

УЧРЕЖДЕНИЕ «ESIL UNIVERSITY»
СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА



ESIL
UNIVERSITY



Утверждаю

Ректор Учреждения «Esil University»

А. Таубаев

2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О МОДУЛЬНОМ ПОСТРОЕНИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

II EsU 17-05

Астана
2024



Положение о модульном построении образовательных программ.

Утверждено на заседании Ученого Совета EsU (протокол № 1 от 02.
09. 2024 г.)

Содержание

1	Общие положения	4
2	Нормативные ссылки	4
3	Термины	4
4	Принципы модульного обучения	6
5	Виды модулей	6
6	Структура модульной образовательной программы	7
7	Основные положения разработки МОП	7
8	Заключительные положения	9
	Приложения	10

1. Общие положения

- 1.1 Настоящее Положение устанавливает порядок использования Положения о модульном построении образовательных программ для разработки модульных образовательных программ (далее – МОП) Esil University (далее - университет).
- 1.2 Модульное построение образовательной программы – это средство достижения цели профессионального обучения путем определения содержания и структуры образовательной программы на основе концепции организации учебного процесса, в которой в качестве цели обучения выступает совокупность профессиональных компетенций обучающегося.
- 1.3 Требования настоящего Положения обязательны для разработки МОП специальностей бакалавриата, магистратуры и докторантуры.

2. Нормативные ссылки

В настоящем Положении используются ссылки на следующие нормативные документы:

- 2.1 Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 г. № 319-III ЗРК (с изменениями и дополнениями);
- 2.2 Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования, утвержденный Приказом Министра МНВО РК от №2 от 20.07.2022г;
- 2.3 Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152 (с изменениями и дополнениями Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 563);
- 2.4 Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и послевузовского образования, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30.10.2018 года № 595

3. Термины

- 3.1 Модульная образовательная программа – это совокупность и последовательность модулей, направленная на овладение компетенциями, необходимыми для присвоения определенной квалификации.

- 3.2 ECTS – Европейская система трансфера и накопления кредитов, способ перевода кредитов, полученных студентом за рубежом, в кредиты, которые засчитываются для получения ими степени в своем вузе, а также накопления кредитов в рамках образовательных программ.
- 3.3 Модуль – автономный, завершенный с точки зрения результатов обучения структурный элемент образовательной программы, имеющий четко сформулированные приобретаемые обучающимися знания, умения и навыки, компетенции и адекватные критерии оценки.
- 3.4 Основная образовательная программа (Major) (мажор) – образовательная программа, определенная обучающимся для изучения с целью формирования ключевых компетенций.
- 3.5 Дополнительная образовательная программа (Minor) (минор) – совокупность дисциплин и (или) модулей и других видов учебной работы, определенная обучающимся для изучения с целью формирования дополнительных компетенций.
- 3.6 Элективные дисциплины – учебные дисциплины, входящие в вузовский компонент и компонент по выбору в рамках установленных академических кредитов и вводимые организациями образования, отражающие индивидуальную подготовку обучающегося, учитывающие специфику социально-экономического развития и потребности конкретного региона, сложившиеся научные школы.
- 3.7 Вузовский компонент – перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, определяемых вузом самостоятельно для освоения образовательной программы.
- 3.8 Компонент по выбору - перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, предлагаемых вузом, самостоятельно выбираемых студентами в любом академическом периоде с учетом их пререквизитов и постреквизитов.
- 3.9 Результаты обучения – перечень компетенций (знания, умения, навыки), которыми обучающиеся должны овладеть по окончании модуля.
- 3.10 Компетенция – способность практического использования приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности.
- 3.11 Типовая учебная программа – учебный документ дисциплины обязательного компонента образовательной программы, который определяет содержание, объем, рекомендуемую литературу.

4. Принципы модульного обучения

Основными принципами модульного обучения являются:

- 4.1 системный подход к построению структуры образовательных программ, конкретной дисциплины и определению их содержания;
- 4.2 структурирование знаний на обособленные элементы и ясно выраженный подход сотрудничества обучающих и обучающихся;
- 4.3 обеспечение методически правильного согласования всех видов учебных занятий внутри каждого модуля и между ними;
- 4.4 гибкость структуры построения модульного курса и самих образовательных программ;
- 4.5 эффективный контроль знаний обучающихся, рассредоточение по семестру контрольных мероприятий;
- 4.6 возможность реализации методических принципов развивающего обучения, при которых создаются предпосылки для творческой деятельности обучающихся.

5. Виды модулей

- 5.1 ***Общие и базовые обязательные модули*** – компоненты образовательной программы, включающие дисциплины циклов общеобразовательных дисциплин (далее – ОД) и базовых дисциплин (далее – БД), формирующие общеобразовательные компетенции, напрямую не связанные со специальностью, а также социально-этические, культурные компетенции (межличностные, межкультурные, гражданские), экономические (предпринимательские) и организационно-управленческие компетенции.
- 5.2 ***Обязательные модули по образовательной программе*** – вузовские компоненты образовательной программы, включающие дисциплины циклов БД, профилирующих дисциплин (далее – ПД) и видов профессиональной практики, направленные на формирование общепрофессиональных и специальных компетенций в рамках конкретной образовательной программы, а также общих компетенций (критическое мышление, креативность (творчество), активная жизненная позиция, инновационность).
- 5.3 ***Модули по выбору*** – компоненты образовательной программы, относящиеся к элективным дисциплинам, направленные на формирование компетенций по индивидуальной траектории обучения или специализации.
- 5.4 ***Дополнительные модули, выходящие за рамки квалификации*** – компоненты образовательной программы, включающие циклы

дисциплин, направленные на формирование дополнительных компетенций.

6. Структура модульной образовательной программы

Структура модульной образовательной программы включает в себя следующие компоненты:

- 6.1. Название образовательной программы.
- 6.2. Уровень образовательной программы: (бакалавриат/магистратура/докторантурा).
- 6.3. Паспорт образовательной программы, а также ключевые компетенции, которыми должны овладеть выпускники образовательные программы. (Приложение 1)
- 6.3 Содержание образовательной программы в рамках видов модулей с указанием в разрезе каждого модуля формируемые компетенции, объем в академических кредитах, период изучения, компоненты модуля (код и название составляющих модуля (дисциплин, практик и т.п.), циклы дисциплин ОД, БД, ПД, принадлежность к обязательному компоненту, вузовскому или компоненту по выбору, количество кредитов и форма контроля относительной каждой составляющей модуля)(Приложение 2).
- 6.4 Программа и план развития ОП.
- 6.5 Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы (Приложение 3).

7. Основные положения разработки МОП

- 7.1. К составлению модульных образовательных программ привлекаются непосредственно работодатели и сами обучающиеся всех трех уровней – бакалавры, магистранты и докторанты, которые могут вносить свои предложения по изменению структуры модульных образовательных программ и более того предлагать свои элективные дисциплины.
- 7.2. После составления модульных образовательных программ они направляются работодателям для экспертизы. После получения экспертных заключений от работодателей модульные образовательные программы направляются для окончательного утверждения руководством университета.
- 7.3. При разработке модульных образовательных программ должны быть учтены компетенции, формируемые высшим и послевузовским образованием, которые в свою очередь разделяются на компетенции,

относящиеся к предметной области и универсальные (общие, надпредметные).

- 7.4. Компетенции включают знание и понимание (теоретическое знание академической области, способность знать и понимать), знание как действовать (практическое и оперативное применение знаний и навыков к конкретным ситуациям) и знание как быть (ценностный аспект как неотъемлемая часть жизни с другими в социальном контексте).
- 7.5. Формирование и построение модульной образовательной программы предполагает:
- 7.5.1 предварительное глубокое междисциплинарное исследование содержания существующих образовательных программ с целью исключения дублирующих фрагментов из учебных дисциплин;
 - 7.5.2 определение перечня учебных модулей, включаемых в МОП;
 - 7.5.3 установление возможных образовательных траекторий в рамках одной МОП (с учетом направлений, магистерских программ, элективных дисциплин и дополнительных образовательных программ);
 - 7.5.4 разработку системы реализации учебных модулей и качественное обновление материально-технической, информационно-библиотечной и издательско-полиграфической базы вуза;
 - 7.5.5 реализацию административно-управленческой деятельности, направленную на обновление учебного процесса на принципах модульного обучения.
- 7.6 Модули образовательной программы представляют собой логически взаимосвязанные компоненты программы обучения по конкретным областям или дисциплинам. Объем одного модуля составляет 5 и более академических кредитов и включает две и более учебных дисциплин.
- 7.7 Образовательная программа в соответствии с модульным принципом должна состоять из инвариантной части (модулей для обязательного изучения) и вариативных, то есть заменяемых модулей, учитывающих потребности рынка труда, работодателей и обучающихся.
- 7.8 План развития ОП разрабатывается кафедрой на основании Положения о порядке разработки плана развития ОП, визируется заведующим кафедрой и руководителем ОП, утверждается на заседании Совета факультета Университета с учетом рекомендаций Академического комитета.



8. Заключительные положения

- 8.1. Настоящее Положение и вносимые в него изменения и дополнения вводятся в действие с момента их утверждения на Ученом Совете университета.
- 8.2. Ответственный за аудит документа – начальник УПМУП.
- 8.3. Ответственность за хранение несет Отдел обеспечения качества и стратегического анализа.



Приложение 1
ESIL UNIVERSITY

КАФЕДРА «_____»

Утверждаю
Председатель Ученого Совета
уч. степень, уч. звание
_____ ФИО

«____» 20____ г.

ПАСПОРТ
Образовательной программы шифр и название «_____»

Астана 20____

Наименование ОП		
Код и классификация области образования		
Код и классификация направления подготовки		
Цель ОП		
Уровень по НРК, ОРК, МСКО		
Область профессиональной деятельности		
Отличительные особенности ОП	(СОП/ДДП/академический обмен/дуальное обучение/полиязычие/экспериментальная и др)	
Объект профессиональной деятельности	Места трудоустройства выпускников	
Компетенции/результаты обучения		
Профессиональные	Общепрофессиональные	Общеобразовательные
Форма обучения		
Сроки обучения		
Язык обучения		
Объем кредитов		
Присуждаемая академическая степень		
Структурное подразделение, ответственное за разработку		
Уровень образования, предшествующий для обучения по данной ОП		
Наличие аккредитации/лицензии ОП		
Дата утверждения Оп на Ученом Совете		

2. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ

3. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

4. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ОП

Приложение 2
ФОРМУЛЯР для описания компонентов ОП (дисциплины / модуля)
Description of Course Unit

Название дисциплины / модуля Course unit title	
коды дисциплин в модуле course unit code	
тип дисциплины, ОК/БК/КВ type of course unit (compulsory, optional)	
уровень образования (1цикл - бакалавриат, 2 цикл -магистратура) level of course unit (according to EQF: first cycle Bachelor, second cycle Master)	
год обучения year of study (if applicable)	
Семестр, на котором ведется модуль semester/trimester when the course unit is delivered	
количество академических кредитов number of ECTS credits allocated	
имя лектора name of lecturer(s)	
результаты обучения курса learning outcomes of the course unit	
Форма обучения (очная, дистанционное обучение) mode of delivery(face-to-face, distance learning)	
Пререквизиты и постреквизиты prerequisites and co-requisites	
содержание курса course contents	
Рекомендуемая литература recommended or required reading	
Запланированные виды учебной работы и методы обучения planned learning activities and teaching methods	
Язык обучения language of instruction	
Документ, где размещен материал work placement(s)	

Приложение 3

Курс обучения		Семестр		Кол-во изучаемых дисциплин	Количество академических кредитов	Количество
1	2	OK	BK			
1	1			Теоретическое обучение	Физкультура/ НИРМ(Д) /стажировка	
	2					
2	3			Учебная практика/педагогическая	Производственная /исследовательская практика	
	4					
3	5			Итоговая аттестация	Всего	
	6					
4	7				Всего, час	
	8					
итого					Всего академических кредитов /ECTS	
					Экзамен	Количество диф.занят



Лист согласования



Лист регистрации изменений

Лист согласования