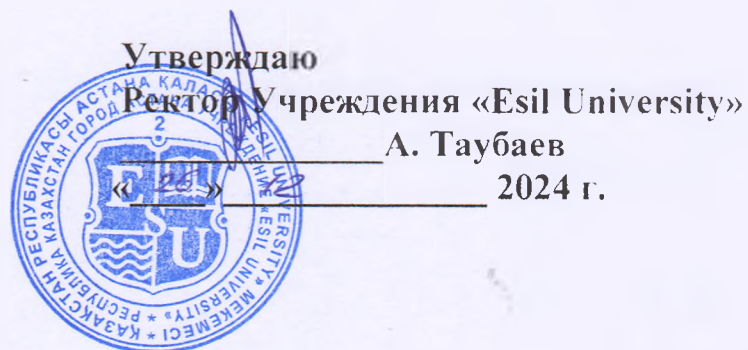


УЧРЕЖДЕНИЕ «ESIL UNIVERSITY»
СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА



ДИДАКТИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ
УЧРЕЖДЕНИЯ «ESIL UNIVERSITY»

ДК EsU 17-13

Астана
2024



Система менеджмента качества
ДК EsU 17-13
Дидактическая концепция
Учреждения «Esil University»

Редакция: первая
стр. 2 из 13

Дидактическая концепция Учреждения «Esil University»

Утверждено на заседании Ученого совета Учреждения «Esil University»
(протокол № 6 от «26». 12 2024 г.)

Содержание

1	Общие положения	4
2	Цели и задачи обучения	5
3	Студентоцентрированный подход	6
4	Методы обучения	8
5	Оценка и контроль знаний	9
6	Социальная ответственность	10
7	Заключительные положения	11

	Система менеджмента качества ДК EsU 17-13 Дидактическая концепция Учреждения «Esil University»	Редакция: первая стр. 4 из 13
---	---	---

1. Общие положения

- 1.1 Дидактическая концепция Учреждения «Esil University» (далее - EsU) – это теоретически обоснованная система принципов, целей, методов и форм организации учебного процесса, определяющая стратегию обучения в вузе.
- 1.2 Целью университета является подготовка высококвалифицированных специалистов.
- Качественное образование должно ориентироваться на формирование творческой и ответственной личности, способной конструктивно работать в проблемных ситуациях, сочетающей профессиональную компетентность с гражданской и личной ответственностью, обладающей должным мировоззренческим кругозором и нравственным сознанием.
- 1.3 Принципы обучения в EsU:
- ориентированность высшего образования на развитие личности будущего специалиста;
 - соответствие содержания вузовского образования современным и прогнозируемым тенденциям развития науки (техники) и производства (технологий);
 - соблюдение принципов академической честности всеми участниками образовательного процесса — студентами, преподавателями и исследователями.
 - оптимальное сочетание общих, групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса в вузе;
 - рациональное применение современных методов и средств обучения на различных этапах подготовки специалистов;
 - соответствие результатов подготовки специалистов требованиям, которые предъявляются конкретной сферой их профессиональной деятельности; обеспечение их конкурентоспособности;
 - обеспечение преемственности ступеней в непрерывном процессе образования;
 - интеграция высшего образования, науки и производства.
- 1.4 В настоящей дидактической концепции используются ссылки на следующие нормативные документы: Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 г. (с изменениями и дополнениями); Государственные общеобязательные стандарты высшего и послевузовского образования, утвержденные приказом Министра образования и науки РК № 2 от 20.07.2022 г. (с изменениями и дополнениями); Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов, утвержденные приказом

Министра образования и науки Республики Казахстан от 30.10.2018 года № 595 (с изменениями и дополнениями); Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 (с изменениями и дополнениями) и внутренние нормативные документы EsU.

2. Цели и задачи обучения

Цели и задачи обучения в дидактической концепции EsU определяют основные ориентиры и направления, которые должны быть достигнуты в ходе образовательного процесса.

2.1 Цели обучения:

- Формирование профессиональных компетенций: обеспечение студентов необходимыми знаниями и навыками для успешной деятельности в выбранной профессии.
- Развитие критического мышления и аналитических навыков: подготовка студентов к способности к анализу, синтезу информации и принятию обоснованных решений в сложных ситуациях.
- Социальная ответственность и гражданская позиция: формирование у студентов чувства ответственности за свои действия, понимания социальной справедливости и активной гражданской позиции.
- Личностное развитие: содействие развитию личностных качеств студентов, таких как лидерство, креативность, умение работать в команде и адаптироваться к изменениям.
- Формирование культуры академической честности: развитие у студентов понимания ценности интеллектуального труда, уважения к авторству, отказа от плагиата и недобросовестных практик, что способствует укреплению доверия и справедливости в образовательной среде.
- Научный подход и исследовательские навыки: стимулирование интереса к научной деятельности, развитие навыков исследования и критического подхода к полученным данным.

2.2 Задачи обучения:

- Определение содержания образования: формулирование и структурирование учебных программ, курсов и модулей, которые направлены на достижение поставленных целей.

- Выбор методов и технологий обучения: определение эффективных методов и подходов к обучению, которые будут способствовать достижению образовательных целей.
- Внедрение и поддержание принципов академической честности: разработка механизмов предупреждения и предотвращения нарушений академической этики, формирование у студентов и преподавателей устойчивых навыков честного и ответственного поведения в учебной и научной деятельности.
- Оценка и контроль процессов обучения: разработка систем оценки и контроля знаний, которые помогут отслеживать прогресс студентов и качество образовательного процесса.
- Создание условий для активного обучения: формирование атмосферы, способствующей вовлечению студентов в процесс обучения, включая использование активных и интерактивных методов.
- Поддержка индивидуального подхода: разработка механизмов для учета индивидуальных потребностей и особенностей студентов, что позволяет адаптировать образовательный процесс.
- Стратегическое планирование: определение долгосрочных и краткосрочных планов, которые помогут достигать образовательных целей университета и адаптироваться к изменениям в образовательной среде.
- Интеграция теории и практики: обеспечение баланса между теоретическими знаниями и практическими навыками, что позволяет студентам применять полученные знания в реальных условиях.

3. Студентоцентрированный подход

- 3.1 Студентоцентрированный подход в вузе — это образовательная стратегия, сосредоточенная на индивидуальных потребностях и интересах студентов. Современный «студентоцентрированный» подход к управлению образовательным процессом предполагает формирование партнерских отношений со студентом, поскольку резко повышается самоактуализация студента как будущего профессионала не только в процессе обучения, но и в процессе контроля его результатов.
- 3.2 Цель студентоцентрированного подхода: обеспечить среду обучения, при которой студент сам сможет определить вектор своего обучения в конкретной области знаний, а также формирование самостоятельных, творческих и успешных выпускников.

3.3 Основопологающими принципами студентоцентрированного обучения (СЦО) являются:

- СЦО требует непрерывного процесса рефлексии;
- СЦО не имеет универсального подхода;
- Студенты имеют различные стили обучения;
- Студенты имеют различные потребности и интересы;
- Студенты имеют различный опыт и базовые знания;
- Выбор является центральным аспектом эффективного обучения в рамках СЦО;
- Студенты должны иметь возможность контролировать свое собственное обучение;
- Смысл СЦО состоит в создании возможностей, но не в информировании;
- СЦО предполагает соблюдение принципов академической честности, что способствует формированию доверительных и ответственных отношений в образовательном процессе.
- Обучение требует сотрудничества между студентами и персоналом вуза.

3.4 Поддержка студентов в университете:

Индивидуальный подход: каждый студент уникален, учитываются его потребности и способности. Индивидуальный подход осуществляется в учебном процессе, консультациях, менторстве и адаптации учебных планов.

Академическая поддержка: включает в себя дополнительные занятия, факультативы, доступ к ресурсам и библиотекам, помощь в подготовке к экзаменам и др.

Поддержка принципов академической честности: развитие у студентов навыков честного выполнения учебных заданий, предотвращение недобросовестных практик и формирование культуры ответственности за результаты собственного обучения.

Технологическая поддержка: обеспечение доступа к современным технологиям и онлайн-ресурсам, что позволяет студентам учиться в удобном для них формате.

Психологическая поддержка: университет предоставляет услуги психологической помощи, чтобы студенты могли справляться со стрессом, тревогой и другими эмоциональными трудностями.

Карьера и профессиональное развитие: центр карьеры проводит ярмарки вакансий, семинары, составляет банк вакансий тем самым оказывая поддержку студентам в выборе карьеры, стажировках и трудоустройстве.

Социальная интеграция: создаются условия для социальной активности студентов, включая клубы, мероприятия и волонтерские программы, что способствует формированию сообщества и улучшению межличностных навыков.

Обратная связь и оценка: посредством опросов осуществляется регулярное получение обратной связи от студентов о качестве обучения и поддержке, что позволяет университету адаптировать свои программы и услуги.

4. Методы обучения

- 4.1 Методы обучения в дидактической концепции EsU охватывают разнообразные подходы и техники, которые используются для передачи знаний и формирования навыков у студентов (см. в Положении по оформлению учебно-методического комплекса дисциплины).
- 4.2 Методы направлены на создание активной и вовлеченной учебной среды, которая способствует не только усвоению знаний, но и развитию навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности и социальной адаптации.
- 4.3 К методам обучения относим:
1. *Традиционные методы:*
 - Лекции: описание теоретического материала преподавателем, которое может сочетаться с вопросами и обсуждениями.
 - Семинары: групповые/микрогрупповые занятия, на которых студенты обсуждают темы, изученные на лекциях, и работают над практическими заданиями.
 2. *Активные методы:*
 - Дискуссии: студенты участвуют в обсуждениях, делятся мнениями и аргументируют свои точки зрения.
 - Групповые проекты: работа в командах над конкретными задачами или проектами, что способствует развитию навыков сотрудничества и командной работы.
 3. *Интерактивные методы:*
 - Кейс-метод: анализ реальных ситуаций и проблем, что позволяет студентам применять теоретические знания на практике.
 - Ролевые игры: студенты берут на себя разные роли для исследования различных точек зрения и развития навыков взаимодействия.
 4. *Практические методы:*
 - Лабораторные работы: проведение экспериментов и практических исследований, что позволяет углубить понимание теоретического материала.

- Стажировки и практики: возможность применения знаний в реальных условиях работы, что помогает студентам развить профессиональные навыки.

5. *Дистанционные и смешанные:*

- Онлайн-курсы и вебинары: использование технологий для дистанционного обучения, что позволяет студентам учиться в гибком формате.

- Смешанные: комбинация традиционных и онлайн-методов, что дает возможность использовать преимущества обоих подходов.

6. *Индивидуализированное обучение:*

- Наставничество: индивидуальная работа с преподавателями или наставниками для более глубокого изучения материала и получения персонализированной обратной связи.

- Самостоятельное обучение: поддержка студентов в разработке собственных учебных планов и выборе тем для изучения.

7. *Оценка и самооценка:*

- Формативная оценка: регулярная обратная связь по процессу обучения, что позволяет студентам корректировать свои действия и улучшать результаты.

- Самооценка студентов: поощрение студентов к самостоятельной оценке своих знаний и навыков, что развивает критическое мышление.

8. *Интеграция технологий:*

- Использование мультимедийных инструментов: применение видеоматериалов, презентаций, интерактивных платформ для повышения вовлеченности студентов.

- Образовательные технологии: использование специализированных программ и приложений для поддержки учебного процесса.

И другие.

5. Оценка и контроль знаний

Оценка и контроль знаний в дидактической концепции EsU включает несколько важных аспектов, направленных на оценку образовательных результатов и поддержку процесса обучения:

5.1. Методы оценки: определение и использование различных методов и инструментов оценки, таких как тесты, экзамены, курсовые работы, проекты, презентации, практические задания и др. Это позволяет получить полное представление о знаниях и навыках студентов.

5.2. Критерии оценки: разработка четких и прозрачных критериев оценки, которые помогут студентам понять, на что обращать внимание при

- подготовке и выполнении заданий. Это может включать как количественные, так и качественные показатели.
- 5.3. Академическая честность в оценке: обеспечение объективности и прозрачности в процедурах контроля знаний, предотвращение списывания, плагиата и фальсификаций; формирование у студентов ответственности за честное достижение образовательных результатов.
- 5.4. Текущий, рубежный и промежуточный контроль: использование как формативной – текущий и рубежный (постоянной, на протяжении учебного процесса), так и суммативной - промежуточный и итоговый (в конце модуля или курса) оценки. Формативная оценка помогает отслеживать прогресс и корректировать процесс обучения, тогда как суммативная оценка дает общее представление о достигнутых результатах.
- 5.5. Обратная связь: предоставление студентам конструктивной обратной связи по выполненным заданиям и экзаменам. Это помогает им понять свои сильные и слабые стороны, а также направления для дальнейшего развития.
- 5.6. Автоматизация и технологии: внедрение технологий и систем автоматизированной оценки, которые могут упростить процесс контроля знаний и сделать его более эффективным.
- 5.7. Адаптация к индивидуальным особенностям: учет индивидуальных особенностей студентов, таких как различные стили обучения, что может потребовать гибкости в подходах к оценке.
- 5.8. Аккредитация и стандарты: соблюдение аккредитационных стандартов и требований, что включает соответствие методологии оценки общепринятым нормам и стандартам качества образования.
- 5.9. Студенческое самооценивание: включение элементов самооценивания и взаимного оценивания, что помогает студентам развивать критическое мышление и способность к самоанализу.

6. Социальная ответственность

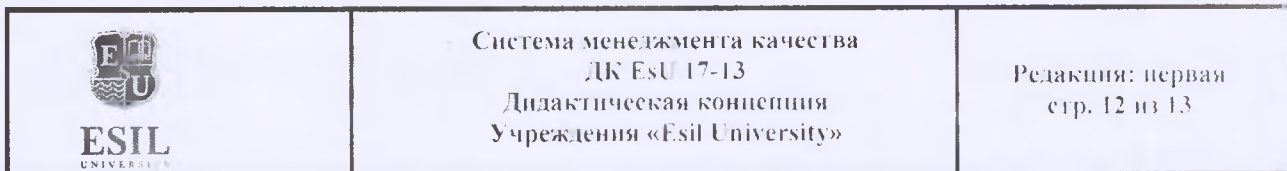
Социальная ответственность в дидактической концепции EsU включает несколько ключевых аспектов, которые помогают формировать у студентов не только профессиональные навыки, но и понимание их роли в обществе и ответственности за его развитие:

- 6.1. Образование и воспитание гражданственности: формирование у студентов понимания своих прав и обязанностей как граждан, развитие активной позиции в обществе, осознание значимости участия в социальных и политических процессах.

- 6.2. Этика и устойчивое развитие: включение в учебные программы тем, связанных с этическими вопросами, социальной справедливостью, устойчивым развитием и экологии. Это помогает студентам осознать влияние своих действий на общество и окружающую среду.
- 6.3. Социальные проекты и волонтерство: стимулирование студентов участвовать в социальных проектах, волонтерских инициативах, что способствует развитию навыков командной работы, лидерства и эмпатии.
- 6.4. Исследовательская деятельность: поощрение студентов к проведению исследований, касающихся актуальных социальных проблем, что может привести к практическим решениям и улучшению качества жизни в сообществе.
- 6.5. Стратегическое партнерство: сотрудничество с местными сообществами, неправительственными организациями и бизнесом для решения социальных проблем и улучшения образовательных программ, что способствует развитию социальной ответственности как у студентов, так и у университета в целом.
- 6.6. Критическое мышление и анализ: обучение студентов навыкам критического мышления, чтобы они могли анализировать социальные проблемы, предлагать решения и осознанно принимать участие в общественной жизни.

7. Заключительные положения

- 7.1. Настоящее Положение и вносимые в него изменения и дополнения вводятся в действие с момента их утверждения на Ученом совете Учреждения «Esil University».
- 7.2. Ответственный за аудит документа – начальник Управления планирования и мониторинга учебного процесса.
- 7.3. Ответственность за хранение несет Отдел обеспечения качества и стратегического анализа.

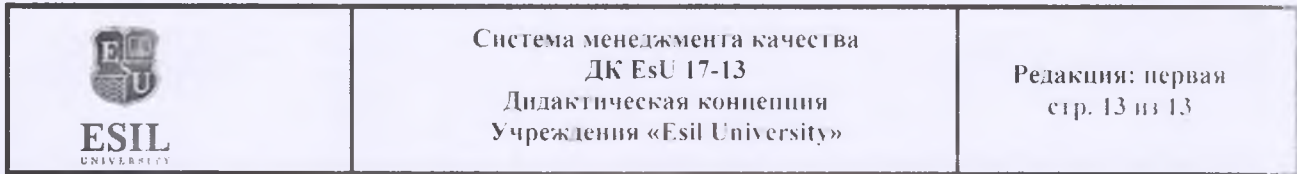


**Система менеджмента качества
ДК EsU 17-13
Дидактическая концепция
Учреждения «Esil University»**

Редакция: первая
стр. 12 из 13

Лист согласования

[illegible]



Система менеджмента качества
ДК EsU 17-13
Дидактическая концепция
Учреждения «Esil University»

Редакция: первая
стр. 13 из 13

[illegible]