ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІ

«ЖОҒАРЫ БІЛІМ БЕРУ САПАСЫ МӘДЕНИЕТІНІҢ ТИІМДІ ТӘЖІРИБЕСІН ДАМЫТУ: БЕНЧМАРКИНГ ЖӘНЕ РЕЗЕРВТЕРДІ ІЗДЕУ»

VI Халықаралық ғылыми–практикалық конференцияның материалдары

12-13 қараша 2019 жыл

Алматы, 2019

УДК 378 (063)
ББК 74.58
П 78

Рекомендовано к изданию решением Ученого Совета
КазУМОиМЯ имени Абылай хана
(Протокол № 3 от 29 октября 2019 г.)

Главный редактор:
Кунанбаева С.С., д.филол.н., профессор, академик НАН РК,
ректор КазУМОиМЯ им. Абылай хана

Редакционная коллегия:
Саханова А.Н., д.э.н., проректор по научной и инновационной деятельности КазУМОиМЯ им. Абылай хана
Кульгильдинова Т.А., профессор. д.ф.н., проректор по учебно-методической работе
КазУМОиМЯ им. Абылай хана
Яновская О.А., д.э.н., профессор. PhD., академик Международной академии наук «Евразия»
Р. Гессе., профессор Фрейбургского университета, Германия
Амангожаева Е.Б., м.ю.н., ведущий специалист КазУМОиМЯ им. Абылай хана

П78 **«Продвижение эффективных практик культуры качества в высшем образовании: бенчмаркинг и поиск резервов».** Материалы VI Международной научно-практической конференции 12-13 ноября 2019 г. - Алматы: КазУМОиМЯ им. Абылай хана, издательство «Полилингва». - 2019. - 368 с. Каз. русс. англ. и др. языках.

ISBN 978-601-270-423-5

Материалы VI Международной научно-практической конференции «Продвижение эффективных практик культуры качества в высшем образовании: бенчмаркинг и поиск резервов», отражают актуальные вопросы в области обеспечения качества образования, роли независимой аккредитации в системе обеспечения качества высшего образования в Казахстане. В блоке «Эффективные практики иноязычного образования в Казахстане и зарубежом» участники обсудили основные проблемы иноязычного образования в Казахстане и их решения. В блоке «Профессиональное развитие педагога: традиции и перемены» рассмотрены тенденции качества преподавания и тенденции развития качественного образования в Казахстане.

Издание предназначено для широкого круга читателей, интересующихся проблемами модернизации общественного сознания, перехода на латинскую графику, преподавания иностранных языков, филологической наукой, вопросами национальной безопасности, обеспечения экономического роста страны.

ISBN 978-601-270-423-5

УДК 378 (063)
ББК 74.58

© КазУМОиМЯ им. Абылай хана, 2019
© Издательство «Полилингва», 2019

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ / CONTENT

Приветственное слово **Кунанбаевой С.С.**, ректора КазУМОиМЯ им. Абылай хана, академика НАН РК к участникам VI Международной научно-практической конференции

Пленарлық мәжіліс
Пленарное заседание
Plenary session

Кунанбаева С.С. К вопросу о модернизации функционально-структурных и контентно-компетентностных основ высшего профессионального образования 8
P. Гессе. What is Education about? Education in a Kantian perspective and its importance in the present situation of mankind. Questions and answers 12
Revalde G., Sagintayeva S. The role and formation of internal systems of quality assurance in universities 19
Жумагулова А.б., Яновская О.А. Роль и опыт независимого аккредитационного агенства в системе обеспечения качества высшего образования 23
Торрес Д.П., Ламберти К.П. Сотрудничество университета с бизнесом: проекты для развития испанского языка 26

СЕКЦИЯ №1. ҚАЗАҚСТАНДА ЖӘНЕ ШЕТЕЛДЕРДЕ ШЕТ ТІЛІН ОҚЫТУДЫҢ ТИІМДІ ТӘЖІРИБЕЛЕРІ
СЕКЦИЯ №1. ЭФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ И ЗАРУБЕЖОМ
SECTION 1. EFFECTIVE PRACTICES OF FOREIGN LANGUAGE EDUCATION IN KAZAKHSTAN AND ABROAD

Abrakhmanova A.K. Teaching the procedural components of foreign reading 30
Абылқасымова Б.А. XXI ғасыр басындағы Азия меншекеттеріндегі тілдік саясат пен ағылшын тілінің дамуы 32
Ахметова Б.Е. Авторская метофора в иноязычном образовании 35
Ахметова Г.Ш. Образовательные квесты как креативная технология для формирования профессинально коммуникативной компетенции будущих учителей иностраннго языка....38
Ashimbayeva A.K. 中哈儿童文学的引进与 42
Battal F.A. Puns in humorous internet messengers as the means of foreign language acquisition....46
Golovchun A.A., Turlybekova A.O. Communicative teaching of foreign language through information and lecommunication technologies in institutions of higher education 49
Duisebaeva N.R. Academic writing for EFL students: modern taching strategies 53
Ердашова А.Б. Қытай тіліндегі жекелеген күшейтпелі қолданылу ерекшеліктеріне талдау жасау 56
Жанаділ Н. Қазіргі шет тілдік білім беру ісінің парадигмасының теорисы – мәдениетаралық қатысым 59
Жумабекова Г.Б. Аналитико-ситуативные технологии в овладении иноязычным общением будущими учителями ИЯ 61
Zhunussova A.K. Theoretical aspects of using system and purpose oriented approach in foreign language education 65
Ibragim A., Issues of current interest on foreign language education 69
Қалиева К.М., Ескалиева Б. Кейс технологиясы болашақ мұғалімнің ғылыми-зерттеушілік білігін қалыптастыру құралы ретінде 73
Кунакова К.У. Использование мобильных устройств студентами на зантиях русского языка....76
Хуншан А. 汉哈词汇对比 79
Қалиева Ә.М. Тілін оқып отырған елдің мәдениетін меңгерудің маңыздылығы 82
Мажит Б.Б. Тіл – ұлттың мәдени коды 84
Медведева С.М. Формирование дискурсивной компетенции в рамках диалогического общения с использованием коммуникативных ситуаций 87
Мухаметкалиев У., Кочкарёв И. Современная трактовка интерпретированной модели перевода 90
Seliverstova I.A. Ways of upgrading the foreign languge teaching and learning process in higher education 93
Tairova G., Sarsenova Zh. Translation peculiarities of political texts 97

Маулетова А.М. Зияткерлік ұлт онтүстік кореяның тәжірибесі (Қазақстанмен салыстырғанда) 265
Rakhmetova N.B., Murzahmetova D.A. Improvement of creative abilities of students on the basis of spiritual values 268
Stamgalieva N. Modern condition and development of education in the republic of Kazakhstan....272

СЕКЦИЯ №8. КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТІ ҚАЛЫПТАСТЫРУ БАРЫСЫНДА ЖОО МЕН БИЗНЕС-ҚАУЫМДАСТЫҚТАР АРАСЫНДАҒЫ СТРАТЕГИЯЛЫҚ СЕРІКТЕСТІК МӘСЕЛЕЛЕРІН ҚАРАСТЫРУ
СЕКЦИЯ №8. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО ВУЗОВ И БИЗНЕС СООБЩЕСТВА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
SECTION 8. STRATEGIC PARTNERSHIP BETWEEN UNIVERSITIES AND THE BUSINESS COMMUNITY IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES

Goltvenko O. The influencing factors on sustainable development in strategies of corporate governance 276
Marova S., Noga I. Increasing student's financial literacy through the partnership of the university-business-government 280
Муха М.А. Причины и факторы экономической интеграции стран СНГ 283
Насаленко А., Крестьянский М. Цифровизация планирования и прогнозирования на предприятии 285
Tanchyk O. Professional development of an english language teacher at a higher educational institution in Ukraine 288

СЕКЦИЯ №9. ЖОО ЖӘНЕ МЕМЛЕКЕТ: БАЙЛАНЫС МОДЕЛЬДЕРІ
СЕКЦИЯ №9. УНИВЕРСИТЕТ И ГОСУДАРСТВО: МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
SECTION 5. UNIVERSITY AND THE GOVERNMENT: INTERACTION MODELS

Алибек С., Сайлаубеков Н.Т. Зарубежная практика оценки ликвидности банков второго уровня 292
Данаева К.Б. Көркем мәтінді аударудаға когнитивті және коммуникативті тәсілдемелер....295
Джусубалиева Д.М. Модернизации системы образования в условиях цифровизации общества 300
Капенова А.З. О реализации проектов эразмус в КазУЭФМТ 304
Кемалдан Э.Г., Ешмаханова А.Б. Модернизация процедуры по обеспечению учебным материалом в высших учебных заведениях 308
Каришалова А. Роль горнодобывающей промышленности в обеспечении конкуренто-способности республике Казахстан 310
Мынжанова Г.Т. Особенности управления человеческими ресурсами в вузе 313
Nersesov V. Directions of improvement of the organizational mechanism of state management of intellectual property in universities 317
Tuyakayeva D.Sh. The scientific study of human language the theory of grammar – the mental representation of linguistic knowledge 320
Байсултанова К.Ш., Даулетова Г., Джанатаев Т.А., Цзя Тяньфэй. Послевузовское образование: Benchmarking мышления? 325

СЕКЦИЯ №10. ӘЛЕУМЕТТІК ЖӘНЕ ЭКОНОМИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМДАРЫНЫҢ ПӘНАРАЛЫҚ ЗЕНРТТЕУЛЕРІНІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ
СЕКЦИЯ №10. ВОПРОСЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК

Abdrazakova L. Geopolitical risks of contemporary time: struggle against terrorism as a geopolitical strategy of control over space 329
Bessekey E. Prospects of development of tourism in Kazakhstan 332
Бисембеева А. Уроки участия во 2-ой международной модели ООН для центральной Азии....338
Davronov A.R. Application of information technologies in training as a means of improving education quality 340

ЛИТЕРАТУРА

1. Н.А. Назарбаев «Семь граней Великой степи№ (21 ноября 2018 года), https:/ www.zakon.kz/ graney-velikoy-stepi-n-nazarbaev-21.html

Н.А. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания»http:/ www.zakon.kz/ akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizatsiya-obshchestvennogo-soznaniya

Эпоха «Гринфильда в образовании». Авторы Денис Конанчук, Андрей Волков. Режим доступа: http:/ www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/education_10_10_13.pdf/

Коптелев А.К. Цифровые технологии изменяющие мир. Режим доступа: http:/ www.zakon.kz/ digital_technology/

Кунанбаева С.С. Стратегические ориентиры высшего иноязычного образования. – Алматы: «Дәуір», 2016. – 200с.

Кунанбаева С.С. Компетентностное моделирование профессионального иноязычного образования. – Алматы, 2014. – 208с.

2. Джусубалиева Д.М., Мынбаева А.К. Цифровая компетентность современного педагогического культура: новые системы обучения - Вестник академии педагогических наук Казахстана №-4, 2019.

УДК 698

к.э.н., доцент, директор Бизнес-школы Нур-Султан

Director Business School

О РЕАЛИЗАЦИИ ЭРАЗМУС В КАЗУЭФМТ

Аннотация: В статье рассмотрен опыт реализации международных проектов программы Эразмус, основные результаты и новые возможности КазУЭФМТ для интеграции в международное образовательное пространство, способствующее повышению качества образовательных программ и технологий образовательных технологий.

Ключевые слова: проект, основные результаты, интернационализация, образовательные технологии, академическая мобильность, эксперты, партнеры, межкультурный обмен.

Интернационализация высшего образования создает новые возможности для повышению доступности и качества высшего образования и внедрению инновационных процессов в системах высшего образования. Опираясь на достижения международного интернационализация, в свою очередь, способствует его укреплению. Стратегия интернационализации КазУЭФМТ разработана в соответствии со стратегией академической мобильности Казахстан на 2012-2020 годы, а также документами Организации экономического развития и развития (ОЭСР). Интернационализация высшего образования на национальном и институциональном уровнях - это процесс, в котором цели, функции и организация образовательных услуг приобретают международное измерение. Интернационализация включает в себя следующие формы международного сотрудничества: 1. Индивидуальная мобильность студентов или преподавателей в образовательных целях; 2. Мобильность программ и институциональная мобильность; установление новых международных образовательных программ; 3. Интеграция международного аспекта и образовательных учебные планы; 4. Институциональное партнерство: создание стратегических образовательных

Существует четыре стратегии интернационализации высшего образования, которые политику стран ОЭСР в этой области:

1. Подход взаимопонимания; 2. Опытный миграционный подход; 3. Доходный подход к созданию потенциала.

Подход взаимопонимания основан на долгосрочных политических, культурных целях развития страны. Реализация такой стратегии осуществляется посредством студенческой и академической мобильности, предоставления стипендий и развития академического обмена, а также программ, направленных на создание институциональных в сфере высшего образования. Центральный принцип этого подхода - международ

а не конкуренция. Опытный миграционный подход. Подход квалифицированной миграции направлен на привлечение отобранных иностранных специалистов и талантливых студентов для работы в принимающей стране в качестве средства обеспечения экономического развития и повышения конкурентоспособности страны в экономике знаний. Основным инструментом этого подхода является система академических стипендий, дополненная активной программой по продвижению системы высшего образования страны за рубежом в сочетании с принятием соответствующего визового и иммиграционного законодательства. Реализация таких программ осуществляется через специальные агентства или сеть агентств и организаций. Формирующий доход подход. Подход формирования дохода основан на согласованном подходе и на стратегиях привлечения квалифицированной рабочей силы; однако образовательные услуги предлагаются на полностью платной основе, а государственные субсидии не предоставляются. Иностранные студенты обеспечивают дополнительный доход образовательным учреждениям, поощряя университеты реализовывать предпринимательскую стратегию на международном рынке образования. Правительства, в свою очередь, предоставляют значительную автономию университетам, обеспечивают высокую репутацию их системы высшего образования, а также высокую степень защиты иностранных студентов. Подход к созданию потенциала. Подход к созданию потенциала поощряет высшее образование за рубежом или в высших учебных заведениях - поставщиках иностранных образовательных услуг. Важными инструментами для этого подхода являются: 1) программы поддержки иностранной мобильности государственных служащих, преподавателей, ученых и студентов; 2) обеспечение иностранных университетов, программ и преподавателей благоприятными условиями для коммерческой образовательной деятельности в стране и содействие установлению партнерских отношений с местными поставщиками образовательных услуг для обеспечения передачи знаний между иностранными и местными учебными заведениями. [ОЭСР (2004). Интернационализация и торговля в высшем образовании: возможности и проблемы // http://www.oecd.org/education/skills-beyond-school/33730019.] Интернационализация высшего образования создает новые возможности, способствует повышению доступности и качества высшего образования и внедрению инновационных рабочих процессов в системах высшего образования. Опираясь на достижения международного сотрудничества, интернационализация, в свою очередь, способствует его укреплению. Понятие интернационализации в сфере высшего образования в международной практике традиционно включает два аспекта: «внутренняя» интернационализация (дома) и «внешняя» интернационализация (образование за рубежом, трансграничное образование). Несомненными преимуществами интернационализации являются появление международных стандартов качества и более высокий уровень инноваций в высшем образовании, повышение доступности высшего образования, универсализация знаний, расширение и укрепление международного сотрудничества и стимулирование академической и студенческой мобильности. Одним из важных компонентов интернационализации является академическая мобильность студентов и преподавателей. КазУЭФМТ предпринимает практические шаги по внедрению академической мобильности как одного из эффективных параметров Болонского процесса. Академическая мобильность студентов (студентов и аспирантов), преподавателей, исследователей и административного персонала высших учебных заведений является одним из основных элементов, которые создают возможности для личностного роста, поддерживают международное сотрудничество между людьми и высшими учебными заведениями, повышают качество высшего образования. образование и научные исследования. Основными формами академической мобильности являются: - совместные программы; - сетевые консорциумы университетов; - программы академического обмена между университетами-партнерами; - программы обмена международных фондов (программы Erasmus +, DAAD и др.); - академические или исследовательские стажировки; - стажировки в отрасли; - координация и участие в летних программах вузов. Международная деятельность в КазУЭФМТ осуществляется в рамках заключенных соглашений с зарубежными университетами и организациями (57), в том числе 30 с партнерами из стран дальнего зарубежья и 28 с партнерами из стран ближнего зарубежья. В рамках этих соглашений ежегодно проводятся встречи, круглые столы, конференции, гостевые лекции иностранных преподавателей и другие мероприятия. Университет участвует в реализации 5 проектов программы Erasmus +.

1.«Проект WELCOME «Открываясь навстречу новым международным университетским сообществам». Длительность проекта: 2016 – 2019 годы. Бюджет проекта – 87 755,5 евро. Координатор проекта - Политехнический университет Каталонии (Испания).

Цель проекта- расширение международного аспекта деятельности высших учебных заведений Казахстана и Китая путём разработки и внедрения стратегических и маркетинговых методологий для облегчения и увеличения количества приезжающих иностранных студентов, профессоров и исследователей.

Результаты проекта:

1. Создан портал казахстанских и китайских университетов об интернационализации;
2. Подготовлены обученные эксперты по интернационализации;
3. Разработана и принята к реализации стратегический и маркетинговый план по интернационализации;
4. Создан сервисориентированный «WELCOME» центр международных отношений;
5. Подготовлен отчет об уровне интернационализации университетов и маркетинговой деятельности.

Исполнители проекта: Политехнический университет Каталонии (Испания) – координатор проекта, Университет Ровира и Вирхилий (Испания), Лиссабонский университет (Португалия), Университет Перпиньян – ВиаДомитьа (Франция), Королевский технологический университет (Швеция), Таллинский технический университет (Эстония), Карагандинский государственный медицинский университет (Казахстан), Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (Казахстан), Университет Нарлы (Казахстан), Казахский университет экономики, финансов и международной торговли (Казахстан), Бэйханский университет (Китай), Университет Тунцзи (Китай)

В рамках проекта был создан сайт проекта http://welcomeproject.net/. На данном сайте имеется общая информация о проекте (цели, задачи, рабочие пакеты, партнёры проекта, контактные данные координаторов), новости, раздаточный материал в PDF формате, отчёты. Для повышения узнаваемости проекта проведена следующая работа: информация о ходе реализации проекта имеется на сайте университета www.kuef.kz , в фойе университета, отделе международного сотрудничества, выставлены роллапп, вывешены плакаты, розданы закладки и флаеры, календари, в СМИ печатаются статьи по результатам поездок, семинаров.

Для обеспечения устойчивости проекта консорциумом разработана стратегия, которая включает аспекты финансовой состоятельности, непрерывности деятельности, мультипликативности. В настоящее время изучаются возможности дальнейшего финансирования деятельности после окончания проекта со стороны внешних стейкхолдеров, заинтересованных в развитии интернационализации и академической мобильности; руководства вузов для планирования бюджетных средств, а также государственных структурами.

Реализация данного проекта совместно с ведущими университетами Европы, Китая и Казахстана нашему университету, позволит выйти на новый уровень международных отношений в рамках образовательного пространства, позволит провести модернизацию и распространение новых образовательных программ, методов обучения и учебных материалов, совершенствование вопросы управления, укрепления связей Вузами и производством, содействовать межкультурному и межличностному обмену.

2. Проект "EDUQAS" «Внедрение Системы Обеспечения Качества Образования посредством сотрудничества Университет-Бизнес-Государство в вузах». Длительность проекта – 2017-2020 гг. Бюджет проекта – 67 732 евро. Координатор проекта - Университет Крайовы, Крайова, Румыния

Цель проекта - совершенствование систем обеспечения качества образования путем разработки эффективных внутренних стандартов качества. Внутренняя система контроля качества будет основываться на анализе потребностей и возможностей в вузах Казахстана и Украины, практике и передовом опыте лучших проектов обеспечения качества в рамках Болонского процесса.

Ожидаемые результаты проекта:

• Создание подразделения обеспечения качества, разработанный набор стандартов, руководство по внутреннему контролю качества в высшем образовании;

• Улучшение качества деятельности (исследования, образование, управление) на основе изучения процедур и процессов университетов ЕС;

• Повышение качества культуры среди студентов, преподавателей, управления и администрации Университета;

• Развитая партнерская сеть университет-бизнес-государство посредством сотрудничества агентств обеспечения качества, профессоров, исследователей, студентов университетов ЕС;

• Усовершенствованные внутренние университетские информационные системы оценки качества и инфраструктуры корпоративного обеспечения качества;

• Пилотная внутренняя политика, руководящие принципы и процедуры контроля качества будут служить основой для национальных стандартов качества, обеспечение качества проверяется организациями стран партнеров

Основные задачи проекта:

1. Содействовать созданию качественной культуры на разных уровнях посредством

доверия, ответственности студентов, институционального лидерства, отдельных сотрудников;

2. Разработать предложения по разработке программ для бакалавриата и магистратуры с привлечением всех заинтересованных сторон;

3. Разработать технологии оценки качества программ бакалавриата и магистратуры; разработанная программа должна отвечать целям, включая результаты обучения;

4. Проводить обучение для специалиста и преподавателя Обеспечения Качества;

5. Улучшить партнерскую сеть университета-бизнес-государство посредством сотрудничества с университетами ЕС;

6. Совершенствование внутренних информационных систем университета оценки качества;

7. Развивать корпоративную инфраструктуру Обеспечения Качества на основе ИКТ, онлайн, мобильных технологий.

Исполнители проекта: Университет Крайовы, Крайова, Румыния - координатор проекта, Королевский технологический университет (Швеция), Льежский университет (Бельгия), Пловдивский университет (Болгария), Латвийский университет (Латвия), Университет Лотарингии (Франция), Харьковский национальный университет экономики имени Симона Кузнеца (Украина), Национальный университет «Львовская политехника» (Украина), Донецкий государственный университет управления (Украина), Национальная металлургическая академия Украины, Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана, (Казахстан), Казахский университет экономики, финансов и международной торговли, (Казахстан), Институт высшего образования, Национальная академия педагогических наук Украины, (Украина), Национальное агентство по обеспечению качества высшего образования, (Украина), Министерство Образования и Науки Украины, (Украина), Министерство Образования и Науки Республики Казахстан,(Казахстан), Высший совет по оценке исследований и обучения (Франция).

Успешная реализация данного проекта позволит усовершенствовать систему обеспечения качества образования путем разработки эффективных внутренних стандартов качества для вузов Казахстана и Украины, основываясь на практике и передовом опыте лучших проектов обеспечения качества Европейских партнеров в рамках Болонского процесса.

3. **Проект Международной кредитной мобильности Erasmus+ с университетом Вайядолид (Испания).** В проекте участвует 33 страны.

Длительность проекта – 01.06.2017 – 31.07.2019- 31.07.2021

Ожидаемый результат: в рамках соглашения с университетом, студенты могут получить стипендию в рамках академической мобильности на 1 семестр. Межинституциональное соглашение было подписано с университетом партнером и содержит информацию об университетах, количество выделенных мест, необходимые языковые навыки и т.д.

Период мобильности – 5 месяцев

Ежемесячная стипендия для студентов бакалавриата и магистратуры – 800 евро, кроме того Университет Вальядолид покрывает расходы на перелет в Испанию, медицинское страхование, регистрационный взнос, визовые сборы, а также курсы испанского языка для всех иностранных студентов

В рамках данной программы были отобраны 4 студента.

4.Проект Международной кредитной мобильности Erasmus+ с университетом Гранады (Испания). В проекте участвует 20 стран.

Длительность проекта: 2018-2020 гг.

В рамках программы предусмотрена академическая мобильность студентов из КазУЭФМТ в университет Гранады с покрытием расходов и выплатой стипендии в течение 1 семестра (5 месяцев). Также мобильность преподавателей из университета Гранады в КазУЭФМТ для проведения лекционных и семинарских занятий.

5.Проект Международной кредитной мобильности Erasmus+ с университетом ХАМК(Финляндия).

В консорциум входят финские университеты HAMK, JAMK , LAMK, а также КазУЭФМТ и ЕНУ им.Л.Н.Гумилева. В рамках данной программы студенты специальности «Социальная работа» прошли обучение ХАМК на весенний семестр 2018-2019 уч.года сроком на 3 месяца. В рамках программы мобильности преподавателей 2 преподавателя посетили этот ВУЗ В период весеннего семестра 2018-2019 уч.года., и осеннего семестра 2019-2020г.

Таким образом, реализация проектов программы Эразмус+ создает новые возможности КазУЭФМТ для интеграции в международное образовательное пространство, способствует повышению качества образовательных программ, внедрению инновационных рабочих процессов, укреплению международного сотрудничества, повышению уровня интернационализации, получить доступ к современным образовательным технологиям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Стратегия академической мобильности в Республике Казахстан на 2012-2020 годы // МОН РК, 2012 г.
2. План реализации мероприятий по стратегии академической мобильности в Казахстане // http:/ enic-kazakhstan.kz/images/doc/ akadem_mobilnost / plan-realiz-acad-mob2020.pdf
3. Г.С. Оралова. Интернационализация высшего образования в Казахстане: реализация на современном этапе // «Высшая школа Казахстана» №2, 2013 г.
4. Красильникова Н.В. Интернационализация высшего образования в Европе: опыт Болонского университета // https://cyberleninka.ru/ ст / н / интернационализациявысшего-образования-в-европе-опыт-болонского-университета
5. Сагинова О.В. Интернационализация высшего образования как фактор конкурентоспособности (на примере Российской экономической академии им. Плеханова) // Вестник Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. G.V. Плеханова, 2004 ОЭСР (2004). 6. Интернационализация и торговля в высшем образовании: возможности и проблемы // http://www.oecd.org/education/skills-beyond-school/33730019.pdf

УДК 378

Кемалдан Э.Г., Ешмаханова А.Б.
КазУМОиМЯ им. Абылай хана
Алматы, Казахстан
e-mail: eldana.altan@mail.ru

МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНЫМ МАТЕРИАЛОМ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация: В этой статье мы попытались прояснить текущую ситуацию в обучении иностранным языкам с точки зрения обеспечения университетов учебными пособиями, а также аутентичными материалами. Написание учебников нового уровня предполагает специфические знания, а также интеграцию преподавательского состава всех казахстанских вузов. В целом идеи, представленные в статье, очень важны для рассмотрения.

Ключевые слова: учебное пособие, обучение иностранным языкам, модернизация, интеграция, сотрудничество

Kemaldan E.G., Yeshmakhanova A.B.
AblaikhanKazUWL
Almaty, Kazakhstan
e-mail: eldana.altan@mail.ru

MODERNIZATION OF PROCEDURES OF PROVIDING HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONSBYLEARNING MANUALS

Abstract: In this article, we tried to clarify the current situation in foreign language education in terms of providing the universities with learning manuals as well as with authentic material. Writing of textbooks of new level involves specific knowledge as well as integration of teaching staff of all Kazakhstani universities. In general, the ideas presented in the article are very important for consideration.

Key words: manual, foreign language education, modernization, integration, cooperation

Положение системы образования в Казахстане является уникальным и в то же время постоянно переменчивым, в связи с тем, что в стране происходят глубокие, продолжающиеся и ускоряющиеся перемены в процессе перехода от национальной, промышленной и рыночной системы экономики к цифровой и информационной. Большинство наших социальных институтов, включая правительство, здравоохранение и образование претерпевают различные изменения в процессе последовательной трансформации экономики. Таким образом, нашу систему образования необходимо переосмыслить и модернизировать.

Преобразование системы образования может быть достигнуто двумя способами: корректировкой или реформированием существующих институтов, путем замены или переосмысления новыми вариациями, созданными для нашей эпохи. Корректировка более распространена в некоммерческом секторе,например, в таких регулируемых отраслях как высшее образование. Именно это происходит в системе разработки учебников для школ и высших учебных заведений. Однако издание этих учебников сталкивается с рядом проблем: низкое качество экспертизы учебников, усложнение содержания, большое количество опечаток и ошибок, разно уровневый подход к системе обучения, отсутствие интегрированной учебной программы.

Изменения в системе образования продиктованы в первую очередь потребностями времени, предполагающее высокую конкурентоспособность на рынке труда. Соответственно требования к кандидатам повышаются, что влечет за собой кардинальные изменения в подходе к образованию. Следует отметить, что сферой, требующей особого внимания, является обучение иностранным языкам.