



Факультет Бизнеса и управления

КАФЕДРА «Учет и аудит»

ОТЧЕТ АУДИТА

**по ОП: 6В05401 «Статистика»,
7М04107 Статистика, 7М04108 Статистика**

АСТАНА, 2025

Отчет по проведению аудита образовательной программы «Статистика»

Аудит образовательной программы проводился по следующим этапам:

1 этап: Подготовка документации по образовательной программе

На данном этапе была проведена работа по подготовке образовательной документации к аудиту. В рамках этой работы кафедра подготовила к проверке следующие документы:

МОП по уровням подготовки за анализируемый период;

РУП по уровням подготовки за анализируемый период;

Каталог элективных дисциплин;

Силлабусы дисциплин.

На момент аудита все указанные документы были в наличии, а их рассмотрение и утверждение подтверждено соответствующими протоколами кафедры.

2 этап: Аудит образовательной программы на соответствие стандартам

При проведении аудита на соответствие образовательным стандартам комиссия ориентировалась на следующие нормативные документы:

Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные Приказом Министра науки и высшего образования РК № 563 от 12.10.2018 г.

Кафедра «Учет и аудит» является структурным подразделением Esil University и осуществляет подготовку специалистов по образовательным программам бакалавриата и магистратуры по направлению ОП «Учет и аудит»; ОП «Статистика» на основе государственных образовательных грантов и договорной основы. Программы разработаны в соответствии с принципами модульного структурирования с учетом Дублинских дескрипторов и включают различные виды учебной и научной деятельности, а также практику, определяющую содержание образования.

На кафедре имеются, утвержденные МОП, КЭД, РУП на отчетную дату по ОП «Статистика».

Образовательная деятельность на кафедре ведется по двухуровневой системе подготовки кадров:

- бакалавриата: 6B05401 «Статистика»;

магистратуры: 7M04107 Статистика - научное и педагогическое направление 2 г, 7M04108 Статистика - профильное направление 1-1,5 г.

Перечень читаемых дисциплин ежегодно формируется на основе РУП и протоколов согласования со смежными кафедрами. Анализ выполненных преподавателями учебно-методических разработок показывает, что ППС кафедры ежегодно в соответствии с педагогической нагрузкой разрабатывает УМКД по вновь создаваемым дисциплинам и дополняет ранее утвержденные разработки.

Для проверки количества и качества подготовки УМКД на учебный год сформирована экспертная комиссия.

Обеспеченность дисциплин учебной и учебно-методической литературой показывает, что фонд основной и дополнительной литературы постоянно пополняется новыми изданиями на казахском, русском, иностранных языках. В библиотеке функционируют 2 электронных читальных зала, содержащие в общей сложности более 70 компьютеров, включенных в локальную сеть и имеющих выход в Интернет. На сетевом образовательном портале размещено около 70 тыс. ед. учебной литературы. Фонд дополнительной литературы, включающий официальные, справочно-библиографические и периодические издания, составляет более 400 тыс. экз.

ППС кафедры активно используют на занятиях LCD-проектор и интерактивные доски, что дает возможность более полно и эффективно представлять информацию обучающимся. Преподаватели проводят лекционные и практические занятия, используя

различные ситуационные задачи, что помогает решить реальную профессиональную задачу с последующим обсуждением, анализом результатов и выработкой рекомендаций. В учебном процессе с целью максимального вовлечения бакалавров и магистрантов в образовательный процесс используются следующие методы обучения: модельный метод обучения – моделирование в процессе обучения тех или иных ситуаций; метод проектов – распределение заданий между магистрантами, предполагающий сбор и анализ информации, а также представление полученных результатов; метод Делфи – метод поиска быстрых решений в группе, круглый стол, учебные дискуссии.

Состояние учебной и методической культуры ППС поддерживается и определяется уровнем их профессионализма через открытые занятия и взаимопосещения. За отчетный период кафедра провела 11 открытых занятий и 24 взаимопосещения, по каждому из которых оформлены документы в соответствии с требованиями.

Кафедра работает по Образовательной программе: «Статистика» по следующим траекториям:

Бакалавриат Общая статистика/Отраслевая статистика

Магистратура- 1год – Микроэкономическая статистика/ Макроэкономическая статистика 2 год- Методология микроэкономической статистики/Методология макроэкономической статистики .

<https://cloud.mail.ru/attaches/17605144260038446416%3B0%3B1?folder-id=0&x-email=lyazzat00%40inbox.ru&cvg=f>

<https://cloud.mail.ru/attaches/17605145000311698946%3B0%3B1?folder-id=0&x-email=lyazzat00%40inbox.ru&cvg=f>

<https://cloud.mail.ru/attaches/17605052031072210115%3B0%3B1?folder-id=0&x-email=lyazzat00%40inbox.ru&cvg=f>

На данный момент ИУПы по вновь поступившим на бакалавриат и магистратуру оформлены, темы дипломных работ и магистерских диссертации распределены и утверждены Протоколом Ученого Совета . По всем корректировкам, в связи с изменением учебной нагрузки ППС кафедры «Учет и аудит» на прием 2025 год имеются соответствующие приказы к специальности – ОП Статистика.

В подготовке бакалавров и магистрантов принимает участие 12 преподавателей.

Учебные аудитории, в которых проводятся занятия, оборудованы мультимедийными проекторами, установлена локальная сеть, объединяющая компьютерные классы, имеющая высокоскоростной доступ к Интернет и доступ к сети интернет (Wi-Fi). Для работы обучающихся выделены 323 аудитория, кабинет имени профессора д.э.н. Радостовца Владимира Константиновича, аудитория 324 – лаборатория по специальности «Статистика». В аудитории для работы обучающихся размещены учебно-методический, информационный материалы, журнал для регистрации посещаемости.

Согласно плана учебно-методической секции кафедры «Учет и аудит», заседания (методические семинары) проводятся ежемесячно. Кроме этого проводятся краткие производственные совещания каждую неделю, где рассматриваются оперативные вопросы и решаются проблемы, связанные с учебным процессом.

Контроль наличия и качества УМКД проводится в начале учебного года август-сентябрь, когда окончательно утверждена учебная нагрузка и можно определить преподавателей ответственных за наличие и содержание УМКД.

На методических семинарах кафедры рассматриваются вопросы формирования учебного контента по образовательным дисциплинам бакалавриата, магистратуры и очное с применением дистанционных образовательных технологий. Контролируются элементы контента: актуальность лекционного материала, адаптация практических заданий к реальной ситуации, оптимизация заданий экзаменационного материала, реализация компетенций при преподавании дисциплин.

Приоритетное направление работы методического бюро кафедры «Учет и аудит» это увеличение количества методических семинаров, проведение работы по контролю

соответствии УМКД единым требованиям, формирование компетентного подхода в обучении по ОП «Учет и аудит», «Статистика».

Замечания по организации учебно-методической работы носят рекомендательный характер:

- активизировать работу по изданию учебно-методических пособий для изучения дисциплин, а также электронных учебников;
- оптимизировать механизм разработки и проверки качества МОП, УМКД кафедры с учетом требований ГОСО и работодателей;
- обеспечить своевременность и полноту разработки электронных учебников, видеолекций по изучаемым дисциплинам контента очное с применением дистанционных образовательных технологий;
- провести обновление и утверждение программ практик по всем курсам специальностей кафедры «Учет и аудит» с учетом обновленных МОП;
- организовать проведение учебно-методического семинара и мастер-классов по применению инновационных методов обучения.

Логика построения образовательных программ основывается на последовательности изучения дисциплин, что отражается в назначении статусов пререквизитов и постреквизитов.

Цель образовательной программы зафиксирована в Паспорте образовательных программ «Статистика». Компетенции обучающихся взаимосвязаны с дисциплинами, подробно детализированы и проверены на соответствие силлабусам по базовым и профилирующим дисциплинам. В образовательную программу внесены значительные изменения, касающиеся базовых и профильных дисциплин, а также структуры модулей и их последовательности изучения.

3 этап: Внешняя экспертная оценка (работодатели, бизнес-партнеры, выпускники)

К разработке модульных образовательных программ привлекались работодатели. В течение учебного года была получена рецензия на образовательные модули от Департамента Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам РК по г. Астана.

В представленном заключении отмечено, что содержание дисциплин и их набор соответствуют поставленным целям, обеспечивают достижение необходимых компетенций и способствуют профессиональной адаптации выпускников ОП «Статистика».

Академический комитет образовательной программы (АКОП) «Статистика» принимал активное участие в подготовке документации для участия в рейтинге образовательных программ казахстанских вузов, проводимом Национальной палатой предпринимателей РК «Атамекен» совместно с Министерством и науки и высшего образования РК.

4 этап: Беседа с обучающимися

Для изучения мнения обучающихся об образовательной программе ОП «Статистика» (бакалавриат и магистратура) был проведен опрос, который включал как устную беседу, так и письменное анкетирование. В ходе беседы обучающиеся зачастую давали осторожные, сдержанные ответы, осознавая, что диалог ведется с преподавателями кафедры. Чтобы получить более объективные данные, было принято решение провести анонимное анкетирование.

В опросе приняли участие **62 обучающихся**, включая бакалавриат и магистратура всех курсов .

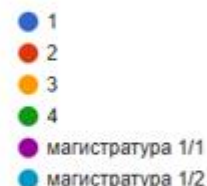
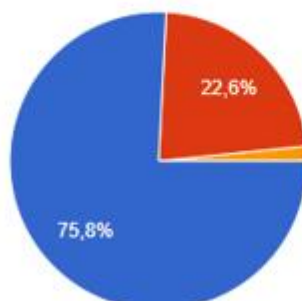
Анализ результатов анкетирования

1. На каком курсе вы обучаетесь?
Наибольшее число респондентов составили студенты 1-го курса-75,8% и 22,6%-магистранты.

На каком курсе вы обучаетесь?

62 ответа

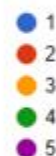
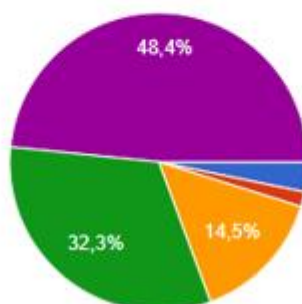
 Копировать диаграмму



2. На вопрос на сколько вы удовлетворены качеством преподавания по дисциплинам ОП Статистика 48,4% ответили высокой оценкой

Насколько Вы удовлетворены качеством преподавания по дисциплинам образовательной программы «Статистика»?

62 ответа

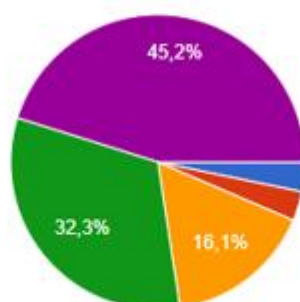


3. Удовлетворены ли вы актуальностью и современностью учебных дисциплин большинство обучающихся от 32,3% - 45,2% положительную оценку, считают, что содержание программы актуальны, 7% считают, что часть тем устарела, а 3% полагают, что программа не соответствует современным требованиям рынка труда

Удовлетворены ли Вы актуальностью и современностью содержания учебных дисциплин программы?

62 ответа

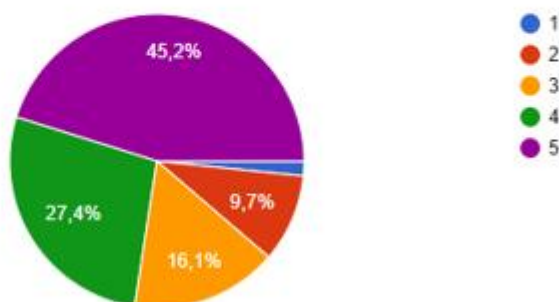
 Копировать диаграмму



4. На вопрос об удовлетворенности обеспеченности учебно- методической литературой, пособиями, научной и другой литературой основной контингент обучающихся более 45,0 % ответили утвердительно, 16,1% считают что необходимо пополнить библиотечный фонд учебной литературой зарубежными авторами.

Насколько Вы удовлетворены обеспеченностью учебно- методическими материалами (учебники, презентации, практикумы)?

62 ответа

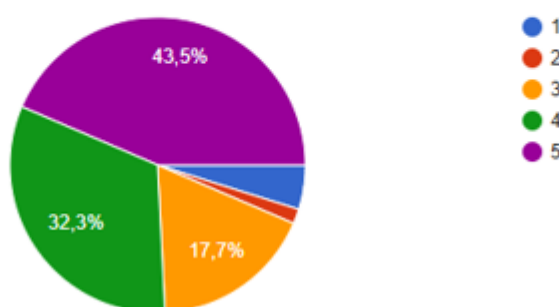


5. На сколько эффективно применяются современные цифровые технологии и инструменты анализа данных в учебном процессе
Из общего числа опрошенных от 32,3 % - 43,5 % считают используемые цифровые технологии достаточно помогают в образовательном процессе. Менее 17% считают возможным продолжить развитие их учебных процессах.

Насколько эффективно применяются современные цифровые технологии и инструменты анализа данных в учебном процессе?

 Копирова

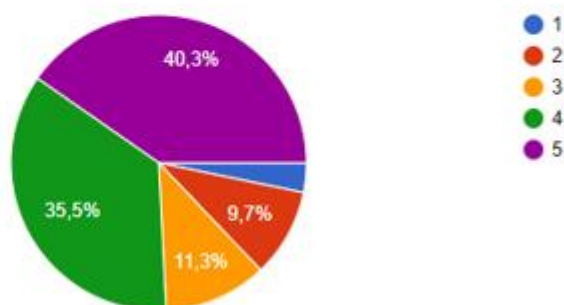
62 ответа



6. На сколько по вашему мнению ОП Статистика способствует формированию практических навыков анализа данных и интерпретации результатов 0,3% обучающихся отметили, что ОП Статистика позволяет получение профессиональные компетенций для последующей работы, 35,3% планируют продолжить обучение в магистратуре или докторантуре. На наш взгляд, это положительно отразится на привлекательности специальности.

Насколько, по Вашему мнению, программа «Статистика» способствует формированию практических навыков анализа данных и интерпретации результатов?

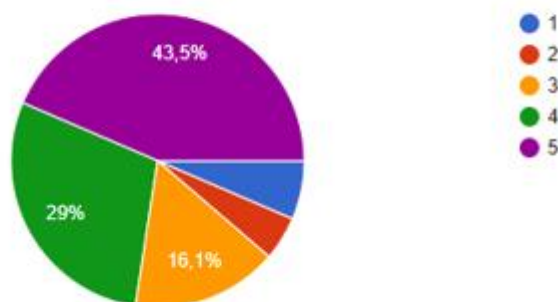
62 ответа



7. Удовлетворены ли вы организацией учебного процесса(расписание, коммуникации) Полностью удовлетворены – 43,5% Скорее удовлетворены – 29% Нейтрально – 16,1% Скорее не удовлетворены – 10%

Удовлетворены ли Вы организацией учебного процесса (расписание, доступность преподавателей, коммуникация)?

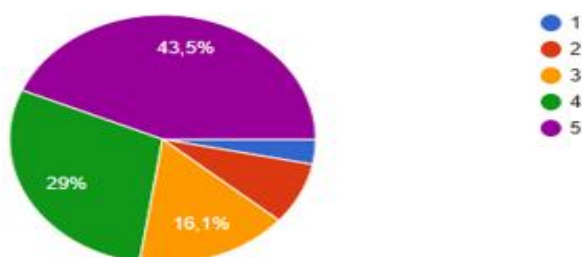
62 ответа



8. На сколько вы удовлетворены возможностями участия в научно-исследовательских и проектных работах по ОП Статистика 43,5% опрошенных положительно оценивают работу в исследовательских проектах. При этом порядка 10% выразили мнение о увеличении числа подобных проектов для поиска возможностей участия в них.

Насколько Вы удовлетворены возможностями участия в научно-исследовательских и проектных работах по направлению «Статистика»?

62 ответа

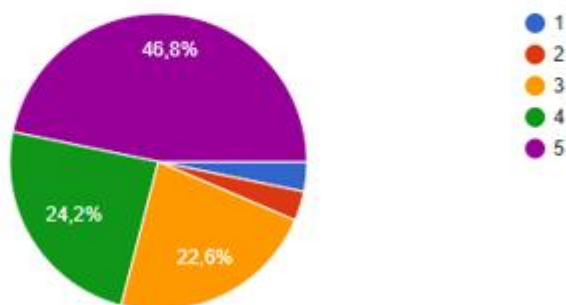


9. В целом, на сколько вы удовлетворены образовательной программой Статистика

Большинство обучающихся 46,8% удовлетворены образовательной программой по специальности. 24,2% опрошенных отметили, что для них важнее получение теоретических знаний и профессиональных компетенций. Еще 22,6% получить дополнительный опыт в исследованиях или применять знания в смежных сферах.

В целом, насколько Вы удовлетворены образовательной программой «Статистика» в Esil University?

62 ответа

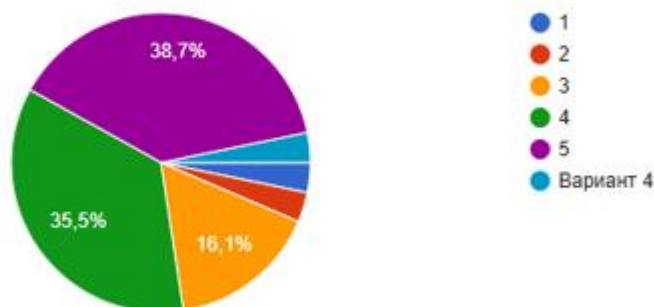


10. Удовлетворены ли вы уровнем взаимодействия с работодателями и практико-ориентированными заданиями

В целом обучающиеся от 16,1% -38,7 % положительно отметили участие работодателей в учебном процессе: как -то открытие лекции, прием обучающихся на производственную практику и далее стажировку, менее 10% затруднились дать ответ.

Удовлетворены ли Вы уровнем взаимодействия с работодателями и практико-ориентированными заданиями?

2 ответа

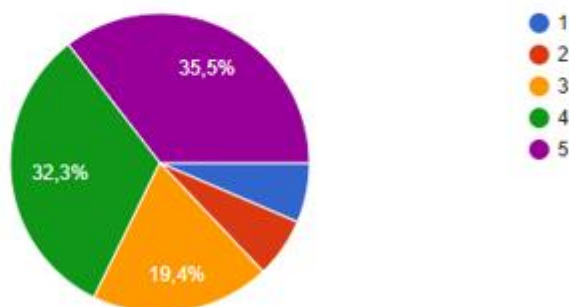


11. Насколько вы удовлетворены цифровой и технической оснащенностью дисциплин программы (программное обеспечение, доступ к базам данных...)

35,5% предложили включить больше курсов по анализу данных, программированию (Python, R) и визуализации статистической информации. 32,3% отмечали необходимость углубленного изучения эконометрики и работы с большими данными, 19,4% предложили дополнить новыми программными

Насколько Вы удовлетворены цифровой и технической оснащённостью дисциплин программы (программное обеспечение, лаборатории, доступ к базам данных)?

62 ответа



Выводы и рекомендации

По результатам анкетирования можно заключить, что студенты в целом удовлетворены образовательной программой «Статистика», особенно ее актуальностью и качеством преподавания. Однако есть запрос на **повышение практической направленности программы**, улучшение **взаимодействия с работодателями** и **введение дополнительных дисциплин** по современным методам анализа данных.

5 этап: Анализ статистических данных

1. Динамика изменения контингента на программе с 2021-2022 уч.г. по 2023-2024 уч.г. представлена в таблице 1.

Таблица 1- Динамика контингента очной формы обучения

Учебные Годы	Динамика контингента очной формы обучения				
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Всего обучающихся	11	6	18	70	145

2. Обучающихся, отказавшихся от продолжения обучения по образовательной программе по какой-либо причине не было.

Динамика контингента обучающихся за анализируемый период демонстрирует нестабильную тенденцию. В 2022-2023 учебном году наблюдалось снижение числа студентов очной формы (с 11 до 6 человек), но в 2023-2024 учебном году произошло значительное увеличение до 18 студентов; далее в 2024-2025 учебном году -70 и 2025-2026 учебном году-145.

Анализ успеваемости студентов демонстрирует положительную динамику: средний балл за 2020-2021 учебный год составил 80,3%, за 2021-2022 учебный год – 81%, за 2022-2023 и 2023-2024 учебный год – 83%. имеющиеся показатели свидетельствуют о росте успеваемости.

6 этап: Аудит практики

В настоящее время по ОП « Статистика» действует 6 долгосрочных договора. Кроме того, практикуется прохождение производственной практики по индивидуальным договорам.

Таблица 1 Перечень баз производственной и производственной (преддипломной) практик Перечень баз учебной и производственной практик

Наименование организации	Срок действия договора
1) ТОО «ІС-Батыр»	Безсрочный
2) РГУ «Департамен Бюро национальной статистики агентства по стратегическому планированию и реформам РК	1.01.2025-1.01.2030
3) ТОО «BIGm2»	1.01.2025-1.01.2030
4) ТОО «Fidens Consulting»	1.01.2025-1.01.2030
5) ТОО «БухПомощь»	1.01.2025-1.01.2030
6) ТОО АК «Центр аудита и оценки»	1.01.2025-1.01.2030
7) СПК «АРШАЛЫ»	1.01.2025-1.01.2030
8) ТОО «NRG audit»	1.01.2025-1.01.2030
9) ТОО «ZHINAZ BEST»	1.01.2025-1.01.2030
10) ТОО «ZHIBEK ZHOLY TRADE LTD»	1.01.2025-1.01.2030
11) ТОО «КАЗТОП ЛТС»	1.01.2025-1.01.2030
12) ТОО «SAPLAY PROJECT»	1.01.2025-1.01.2030
13) АО «Акмолинский вагоноремонтный завод»	1.01.2025-1.01.2030
14) ТОО «Green Step EDU»	1.01.2025-1.01.2030

Имеются Программы прохождения по всем видам практик: учебная, производственная и производственная (преддипломная). Содержание Программ практик отражает общие положения о прохождении практики, порядок заполнения дневников, сбор документов и написание Отчета по практике.

В 2022-2023 учебном году производственную практику проходили студенты 2 и 3 курсов казахского отделения в количестве 6 человек: 5 студентов проходил практику в Департаменте Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан по городу Астана.

Вывод: Аудит показал, что наиболее слабым местом для производственных практик является изучение порядка документооборота, сбор практического и статистического материала. Несмотря на имеющиеся долгосрочные договора, индивидуальные договора, согласие о предоставлении практического и статистического материала, доступ к информационным электронным и бумажным документам предоставлялись частично, в виду того, что названные материалы имеют статус коммерческой тайны.

7 этап: Рентабельность программы

На основании данных, полученных от управления финансового учета и анализа университета рентабельность программы, составила в 2024 году 18%.

8 этап: Анализ образовательной программы

Анализ образовательных программ

Образовательные программы разрабатываются с учетом различных форм, уровней и сроков обучения. Эти программы основаны на принципах, таких как:

- координация и взаимная адаптация учебных планов и программ, а также завершенность образования на каждой ступени;
- удовлетворение образовательных потребностей студентов в зависимости от их способностей, интересов и возможностей;
- комплексный подход к профориентации и профессиональной подготовке, с учетом спроса на рынке труда;

- преподавание на разных уровнях сложности: базовом, углубленном или продвинутом.

Основной задачей образовательной программы «Статистика» является подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных и компетентных специалистов в области статистики. Эти специалисты должны уметь эффективно применять свои знания и навыки в различных отраслях экономики и сферы услуг, заниматься обработкой статистических данных, работать в научных и проектных учреждениях и внедрять инновации в области образования и науки, отвечая на потребности личности, общества и государства.

Ожидаемый результат программы заключается в формировании у студентов таких знаний и навыков, которые позволят им успешно строить карьеру и достигать высоких результатов в профессиональной деятельности, что будет соответствовать требованиям работодателей.

Методы достижения поставленных целей включают:

- создание инновационной образовательной среды;
- расширение образовательных возможностей;
- поддержка талантливых студентов в процессе обучения;
- развитие языковой подготовки и увеличение числа изучаемых языков;
- улучшение кадрового потенциала и подготовка системы повышения квалификации преподавательского состава по вопросам Болонского процесса.

Оценка эффективности реализации образовательной программы проводится с использованием SWOT-анализ, который помогает определить сильные и слабые стороны программы и на основе полученных данных внести необходимые улучшения.

В бакалавриате акцент делается на овладении общими компетенциями высшего образования, которые описаны в Дублинских дескрипторах. Эти дескрипторы отражают результаты обучения, которые должны демонстрировать студенты, такие как: знание и понимание изучаемой области, способность применять эти знания для решения профессиональных задач, проведение научных исследований и использование академических методов письма, а также соблюдение принципов академической честности.

В магистратуре основное внимание уделяется углублению компетенций, полученных в бакалавриате, с фокусом на научные исследования. В магистратуре готовятся кадры для научной, педагогической и управленческой деятельности.

С учетом динамичного развития Казахстана и внедрения различных программ развития и политических решений становится очевидной потребность в подготовке высококвалифицированных специалистов для национальной экономики, востребованных в будущем.

Образовательная программа «Статистика» направлена на:

- качественное освоение профессиональных навыков в области статистики и формирование теоретической базы для дальнейшего обучения в магистратуре;
- повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда, что способствует их трудоустройству и профессиональному росту.

ОП «Статистика» для бакалавриата разрабатывается с учетом актуальных изменений в образовательных стандартах и рекомендаций работодателей. В этом контексте в вузе был создан Академический Совет, включающий ведущих специалистов Департамента статистики и других работодателей, а также преподавателей кафедры.

Каждый год Академический Совет образовательной программы «Статистика» проводит заседания, на которых обсуждаются возможные изменения в Модульной образовательной программе (МОП). Такие изменения зачастую обусловлены быстрыми изменениями на рынке труда. К примеру в МОП бакалавриата были введены две новые дисциплины:

1. Математический анализ и дифференциальные уравнения вместо Эконометрики;

2. Программные продукты в статистической деятельности вместо Интернет-технологии.

Инициатором этих изменений стала Жанар Серикбаевна, заместитель руководителя Департамента бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам РК в г. Астана.

Анализ показал, что в паспорте образовательной программы бакалавриата разработана и внедрена Модель выпускника, которая используется для формирования МОП по «Статистике». Непрерывность и логичность образовательного процесса между уровнями бакалавриата и магистратуры обеспечивается через индивидуальные учебные планы студентов. Для профильных направлений магистратуры изменений не внесены, а для научного и педагогического направлений также не было изменений.

Каталог элективных дисциплин содержит детализированные формуляры для каждой дисциплины, где четко указаны цели, задачи курса и получаемые компетенции. Это помогает студентам определять, какие дисциплины необходимо изучать для достижения образовательных целей.

Перечень и содержание образовательных дисциплин по элективному компоненту определяются в соответствии с профессиональными компетенциями, прописанными в государственных образовательных стандартах Республики Казахстан. В процессе обучения на всех уровнях (бакалавриат — магистратура) важную роль играют дисциплины, входящие в модули специальности.

Включение дополнительных модулей в образовательную программу позволяет студентам освоить дополнительные кредиты и компетенции, расширяя их знания не только в области своей специальности, но и в смежных областях. Это способствует их академической мобильности и повышению конкурентоспособности.

Разнообразные виды деятельности, такие как практики, научно-исследовательская работа и дипломные проекты, представлены в дополнительных модулях. Эти виды деятельности не включены в общее количество кредитов теоретического обучения.

Структура образовательной программы построена на логической последовательности изучения дисциплин с учетом их статуса (постреквизит или пререквизит). Распределение дисциплин по семестрам учитывает необходимую последовательность их освоения.

Кредитная система обучения предоставляет студентам возможность выбора образовательной программы, что способствует формированию индивидуальной траектории обучения, отраженной в индивидуальных учебных планах. Эта система позволяет гибко адаптировать образовательный процесс под нужды каждого студента с учетом уровня образовательного цикла.

Образовательная программа регулирует порядок обучения студентов и магистрантов по индивидуальной траектории, организацию контроля знаний и прохождения практик, а также промежуточной и итоговой аттестации.

Анализ силлабусов

Содержание элективных дисциплин более детально описано в учебно-методических комплексах дисциплин (УМКД) и силлабусах. Обеспеченность образовательных программ учебно-методическими комплексами составляет 100%. Для обеспечения последовательности и преемственности дисциплин в рабочих учебных программах и силлабусах предусмотрены пререквизиты и постреквизиты. Все программы специальностей включают компоненты для подготовки к профессиональной деятельности, что отражается в тематике семинарских и практических занятий, лабораторных работах, а также в перечне видов и форм выполнения заданий СРО. Разнообразие форм проведения занятий (деловые игры, тренинги, дискуссии) и выполнение курсовых и дипломных работ способствуют формированию профессиональных качеств студентов.

Качество элективных дисциплин обеспечивается экспертизой учебно-методических комплексов, которая проводится ежегодно членами учебно-методического совета факультета. Кредитная система обучения предполагает значительный объем самостоятельной работы студентов. В соответствии с ГОСО высшего образования, 2/3 объема часов по дисциплине отводится на самостоятельную работу студентов. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы в университете для бакалавров составляет 1:2, при этом 25-50% самостоятельной работы выполняется под руководством преподавателя. Конкретное соотношение указано в календарно-тематическом плане УМКД.

Самостоятельная работа студентов реализуется в двух формах: самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРОП) и самостоятельная работа (СРО). Объем самостоятельной работы по каждой дисциплине определяется рабочим учебным планом и утверждается приказом ректора. Организация самостоятельной работы указана в УМКД и силлабусах, с указанием объема в кредитах, часах и сроках выполнения заданий.

Самостоятельная работа направлена на развитие профессиональных и специальных компетенций, включая аналитические навыки и способность обоснования решений в области финансов и банковской деятельности.

Анализ ресурсов образовательного процесса показывает, что он обеспечен необходимыми кадровыми, литературными, информационными, техническими и технологическими ресурсами. Кадровый состав способствует успешному функционированию программы, с 100% долей штатных преподавателей, остепененность которых составляет 56%. Для повышения качества обучения приглашаются известные ученые и практики, которые проводят гостевые лекции. С этой целью кафедра ежегодно проводит неделю посвященная Дню статистики. Такая неделя была проведена в период с 7–11 апреля 2025 года - Программа недели кафедры «Учет и аудит», посвященной ОП «Статистика»

<https://cloud.mail.ru/attaches/17607086121188640136%3B0%3B1?folder-id=0&x-email=lyazzat00%40inbox.ru&cvg=f>

Неделя статистики прошла успешно; перед обучающимися выступили с лекциями руководители структурных подразделений БНС РК (ссылки позволяют увидеть весь материал предоставленный БСН). Состоялся диалог приглашенных гостей, работодателей со обучающимися по ОП Статистика.

Учебные аудитории оборудованы мультимедийными проекторами, локальной сетью, высокоскоростным интернетом и Wi-Fi, а также специализированным оборудованием, таким как LCD-проекторы и интерактивные доски. Студенты имеют доступ к книжному и электронному фонду научной библиотеки, а также к интернет-ресурсам. Учебная и оперативная информация размещена на образовательном портале KUEF.kz.

Проведенный SWOT-анализ выявил сильные и слабые стороны, а также возможности и ограничения, которые представлены в таблице .

Таблица – SWOT- анализ образовательной программы

Сильные стороны	Возможности
<input type="checkbox"/> Единственная магистерская программа в Казахстане по данной специальности. <input type="checkbox"/> Высокая обеспеченность кафедры квалифицированными преподавателями с учеными степенями (70%) для подготовки специалистов в области статистики. <input type="checkbox"/> Возможность прохождения практики и дальнейшего трудоустройства в	<input type="checkbox"/> Широкие возможности трудоустройства выпускников в департаментах статистики и их территориальных подразделениях. <input type="checkbox"/> Высокий спрос на специалистов в области статистики в государственных органах. <input type="checkbox"/> Возможность преподавательского состава разрабатывать и публиковать собственные

<p>Министерстве национальной экономики РК, в Комитете по статистике.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Активное сотрудничество с Департаментом Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам РК в г. Астана. <input type="checkbox"/> Подписаны соглашения о сотрудничестве с Центром переподготовки кадров и статистических исследований Государственного комитета Республики Узбекистан по статистике, а также с Ташкентским государственным экономическим университетом. <input type="checkbox"/> Наличие специализированных учебных кабинетов, оснащенных программным обеспечением для проведения занятий по профильным дисциплинам. <input type="checkbox"/> Заключены среднесрочные и долгосрочные договоры для прохождения профессиональных практик. 	<p>научно-методические материалы в университете.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Расширение базы учебно-методических материалов в электронном формате для студентов. <input type="checkbox"/> Разработка выпускных квалификационных работ по запросам предприятий и организаций различных форм собственности. <input type="checkbox"/> Открытие курсов повышения квалификации для внешних слушателей.
Слабые стороны	Угрозы (Ограничения)
<p>Недостаточное финансирование для развития международного сотрудничества, включая внешнюю академическую мобильность студентов и преподавателей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ограниченное количество учебной литературы на государственном языке. <input type="checkbox"/> Высокая стоимость специализированного программного обеспечения затрудняет его полное использование в учебном процессе. <input type="checkbox"/> Отсутствие совместных образовательных программ с казахстанскими и зарубежными университетами. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Конкуренция со стороны экономических университетов, недостаток материально-технической базы и отсутствие собственного спортивного зала. <input type="checkbox"/> Снижение платежеспособности студентов и их семей из-за ухудшения социально-экономической ситуации (пандемия, закрытие бизнеса и другие факторы).

9. Оценка результативности и эффективности ОП: соответствие ГОСО, внешняя экспертиза, результаты опроса, статистические данные, аудит практики, рентабельность программы, анализ содержания ОП, карьерные перспективы выпускников

**Оценка эффективности и результативности ОП
6В041 Бизнес и управление, 6В05401 «Статистика»;**

№	Наименование показателя	соответствует (+)	не соответствует (-)	Примечание
1	Соответствие ГОСО	+		Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями ГОСО, структура и содержание соответствуют нормативным требованиям
2	Внешняя экспертиза: 2.1- работодателя	+		Получены положительные экспертные заключения от работодателей(ТОО «AUDIT»и,ТОО«NOMAD AVTO ASTANA», ТОО АПБА, ТОО International school of NurSultan и др.)
	2.2–бизнес-партнера	+		Налажено устойчивое взаимодействие с бизнес-партнерами, участие в формировании КЭД и организации практики
	2.3 - выпускника	+		Выпускники востребованы на рынке труда, обратная связь подтверждает соответствие подготовки требованиям работодателей
3	Итоги опроса/беседы	+		Обучающиеся демонстрируют высокий уровень удовлетворенности качеством образовательной программы
4	Статистические данные	+		Отмечается стабильный контингент и высокий уровень успеваемости (93,2%)
5	Аудит практики	+		Сформирована база практик (11 договоров), положительная динамика взаимодействия с работодателями
6	Рентабельность ОП	+		Образовательная программа финансово обеспечена, наблюдается рост финансирования
7	Анализ содержания ОП	+		Содержание ОП соответствует современным требованиям, включает актуальные дисциплины
8	Итоговая оценка результативности ОП	+		Образовательная программа является эффективной и устойчивой
	Итого			Все показатели соответствуют требованиям

10. Итоговый отчет по аудиту: общие выводы по аудиту ОП, оценку соответствия образовательной программы, предложения и рекомендации по улучшению ОП

В рамках проведенного аудита образовательных программ по направлению ОП Статистика осуществлена комплексная оценка содержания образовательных программ, их соответствия требованиям государственного общеобязательного стандарта образования, качества реализации образовательного процесса, взаимодействия с работодателями, практической подготовки обучающихся, а также ресурсного и финансового обеспечения.

Результаты аудита показывают, что образовательные программы реализуются в соответствии с требованиями ГОСО и обеспечивают достижение заявленных результатов обучения. Структура образовательных программ, содержание дисциплин, а также сформированная система компетенций соответствуют современным требованиям подготовки специалистов в области бизнеса и управления.

Анализ внешней экспертной оценки подтверждает наличие устойчивого взаимодействия с работодателями, бизнес-партнёрами и отраслевыми организациями, включая ТОО «AUDIT»и, ТОО«NOMAD AVTO ASTANA», ТОО АПБА, ТОО International school of NurSultan, ТОО ModeX Astana и другие организации. Эксперты отмечают актуальность содержания образовательных программ и их соответствие требованиям рынка труда.

Результаты анализа показывают, что обучающиеся в целом удовлетворены качеством образовательных программ, их структурой и организацией обучения, отмечают практическую ценность знаний. Контингент стабилен, успеваемость высокая, отдельные случаи задолженностей находятся под контролем. Практическая подготовка хорошо развита, расширяется сотрудничество с работодателями. Ресурсное и финансовое обеспечение программ достаточное. В целом программы соответствуют современным требованиям и имеют потенциал для дальнейшего развития. В целом результаты аудита позволяют сделать вывод о том, что образовательные программы по направлению Статистика устойчивыми и соответствуют установленным требованиям высшего и послевузовского образования.

Выводы:

Образовательные программы реализуются на основе кредитной технологии обучения и соответствуют государственным общеобязательным стандартам образования, обеспечивая подготовку студентов в соответствии с их направлением. Перечень и содержание дисциплин обязательного компонента находятся в открытом доступе, а курсы по выбору ориентированы на инновации и актуальные требования работодателей. Регулярно проводится анализ методик преподавания и учебного содержания, что позволяет принимать меры для повышения эффективности обучения.

Предложения:

1. Создание филиала кафедры для студентов образовательной программы «Статистика».
2. Увеличение уровня академической мобильности студентов и преподавательского состава.
3. Внедрение и развитие активных инновационных методов обучения.
4. Дополнительное и углубленное изучение государственного и иностранных языков для преподавателей, сотрудников, магистрантов и студентов.

Исполнитель АКОП ОП Статистика



Л.Ж.Айтхожина

Зав.кафедрой «Учет и аудит»



Т.К.Бекжанова