

**УЧРЕЖДЕНИЕ «ESIL UNIVERSITY»
СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА**



Утверждаю
Ректор Учреждения «Esil University»
_____ А. Таубаев
_____ 2024 г.

A blue circular official stamp of Esil University. The outer ring contains the text 'КАЗАХСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ АСТАНА ҚАЛАСЫ' at the top and 'КАЗАХСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ АСТАНА ҚАЛАСЫ' at the bottom. The inner ring contains 'ESIL UNIVERSITY' and 'ESIL UNIVERSITY'. The center features a shield with 'E' and 'U' and the number '2' above it.

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ
УЧРЕЖДЕНИЯ «ESIL UNIVERSITY»**

ДК EsU 17-13

Астана
2024



Система менеджмента качества
ДК EsU 17-13
Дидактическая концепция
Учреждения «Esil University»

Редакция: первая
стр. 2 из 13

Дидактическая концепция Учреждения «Esil University»

Утверждено на заседании Ученого совета Учреждения «Esil University»
(протокол № 6 от «26». 12 2024 г.)



Содержание

1	Общие положения	4
2	Цели и задачи обучения	5
3	Студентоцентрированный подход	6
4	Методы обучения	7
5	Оценка и контроль знаний	9
6	Социальная ответственность	10
7	Заключительные положения	11



1. Общие положения

- 1.1 Дидактическая концепция Учреждения «Esil University» (далее - EsU) – это теоретически обоснованная система принципов, целей, методов и форм организации учебного процесса, определяющая стратегию обучения в вузе.
- 1.2 Целью университета является подготовка высококвалифицированных специалистов.
- Качественное образование должно ориентироваться на формирование творческой и ответственной личности, способной конструктивно работать в проблемных ситуациях, сочетающей профессиональную компетентность с гражданской и личной ответственностью, обладающей должным мировоззренческим кругозором и нравственным сознанием.
- 1.3 Принципы обучения в EsU:
- ориентированность высшего образования на развитие личности будущего специалиста;
 - соответствие содержания вузовского образования современным и прогнозируемым тенденциям развития науки (техники) и производства (технологий);
 - оптимальное сочетание общих, групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса в вузе;
 - рациональное применение современных методов и средств обучения на различных этапах подготовки специалистов;
 - соответствие результатов подготовки специалистов требованиям, которые предъявляются конкретной сферой их профессиональной деятельности; обеспечение их конкурентоспособности;
 - обеспечение преемственности ступеней в непрерывном процессе образования;
 - интеграция высшего образования, науки и производства.
- 1.4 В настоящей дидактической концепции используются ссылки на следующие нормативные документы: Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 г. (с изменениями и дополнениями); Государственные общеобязательные стандарты высшего и послевузовского образования, утвержденные приказом Министра образования и науки РК № 2 от 20.07.2022 г. (с изменениями и дополнениями); Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 (с изменениями и дополнениями); Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения.



утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 (с изменениями и дополнениями) и внутренние нормативные документы EsU.

2. Цели и задачи обучения

Цели и задачи обучения в дидактической концепции EsU определяют основные ориентиры и направления, которые должны быть достигнуты в ходе образовательного процесса.

2.1 Цели обучения:

- Формирование профессиональных компетенций: обеспечение студентов необходимыми знаниями и навыками для успешной деятельности в выбранной профессии.
- Развитие критического мышления и аналитических навыков: подготовка студентов к способности к анализу, синтезу информации и принятию обоснованных решений в сложных ситуациях.
- Социальная ответственность и гражданская позиция: формирование у студентов чувства ответственности за свои действия, понимания социальной справедливости и активной гражданской позиции.
- Личностное развитие: содействие развитию личностных качеств студентов, таких как лидерство, креативность, умение работать в команде и адаптироваться к изменениям.
- Научный подход и исследовательские навыки: стимулирование интереса к научной деятельности, развитие навыков исследования и критического подхода к полученным данным.

2.2 Задачи обучения:

- Определение содержания образования: формулирование и структурирование учебных программ, курсов и модулей, которые направлены на достижение поставленных целей.
- Выбор методов и технологий обучения: определение эффективных методов и подходов к обучению, которые будут способствовать достижению образовательных целей.
- Оценка и контроль процессов обучения: разработка систем оценки и контроля знаний, которые помогут отслеживать прогресс студентов и качество образовательного процесса.
- Создание условий для активного обучения: формирование атмосферы, способствующей вовлечению студентов в процесс

обучения, включая использование активных и интерактивных методов.

- Поддержка индивидуального подхода: разработка механизмов для учета индивидуальных потребностей и особенностей студентов, что позволяет адаптировать образовательный процесс.
- Стратегическое планирование: определение долгосрочных и краткосрочных планов, которые помогут достигать образовательных целей университета и адаптироваться к изменениям в образовательной среде.
- Интеграция теории и практики: обеспечение баланса между теоретическими знаниями и практическими навыками, что позволяет студентам применять полученные знания в реальных условиях.

3. Студентоцентрированный подход

- 3.1 Студентоцентрированный подход в вузе — это образовательная стратегия, сосредоточенная на индивидуальных потребностях и интересах студентов. Современный «студентоцентрированный» подход к управлению образовательным процессом предполагает формирование партнерских отношений со студентом, поскольку резко повышается самоактуализация студента как будущего профессионала не только в процессе обучения, но и в процессе контроля его результатов.
- 3.2 Цель студентоцентрированного подхода: обеспечить среду обучения, при которой студент сам сможет определить вектор своего обучения в конкретной области знаний, а также формирование самостоятельных, творческих и успешных выпускников.
- 3.3 Основопологающими принципами студентоцентрированного обучения (СЦО) являются:
- СЦО требует непрерывного процесса рефлексии;
 - СЦО не имеет универсального подхода;
 - Студенты имеют различные стили обучения;
 - Студенты имеют различные потребности и интересы;
 - Студенты имеют различный опыт и базовые знания;
 - Выбор является центральным аспектом эффективного обучения в рамках СЦО;
 - Студенты должны иметь возможность контролировать свое собственное обучение;
 - Смысл СЦО состоит в создании возможностей, но не в информировании;



– Обучение требует сотрудничества между студентами и персоналом вуза.

3.4 Поддержка студентов в университете:

Индивидуальный подход: каждый студент уникален, учитываются его потребности и способности. Индивидуальный подход осуществляется в учебном процессе, консультациях, менторстве и адаптации учебных планов.

Академическая поддержка: включает в себя дополнительные занятия, факультативы, доступ к ресурсам и библиотекам, помощь в подготовке к экзаменам и др.

Технологическая поддержка: обеспечение доступа к современным технологиям и онлайн-ресурсам, что позволяет студентам учиться в удобном для них формате.

Психологическая поддержка: университет предоставляет услуги психологической помощи, чтобы студенты могли справиться со стрессом, тревогой и другими эмоциональными трудностями.

Карьера и профессиональное развитие: центр карьеры проводит ярмарки вакансий, семинары, составляет банк вакансий тем самым оказывая поддержку студентам в выборе карьеры, стажировках и трудоустройстве.

Социальная интеграция: создаются условия для социальной активности студентов, включая клубы, мероприятия и волонтерские программы, что способствует формированию сообщества и улучшению межличностных навыков.

Обратная связь и оценка: посредством опросов осуществляется регулярное получение обратной связи от студентов о качестве обучения и поддержке, что позволяет университету адаптировать свои программы и услуги.

4. Методы обучения

4.1 Методы обучения в дидактической концепции EsU охватывают разнообразные подходы и техники, которые используются для передачи знаний и формирования навыков у студентов (см. в Положении по оформлению учебно-методического комплекса дисциплины).

4.2 Методы направлены на создание активной и вовлеченной учебной среды, которая способствует не только усвоению знаний, но и развитию навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности и социальной адаптации.

4.3 К методам обучения относим:

1. *Традиционные методы:*

- Лекции: описание теоретического материала преподавателем, которое может сочетаться с вопросами и обсуждениями.

- Семинары: групповые/микрогрупповые занятия, на которых студенты обсуждают темы, изученные на лекциях, и работают над практическими заданиями.

2. *Активные методы:*

- Дискуссии: студенты участвуют в обсуждениях, делятся мнениями и аргументируют свои точки зрения.

- Групповые проекты: работа в командах над конкретными задачами или проектами, что способствует развитию навыков сотрудничества и командной работы.

3. *Интерактивные методы:*

- Кейс-метод: анализ реальных ситуаций и проблем, что позволяет студентам применять теоретические знания на практике.

- Ролевые игры: студенты берут на себя разные роли для исследования различных точек зрения и развития навыков взаимодействия.

4. *Практические методы:*

- Лабораторные работы: проведение экспериментов и практических исследований, что позволяет углубить понимание теоретического материала.

- Стажировки и практики: возможность применения знаний в реальных условиях работы, что помогает студентам развить профессиональные навыки.

5. *Дистанционные и смешанные:*

- Онлайн-курсы и вебинары: использование технологий для дистанционного обучения, что позволяет студентам учиться в гибком формате.

- Смешанные: комбинация традиционных и онлайн-методов, что дает возможность использовать преимущества обоих подходов.

6. *Индивидуализированное обучение:*

- Наставничество: индивидуальная работа с преподавателями или наставниками для более глубокого изучения материала и получения персонализированной обратной связи.

- Самостоятельное обучение: поддержка студентов в разработке собственных учебных планов и выборе тем для изучения.

7. *Оценка и самооценка:*

- Формативная оценка: регулярная обратная связь по процессу обучения, что позволяет студентам корректировать свои действия и улучшать результаты.

- Самооценка студентов: поощрение студентов к самостоятельной оценке своих знаний и навыков, что развивает критическое мышление.

8. Интеграция технологий:

- Использование мультимедийных инструментов: применение видеоматериалов, презентаций, интерактивных платформ для повышения вовлеченности студентов.

- Образовательные технологии: использование специализированных программ и приложений для поддержки учебного процесса.

И другие.

5. Оценка и контроль знаний

Оценка и контроль знаний в дидактической концепции EsU включает несколько важных аспектов, направленных на оценку образовательных результатов и поддержку процесса обучения:

- 5.1. Методы оценки: определение и использование различных методов и инструментов оценки, таких как тесты, экзамены, курсовые работы, проекты, презентации, практические задания и др. Это позволяет получить полное представление о знаниях и навыках студентов.
- 5.2. Критерии оценки: разработка четких и прозрачных критериев оценки, которые помогут студентам понять, на что обращать внимание при подготовке и выполнении заданий. Это может включать как количественные, так и качественные показатели.
- 5.3. Текущий, рубежный и промежуточный контроль: использование как формативной – текущий и рубежный (постоянной, на протяжении учебного процесса), так и суммативной - промежуточный и итоговый (в конце модуля или курса) оценки. Формативная оценка помогает отслеживать прогресс и корректировать процесс обучения, тогда как суммативная оценка дает общее представление о достигнутых результатах.
- 5.4. Обратная связь: предоставление студентам конструктивной обратной связи по выполненным заданиям и экзаменам. Это помогает им понять свои сильные и слабые стороны, а также направления для дальнейшего развития.
- 5.5. Автоматизация и технологии: внедрение технологий и систем автоматизированной оценки, которые могут упростить процесс контроля знаний и сделать его более эффективным.
- 5.6. Адаптация к индивидуальным особенностям: учет индивидуальных особенностей студентов, таких как различные стили обучения, что может потребовать гибкости в подходах к оценке.



- 5.7. Аккредитация и стандарты: соблюдение аккредитационных стандартов и требований, что включает соответствие методологии оценки общепринятым нормам и стандартам качества образования.
- 5.8. Студенческое самооценивание: включение элементов самооценивания и взаимного оценивания, что помогает студентам развивать критическое мышление и способность к самоанализу.

6. Социальная ответственность

Социальная ответственность в дидактической концепции EsU включает несколько ключевых аспектов, которые помогают формировать у студентов не только профессиональные навыки, но и понимание их роли в обществе и ответственности за его развитие:

- 6.1. Образование и воспитание гражданственности: формирование у студентов понимания своих прав и обязанностей как граждан, развитие активной позиции в обществе, осознание значимости участия в социальных и политических процессах.
- 6.2. Этика и устойчивое развитие: включение в учебные программы тем, связанных с этическими вопросами, социальной справедливостью, устойчивым развитием и экологии. Это помогает студентам осознать влияние своих действий на общество и окружающую среду.
- 6.3. Социальные проекты и волонтерство: стимулирование студентов участвовать в социальных проектах, волонтерских инициативах, что способствует развитию навыков командной работы, лидерства и эмпатии.
- 6.4. Исследовательская деятельность: поощрение студентов к проведению исследований, касающихся актуальных социальных проблем, что может привести к практическим решениям и улучшению качества жизни в сообществе.
- 6.5. Стратегическое партнерство: сотрудничество с местными сообществами, неправительственными организациями и бизнесом для решения социальных проблем и улучшения образовательных программ, что способствует развитию социальной ответственности как у студентов, так и у университета в целом.
- 6.6. Критическое мышление и анализ: обучение студентов навыкам критического мышления, чтобы они могли анализировать социальные проблемы, предлагать решения и осознанно принимать участие в общественной жизни.

 <p>ESIL UNIVERSITY</p>	<p>Система менеджмента качества ДК EsU 17-13 Дидактическая концепция Учреждения «Esil University»</p>	<p>Редакция: первая стр. 11 из 13</p>
--	---	---

7. Заключительные положения

- 7.1. Настоящее Положение и вносимые в него изменения и дополнения вводятся в действие с момента их утверждения на Ученом совете Учреждения «Esil University».
- 7.2. Ответственный за аудит документа – начальник Управления планирования и мониторинга учебного процесса.
- 7.3. Ответственность за хранение несет Отдел обеспечения качества и стратегического анализа.

