
Профессиональные	Общепрофессиональные	Общеобразовательные
Форма обучения		
Сроки обучения		
Язык обучения		
Объем кредитов		
Присуждаемая академическая степень		
Структурное подразделение, ответственное за разработку		
Уровень образования, предшествующий для обучения по данной ОП		
Наличие аккредитации/лицензии ОП		
Дата утверждения ОП на Ученом Совете		

2. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ

3. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

4. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ОП

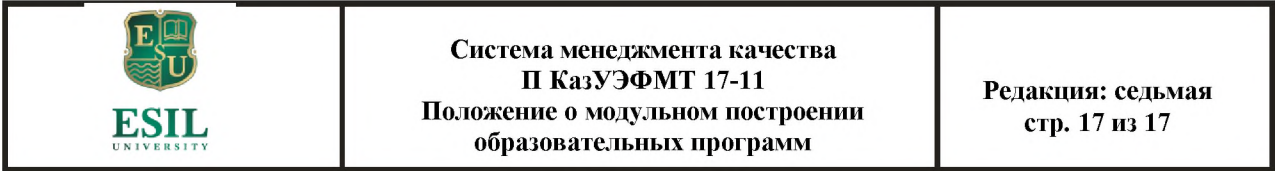
Приложение 2

Сводная таблица, отражающая объем академических кредитов в разрезе модулей образовательной программы

[illegible]

Лист согласования

[illegible]



	Система менеджмента качества П КазУЭФМТ 17-11 Положение о модульном построении образовательных программ	Редакция: седьмая стр. 17 из 17
---	--	--

	Система менеджмента качества П КазУЭФМТ 17-11 Положение о модульном построении образовательных программ	Редакция: седьмая стр. 17 из 17
---	--	--

Лист регистрации изменений

[illegible]