ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
REPUBLIC OF KAZAKHSTAN MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE

Қазақ экономика, қаржы және халықаралық сауда университеті
Казахский университет экономики, финансов и международной торговли
Kazakh University of Economics, Finance and International Trade

«ҚАЗІРГІ БІЛІМ: МАЗМҰНЫ, ТЕХНОЛОГИЯЛАР ЖӘНЕ САПАСЫН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУІ»

II РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯСЫНЫҢ МАТЕРИАЛДАРЫ

МАТЕРИАЛЫ II РЕСПУБЛИКАНСКОЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

«СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОДЕРЖАНИЕ, ТЕХНОЛОГИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА»

Астана - 2016

Қазақ экономика, қаржы және халықаралық сауда университеті
Казахский университет экономики, финансов и международной торговли
Kazakh University of Economics, Finance and International Trade

«ҚАЗІРГІ БІЛІМ: МАЗМҰНЫ, ТЕХНОЛОГИЯЛАР ЖӘНЕ САПАСЫН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУІ»

ІІ республикалық ғылыми-әдістемелік конференциясының материалдары

2016 жығы 12 ақпан

Материалы II республиканской научно-методической конференции

«СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОДЕРЖАНИЕ, ТЕХНОЛОГИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА»

12 февраля 2016 года

Астана – 2016

УДК 378 (063)
ББК 74.00
Қ 22

Под редакцией:
Академика Международной академии наук высшей школы,
д.п.н., профессора С.А. Абдыманапова

Редакционная коллегия:
Сагинтаева С.С., д.э.н., профессор,
Бактымбет А.С., к.э.н., доцент,
Сеньковская А.А., магистр, ст. преподаватель

Қ22 Қазіргі білім: мазмұны, технологиялар және сапасын қамтамасыз етуі // «Современное образование: содержание, технологии и обеспечение качества» в свете реализации Послания народу Казахстана.- Астана: ҚАЗЭҚХСУ, 2016. – 493 б. – қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-601-7528-31-7

«Қазіргі білім: мазмұны, технологиялар және сапасын қамтамасыз етуі» атты жоғары оқу орны ішіндегі ғылыми-әдістемелік конференцияның материалдарында жоғары білімнің, ғылым, білім және өндіріс арасындағы байланысты қамтамасыз ету жөніндегі бүгінгі таңдағы өзекті мәселелері, жоғары оқу орындарының білім бағдарламаларын қалыптастыруда модульдік, құзыреттілік көзқарас мәселелері, ғылым және өндірісті интеграциялау негізінде оқыту әдістері мен әдістемелік қамтамасыз етуді жетілдіру.

Конференция материалдары жоғары оқу орындары оқытушылары және ұйымның әдістемелік бөлімдерінің қызметкерлері үшін оқу және ғылыми-әдістемелік қызметте пайдалы бола алады.

В материалах научно-методической конференции «Современное образование: содержание, технологии и обеспечение качества» опубликованы работы, в которых рассматриваются актуальные проблемы по формированию научно-методических основ современного образования, содержания образовательных программ и их модернизации с учетом компетентностного подхода, совершенствования методик преподавания и методического обеспечения в свете интеграции образования, науки и производства.

Материалы конференции могут быть использованы в учебной и научно-методической деятельности вузов, а также практическими работникам методических подразделений вузов и организаций.

Конференция материалдары мақалалардың электронды тұпнұсқа негізінде басылып шығарылған

Материалы конференции изданы методом прямого копирования электронной версии статей

ISBN 978-601-7528-31-7

УДК 37.0 (063)
ББК 74.00
© КазУЭФМТ, 2016

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО

ректора Казахского университета экономики, финансов и международной торговли академика МАН ВШ, д.п.н., профессора С.А.АБДЫМАНАПОВА

Участникам 2-ой Республиканской научно-методической конференции «Современное образование: содержание, технологии и обеспечение качества», в свете реализации Послания Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана.

Дорогие участники 2-ой Республиканской научно-методической конференции «Современное образование: содержание, технологии и обеспечение качества» Мне очень приятно приветствовать сегодня здесь всех собравшихся.

Н.А. Назарбаев выступая с Посланием к народу Казахстана «Казахстан в новой глобальной реальности: рост, реформы, развитие» 30 ноября 2015 года, полностью подтвердил абсолютную приверженность к ранее сформированному курсу страны. Не смотря на вызовы новой глобальной реальности, основным лейтмотивом продолжает оставаться направленность на укрепление нашего государства и развитие общества во всех сферах их жизнедеятельности. Сегодня отечественная система высшей школы должна приложить все усилия по модернизации содержания, внедрению новых образовательных технологий и широкомасштабному обеспечению качества обучения, и выходу на новый уровень своего развития.

Проводимая нами конференция является важной площадкой диалога по рассмотрению одной из важнейших проблем современности, модернизации современного образования.

На современном этапе в системе функционирования общества происходят значительные изменения. Они вызваны различными объективными и субъективными факторами в рамках дальнейшей трансформации элементов постиндустриального общества и его развития. Одним из таких трансформирующихся элементов, бесспорно, является система образования.

Происходящие процессы, трансформации завершают формирование системы современного образования, где образование – это глобальная система производства и

получения знаний, отражающая интеграционные процессы в современном мире, с целью интеграции всех его участников в мировое информационное образовательное пространство, нацеленное на опережающее развитие общего и профессионального образования личности по отношению к уровню развития производства, его техники и технологии в рамках области производства и научно-технического прогресса. Наделенное способностью к саморазвитию, в системе нового подхода в определении целей и результатов образования, для формирования человеком своей индивидуальной образовательной траектории на протяжении всей жизни за счет возникновения новых источников знания.

Превратившись в локомотив экономической, индустриальной, технологической и общественной модернизации общества и государства, система образования на современном этапе решает широкий спектр базовых задач, среди которых необходимо отметить содержание образовательного процесса, технологическое наполнение и обеспечение качества.

Содержание учебного материала и процесса подготовки кадров является одним из основных компонентов тех значительных изменений происходящих в нашей республике. В направлении совершенствования содержания образования в Казахстане в последнее время было сделано очень многое. В то же время предстоит еще значительная работа в данном направлении. Отечественной системе высшей школы крайне необходимо интегрироваться в мировое образовательное пространство, реализуя в данном действии целый круг перспективных задач.

Интеграция в мировое образовательное пространство должна происходить по целому комплексу направлений с приоритетом адаптации содержания образовательных программ казахстанских вузов с образовательными программами зарубежных вузов партнеров. Это позволит ускорить возможность скорейшего пополнения передовым учебным и научным материалом и станет базой для международного признания казахстанской высшей школы. КазУЭФМТ ведет в данном направлении существенную подготовительную работу.

Международная аккредитация образовательных программ позволит подтвердить Университету высокий уровень, содержания подготовки и выйти на новую степень решения кадровой политики. Аккредитованые и адаптированные образовательные программы позволят включить международный кадровый ресурс, и международный имидж вуза позволит и усилить внутренний ресурс кадрового потенциала ППС, за счет рекрутирования перспективных молодых преподавателей, как по республике, так и в рамках дальнейшей подготовки собственных выпускников.

Качество образования и знаний, является ключевым продуктом деятельности КазУЭФМТ. На современном этапе помимо основных направлений деятельности в данной области, предстоит решение еще нескольких компонентных задач, усиливающих свое влияние в свете тенденций современности. Одним из таких компонентов, непосредственно влияющих на качество, является актуальность приобретаемых знаний. Ведя процесс подготовки, вузы не учитывают современную скорость технологического обновления и определенной потери актуальности целых спектров знаний. Вследствие данного фактора вуз в условиях современного образования должен давать и проецировать перспективно актуальные знания.

Для решения данной задачи многие из необходимых компонентов у вузов Казахстана имеются. В университетах осуществляются исследования по проблемам высшего образования, в рамках других научных исследований в кооперации с предприятиями и государственными органами ведется разработка новых технологий, производств и образцов продукции, что немаловажно ведутся и фундаментальные исследования по многим вопросам, что позволяет спрогнозировать многие тенденции развития.

Также в рамках повышения качества и практической актуализации полученных знаний и навыков обучающимися, нам необходимо продолжить организационную оптимизацию

учебного процесса в направлении обеспечения прозрачности и качественной оценки знаний учащихся, снижения неоправданных временных затрат ППС и учащихся в обучении и усилении за счет этого научно-исследовательской и инновационно-творческой деятельности, увеличения практической составляющей обучения и др.

Реализация данных задач позволит отечественной системе образования соответствовать всем жестким рамкам современного образования, и полномасштабно включиться в систему качественной реализации задач поставленных Президентом страны Н.А. Назарбаевым в Послании народу Казахстана «Казахстан в новой глобальной реальности: рост, реформы, развитие» 30 ноября 2015 года, и других программных документах по развитию республики.

В завершении разрешите поблагодарить вас за участие и пожелать всем участникам республиканской научно-практической конференции плодотворной работы и успехов в реализации выработанных в ходе современных и актуальных научных знаний, которые на сегодняшний день для Республики Казахстан должны стать одним из главных факторов ее дальнейшего успешного развития.



ДОКЛАДЫ ПЛЕНАРНОГО ЗАСЕДАНИЯ

УДК 339.923

Омирбаев С.М.,
д.э.н., профессор,
Директор Департамента высшего и
послевузовского образования Министерства
образования и науки Республики Казахстан

ОСНОВНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Обеспечение высокого уровня образования приобрело глобальный характер. Правительства многих стран пришли к осознанию того, что образование играет такую же важную роль в вопросах обеспечения конкурентоспособности их национальных экономик, как и многие другие показатели, в результате чего вопрос о качестве образования стремительно превратился в один из самых важных вопросов мировой повестки дня.

В текущем году Болонский процесс приобрел новое измерение. На последней конференции министров образования стран-участниц Болонского процесса, которая состоялась в Ереване (Армения), 14-15 мая 2015 года, принято новое Коммюнике.

В рамках Ереванского Коммюнике модель высшего образования в ближайшие годы будет выстраиваться с учетом следующих направлений:

Во-первых, повышение качества и тесная взаимосвязь между обучением и преподаванием за счет продвижения педагогических инноваций и обеспечения прочной связи между преподаванием, обучением и исследованиями и вовлечения студентов, как полноценных членов академического сообщества, в разработку учебных программ и обеспечение качества. Иными словами мы теперь должны быть сфокусированы на студентоориентированном обучении, преподавании и оценке.

Во-вторых, содействие трудоустройству выпускников на протяжении всей трудовой карьеры за счет укрепления диалога вузов с работодателями, реализации программ с хорошим балансом между теоретическим и практическим компонентами и ростом международной мобильности для расширения спектра компетенций студентов. Для этого высшие учебные заведения должны предлагать широкое разнообразие образовательных программ и тесно взаимодействовать с рынком труда.

В-третьих, формирование более инклюзивной системы, благодаря предоставлению доступа к обучению различным категориям обучающихся, а также возможности академической мобильности для недостаточно представленных категорий обучающихся (малообеспеченные дети, дети из неблагополучных семей и т.д.). Иначе говоря, повышается социальный аспект высшей школы.

В-четвертых, Министры договорились осуществлять выполнение согласованных структурных реформ за счет принятия единой структуры степеней и кредитной системы, стандартов обеспечения качества и сотрудничества в целях мобильности, эффективной политики признания кредитов и программ, освоенных за рубежом, квалификаций для академических и профессиональных целей.

Ереванская встреча ознаменовалась принятием новых Стандартов и руководств по обеспечению качества в ЕПВО (ESG) и обновленного Руководства по использованию ECTS.

Кроме того, на этой конференции, теперь уже 48 стран-участниц Болонского процесса, приняли обязательства предоставлять выпускникам компетенции и профессиональные качества, которые отвечают запросам рынка труда; развивать рамки квалификаций; содействовать мобильности и признанию квалификаций; совершенствовать систему обеспечения качества.

Также одним из главных векторов развития Казахстана является реализация задач, отмеченных Главой государства в Стратегии «Казахстан-2050». Данная Стратегия и принятый новый национальный план «100 конкретных шагов» по реализации пяти институциональных реформ направлены на поднятие на новый качественный уровень образовательную систему для вхождения в число 30 конкурентоспособных стран мира. В рамках реализации Программы Лидера нации «100 конкретных шагов» в сфере образования определены следующие шаги:

- подготовка квалифицированных кадров в 10 ведущих колледжах и 10 вузах для 6 ключевых отраслей экономики с последующим распространением опыта в других учебных заведениях страны;
- интернационализация высшего образования и развитие академической мобильности;
- поэтапный переход на английский язык обучения в системе образования – в старшей школе и вузах модернизация педагогического образования и повышение квалификации;
- поэтапное расширение академической и управленческой самостоятельности вузов с учетом опыта Назарбаев Университета;
- интеграция образования и науки
- модернизация педагогического образования и повышение квалификации;
- трансформация частных вузов в некоммерческие организации в соответствии с международной практикой.

В рамках реализации **Государственной программы индустриально-инновационного развития на 2015-2019 годы** по приоритетным отраслям обрабатывающей промышленности (*металлургия, нефтехимия, пищевая промышленность, химическая промышленность, машиностроение, производство строительных материалов)* былиопределены 11 вузов в разрезе регионов на конкурсной основе.

Базовыми вузами разработаны и утверждены 24 инновационных, студентоориентированных образовательных программ с участием зарубежных вузов-партнеров. Размещен государственный образовательный заказ в объеме 1900 мест по профильной магистратуре.

В **целях гарантийного обеспечения базами профессиональной практики и трудоустройства предусмотрено*подписание трехсторонних договоров* между вузом, магистрантом и предприятиями ГПИИР-2, входящими в Республиканскую и региональную карту индустриализации.**

К новым инновационным образовательным программам базовые вузы определили *перечень 24 новых лабораторий*, оснащенных современным оборудованием с учетом лучших мировых стандартов и исходя из консультации с зарубежными вузами-партнерами и ключевыми работодателями.

Целью интернационализации является повышение эффективности образовательной и научно-исследовательской деятельности, расширение мобильности профессорско-преподавательского состава и студентов, соответствие мировым стандартам качества образовательных услуг.

На сегодняшний день другим приоритетным направлением развития высшего образования является интернационализация.

В рамках интернационализации повышается эффективность образовательной и научно-исследовательской деятельности, расширяется мобильность профессорско-преподавательского состава и студентов, соответствие мировым стандартам качества образовательных услуг.

Академическая мобильность студентов и преподавателей является одним их наиболее известных факторов интернационализации. Обмен студентами, преподавателями и учеными позволяет странам, обладающим различными образовательными и научными программами, оптимально взаимодействовать друг с другом и реформировать национальную политику в сфере высшего образования в соответствии с мировыми стандартами и современными условиями на международном рынке труда.

Так, за 3 года реализации программ академической мобильности более **2460** студента и магистранта прошли обучение в вузах Европы, США и Юго-Восточной Азии.

Еще одним из составляющих компонентов интернационализации является программа привлечения зарубежных ученых в вузы, которая действует в Казахстане с 2009 г. Ученые и профессора из ведущих вузов мира читают для казахстанских студентов лекции, проводят мастер-классы и семинары-тренинги. Совместно с нашими преподавателями они издают учебную, научную и методическую литературу, пишут статьи для совместной публикации, а также проводят совместные научно-исследовательские работы.

За последние 5 лет по программе «Привлечение зарубежных ученых» в РК прибыло **6665** ученых и профессоров из стран Европы, США, Восточной Азии и РФ.

Одним из важных факторов интеграции в мировую образовательную систему является развитие трехъязычного обучения.

На сегодняшний день в рамках **трехъязычного** образования обучение введется по **65** специальностям бакалавриата, 32 магистратуры, 8 докторантуры PhDв 42 высших учебных заведениях.

В 2014-2015 году в вузах создано 1002 трехъязычных групп, где обучаются 10800 человек, в том числе в 7 педагогических вузах создано 111 трехъязычных групп.

В 65 вузах на педагогических, технических, естественнонаучных специальностях внедряются программы полиязычного образования. Осуществляется реализация Дорожной карты развития трехъязычного образованияна 2015-2020 годы. В рамках развития полиязычия предполагаются следующие шаги:

1. Переход в вузах на англоязычное обучение по 6 специальностям ГПИИР в 11 вузах и 4 педагогическим специальностям в 15 вузах, осуществляющих подготовку педагогических кадров (2016-2020 гг.).

2. Прием ежегодно по госзаказу на педагогические специальности 1,8 тыс. магистрантов и 900 бакалавров для обучения на английском языке (2017-2020 гг.), 500 учителей и ППС по программе «Болашақ» (2016-2020 гг.).

3. Выделение ежегодно 450 грантов на подготовительное отделение в вузах для повышения уровня языковой подготовки (2017-2020 гг.).

4. Повышение квалификации 2,4 тыс. учителей и ППС на языковых курсах, ежегодно (2016-2020 гг.).

5. Дистанционное обучение педагогов английскому языку (Британский совет, ETS) (2016-2020 гг.).

6. Разработка 40 образовательных программ и учебников на английском языке (2016-2019 гг.).

По опыту зарубежных стран в Казахстане осуществляется модернизация системы управления вузами на новых корпоративных принципах. Планируется поэтапное расширение академической и управленческой самостоятельности вузов. Сегодня в 9-ти государственных вузах функционируют наблюдательные советы. Наблюдательные советы участвуют в выработке стратегии развития вузов, использовании финансовых средств,

назначении ректоров. Вузы, становясь автономными, берут на себя полную ответственность за качество образования, за трудоустройство своих студентов, их будущую карьеру.

Местные исполнительные органы, бизнес и общественность также будут принимать участие в управлении вузами. Это повысит прозрачность деятельности вузов и обеспечит общественный контроль, а также создаст наилучшие условия для привлечения инвестиций в высшее образование, что соответствует лучшей мировой практике.

Опыт зарубежных вузов по интеграции научных организаций с высшими учебными заведениями сегодня внедряется и в Казахстане. В интеграции образования и науки главным ориентиром выступает инновационный кластер – «Назарбаев Университет». Четыре вуза совместно с НИИ начали подготовку научных кадров. Имеющиеся лаборатории научных организаций стали базой для проведения научных исследований магистрантами и докторантами. Интеграция образования и науки способствует эффективному использованию научного потенциала и расширению материальной технической базы вузов.

В 2015 году совместную подготовку научных кадров продолжают 2 вуза: КазНУ им. аль-Фараби с НИИ «Ғылым ордасы», госзаказ составил по программам магистратуры - 66 мест, докторантуры PhD- 36 мест. КазНИТУ им. К. Сатпаева и ННТХ «Парасат», госзаказ составил по программам магистратуры - 103 места, докторантуры PhD - 37 мест. Таким образом, дан старт деятельности инновационного кластера как основы формирования наукоемкой экономики.

Министерством сформировано концептуальное видение модернизации педагогического образования. Создан **Республиканский совет по педагогическому образованию** с участием АОО «Назарбаев интеллектуальные школы», АОО «Назарбаев университет», педвузов и учительской общественности.

В текущем году разработан и утвержден ***Комплексный план*** по закреплению всех педагогических вузов и колледжей страны за организациями среднего образования на 2015 – 2017 годы.

Классификатор специальностей высшего и послевузовского образования включены новые специальности по подготовке учителей для МКШ: ***«Химия-Биология», «Математика-Физика», «Математика-Информатика», «Физика-Информатика», «География-История», «История-Религиоведение».***

В текущем году на базе Центра педагогического мастерства АОО «НИШ» проведены семинары тренинги для ППС вузов и разработчиков **образовательных программ.**

КазНПУ имени Абая, Павлодарский государственный педагогический институт, Таразский государственный педагогический институт ведут сотрудничество с **Кембриджским и Сасекским университетами** по академическим вопросам.

Планируется разработка профстандарта учителя и 46 новых программ бакалавриата и магистратуры (2016-2018 гг.), отбор и обновление материально-технической базы 15 базовых педагогических вузов и повышение квалификации 4 тыс. ППС.

Таким образом, система высшего и послевузовского образования Республики Казахстан адекватно реагирует на ускоряющиеся процессы глобализации и интернационализации благодаря модернизации технической базы, использованию компетентностной модели в образовательных программах; усилению мобильности студентов, увеличению роли информационных технологий и совершенствованию учебно-методической базы в соответствии с мировыми образовательными тенденциями.

УДК 378.12

Интымаков Т.Ж.,
к.т.н., доцент,
заместитель директор РГКП
«Национальный центр тестирования»,
Сагинтаева С.С.,
д.э.н., профессор,
Скабаева Т.Н.,
Алиакпарова М.М.

ВОУД: АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Внешняя оценка учебных достижений во всех ступенях образования является важным фактором в совершенствовании всей системы образования. При этом особое внимание следует уделить высшему образованию, закладывающему фундамент кадрового ресурса.

Проведение внешней оценки учебных достижений в высшем образовании (ВОУД) путем мониторинга гарантирует объективное оценивание, позволяющее определить качество образовательных услуг, предоставляемых вузами страны, и соответствие требованиям, предъявляемым обществом и рынком труда. В этой связи ВОУД проводится среди студентов выпускного курса, а результаты ВОУД влияют на место в рейтинге вузов, осуществляющих свою деятельность на территории РК.

Поэтапное введение ВОУД и его результаты, проблемы и их решения подробно излагаются в ежегодном сборнике «О деятельности Национального центра тестирования», научно-популярных изданиях Казахстана, в журнале Евразийской ассоциации оценки качества образования (ЕАОКО) «Качество образования в Евразии», заслушаны в международных конференциях по оценке качества образования.

Перечень дисциплин специальностей, по которым проводится ВОУД, определяется Республиканским учебно-методическим советом на основе государственных общеобязательных стандартов образования и типовых учебных планов. Несоответствия, имеющиеся между ГОСО и ТУПлами, приводят к необходимости ежегодного пересмотра как перечня дисциплин ВОУД, так и тематических разделов дисциплин, содержащихся в спецификациях тестов, что в свою очередь, влечет полное изменение базы тестовых заданий. С одной стороны, это требует дополнительных затрат государственного бюджета, а с другой стороны, не отражает действительной эффективности образовательных программ. На наш взгляд, более целесообразно было бы формировать и/или согласовывать перечень дисциплин и спецификации тестов с работодателями, с четким определением необходимых требований к знаниям выпускников (основополагающие дисциплины, тематические разделы).

Для мотивации студентов к успешной учебной деятельности, получению высоких результатов в ВОУД, НЦТ ежегодно отмечает специальными сертификатами студентов, набравших по результатам ВОУД свыше 32 баллов по каждой дисциплине (что соответствует оценке «5» по традиционной системе оценивания). В 2015 году обладателями таких сертификатов стали 465 студентов из 55 вузов, в число которых входит Казахский университет экономики, финансов и международной торговли (для справки – в 2015 году в ВОУД приняли участие 49 654 студентов из 104 вузов).

Результаты ВОУД позволяют проводить статистические исследования для разных целевых групп. Так, уполномоченным органам для определения эффективности системы высшего образования предоставляется анализ по сводным данным всех вузов в разрезе контингента студентов, форм обучения (очная, заочная), вида обучения (образовательный грант, на платной основе), статуса вуза, направлений подготовки, специальностей и освоению тематических разделов дисциплин. Оценка эффективности учебного процесса в вузах также может опираться на статистические данные ВОУД.

Сравнение результатов ВОУД 2014 и 2015 годов показало значительное уменьшение числа студентов заочной формы обучения, не освоивших 25% образовательной программы (рисунок 1).

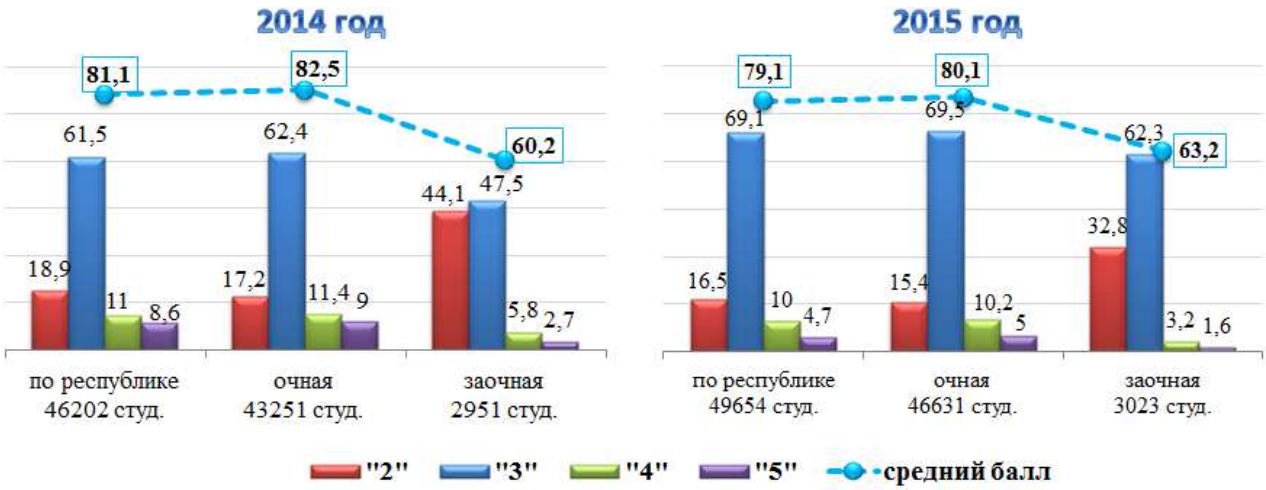


Рисунок 1. Сравнительный анализ результатов ВОУД студентов очной и заочной форм обучения в разрезе традиционной оценки за 2014, 2015 годы

Статистические данные ВОУД отражают высокие результаты студентов, обучающихся по образовательному гранту. Только в национальных вузах студенты, обучающиеся на платной основе, показывают относительно такие же высокие результаты, как и грантники (рисунок 2).

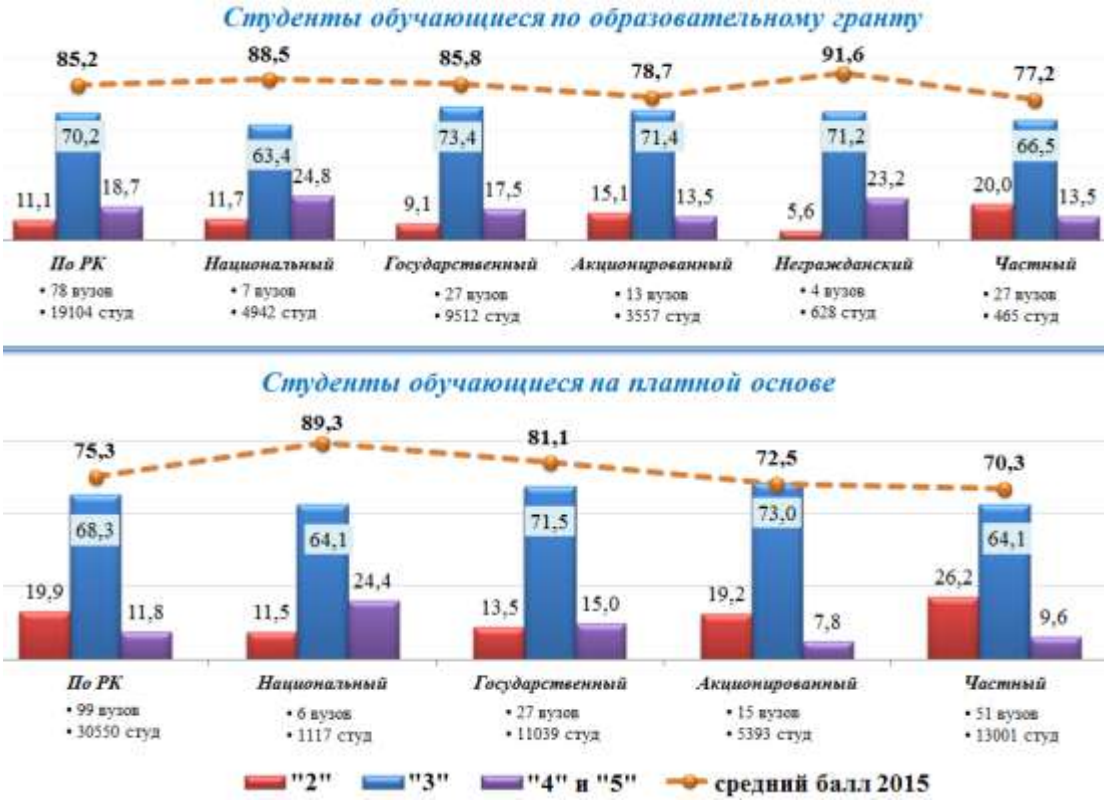


Рисунок 2. Анализ по статусу вузов

Эффективность учебного процесса в национальных вузах можно также отметить по результатам ВОУД в направлении специальностей, по которым ведется подготовка практически во всех вузах и имеющем наибольший контингент студентов – Социальные

науки, экономика и бизнес. Согласно диаграмме, приведенной на рисунок 3, 36,2% студентов национальных вузов показали результаты ВОУД на уровне оценок «4» и «5».

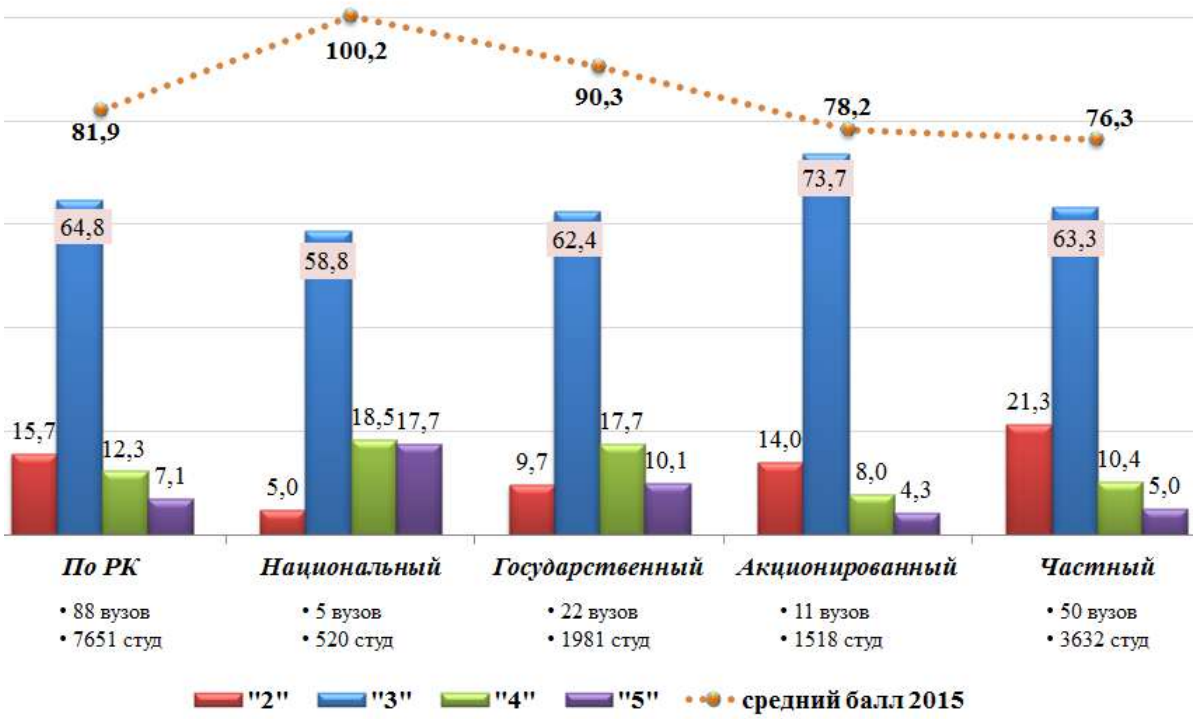


Рисунок 3. Анализ по направлению Социальные науки, экономика и бизнес

Средний балл и оценивание по традиционной системе являются недостаточными для анализа, так как вузы представляли разный процент участия выпускников. Собрав по специально разработанной методике такие показатели как: средний балл, процент участия, успеваемость и качество знания, в один показатель «Освоение учебной программы», можно ранжировать вузы по тегам (рисунок 4) и специальностям (рисунок 5), указав при необходимости местонахождение конкретного вуза (на примере Казахского университета экономики, финансов и международной торговли, далее – КазУЭФМТ).

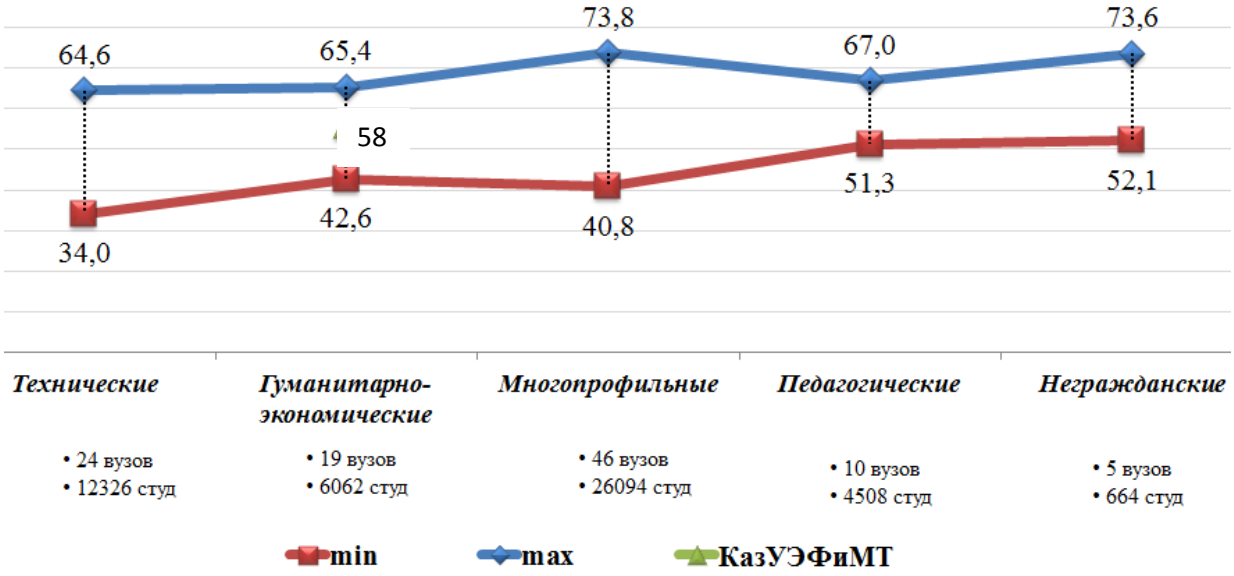


Рисунок 4. Освоение учебной программы по тегам вузов

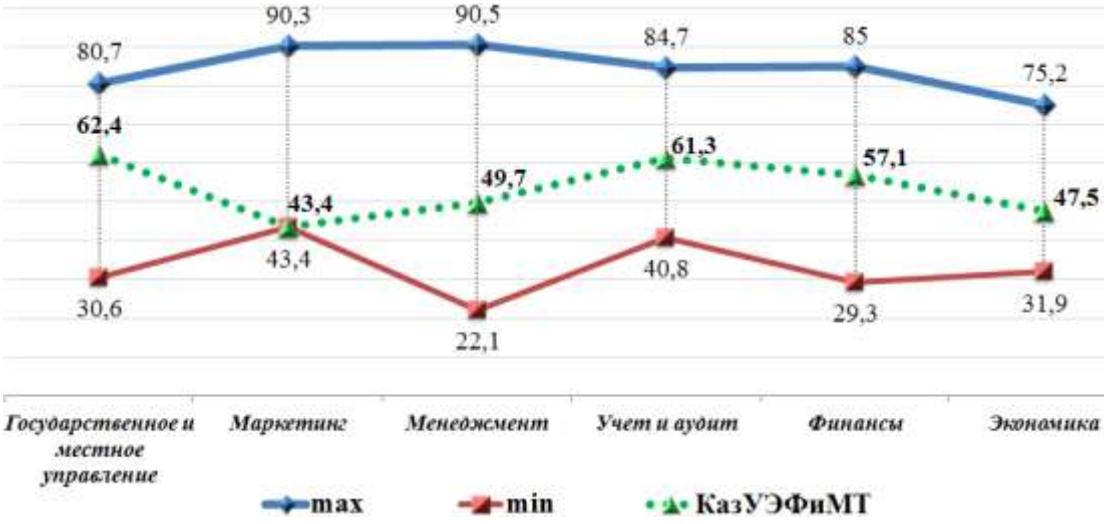


Рисунок 5. Освоение учебной программы по специальностям

КазУЭФМТ (показатель Освоение учебной программы – 58) находится на 10-ом месте среди гуманитарно-экономических вузов. Студенты экономических специальностей КазУЭФМТ показывают средние по республике результаты освоения учебной программы.

Для повышения качества обучения очень полезным может быть анализ такого показателя как «% студентов, освоивших программу в разрезе тем». Так, например, для специальности Учет и аудит, которая демонстрирует устойчивую положительную динамику по всем показателям, анализ по дисциплине «Принципы бухгалтерского учета» свидетельствует, что результаты у обучающихся казахского отделения значительно ниже аналогичных показателей по русскому отделению, при этом наименьший процент освоения (60%) наблюдается по темам «Организация бухгалтерского учета», «Подготовка финансовой отчетности».

Из аналогичного анализа результатов ВОУД по дисциплине «Макроэкономика», которую сдают студенты всех экономических специальностей, видно, что наибольшие трудности возникают с освоением тем «Открытая экономика», «Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель AD-AS», «Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы, безработица. Инфляция».

Становится очевидным, что ВОУД действительно позволяет оценить качество высшего образования как в целом по республике, так и отдельно взятого вуза. Кроме того, результаты ВОУД и отдельные его показатели могут быть использованы вузами для мониторинга качества обучения, своевременного обнаружения рисков и выявления диспропорций в содержании и организации учебного процесса и оперативного их устранения.

Итоги ВОУД 2015-2016 учебного года были представлены на совещании под председательством вице-министра образования и науки РК Балыкбаева Т.О. и с участием представителей Комитета по контролю в сфере образования и науки, Департамента высшего и послевузовского образования и международного сотрудничества, Национального центра тестирования, проректоров вузов. В ходе совещания внимание было акцентировано на том, что целью ВОУД является оценка качества образовательных услуг и ориентация вузов на результат. В результате обсуждения было принято решение по перспективам ВОУД на 2016-2017 учебный год:

- увеличить время тестирования ВОУД ВО до 3 часов;
- рассмотреть вопрос использования результатов ВОУД ВО в качестве критерия системы оценки рисков при проведении проверок на соблюдение законодательства в сфере образования;

- обеспечить 98% участия студентов в ВОУД.

Таким образом, ВОУД, являясь оценкой не столько уровня знаний обучающегося (для этого есть промежуточный и итоговый контроль), сколько качества образовательных услуг и эффективности организации учебного процесса в вузе, должен стать одним из основных факторов, влияющих на отбор выпускников при приеме на работу. И чтобы эта оценка была действительно объективной, необходима слаженная, системная и согласованная работа всех участников образовательного процесса, заинтересованных в качественном образовании: государства в лице Министерства образования и науки, вузов, обучающихся и работодателей.

УДК 339.923

Абдыманапов С.А.,
академик МАН ВШ, д.п.н.,
профессор математики,
ректор Казахского университета экономики,
финансов и международной торговли

ЭКОНОМИКА И НАУКА КАК ИСТОЧНИК ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КАПИТАЛА

В Стратегии Казахстан-2050 есть выражение, в котором очень точно и емко сформулировано преимущество нашей страны: «Всевышний дал нам много природных богатств». За счет продажи, прежде всего, нефти, газа формировалась значительная часть государственного дохода. В последние 15-18 лет более 50% доходов бюджета страны приходилось на нефтегазовую отрасль. И вполне закономерно, что именно в этот период нефтегазовый комплекс Казахстана стал локомотивом для всей экономики и способствовал развитию других отраслей.

Экономика не стоит на месте и цены на сырье могут не только повышаться, но и понижаться очень значительно. Подтверждением чему является стремительное падение цен на нефть с 100-110 долларов за баррель в 2012 году до отметки ниже 28 долларов за баррель по итогам торгов на лондонской бирже 18 января текущего года.

Да и XXI век ставит перед страной глобальные вызовы, среди которых мы выделим исчерпаемость природных ресурсов и приближение конца эпохи углеводородной экономики. Эти вызовы ставят перед страной стратегическую задачу по дальнейшей модернизации и диверсификации экономики в целях сокращения ее зависимости от экспорта сырья и максимально эффективной трансформации природных богатств страны в устойчивый экономический рост. Структурные изменения в экономике по увеличению наукоемких и высокотехнологичных отраслей требуют подготовки специалистов способных работать на самом современном производстве, что возможно только путем развития новых качеств человеческого и интеллектуального капитала, таких как креативность и мобильность. Тенденции развития мира существенно изменяют сущность и назначение образования в обществе и определяют роль высшей школы, как ключевого института социально-экономического развития страны.

Ответом высшей школы на брошенный экономикой страны вызов должна стать трансформация казахстанских университетов для решения задач формирующегося постиндустриального общества, организации сектора экономики знаний и создания новых конкурентных преимуществ страны.

Перехват основных видов деятельности другими социальными институтами образовал Второй вызов вузам и системе образования:

– распространение знаний и информации обеспечивает Интернет, который по праву может считаться одной из ведущих форм сетевой организации образования;

– формирование ценностей и жизненных установок берут на себя СМИ и социальные сети;

– креативом, генерацией новых идей активно занимается бизнес. Следует отметить, что крупный бизнес активно развивает свои собственные корпоративные структуры образования, примером которых являются компании Burger King, IBM, Apple и Whittle Communications. В частности американские корпорации тратят на такое образование свыше 40 млрд долларов в год. Например, в компании Белла и Хауэлла обучаются 300000 учащихся, у корпорации ITT 25 корпоративных университетов, компания AT&T обучает такое количество студентов, которое не может сравниться ни с одним крупнейшим университетом в мире [3]. В Казахстане, например, это корпоративные Университеты холдинга «Самрук-Казына», Назарбаев Университет, опыт которых нам нужно активно перенимать;

– роль исследовательских и разработческих центров все больше берут на себя «фабрики мыслей» и т.д.

Единственным конкурентным преимуществом вуза в этих условиях остается и может быть только качество образования. Следовательно, успешным будет только тот вуз, который приоритетом своего развития ставит повышение качества образования.

Исходя из этого, КазУЭФМТ первым приоритетным направлением в Стратегии развития до 2020 года определил «Качественную подготовку конкурентоспособных специалистов».

Что же такое современное качественное образование? И как изменилось содержание этого понятия в условиях быстро меняющегося мира? Эти вопросы последние 20 лет являются предметом обсуждений ведущих международных организаций, ответственных за образование. В 1995 г. ЮНЕСКО был разработан Программный документ под названием «Реформа и развитие высшего образования», в котором изложены мировые тенденции и задачи развития высшего образования на рубеже столетий. В этом документе подчеркивалось, что понятие «качество» охватывает все основные функции и направления деятельности в области высшего образования – качество преподавания, качество подготовки и качество исследований.

В итоговом коммюнике «Глобальные и европейские тенденции развития высшего образования» Всемирной конференции по высшему образованию ЮНЕСКО, прошедшей в Париже в июле 2009 г., в разделе «Доступность, справедливость, качество» подчеркивается, что «расширение доступности высшего образования делает актуальной проблему качества высшего образования» и «критерии качества должны отражать основные цели высшего образования, прежде всего такие, как формирование у студентов критического и независимого мышления и способности обучаться на протяжении всей жизни. Они должны стимулировать инновации и разнообразие. Обеспечение качественного высшего образования требует привлечения и сохранения квалифицированных, талантливых и преданных делу преподавателей и научных работников». И в этой реальности общество ставит вопросы, которые вузы не могут решать в одиночку:

Кого должен готовить вуз? → Чему учить? → Как учить? → Кто должен учить?

Конкурентоспособный специалист сегодня – это специалист, способный непрерывно и самостоятельно обновлять свой профессиональный образовательный уровень, генерировать новые идеи и осваивать новые виды деятельности, работать в различных социально-культурных условиях.

Быстрое устаревание приобретенных знаний ставит перед вузами на первый план задачу переноса акцента в подготовке кадров с преимущественного освоения массированных объемов готовых знаний на привитие культуры саморазвития, на индивидуальные методики

наращивания знаний и умений, то есть на инструменты непрерывного обучения. То есть главным при подготовке становится научить самостоятельно учиться и добывать знания.

Возможность самим получать знания предоставляет дистанционное обучение, обеспечивая обучающихся необходимыми информационными ресурсами: базы данных, компьютерные обучающие и контролирующие системы, видео- и аудиолекции, электронная библиотека. В этом направлении университетом с 2012 года ведется форсированная работа по созданию электронного университета и формированию уникальной среды обучения, доступной широкой аудитории, действует факультет дистанционного обучения.

Важным фактором качества подготовки конкурентоспособных специалистов является создание практикоориентированной среды. Конкурентным преимуществом вуза при этом может стать формирование образовательных программ под реальные потребности работодателей.

Одним из вариантов реализации является целевая подготовка, целевое обучение для конкретной организации. Такой опыт у нас уже есть с АО «ГЧП». Это очень кропотливая работа, можно сказать штучная работа. При такой форме обучения целевики вовлечены в масштабные инновационные проекты отраслей экономики и государственно-частного партнерства и в дальнейшем могут эффективно работать на этих предприятиях.

Другой эффективной формой сотрудничества может быть создание корпоративных кафедр, которые будут возглавлять топ-менеджеры предприятий и организаций. Например, у нас есть кафедра Банковское дело и ее филиал в Касса Нова, почему бы на основе них не создать корпоративную кафедру? От этого в выигрыше будут и студенты, и университет.

Но следует заметить, что государственно-частное партнерство в сфере высшего образования существует пока на уровне инициатив вузов или отдельных крупных компаний в виде корпоративных университетов. Бизнес не очень энергично идет на реализацию ГЧП, в том числе по причине непонимания, что они в первую очередь являются заинтересованной стороной для получения высококачественного продукции в виде выпускников вузов. Нужно работать с обществом и бизнесом, готовя их к пониманию, что образование нужно поддерживать, вкладывать деньги в будущее. Потому что наука и образование всегда развернуты в будущее, ориентированы на будущее и в определенной степени принадлежат будущему. Исследования и разработки делаются для будущего и во имя будущего, по настоящему образованные люди нужны для реализации новых экономических, социальных и культурных проектов, которые являются кирпичиками строительства будущего.

Как заметил французский научный публицист Доменик Лекур «Наука живет в совершенно ином мире мышления, она должна давать максимально полезный эффект в крайне сжатые сроки», а это возможно только через образование. Поэтому «Высшие учебные заведения не должны ограничиваться образовательными функциями. Им необходимо создавать и развивать прикладные и научно-исследовательские подразделения… Вузы, которым мы гарантировали академическую автономию, не должны ограничиваться совершенствованием своих учебных программ, а активно развивать свою научно-исследовательскую деятельность. Мы должны принять меры по полноценной кооперации науки и бизнеса».

Но есть еще одна объективная реальность, которая служит сдерживающим фактором для внедрения инноваций - проблема отставания образования от науки вследствие его консервативности. «Мир так быстро меняется, а системы образования так косны и инертны, будто, попав в ловушку времени, они продолжают обслуживать прошлую эпоху, которая давно закончилась» (Гордон Драйден, Джанет Вос, «Революция образования», 2003 г.).

Поэтому для подтягивания образования к уровню современной науки преподаватели вуза обязательно должны совмещать педагогическую деятельность с научной. Таким образом, высококвалифицированный ППС – этого недостаточно на современном этапе, только высококвалифицированный ППС, активно вовлеченный в научные исследования

может стать ключевым фактором повышения качества подготовки конкурентоспособных специалистов.

И тогда, как говорил крупнейший математик второй половины XIX в. – начала XX в. Феликс Клейн, возможно «в вашем собственном преподавании сохранить живую связь с той наукой, которая вам здесь преподносится в изобилии».

Еще один путь для сокращения разрыва между образованием и наукой – перейти к междисциплинарной организации науки и образования.

Но пока что действующая структура университетов препятствует междисциплинарному подходу, поскольку даже родственные по направлению кафедры отгорожены друг от друга огромной стеной: у каждого свои студенты, свои преподаватели, свои научные проекты – т.е. все настроено так, чтобы научные направления не смешивались. Нужно переходить к структурным изменениям по созданию междисциплинарных кафедр или корпоративных кафедр, которые будут возглавляться топ-менеджерами.

Развивая мнение директора Курчатовского института Михаила Ковальчука о том, что «*то государство, которое примет вызов по междисциплинарной организации науки и образования, окажется в лидерах XXI века».* Можно перефразировать следующим образом: тот вуз, который пойдет по пути создания новой системы обучения на основе междисциплинарного подхода вместо узких специализаций, станет лидером в этой системе.

В нашем университете все специальности сосредоточены вокруг экономической сферы. Но при этом вуз нельзя назвать чисто экономическим, потому что мы готовим не только экономистов. Так, на кафедре информатики и прикладной экономики ведется подготовка не просто ИТ-специалистов, а ИТ-специалистов для финансово-экономических учреждений. Этот опыт нужно транслировать, создавая сдвоенные образовательные программы: наряду с финансистами и мировиками готовить, например, специалистов по финансовому, налоговому и международному праву, на стыке финансовых и математических дисциплин можно готовить финансовых аналитиков и т.д. Здесь нужна большая совместная работа всех кафедр.

Кроме того, совместная деятельность кафедр по проводимым ими определенным научным направлениям будет способствовать возникновению синергетического эффекта и в научных исследованиях.

Если обратиться к мировому опыту, то лучшие университеты США, Великобритании, Японии, ФРГ являются крупнейшими научными центрами, на долю которых приходится 90% фундаментальных исследований.

То есть для реализации качественной подготовки выпускника нужны конкретные шаги по преобразованию университетов как образовательных учреждений высшего и послевузовского образования в современный научно-образовательный комплекс, сформированный на основе следующих принципов:

1. Признание единства трех составляющих качественной подготовки и воспитания выпускника вуза: а) формирование теоретического мышления; б) развитие профессиональной интуиции; в) обучение инструментальным умениям и навыкам.
2. Реализация направлений качественной подготовки и воспитания выпускника на основе интеграции достижений фундаментальной науки (система академических знаний), образовательного процесса (система знаний высшего профессионального образования), компетентностных требований и приоритетов работодателя (инструментальных знаний).
3. Встраивание академической науки в учебный процесс путем тесного взаимодействия университета с научно-исследовательскими институтами с целью обогащения образовательных технологий достижениями науки и новых технологий, и улучшения системы подготовки кадров.

Решение этой проблемы может быть достигнуто через интеграцию науки, образования и бизнеса.

Для этого необходимо создать, следуя лучшему мировому опыту, консорциум, включающий в себя научно-исследовательский институт и учебное заведение, что позволит проводить единую научную и образовательную политику. Кроме того, в состав этого объединения вуза в качестве члена должна входить какая-либо организация, соответствующая специфике нашего университета, т.е. партнер из финансово-кредитной системы или отрасли экономики.

В этой связи хотелось бы привести положительный опыт сотрудничества Казахского университета экономики, финансов и международной торговли и Института экономических исследований. Так, на кафедре «Информатика и прикладная экономика» действует научный семинар по математическим и инструментальным методам науки, техники и экономики под руководством видного ученого в области прикладной математики профессора Байзакова С.Б. Одним из практических результатов исследований, проводимых профессорско-преподавательским составом кафедры, магистрантами университета совместно с экспертами института, является проект «SONA», представляющий первую версию навигационной системы по поддержке экономического управления в Казахстане. В состав проекта входят системные инструменты анализа развития экономики, комплекс моделей прогнозирования на базе межотраслевого баланса и оперативного мониторинга за ходом реализации принятых управленческих решений. Такой симбиоз можно по праву считать инновационной структурой, обеспечивающей успешную интеграцию науки и образования: вуз функционирует в реальном цикле продвижения знаний, имеет действующую научную школу, исследующую проблемы, которые обладают научной новизной и подлинно востребованы реальным сектором экономики.

В целях создания необходимых условий для сохранения и развития наиболее перспективных научных направлений и улучшения системы подготовки кадров думается целесообразным создание специализированного структурного подразделения, объединяющего несколько прикладных научных направления (назовем его условно, Институт инновационного развития и прикладных исследований). На самом деле этот вопрос обсуждался не раз, и было принято решение Ученого совета о целесообразности создания такого Института, который должен стать центром по привлечению инвестиций для финансирования научных проектов, продвижению и коммерциализации результатов научных исследований. Непременным условием функционирования его должно быть преимущественное финансирование за счет реализуемых научных тем и привлекаемых грантов.

Другой формой организации обучения и наполнения качественного содержания образования является организация совместного международного обучения и выдача обучащимся совместных дипломов или сертификатов о полученном образовании. Эта форма только начинает разворачиваться, уже реализуются программы двойного диплома с Каннамским университетом (Южная Корея), Европейским университетом (Швейцария). Теперь нужно прорабатывать этот вопрос с международными организациями в рамках международных программ ТАСИС, ТЕМПУС, Эразмус Мундус+.

Таким образом, для обеспечения высокого качества образования и подготовки кадров можно выделить 4 основных направления:

1) усиление фундаментализации, гуманитаризации, научности, системности и практической направленности образования;

2) усиление роли научных исследований в высших учебных заведениях;

3) интеграция образования, науки и производства.

4) усиление роли новых образовательных технологий (электронное обучение, дистанционные и сетевые технологии обучения, бизнес-образование, программы двойного диплома).

СЕКЦИЯ № 1

БОЛОН ҮРДІСІ НЕГІЗІНДЕ БӘСЕКЕЛЕСКЕ ҚАБІЛЕТТІ МАМАНДАР ДАЯРЛАУ

ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В КОНТЕКСТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

УДК 334.723

Абдыманапов С.А.,
д.п.н., профессор,
Токсанова А.Н.,
д.э.н, профессор,
Галиева А.Х.,
д.э.н., и.о. профессора

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА ПРИ РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА

Управление проектами государственно-частного партнерства (далее – ГЧП) чрезвычайно важно для получения хороших конечных результатов от государственных инвестиций и оно основывается на 3 главнейших факторах:

1. Необходимость квалифицированного персонала, имеющего опыт по проведению сделок и управлению договорами ГЧП.

2. Соблюдение принципов ГЧП, которые должны соответствовать основным принципам эффективного управления государственными финансами, включая консенсус, приоритет обоснованности проекта перед его прибыльностью, привлекательный с точки зрения кредиторов; прозрачность; эффективность расходования бюджетных средств и устойчивое распределение рисков.

3. Обеспечение устойчивости реализации продолжительных договоров ГЧП на основе использования четких регламентов и процедур для устранения ожидаемых и неожиданных последствий и различных обстоятельств.

Необходимость использования проектного менеджмента – это веление времени, так именно эта методология позволяет эффективно организовать, спланировать и координировать использование, человеческих и материальных ресурсов на всем протяжении жизненного цикла проекта для достижения целей проекта путем применения системы современных методов, техники и технологий управления. Методология проектного менеджмента должна также использоваться при разработке и реализации проектов ГЧП.

Как и любой проект, проект государственно-частного партнерства – это деятельность, направленная на создание нового продукта (услуги), которая включает проведение целого ряда управленческих мероприятий (проектное управление). При реализации проекта используются принципы и методы управления проектом, являющиеся универсальными для решения разных производственных задач.

Проекты могут быть объединены в программу проектов для достижения единого результата, или в портфель проектов для более эффективного управления. Проекты ГЧП имеют целый ряд общих признаков, свойственным всем проектам:

- направленность на достижение конкретных целей;
- координированное выполнение взаимосвязанных действий;

- ограниченная протяженность во времени, с определенным началом и концом;
- неповторимость и уникальность проектов.

Вместе с тем проекты ГЧП обладают рядом специфических особенностей и характеристик, в том числе:

1. Составление специального соглашения (договора, контракта), юридически закрепляющего партнерство между государством и частным сектором. Возможна разработка типового соглашения для отдельных отраслей, но при заключении конкретных договоров, каждый из них имеет специфические особенности.

2. Особые формы распределения ответственности между партнерами: государство определяет стоимостные и качественные параметры проекта, осуществляет мониторинг за реализацией проектов, а частный партнер берет на себя оперативную деятельность на разных стадиях проекта – разработка, финансирование, строительство и эксплуатация, управление, реализация услуг потребителям;

3. Долевое участие частного сектора в вопросах финансирования проекта. Иногда оно может составлять даже 100 %. Цель такого софинансирования заключается не только в возможности привлечения средств частного сектора для предоставления услуг населению, но и для повышения качества предоставляемых услуг.

4. Долгосрочный характер договоров. В основном проекты ГЧП носят стратегический характер и охватывают значительный период времени. Долгосрочные отношения позволяют формировать экономическую политику на продолжительное время, что позволяет успешно реализовывать ГЧП даже в малобюджетных социальных отраслях, в том числе в здравоохранении и образовании.

5. Формирование системы распределение рисков между государственным и частным сектором. Грамотно созданная система распределения рисков позволяет избежать таких негативных последствий, как приостановка проекта и даже его прекращение, превышение финансовых и трудовых лимитов другие негативные явления.

6. Различные формы создания проектов ГЧП в зависимости от характера собственности (владение, пользование, распоряжение), видов участия государственного сектора, формы финансирования и перераспределения рисков и т.д.

7. Использование опыта, знаний, новых технологий частного сектора при предоставлении общественных услуг на основе принятия решений без бюрократических проволочек, которым иногда характеризуется государственный сектор.

8. Реализация партнерских отношений в условиях конкурентной среды, где идет борьба между несколькими потенциальными участниками;

9. Получение доходов частным сектором, либо посредством сбора платы за пользование услугой от населения или государства, либо с обеих сторон, при этом действия сторон должны быть ориентированы на конечный общественно значимый результат, определяемый государством.

Основные концепции государственно-частного партнерства и принципы качественного управления ими должны быть отражены в программах проектов ГЧП. Качественное управление проектами обеспечивается методами мониторинга на различных этапах его выполнения, в следующей последовательности:

- при отборе и подготовке выполнения проектного задания;
- при разработке и структурировании договоров, расчете коэффициента полезности эффекта (КПЭ), реализации ключевых договорных пунктов;
- при обеспечении прозрачности в тендерных процессах закупок;
- при строительстве и эксплуатации объекта;
- при проведении работ с измененными и проблемными проектами, выявлении претензий, проведении повторных переговоров и разрешении споров;
- при передаче объекта в эксплуатацию.

Важными организационными вопросами будут: создание специализированного отдела по проблемам ГЧП и процедур согласования, а также ведение работ с внешними консультантами.

Принципы качественного управления проектами ГЧП, как ключевые факторы успеха, включают в себя следующие сферы деятельности в обществе:

– согласованная политика в сфере ГЧП, широкий многосторонний консенсус, которые должны обеспечивать доступ, качество, устойчивость процесса предоставления общественных услуг;

– сильные институты поддержки, укрепление организационного потенциала в сфере ГЧП;

– адекватная законодательная база;

– программа отобранных проектов ГЧП и их приоритизация, отражающая отбор меньшего количества проектов, но лучших и более простых;

– кооперативное распределение рисков и взаимная поддержка участников;

– прозрачность в отборе партнера и проведении тендерного процесса;

– акцент на результатах для пользователя общественной услуги;

– сохранение гибкости и управление изменениями на протяжении всего договора;

– достижение устойчивого развития и заинтересованность сторон на протяжении всего договора.

Общие принципы качественного управления – участие, прозрачность, подотчетность, равенство и справедливость, честность и устойчивость распространяются не только на проекты ГЧП. Они активно функционируют в смежных областях общественной деятельности, куда включены:

– правительство (политическая ответственность, национальное и местное правительство);

– государственное управление (реализация политики);

– судебная сфера (разрешение споров);

– рыночная экономика (экономические последствия для различных сторон);

– гражданское общество (права граждан, информированность и самоопределение);

– экология (устойчивость).

Порядок отбора, реализации и мониторинг проектов государственно-частного партнерства. Подготовка проектов ГЧП требует предварительного технико-экономического обоснования, определения потребностей пользователей, доступности тарифа, технического решения, вариантов привлечения подрядчиков, исследование рынка и источников финансирования. Необходима четкая координация всех заинтересованных сторон, определение консенсуса целей, задач и индикаторов, обеспечивающих устойчивость и непрерывность проекта.

Важно также определить структуру договоров, условия финансирования и бюджетирования, в которых должны быть учтены следующие направления: масштаб, ключевые показатели эффективности; желаемые результаты; финансовое моделирование; доходы пользователей; бюджетные субсидии; финансовые критерии; комплексный анализ; анализ и управление рисками; организация финансирования; воздействие на бюджет; гарантии.

Необходимо уделять особое внимание тендерному процессу (закупкам) и заключению договоров, в том числе соблюдение четких условий конкурсного процесса закупок, определение квалификации участников тендера, проведение самого тендера и на его основе заключение стандартного договора. Изучение квалификации участников, конкурсных предложений приводят к окончательному утверждению и подписанию договоров.

Проектный цикл договора – это ключевой фактор успеха. Потребности проекта определяются целевым исследованием рынка, при котором формируются направления

проекта и базовые потребности (например: улучшение питания, генерирование доходов), проводится мониторинг партнеров на определение знания местной специфики, контакты с госорганами, их потенциал и надежность технологии, а также их роль в проекте. К числу партнеров относятся предпринимательский сектор, НПО, ассоциации и др.

Мониторинг при разработке проекта проводится на соответствие целям, практическую целесообразность и выполнимость проекта, установление тарифов и наличие финансирования для развития. Определяется ценовая доступность для пользователей, их готовность платить.

Выявляются правительственные бюджетные обязательства, наличие лицензий и разрешений.

Однако зачастую возникает ряд проблем при заключении и реализации таких договоров:

– трудности в прогнозировании потребностей, затрат и выгод в силу длительной продолжительности срока (15-25 лет) требуют усиления контроля за эффективностью расходования бюджетных средств и их своевременной адаптацией к изменяющимся потребностям;

– значительная сложность договора в виду большого масштаба, особенно инфраструктурных проектов, требует привлечения большого количества заинтересованных сторон, интересы и мнения которых необходимо учитывать при заключении договоров;

– сохранение «конечной» ответственности за реализацию проекта за государственным органом требует необходимости постоянного тщательного мониторинга за реализацией проекта.

При управлении договорами ГЧП необходимо учитывать то, что в силу длительных сроков договоров необходим периодический их пересмотр, требующий дополнительного времени для согласований.

Необходимо иметь в виду, что участники тендера иногда могут подавать агрессивные предложения, устанавливая неопределенную цену, а затем инициировать повторные переговоры по пересмотру проекта с партнером «один на один». Агрессивное поведение возможно у обеих сторон, поэтому при управлении договорами ГЧП необходимо заранее решить вопрос - кто берет на себя убытки в проблемных вопросах.

Подготовка, разработка и структурирование договоров для эффективного мониторинга результатов включает следующие этапы:

1. Формирование перечня проектов к реализации, в том числе определение критериев отбора проектов.

2. Разработка проекта.

3. Привлечение партнеров путем неформального и неформального изучения рынка.

4. Обеспечение необходимого контроля за непрерывностью и качеством оказания общественных услуг.

5. Сохранение стимулов путем правильного распределения рисков.

6.Адаптация к внешним изменениям с целью снижения их отрицательного воздействия на проект.

На подготовительном этапе ключевыми факторами успеха являются приоритизация перечня проектов к реализации, который предоставляется для привлечения частных партнеров, и должен отвечать следующим требованиям:

– объявление перечня из 5-10 проектов ГЧП для реализации;

– представление индикативного календаря программы;

– установление целей проектов и обоснование вариантов ГЧП;

– определение законодательной и регуляторной базы;

– обоснование бизнес-идеи, включающей анализ концедентом потребностей и прогнозов объемов продукции и услуг, стоимость компаратора государственного сектора и распределение рисков;

– обеспечение консенсуса и предварительных согласований во избежание дополнительных затрат, вызванных увеличением сроков проекта.

После формирования перечня проектов к реализации необходимо сформировать консорциум участников с учетом следующих требований:

1. Создание конкуренции среди нескольких бизнес-групп, обладающих необходимым управленческим потенциалом для выполнения сложной задачи в рамках 10-15 летнего договора.

2. Поощрение бизнес-групп к образованию местных и международных альянсов для формирования необходимого числа участников (включая коммерческие и государственные предприятия). Например, всего лишь за два года 5-6 медицинских фирм Португалии сформировали общий консорциум, достаточный для участия в тендерах по больничным проектам ГЧП.

3. Двустороннее изучение рынка и стимулирование потенциальных участников проекта, в том числе частных партнеров, банков и других заинтересованных участников.

4. Определение и информирование частных партнеров о технических и финансовых квалификационных критериях, предъявляемых к участникам проекта.

К квалификационным критериям, предъявляемым к участникам тендера, относятся следующие:

1. Технические требования, в том числе:

– наличие предыдущего технического опыта, имеющего отношение к техническому заданию проекта, в том числе количество потребителей, успешно обслуженных претендентом в других аналогичных проектах.

– ключевые роли в соответствующих проектах с подтверждением высокой эффективности деятельности в области управления проектами, т.е. своевременность выполнения работ в рамках бюджета;

– местный опыт или опыт на рынках с аналогичными демографическими характеристиками и условиями;

– международный опыт выполнения соответствующих проектов с высокими ключевыми показателями эффективности (КПЭ);

– демонстрация удовлетворенности существующих клиентов и контрагентов по договорам.

2. Финансовые требования (только в случае, когда кандидат отвечает минимальным техническим требованиям):

– положительная финансовая отчетность всех членов консорциума за 2-3 года на основе данных независимого аудита;

– собственный капитал, общая величина заемного капитала инвесторов, финансовый леверидж и опыт в сфере управления рисками;

– общий объем доходов, оборота, прибыльность, портфель проектов и (или) объемы планируемых работ;

– доступ к банковским гарантиям и кредитным линиям, обеспечение конкурсной заявки, гарантии выполнения обязательств по договору.

3. Правовая структура концессионера, его инвесторов и всех членов консорциума, в том числе:

– бизнес-история, включая историю судебных разбирательств (и выполнения судебных решений), всех членов консорциума;

– предлагаемая правовая структура консорциума;

– предлагаемые ресурсы, персонал и их резюме, оборудование, знания, технологии;

– организационный предварительный план-график осуществления концессии.

4. Коммерческие критерии, в том числе:

– востребованность на местном рынке;

– репутационные риски, связанные с коррупцией, отмыванием денег; экологические и социальные проблемы.

Мониторингу подвергается операционная деятельность, которая включает в себя – ввод к эксплуатации, взимание тарифов, контроль качества, отчетность по ключевым показателям эффективности, вычеты на неудовлетворительное качество, гибкость проекта, прямые результаты (услуги, продукция). В этой связи мониторингу подвергаются сбор доходов, техобслуживание, отчетность и возмещение договора, взаимоотношения между участниками.

Оценка и возврат объекта требует мониторинга проверок, аудита, оценки конечных результатов. Мониторингу подвергаются все этапы финансирования проекта, выявляется механизм софинансирования донорами и кредиторами, те проекты, которые отвечают установленным критериям. Проводится комплексный анализ запросов на представление предложений по тендерам, посещение проектного участка.

При исполнении и реализации проекта проводится мониторинг местного потенциала, контролируется передача им навыков посредством посещения мест реализации проекта, определяется непрерывность договора. В рамках мониторинга определяется развитие местного сообщества и возможности непрерывности при реализации проекта.

Оценка результатов для бенефициаров определяется через мониторинг отчетности и прозрачности проекта. Условиями мониторинга этого этапа являются устойчивость, последующий контроль и тиражирование результатов анализа проекта.

Разработка и мониторинг договоров ГЧП с ключевыми показателями эффективности (КПЭ) осуществляются по следующим направлениям:

– масштаб проекта, цели, желаемые результаты;
– определение КПЭ, отражающих специфику сектора;
– требования (стандарты), уровень обслуживания, целевые показатели, регуляторы, технические консультанты;
– тендер, техническое задание, договорные пункты, расчет стоимости конкурсной заявки;
– реализация, строительство, эксплуатация;
– информационные системы, отчетность;
– инспекции, аудиторы, независимые проверки, исправительные периоды;
– платежи, вычеты, взыскания, споры.

Мониторинг осуществляют все участники ГЧП:

– концессионер (эффективность деятельности, оплату,соответствие требованиям, прибыльность);
– акционеры (прибыльность, капитальные риски, распределение прибыли или требования, репутационные риски);
– банковские кредиторы: (коэффициент покрытия долга, кредитный риск, репутационный риск);
– концедент (эффективность деятельности, оплату, соответствие требованиям, фискальные риски, бюджетную устойчивость, репутационные политические риски);
– общество, СМИ, пользователи (удовлетворенность пользователя, охват и качество, доступность по цене, справедливость и равенство).

При управлении проектом ГЧП концедент должен ежемесячно, ежеквартально или ежегодно рассматривать свои отчеты по мониторингу следующего содержания:

– соблюдение концедентом своих обязательств, предусмотренных в концессионном договоре, включая сроки одобрения и т.п.;
– реализация концедентом прав, предусмотренных концессионным договором, в частности прав на осуществление вычетов за неудовлетворительную эффективность деятельности и качество работы;

– специальный обзор удовлетворенности пользователей;

– отчеты-подтверждения независимых удостоверяющих организаций или поездки на места;

– отчет о финансовых потоках между концендентом и концессионером, относительно базового сценария;

– специальный обзор потенциальных рисков концендента, ориентированных на будущие периоды.

Банки, при управлении проектами ГЧП, осуществляют активную деятельность по контролю отчетов, в том числе:

– изучают мониторинговый отчет концессионера концеденту;

– анализируют финансовое положение и финансовые коэффициенты:

– проводят мониторинг финансовых условий, оговоренных в договоре финансирования;

– анализируют выполнение требований по дополнительному капиталу;

– могут использовать право вмешательства в случае возникновения проблем в проекте.

– проводят мониторинг кредитного рейтинга концедента.

Для эффективного управления проектами ГЧП в мониторинге практикуют использование следующих финансовых моделей:

1. Предварительная модель, разрабатываемая концедентом в рамках технико-экономического обоснования и анализа компаратора государственного сектора.

2. Финансовая модель концессионера, подготовленная его финансовым консультантом, подлежащая одобрению банком и аудиту третьей стороны.

Финансовые модели включают в себя следующее:

– фактические финансовые показатели в сопоставлении с уровнями, первоначально установленными в договоре финансирования (в условиях);

– финансовая модель, используемая для количественного выражения величин в повторных переговорах по пересмотру;

– количественная оценка рисков сторон проекта с учетом обновленных вводных данных и допущений.

Использование методологии проектного менеджмента позволит повысить эффективность реализации проектов ГЧП благодаря системному подходу, сформированному в рамках данной методологии и отработанными всемирной практикой подходами.

Список использованной литературы

1. Варнавский В. Г. Партнерство государства и частного сектора: формы, проекты, риски. М.: Наука, 2005.

2. Государственно-частное партнерство: теория и практика / В. Г. Варнавский, А. В. Клименко, В. А. Королев и др. ; Гос. ун-т — Высшая школа экономики. — М. : Изд. дом Гос. ун-та — Высшей школы экономики, 2010. –287 с.

3. Государственно-частное партнерство как форма отношений власти и бизнеса в России. Режим доступа: [Электронный ресурс]: // http://lobbying.ru/print.php? article_id=2359

4. Государственно-частное партнерство в Республике Казахстан. Учеб.пособ. / Под ред. С.А. Абдыманапова.- Астана: Изд. КазУЭФМТ, 2014. – 238 с.

5. Джеффри Делмон Государственно-частное партнерство в инфраструктуре практическое руководство для органов государственной власти. – Вашингтон: Всемирный Банк, 2010 -261 с.

УДК 54 (075.8)

Абауова Г.М.,
к.э.н., доцент, КазУЭФМТ

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Образовательная политика и стратегия, предусматривает создание условий для охвата как формальным, так и неформальным образованием в течение всей жизни человека. В широком смысле концепция обучения в течение всей жизни рассматривает обучение как стратегию, помогающую людям справиться с собственным становлением, зрелостью и старением в том обществе, где они живут. В этом смысле она соотносится с теориями человеческого развития. В более узком смысле в последнее время этот термин выражает потребность людей в постоянном обновлении, расширении и приобретении умений, которые обеспечивают возможность трудоустройства и конкурентоспособности на современном рынке труда для поддержания собственного благосостояния.

На сегодня в Казахстане разработана и утверждена Национальная рамка квалификаций (НРК), основанная на результатах обучения. Данная рамка сопоставима с Европейской рамкой квалификаций. Кроме того, на основе НРК начата разработка отраслевых рамок квалификаций (ОРК). Основной идей данных рамок является реализация в будущем принципов признания результатов предыдущего обучения независимо от форм образования. Иными словами, к 2020 году будут созданы условия для обучения в течение всей жизни независимо от возраста, уровня образования и профессиональной квалификации.

Республика Казахстан является первым Центрально-Азиатским государством - членом Болонского процесса и полноправным участником Европейского пространства высшего образования.

Присоединившись к Болонскому процессу, страны-участники принимают на себя обязательства по выполнению его основных параметров, которые подразделяются на обязательные, рекомендательные, факультативные.

Параметры Болонского процесса имеют рекомендательный характер и являются полезными в продвижении принципов Болонского процесса. К ним относятся:

- единые европейские оценки;
- активная вовлечённость студентов;
- социальная поддержка малообеспеченных студентов;
- образование в течение всей жизни.

После принятия в 2007 году нового Закона Республики Казахстан «Об образовании» в системе образования Казахстана регламентирована возможность реализации трехуровневой подготовки специалистов (бакалавриат – магистратура – докторантура). Казахстанские вузы ведут подготовку кадров в соответствии с трехуровневой моделью по кредитной технологии обучения. Каждый цикл образования является завершенным, при этом он имеет последующий выход на более высокую ступень.

К настоящему времени казахстанские образовательные программы приведены в соответствие с Международной стандартной классификацией образования 2011 г. (МСКО 2011), которая предполагает наличие прикладного бакалавриата в системе образования.

Внедрение трехуровневой модели (бакалавриат – магистратура – докторантура) способствует признанию казахстанских степеней за рубежом, открывая новые возможности для обучения и трудоустройства. Сопоставимость степеней позволяет расширять сотрудничество вузов, разрабатывать совместные и двудипломные образовательный программы.

Кроме того, была принята Национальная рамка квалификаций, совместимая с Европейской рамкой квалификаций. Реализация рамки квалификаций и ее составляющих – отраслевых рамок, профстандартов – позволит совершенствовать содержание высшего

образования, повысить уровень подготовки казахстанских выпускников, внедрять новые стандарты образования. Национальные системы квалификации облегчают признание результатов обучения и квалификаций, полученных за рубежом. Казахстан значительно продвинулся вперед в создании системы независимой аккредитации. В Госпрограмме развития образования до 2020 года говорится о переходе от государственного контроля к независимой аккредитации. В этой связи сформированы Национальные реестры аккредитационных агентств, аккредитованных организаций образования и образовательных программ. В 2012 году Казахстан стал правительственным членом Европейского реестра обеспечения качества.

Внутренняя и внешняя гарантия качества соответствует Европейским стандартам и рекомендациям по обеспечению качества в высшем образовании (ESG).Аккредитованные вузы РК имеют право присваивать выпускникам звания, соответствующие европейским стандартам – евробакалавр (EUR-ACE), евроинженер (EUR-ING), евроинформатик (EUR-INF), что увеличивает их востребованность на рынке труда.

В РК аккредитацию вузов проводят независимые агентства, внесенные в Национальный реестр аккредитационных агентств. На сегодня в реестр включены 8 зарубежных и 2 национальных агентства (НААР, НКАОКО, ASIIN, AQUIN, ABET, AQA, IMarEST, FIBAA, ACBSP, MSA-CESS).

При этом институциональную аккредитацию проводят независимые национальные аккредитационные агентства, специализированную – и зарубежные, и национальные агентства.

В целом развитие системы контроля качества планируется в 2 этапа:

1-й этап (2015-2017) - развитие контроля качества образования и науки как системы независимой внешней государственной и общественной оценки.

2-й этап (2017-2020) – переход к общественно-профессиональной оценке и контроля качества образования и науки на всех уровнях.

- Гармонизация содержания образования по направлениям подготовки. Согласно Государственной Программе развития образования РК на 2011-2020 годы будут пересмотрены структура и содержание высшего и послевузовского образования. Прежде всего, будут расширены границы академической свободы высших учебных заведений в формировании образовательных программ, а обновление содержания высшего образования будет осуществляться по запросам работодателей.
- С 2011 года академическая свобода вузов в бакалавриате расширена до 55 %, в магистратуре до 70 %, в докторантуре до 90 %. Это дает возможность вузам самостоятельно разрабатывать образовательные программы с привлечением работодателей и социальных партнеров. Соответственно, предлагать широкий спектр образовательных программ, различные актуальные дисциплины и учитывать потребности регионального рынка труда. При этом образовательные программы разрабатываются вузами в соответствии с Дублинскими
- Нелинейные траектории обучения студентов, курсы по выбору. Наряду с обязательными дисциплинами программы профессиональной подготовки включают и курсы по выбору студентов, элективные курсы, предусматривается возможность разработки индивидуальных программ, что широко используется в практике зарубежных вузов. К 2020 году в стандартах высшего образования компонент по выбору будет доведен до 70%, магистратуры – до 80%, докторантуры – до 95%. Компонент по выбору может включать различные образовательные программы по подготовке кадров по смежным специальностям. Вузы самостоятельно определяют перечень дисциплин компонента по выбору в соответствии с требованиями рынка труда. Это повышает академическую свободу и мобильность вузов и позволяет учитывать особенности рынка труда конкретного региона в соответствующих специалистах.

- Модульная система. Одной из особенностей модульной технологии обучения является ориентация не на усвоение знаний, а на развитие познавательных способностей личности и познавательных процессов: различных видов памяти (слуховой, зрительной, моторной и т.д.), мышления, внимания, восприятия посредством специально созданных учебных и познавательных ситуаций, а также удовлетворения потребностей личности в безопасности, самоактуализации, самоутверждении, в общении, игре, в познании и творчестве; на развитие активного словарного запаса (устной и письменной речи). Модуль – часть профессиональной образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к результатам обучения, заданным стандартом, и предназначенная для освоения специальных компетенций, обеспечивающих реализацию определенной профессиональной функции. Модули используются для более сложной конструкции, к примеру, для образовательной программы.
- Дистанционное обучение, электронные курсы. В последние годы высшие учебные заведения Казахстана активно внедряют в учебный процесс технологии дистанционного обучения. В основном это кейс-технологии и ТВ-технологии. В 42 вузах республики проводится эксперимент по внедрению технологий дистанционного обучения. В целях установления единых требований при реализации дистанционной формы обучения в вузах приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 ноября 2007 года № 590 утверждены «Правила организации обучения по дистанционной форме в организациях образования, дающих высшее профессиональное, дополнительное профессиональное образование Республики Казахстан». Систематически в регионах Казахстана проводятся конференции по внедрению дистанционного обучения.

В Государственной Программе развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы стоят задачи совершенствование системы финансирования, ориентированной на обеспечение равного доступа к образовательным услугам, а также обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям.

В настоящее время на государственном уровне принимаются меры по обеспечению прав инвалидов на получение высшего образования. При приеме в вузы установлена квота приема.

Для поддержки отдельных категорий граждан при приеме в высшие учебные заведения установлены квоты: по сельской квоте; дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; инвалиды 1 и 2 групп, инвалиды с детства и дети-инвалиды; лица казахской национальности, не являющиеся гражданами Республики Казахстан.

В целях повышения доступности платных образовательных услуг разработан механизм государственной образовательной накопительной системы (ГОНС).14 января 2013 года Главой государства подписан Закон «О Государственной образовательной накопительной системе». С помощью этой системы предполагается предоставить возможность каждому гражданину Казахстана планомерно накапливать денежные средства для оплаты обучения ребенка в вузах и колледжах в будущем. ГОНС предполагает начисление государственной премии на накопления граждан.

Актуальными остаются вопросы по созданию концепции обучения в течение всей жизни на национальном уровне, финансирования данной концепции, гибкости образовательных программ и механизмов признания предшествующего обучения .

Таким образом, предоставление возможности обучения в течение жизни является актуальным вопросом в Казахстане. В настоящее время в Казахстане работают Центры повышения квалификации (Орлеу, НИШ), ведется работа по созданию разветвленной системы Центров по подтверждению квалификаций и сертификации.

Список использованной литературы

1. Государственная программа развития образования в РК на 2011-2020 годы

2. Послание Президента РК Н.А.Назарбаева народу Казахстана от 28.02.2011
3. Ерофеева Н.И. Управление проектами в образовании/ Н.И.Ерофеева// Народное образование. – 2002. - №5.- с.8.
4. Назимов С.С. Педагогические инновации в национально-региональном компоненте содержания образования/С.С.Назимов//Учитель 2005.- №6.-с.74.
5. Башмаков А.И.Разработка компьютерных учебников и обучающих систем/А.И.Башмаков. М., 2003

УДК 398.147(574):001.895

Абенова Г.И.,
Саурова А.М.,
КазУЭФМТ, Астана

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ

В настоящее время в нашей республике происходят серьезные изменения всей системы образования. Высшей школе Казахстана предстоит построить свои бизнес-процессы, разработать национальную, казахстанскую модель образования с учётом всех современных достижений и тенденций, так, чтобы готовить необходимых обществу высококвалифицированных специалистов - лидеров в каждой области деятельности человека. Одной из наиболее актуальных проблем в области образования в современных условиях является повышение его качества. Ставка на высокое качество оказываемых образовательных услуг – должно быть основным приоритетом деятельности каждого вуза. В современных условиях жесткой конкуренции это является основой успешного выполнения уставных функций, обязательств по подготовке высококвалифицированных специалистов, обеспечения финансовой устойчивости и опережения конкурентов.

Инновационная способность системы образования должна проявиться в оперативном изучении и освоении хорошо зарекомендовавших себя на практике основ развития навыков критического мышления, интерактивных методов обучения и разработке новых методов и приемов обучения. Крайне важно, чтобы студенты научились мыслить критически, эта задача была признана первоочередной во многих странах мира. Критическое мышление – это активный процесс рассмотрения идей с многочисленных точек зрения, это умственная деятельность, при которой особое внимание уделяется анализу, сравнению, толкованию, применению, дебатам, инновациям, решению проблем или оценке хода мыслей.

Интерактивные методы включают в себя: метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, кейсы, работу в группах, метод мозгового штурма, метод критического мышления, викторины, мини-исследования, деловые игры, ролевые игры, метод Insert (или метод индивидуальных пометок, когда студенты пишут 7-10-минутное ассоциативное эссе), метод блиц-опроса, метод анкетирования, прием "Бинго" и др. Сам процесс передачи информации построен на принципе взаимодействия преподавателя и студента. Основные критерии интерактивной модели обучения: возможность неформальной дискуссии, свободного изложения материала, меньшее число лекций, но большее количество семинаров, инициатива студента, наличие групповых заданий, которые требуют коллективных усилий, постоянный контроль во время семестра, выполнение письменных работ. Одним из эффективных методов активации процесса обучения считается метод проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс. Эффективность метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами, тем самым преподаватель добивается от аудитории "самостоятельного решения" поставленной проблемы. Другим эффективным методом можно назвать метод кейсов или метод учебных конкретных

ситуаций (УКС). Центральным понятием метода УКС является понятие ситуация, т.е. набор переменных, когда выбор какого-либо из них решающим образом влияет на конечный результат. Принципиально отрицается наличие единственно правильного решения. При данном методе обучения студент вынужден самостоятельно принимать решение и обосновать его.

Приемы деловых или ролевых игр - ориентированные на поэтапное, функциональное участие каждого из студентов в процессе занятия также хорошо себя зарекомендовали. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения наиболее большего количества студентов и ориентированы на применение в ходе практических занятий.

Разнообразие методов и средств обучения как попытки отхода от единого шаблона в образовательном процессе, имеет при всех положительных его проявлениях и отрицательный момент. "Калейдоскопичность" формы проведения занятий может стать причиной того, что студент в своих попытках быть вовлеченным в "нескучные" формы обучения, окажется неспособным понять суть проблемы, которую необходимо раскрыть в процессе занятия. Подводя итоги вышеизложенному, хотелось бы отметить, что методы и средства обучения ошибочно было бы возводить в ранг самоцели, это прежде всего инструмент для решения образовательных задач в вузе. Поэтому каждый метод должен учитывать специфику конкретной учебной дисциплины. Навязывание преподавателю популярных, "модных" методик обучения, не всегда приводит к ожидаемому результату. Нововведения в методике обучения в университете требуют тщательного подготовительного этапа и изучения и уже затем должен последовать период практических "экспериментов".

Список использованной литературы

1. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы. Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 г. № 1118.
2. Двуличанская Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций. Издательство ФГБОУ ВПО "МГТУ им. Н.Э. Баумана". 2011г.
3. Байденко В. И. Болонский процесс. Курс лекций. М.: Логос, 2004 Медведенко Е.М. Модульно- рейтинговая технология оценки достижений студентов вуза. Журнал «Стандарты и мониторинг в образовании», № 1, 2008г.

УДК 610

Абзалова Р. А.
Директор ГКП на ПХВ Учебно-практический центр семейной медицины «Демеу», д. м.н., профессор,
Турсынбекова Ж.Д.
Докторант Академии государственного управления при Президенте РК;
Национальная школа государственной политики

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Система здравоохранения представляет собой важнейшую отрасль социальной сферы, основной целью которой является осуществление мер по охране здоровья населения. К сожалению, сегодня существующая система здравоохранения, ориентированная главным образом на борьбу с возникшими заболеваниями, не способна радикально улучшить состояние здоровья населения нашей страны. Основной задачей социальной политики

государства должно стать сохранение и укрепление здоровья народа, а не только борьба с уже возникшей болезнью [1].

Трудная жизненная ситуация и патология здоровья отягощают друг друга и порождают так называемый порочный круг, который трудно преодолеть с помощью только медицинских мер. Система социальной работы в здравоохранении включает профилактику, диагностику, лечение, сохранения здоровья и реабилитацию. Эта система действует на разных этапах, начиная от составления программ здравоохранения до работы в больницах общего типа или специализированных.

Социальная работа — это очень сложный процесс, который требует глубоких знаний в области теории управления, экономики, психологии, социологии, педагогики, медицины, правоведения и т.д. Социальная работа в сфере здравоохранения предусматривает применение определенных профессиональных компетенций при выполнении мероприятий по предупреждению социально-зависимых нарушений соматического, психического и репродуктивного здоровья [2]. При этом, задача первичной профилактики - предупреждение развития у человека патологических состояний, т.е. проведение социально-экономического анализа, формирование у населения представлений о здоровом образе жизни, активной жизненной позиции по отношению к своему здоровью. Вторичная профилактика направлена на предупреждение дальнейшего прогрессирования болезни и предусматривает комплекс лечебных и профилактических мероприятий, а также решение целого ряда социальных задач.

Приоритетным направлением социальной работы в сфере здравоохранения является реабилитация больных, т.е. комплекс медицинских, социально-экономических, педагогических мероприятий, направленных на предупреждение развития патологических процессов, полное или частичное восстановление нарушенных функций организма, повышение адаптационных ресурсов человека, его социальной активности. Степень восстановления социальной активности человека и его адаптационных ресурсов является своеобразным итогом медико-социальной работы[3]. Отсутствие в штате лечебных учреждений социальных работников объясняет тот факт, что реабилитацию больных в какой-то степени осуществляют медицинские работники.

Возникающие в обществе конфликты и социальные перемены в немалой степени изменяют роль и место социальных работников, которые традиционно выступают посредниками между индивидом, нуждающимся в какой-либо помощи, и обществом в целом. Они соединяют в своей деятельности функции психолога, адвоката, социального терапевта и педагога. При этом, с одной стороны, многогранность профессии предполагает комплексную, системную подготовку, с другой стороны, требует дифференцированного подхода, при котором необходимо учитывать конкретную специализацию и современный контекст. Исходя из этого, поиск адекватных компетенций во многом позволит очертить профессиональное поле подготовки специалистов по социальной работе [4].

Эффективность социальной работы зависит не только от уровня подготовки социального работника, знаний, опыта, но и от его личностных особенностей и качеств.

Социальный работник должен представлять собой единство общих характеристик, которыми обладает любой современный образованный человек, и своеобразных, нужных специалисту данной профессии, личностных и профессиональных. Сегодня от специалистов требуется активность, самостоятельность, гибкость, нестандартность мышления, общая и профессиональная культура. [4].

Практика и исследовательская, прогностическая работа социального работника в учреждениях здравоохранения за рубежом органично опирается не только на диагнозы врачей, показания лабораторных экспертиз, но и на психолого-социологические исследования, соответствующую экспертизу социального положения и психологического состояния больного и его близких, ситуаций в их семьях[1,4]. Прежде всего, выясняется общественное мнение и отношение к болезни клиента со стороны его близких и родных. Оно обычно выясняется путем бесед с родственниками по программе стандартизированного

интервью. В этой связи выясняются важные вопросы относительно того, кто может наилучшим образом оказать больному материальную и психологическую моральную поддержку.

Исследователи Н. М. Трофимова и Е. И. Еремина [5] отмечают: «Обществу нужны инициативные и самостоятельные специалисты, способные постоянно совершенствовать свою личность и деятельность. Именно они могут адекватно выполнять свои функции, отличаясь высокой восприимчивостью, социально-профессиональной мобильностью, готовностью к быстрому обновлению знаний, расширению арсенала навыков и умений, освоению новых сфер деятельности».

Таким образом, профессиональное образование сегодня должно быть ориентировано на становление специалиста и профессионально активной личности, обладающей высокой профессиональной компетентностью и профессионально важными качествами личности, способной к социально-экономической адаптации.

Если специалист обладает только профессиональными знаниями и умениями, но не образован, не воспитан, не развит, он еще не настоящий специалист. Педагог Я. А. Каменский по этому поводу очень ярко выразил свои мысли: «… можно сказать об образованном, но безнравственном человеке: что золотое кольцо в носу свиньи, то образование у человека, который отвращается от добродетелей». Без высокой образованности, морали, культуры «специалист» скорее всего окажется бесполезным в трудовом коллективе, проявит себя как формалист, равнодушный к людям, нуждающимся в помощи, безразличный к результатам своего труда работник, не заинтересованный в использовании новых форм и методов.

В исследованиях, посвященных различным видам деятельности, в том числе и профессиональной деятельности, разработка так называемого компетентностного подхода, привела к появлению в научной литературе большого числа определений компетенции. Проблемы профессиональной компетентности получили свое развитие в публикациях таких исследователей, как Байденко В.И., Хуторской А.В., Зимняя И.А., Павлова А.М., Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э., Овчарук О.В., Бермус А.Г.

В научной литературе существуют множество трактовок «компетенции» и «компетентности», на наш взгляд, эти позиции тесно связаны друг с другом. *Компетентность* (от лат. comptens – «принадлежность по праву», соответствующий, способный) выступает индивидуальной характеристикой степени соответствия требованиям профессии. Компетентность следует отличать от компетенции – определенной сферы, круга вопросов, которые человек уполномочен решать. В. А. Сластенин и соавт. [6] профессиональную компетентность связывает, наряду с наличием специальных знаний, умений и навыков, с особым свойством личности. Это «особое свойство» можно рассмотреть как способности индивида, необходимые для успешного выполнения профессиональных функций. По мнению ряда исследователей, профессиональная компетентность представляет собой совокупность знаний, позволяющих квалифицированно судить о вопросах сферы профессиональной деятельности[6,7]. Иными словами, компетентность, в первую очередь, связана с имеющимися профессиональными знаниями, с профессиональной эрудицией.

Таким образом, «компетенция – это общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению. Компетенция не сводится ни к знаниям, ни к навыкам, быть компетентным не означает быть ученым или образованным; компетенция – это характеристики, которые можно извлечь из наблюдений за действиями, за умениями. Компетенция – это то, что порождает умение, действие» [7,8].

В современной науке представлено достаточно много определений компетенции, даваемых учеными в различных отраслях знаний. Суммируя научные представления, И.А. Зимняя[9], например, предложила разграничить три основные группы компетенций:

– компетенций, относящиеся к самому себе как личности, как субъекту жизнедеятельности;

– компетенций, относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми;

– компетенций, относящиеся к деятельности человека, проявляющиеся во всех ее типах и формах.

Компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения:

– компетенции здоровьесбережения: знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; физическая культура человека, свобода и ответственность выбора образа жизни;

– компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире: ценности бытия, жизни; ценности культуры (живопись, литература, искусство, музыка),науки; производства; истории цивилизаций, собственной страны; религии;

– компетенции интеграции: структурирование знаний, ситуативно-адекватной актуализации знаний, расширения приращения накопленных знаний;

– компетенции гражданственности: знания и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн);

– компетенции самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии; смысл жизни; профессиональное развитие; языковое и речевое развитие; овладение культурой родного языка, владение иностранным языком.

Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы:

– компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, конфликты и их погашение, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), социальная мобильность;

– компетенции в общении: устном, письменном, диалог, монолог, порождение и восприятие текста; знание и соблюдение традиций, ритуала, этикета; кросс-культурное общение; деловая переписка; делопроизводство, бизнес-язык; иноязычное общение, коммуникативные задачи, уровни воздействия на реципиента.

Компетенции, относящиеся к деятельности человека:

– компетенция познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации — их создание и разрешение; продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность;

– компетенции деятельности: игра, учение, труд; средства и способы деятельности: планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, исследовательская деятельность, ориентация в разных видах деятельности;

– компетенции информационных технологий: прием, переработка, выдача информации; преобразование информации (чтение, конспектирование), массмедийные, мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение электронной, интернет-технологией.

Отметим, что основной разработчик компетенций Г. Халаж (G. Halasz), рассматривает их формулирование как ответ на вызовы, стоящие перед Европой (сохранение демократического открытого общества, мультилингвизм, мультикультура, новые требования рынка труда, развитие комплексных организаций, экономические изменения и др.).

Учитывая современный облик профессии, и делая акцент на важнейших знаниях, ценностях и умениях, составляющих основу практики социальной работы в сфере здравоохранения, представляется важным выделить для будущего социального работника субъективные и объективные факторы, влияющие на формирование профессиональных компетенций в сфере здравоохранения:

Этика, культурология, психология, ментальность, а также практический опыт выступают в роли *субъективных* факторов, влияющих на формирование профессиональных компетенций социального работника в сфере здравоохранения.

Этическая компетенция связана с формированием у социального работника личностных качеств, идеалов, ценностей и норм поведения по отношению к коллегам, клиентам и обществу в целом, отражающих сущность профессии. Соблюдение этики формирует моральные обязанности и выбор поведения в соответствии с этическими принципами, когда речь идёт о таких проблемах, как соблюдение разумных интересов клиента социальной службы, личная ответственность социального работника за нежелательные для клиента и общества последствия его деятельности, уважение прав клиента в принятии самостоятельных решений, конфиденциальность во взаимоотношениях с клиентом и др. Все эти моменты должны закрепляться профессионально-этическим кодексом социального работника.

Культурологическая компетенция – это понимание социокультурной среды, в которой осуществляется практика. Культурологическая компетентность социального работника предусматривает знание культурных паттернов, технологий и символических объектов и умение использовать это знание в повседневной практической деятельности.

О возможности учитывать культурологические факторы и обучать этому социальных работников показано М.Доэлом и С.Шадлоу [10]. Авторы выделяют два аспекта культурологической компетенции: индивидуальный и институциональный. Индивидуальная компетенция - это понимание социальным работником отличительных черт культуры (как собственной, так и клиентов) и их влияния на экзистенциальные, психологические, мировоззренческие, социальные характеристики, на смысложизненную и поведенческую организацию континуума повседневности. Социальным работникам необходимо иметь представление о сущности и основных этапах культурной адаптации, о тех личностных и культурных характеристиках, которые углубляют или смягчают столкновение индивида (или группы) с новой социокультурной реальностью. Умение выявить устаревшие и мешающие клиенту культурные стереотипы, помочь ему принять новые паттерны, преодолеть, если это необходимо, реакцию отторжения новой культурной традиции.

Культура каждого отдельного общества не обязательно должна разделяться всеми его членами, тем не менее, существуют некие ценностно-регулятивные факторы в виде системы ценностей, норм, устоявшихся правил, которые в той или иной мере оказывают влияние на формирование профессиональных компетенций социального работника.

Психологическая компетенция, включает в себя эмоциональную устойчивость, эмпатичность, а также способность эффективно взаимодействовать с окружающими людьми в системе межличностных отношений, умение ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей, выбирать адекватные способы обращения с ними и реализовать эти способы в процессе взаимодействия.

Играют роль также ментальность и специфика сознания казахского населения в формировании профессиональных компетенций у социального работника в сфере здравоохранения.

Понятие *«менталитет»* ведет свое происхождение от слова mens/mentis (лат.яз.) - ум мышление, рассудок. Металитет, в понимании ряда ученых[11,12], включает в себя чувства, симпатии и антипатии, образы, представления о человеке и его месте в мире. Причем все эти представления и ощущения не подвергнуты логической систематизации, осмыслению. Они связаны не столько с сознанием, сколько с подсознанием: если сознание регулирует мышление человека, то менталитет регулирует его поведении. Г. Бутуль [12]. предлагает следующее определение: «Менталитет - это совокупность идей и интеллектуальных установок, присущих индивиду и соединенных друг с другом связями или отношениями веры».

У Пушкарева Л.Н. [12] ментальность выступает как один из пластов социальной целостности. Все особенности исторической ментальности - восприятие времени и пространства, отношение к природе и сверхестественному, понимание возрастов человеческой жизни, трудовая мораль и отношение к богатству и бедности, право, мир эмоции – являются обнаружениями человеческой личности. Менталитет личности как уникальное социальное явление, охватывающий образ мышления и поведении, характерного для конкретного человеческого индивидуума и обусловленного как врожденными качествами человека (физические данные, темперамент, талант и др.) так и индивидуальным социальным опытом, где нравственное воспитание и ценностные ориентации играют ключевую роль, является важной философской проблемой.

В каждом обществе существует специфическая, отличная от других система взаимосвязанных норм, обычаев, верований и ценностей, разделяемых большинством членов общества, которая отличается от других систем подобного рода. То есть, общество, обладает своим менталитетом, который формирует менталитет отдельной личности. Внутренние социальные связи и независимость общества, связывающая входящих в него индивидов, является каркасом культуры и ее основой и защитой от внешнего влияния.

Менталитет, в свою очередь, как специфика жизни людей, раскрывается через систему взглядов, оценок, норм и умонастроений. Эта система основывается на имеющихся в обществе знаниях и верованиях и задается вместе с доминирующими потребностями и архетипами коллективного бессознательного.

Различают объективные и субъективные факторы формирования профессиональных компетенций социального работника при оказании социальных услуг в сфере здравоохранения[13, 14].

К *субъективным* факторам оптимальной реализация функций социальной работы относятся умения разрешать непосредственные конфликты, собирать и приводить в действие ресурсы, которые обеспечивают высокий уровень межличностных взаимодействий. Умение приобретать знания по экстремальным решениям первостепенной важности, чтобы быть в состоянии оценить эффективность своей собственной практики. Важно, чтобы знания и умения получили дальнейшее развитие и проверку на практике. Для этого каждый социальный работник должен получить возможность быть под наблюдением и контролем в процессе текущей практики социальной работы. Наблюдение за практикой позволяет социальному работнику, особенно в сфере здравоохранения, сочетать знания с практическими методами, оттачивать и то, и другое в едином процессе.

К *объективным факторам,* влияющим на формирование профессиональных компетенций социального работника в сфере здравоохранения можно отнести: развитие местного самоуправления, организацию и совершенствование деятельности больниц сестринского ухода, хосписов, отделений реабилитации, паллиативной помощи и восстановительного лечения при стационарах. Данные организации могут стать базой для организации модернизированной социальной работы в сфере здравоохранения.

Социальный работник осуществляет свою профессиональную деятельность в системе «человек – человек», а его работа заключается в оказании помощи конкретному человеку – клиенту (или группе клиентов) социальной службы. Одно из основных его предназначений при оказании помощи слабо защищенным категориям граждан состоит в изменении социальной ситуации. Очевидно, что ключевые компетенции суть самое общее и широкое определение адекватного проявления социальной жизни человека в современном обществе.

Решая сходные проблемы, направленные на улучшение благосостояния общества и конкретного индивидуума, здравоохранение и социальная работа используют различные методологические подходы.

В Республике Казахстан пока нет развитой системы социальной работы, которая могла бы эффективно помогать преодолевать трудности различным категориям больных и их родственников. Не в лучшем положении и сами работники медицины. Профилактическая

деятельность, осуществляемая медицинским персоналом, зачастую недостаточно эффективна, поскольку не затрагивает целый комплекс социальных проблем или решает их частично. При этом, недостаточно изучается воздействие отдельных социальных факторов и их сочетаний на здоровье человека, недостаточно учитывается экономическая обстановка местности проживания и ее влияние на здоровье человека.

К задачам социальной работы относятся выявление ведущих факторов, оказывающих наиболее существенное влияние на здоровье человека, его социальную адаптацию, и генеалогического дерева, возможно, влияющих на состояние здоровья детей.

Социальный работник в сфере здравоохранения фактически осуществляет профессиональную мультидисциплинарную деятельность медицинского, психолого-педагогического и социально-правового характера, направленную на восстановление, сохранение и укрепление здоровья. Она принципиально изменяет комплексную помощь в сфере охраны здоровья, так как предполагает системные медико-социальные воздействия на более ранних этапах развития болезней и социальной дезадаптации, потенциально ведущих к тяжелым осложнениям, инвалидизации и летальному исходу.

Целью социальной работы в здравоохранении является достижение как можно более высокого уровня здоровья, функционирования и адаптации лиц с физической и психической патологией, а также социальным неблагополучием[15].

Социальная работа в здравоохранении имеет много общего деятельностью организации здравоохранения в целом. Но при этом она не претендует на выполнение лечебно-диагностических функций, а предусматривает тесное взаимодействие с медицинским персоналом и четкое разграничение функций между медицинскими и социальными работниками.

Квалифицированное содействие клиентам в решении их жизненных проблем, связанных со здоровьем, определяет профессиональные особенности социальной работы и уровень подготовки социального работника по соответствующей медицинской специализации. Необходимо отметить координирующую роль социального работника, участвующего в оказании медико-социальной помощи, в решении всего комплекса проблем клиента, оказавшегося в сложной жизненной ситуации и требующего соучастия специалистов смежных профессий - врачей, психологов, педагогов, юристов и др. Социальный работник свободен в выборе теоретических оснований своей деятельности, в сборе дополнительных данных о больном, его состоянии, семье, близких. Однако в главном они сводятся к компетентностному решению тех задач, что стоят перед социальным работником сферы здравоохранения.

Список использованной литературы:

1. Мартыненко, А. В. Медико-социальная работа: теория, технологии, образование.- - М.: Наука, 2009. - 240 с.
2. Лебединская, О. И., Кошовская Т. В. Роль и место социальных работников в учреждениях здравоохранения / Социальная работа в учреждениях здравоохранения. - М., 2002.- с.45-49.
3. Холостова, Е.И. Теория социальной работы. - М.: Юрист, 2001.-208с.
4. Трофимова, Н. М. , Еремина Е.И. Самообразование и творческое развитие личности будущего специалиста. Педагогика : Науч. теорет. жур., 2003.- №2.- С. 4247.
5. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений. — М.: Школа-Пресс, 2000.
6. Рекунов С. Г. Понятия «компетентность» и «компетенция» как смыслообразующие единицы компетентностного подхода. Известия Росс. гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена, 2010.- № 123.-с.230-239.

7. Коняхина И В Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании (теоретический аспект) Вестник Томского гос. пед. ун-та, 2012.- № 11 (126).-с. 93-99.
8. Зимняя И.А. Социальная работа как профессиональная деятельность //Социальная работа / Отв. ред. И.А.Зимняя. Вып. 2. М., 1992.
9. М.Доэл, С. Шадлоу. Практика социальной работы Пер. с англ. под ред. Б.Ю. Шапиро. - М. : Аспект Пресс, 1995. - 237 с.
10. Менталитет и культура предпринимателей России XVII–XIX вв.: Сборник статей / Отв. ред. Л.Н. Пушкарёв. М.: РАН. Ин-т рос. истории, 1996. С. 3–10.
11. Пушкарёв Л.Н. Что такое менталитет? Историографические заметки // Отечественная история. 1995. № 3. С. 158–166.
12. Основы социальной работы // под ред. Павленко П.Д. М.: ИНФРА-М, 2007.
13. Гуслякова Л.Г., Холостова Е.И. Основы теории социальной работы. М.: ИСР, 2005.
14. Социальная работа в учреждениях здравоохранения. - М.: Центр общечеловеческих ценностей, 2002.

УДК 378.12

Әмірбекұлы Е.,
э.ғ.д., профессор

ҚАЗАҚСТАННЫҢ ЖОҒАРЫ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНІҢ САПАСЫН КӨТЕРУ ТЕТІКТЕРІ

Бүгінгі таңда Қазақстан Республикасының алдында әлемдегі бәсекеге барынша қабілетті 30 елдің қатарына кіру міндеті тұр. Осыған сәйкес, біз осы міндеттің орындалуына барынша күш-жігерімізді жұмсауымыз керек, әсіресе, бұл білім беру жүйесіне тікелей қатысты. Өйткені, экономиканың әртүрлі құрылымдарында қызмет ететін жұмысшы күші осы білім жүйесінің нәрінен сусындайтыны анық. Ал енді осы орайда туындайтын мәселе – еліміздің білім жүйесі қазіргі заман талабына сай мамандар дайындап отыр ма? Міне, біздің зерттеуіміз осы сұрақтың жауабын іздеумен байланысты болады.

Соңғы кездері еліміздің білім беру жүйесінің мамандар даярлаудағы кемшіліктері мен олқылықтары туралы аз айтылып жүрген жоқ. Оның нәтижесі де айқын – Қазақстанның еңбек нарығында бүгінгі таңда сапасы төмен, біліктілігі жоқ мамандар жетіп артылады. Өйткені, жоғары және арнайы кәсіптік орта білім беру саласындағы теориялық білім көп жағдайда шынайы өндірістік тәжірибемен ұштастырылмайды. Сондай-ақ, білім беру саласындағы материалдық ынталандыру жүйесінің әлсіздігі, яғни еңбек ақының өте төмен деңгейі оқытушылардың өздерінің жұмысына селқос қарауына немесе басқа да қосымша жұмыстармен амалсыз айналысуына түрткі болып отырғаны жасырын емес. Білім мекемелерінің өндірістік мекемелермен байланысы тек қағаз жүзінде ғана орындалып, тиісті бақылау және қадағалау органдарға шындыққа жанаса бермейтін ақпараттар беріліп жатады. Алайда бұл мәселенің орын алуына тек еліміздің білім беру жүйесін жауапты қылуға болмайды. Оның мұндай халге түсуіне экономиканың басқа да секторларының белсенді жұмыс істемеуі себеп болып отыр деуге негіз бар.

Мәселен, бұл жағдай экономиканың нақты секторындағы өнеркәсіптік-өндірістік және қызмет көрсетуші кәсіпорындар санының аздығымен немесе олардың көбінің жұмыстарының тиімсіздігімен де байланысты. Отандық шаруашылық субъектілері қарқынды дамудан гөрі нарықтағы қалыптасқан жағдайын ұстап тұруға көп мән береді. Өйткені, әлемдегі бәсекелестіктің күшейуі ішкі нарықтағы тұтынушыларды сапасы мен бағасы көңілге қонымды шетелдің тауарларына сұраныс тудыруына ықпал етіп отыр. Бұл

жағдай қазақстандық кәсіпорындардың өндірісті кеңейту мәселесін кейінге қалдыруға, нәтижесінде еңбек күшіне деген сұраныстың қалыптаспауына әкеп соғады.

Бұларға қоса, еліміздегі кәсіпорындарды білім беру мекемелерімен тығыз байланыстыратын тетіктер де қалыптаспаған. Мәселен, жеке меншік шаруашылық субъектілері өздерінде студенттердің тәжірибе өтуіне қаржы сұрап, қаржы төлегендеріне өндірістік үрдістің барысы мен оның ерекшеліктерін үйретумен емес, оларға қатысы жоқ қосымша тапсырмаларды беріп, тегін жұмыс күші ретінде пайдаланғанды жөн көреді. Әйтсе де, соңғы кездері дуалды білім беру жүйесін дамыту мәселелері көтеріліп жүр. Сондай-ақ, кәсіпорындардың басым бөлігі еліміздегі бірқатар жоғары оқу орындарының түлектерін жұмысқа қабылдағылары да келмейді. Себеп – олардың білімі мен біліктілігі қазіргі уақыт талабына жауап бермейді. Өйткені, көптеген университеттерде білікті кадрларды дайындайтын сапалы профессорлық-оқытушылық құрам жасақталмаған. Оған қоса, білікті ғылыми кадрлардың білім жүйесінен бизнес жүйесіне ауысуы әлі де жалғасуда.

Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында көрсетілгеніндей, елімізде барлық жоғары білім жүйесін қамтитын маңызды жасырын фактор жемқорлық болып табылады. Оны жоюдың нақты шаралары қабылданбайынша жоғары білім саясаты тиімді болмайды. Сонымен бірге, жастарды ғылымға тарту үшін жағдайлар жасалмаған. Кадрлардың қартаюы байқалады. Ғылыми қызметкерлердің орташа жасы – 55-те. Қазақстанның жоғары оқу орындарының ғылыми әлеуеті тиімсіз пайдаланылады.

Ал әлемнің бізге үлгі боларлық бірқатар елдерінде бизнес өкілдері тарапынан университеттер мен білім беру орталықтарының өнімдерін пайдалану үрдісі кеңінен қолданысқа енген. Оларда университеттер ғылыми әзірлемелерді дайындаумен қатар, кадрларды жаңа өзгерістерге тез икемдеу курстарын ашу, бизнес-жоспарлар дайындау, нарыққа зерттеулер жүргізу сынды және басқа да жұмыстар мен қызметтерді кешенді түрде көрсете алады.

Осы жерде нарықтық ортада жаңа технологияларды дайындап, оларды өміршең ететін, бәсекеге қабілетті экономиканы қалыптастыра алатын мамандарға деген зәруліктің өсе түсетінін ескерген жөн. Оған қоса, дәл қазір меншіктің барлық түрлеріндегі кәсіпорындар мен ұйымдарға, салыстырмалы қысқа мерзімде өндірістің жоғары тиімділігі мен бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз ететін басқару жүйесін құруға қабілетті мамандар қажет.

Көптеген кәсіпорындар өз қызметтерінің алғашқы кезеңінде меншікті қаражаттарының есебінен кадрларды дайындауға ақы төлей алмайтыны белгілі. Сондықтан мұндай кәсіпорындарды мемлекеттік қолдау мақсатында оларға қажетті сапалы кадрларды мемлекеттік тапсырыс шеңберінде дайындау бағдарламасы күшейтілуі қажет. Ол үшін тапсырыс берушілердің базалық кәсіпорындарда тағылымдамадан өту мүмкіндігі көзделуі керек. Нақты кәсіпкерлік жобаларды басқару және іске асыру үшін мақсатты «менеджерлік командаларды» оқытуды қоса алғанда, ғылыми-техникалық және инновациялық қызмет үшін кадрлар даярлау және қайта даярлау нысандарының бірі инновациялық орталықтар құру қажет. Қазақстанның қазіргі кадр әлеуетінің жағдайы дүниежүзілік деңгейдегі технологияларды әзірлеуді толық түрде жүзеге асыруға және жоғары сапалы экспорт және импорт алмастырушы өнім өндіруге мүмкіндік бермейді. Осыған байланысты қазақстандық мамандардың жетекші шетелдік компаниялар мен ғылыми зерттеу ұйымдарында тағылымдамадан өтуі тәжірибеленуі керек. Кадрлық қамтамасыз етудің басымдықтарды және неғұрлым тиімді бағыттарының бірі – отандық мамандарды қайта даярлау үшін шетелдік жоғары білікті мамандарды Қазақстанға тарту болмақ.

Осы айтылғандарды ескеретін болсақ, біздің көтеріп отырған мәселеміз бойынша нақты жұмыстарды не білім жүйесінің не өндірістік кәсіпорындардың бірінен бастауымыз керек екендігі байқалады. Автордың пікірінше, оны білім жүйесінің сапасын көтеруден бастау керек. Бұл ұстаным Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында да айқын көрсетілген. Оның мақсаты

экономиканың орнықты дамуы үшін сапалы білімнің қолжетімділігін қамтамасыз ету арқылы адами капиталды дамыту, білімнің бәсекеге қабілеттілігін арттыру.

Бұл мақсатты жүзеге асыру үшін жоғары білім беру жүйесінде мына міндеттерді шешу көзделген:

- еліміздің индустриялық-инновациялық даму жобаларына сай келетін жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды толыққанды жұмыспен қамтамасыз ету;
- жоғары білімнің еуропалық аймағына бірігуді қамтамасыз ету;
- білімнің, ғылымның және өндірістің бірігуін қамтамасыз ету, зияткерлік меншік пен технологиялардың өнімдерін коммерцияландыру үшін жағдай жасау;
- жоғары білікті ғылыми және ғылыми-педагог кадрларды даярлауды күшейту;
- өмір бойы оқыту, баршаға білім алу үшін жағдай жасау;

Қазақстанның білім беру жүйесінің сапасын арттыру үшін осы айтылғандарға қоса, автордың пікірінше, мынандай тетіктерді жүзеге асыру қажет:

- алдын-ала келісім-шарт жасасу нәтижесінде сапалы дайындалған жоғары оқу орындарының түлектерін өндірістік кәсіпорындарға, мекемелерге, ұйымдарға жұмысқа орналастыру;
- кәсіпорындар мен әртүрлі ұйымдық-құқықтық нысан түріндегі мекемелер тарапынан арнайы оқу гранттарын беру жүйесін қолданысқа енгізу;
- білікті мамандарды даярлағаны үшін кәсіпорындар мен мекемелер тарапынан сол жоғары оқу орнына жыл қорытындысы бойынша сыйақы төлеу жүйесін қарастыру;
- әртүрлі кәсіпорындар мен мекемелерде жұмыс істеп жатқан жоғары оқу орнының түлектерін осы оқу орындарында білім алып жатқан білімгерлерге ақылы дәрістер оқу жүйесін дайындау және т.б.

УДК 378. 14

Баймагамбетова Л. К.,
к. э. н., PhD, профессор,
НЭУ им. Т. Рыскулова, г. Алматы

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «051300 - МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА»

Субъективность возрождения в экономическом образовании Республики Казахстан специальности «Мировая экономика» в 2009 году сегодня кажется объективным. Как произнёс древнегреческий философ Гераклит Эфесский (540 - 480 гг. до н. э.): «**В одну и ту же реку нельзя войти дважды», т.е. всё течёт, всё меняется**. Философское значение для указанной образовательной программы, очевидно в её содержании, поскольку ориентиры здесь должны быть сегодня глобализационные и с учётом нахождения страны в мировом хозяйстве. Хотя есть мнения, что для обеспечения востребованности её надо вернуться к прежнему её названию «Международные экономические отношения». На наш взгляд, можно экспериментально запустить такую программу, но нет гарантии её восприятия с прежним успехом. Вместе с тем в России есть факультеты международных экономических отношений, но специальность называется «Мировая экономика», например в МГИМО, МГУ им. М. В. Ломоносова, Высшей Школе Экономики, СПбГУ, СПбГЭУ и других ВУЗах страны по соответствующему классификатору. В Европе с учётом углубления глобализационных процессов ещё в 1997 году был разработан курс «Глобальный менеджмент», есть учебные издания «Глобальный маркетинг», книга Дж. Д. Сакса «Макроэкономика. Глобальный подход» В США идёт подготовка в высшей школе по образовательной программе «Global Economics» («Глобальная экономика»), например в Калифорнийском Университете Санта Круз. Причём 17 из преподаваемых в её рамках 24 дисциплин совпадают с содержанием

образовательной программы «Мировая экономика» нашего университета. Это, скорее всего, свидетельсто того, что по наполняемости её мы на верном направлении и потверждает тезис Гераклита Эфесского, что «постоянный процесс изменения, процесс движения, а также переход противоположностей друг в друга связаны с относительностью качеств вещей».

Для идентификации образовательной программы по специальности бакалавриата «Мировая экономика» НЭУ им. Т. Рыскулова с содержанием одноимённой специальности ведущих российских ВУЗов был проведён их сравнительный анализ (табл.1). Объектами анализа были взяты помимо казахстанского ВУЗа: Дипломатическая академия МИД РФ, МГУ им.М. В. Ломоносова и Высшая школа экономики (г. Москва). Их выбор определён значением этих объектов в международном образовательном пространстве, стратегическими направлениями их деятельности и узами сотрудничества основного объекта исследования (НЭУ им. Т. Рыскулова). Так, если с экономическим факультетом МГУ им.М. В. Ломоносова сотрудничеству уже уже более 10 лет, то ВШЭ была прообразом дальнейшего сотрудничества с партнёром по проекту ТЕМПУС ЕС в 2007 -2008 гг. - Высшей специальной школой менеджмента г. Балефельд (Германия).

Поскольку общеобразовательные дисциплины регулирует МОН РК, они не приняты нами в качестве объектов исследования.

Сравнение обязательных курсов ОП «Мировая экономика» (табл. 1) показало, что только в Казахстане преподаётся профессиональный государственный и официальный (казахский и русский) языки. Действительно, наверное, это нонсенс, изучая дисциплины специальности, в которых используется, несомненно, профессиональный язык обучения, изучать ещё отдельно профессиональный казахский/русский язык. Но здесь это вопрос МОН РК, поскольку означенный предмет включен на его уровне как обязательный курс.

Таблица 1 - Сравнительный анализ обязательных курсов образовательных программ бакалавриата «Мировая экономика» НЭУ им. Т. Рыскулова и российских ВУЗов (2015 г.)

№ п/п	НЭУ им. Т. Рыскулова	Дипломатическая академия МИД РФ	МГУ им. М. В. Ломоносова	Высшая школа экономики (г. Москва)
	Базовые обязательные курсы (БО)			
1	Профессиональный казахский (русский) язык			
2	Профессионально-ориентированный иностранный язык	Иностранный язык (основной)		Независимый экзамен по английскому языку (2 курс)
3	Математика в экономике		Математический анализ, Линейная алгебра	Математический анализ, Линейная алгебра
4	Статистика	Экономическая статистика	Международная статистика, Теория вероятностей и математическая статистика, Статистика	Теория вероятностей и математическая статистика, Статистика
5	Микроэкономика		Микроэкономика	Микроэкономика 1,2
6	Макроэкономика		Макроэкономика	Макроэкономика 1,2
7	Маркетинг	Маркетинг	Маркетинг	
8	Международная экономика	Международные экономические отношения	Международные экономические отношения	Международная экономика

	Профильные обязательные курсы			
9	Мировая экономика	Мировая экономика	Мировая экономика	Введение в мировую экономику, Международная политическая экономия
10	Международный бизнес	Международный бизнес	Международное коммерческое дело	Основы международного бизнеса (Элективный курс)

Изучаются в качестве базовых обязательных курсов и в РК и в РФ профессиональный иностранный язык, математика, статистика, микроэкономика и макроэкономика, маркетинг и международная экономика. В качестве профильных обязательных дисциплин во всех анализируемых объектах преподаётся базовый курс специальности «Мировая экономика и «Международный бизнес». Таким образом, по обязательным дисциплинам подходы двух ведущих стран ЕАЭС по специальности бакалавриата «Мировая экономика» совпадают, что может послужить основой унификации идентичных образовательных программ в этом интеграционном союзе.

Сравнительный анализ содержания образовательных программ бакалавриата «Мировая экономика» 3-х ведущих российских ВУЗов и НЭУ им Т. Рыскулова (табл.2) показал, что по элективным базовым курсам есть незначительные различия. Так, при выборе российскими ВУЗами дисциплины «Экономический анализ» или в ВШЭ - дисциплины «Экономика окружающей среды», более соответствующих по содержанию экономическому профилю специальности, в НЭУ им. Т. Рыскулова с 2015 г. предлагается курс «Критическое мышление», который даже в Гарвардской школе бизнеса преподаётся на уровне магистратуры.

Таблица 2 - Сравнительный анализ содержания образовательных программ бакалавриата «Мировая экономика» 3-х ведущих российских ВУЗов и НЭУ им Т. Рыскулова по элективным базовым курсам (2015 г.)

№ п/п	НЭУ им. Т. Рыскулова	Дипломатическая академия МИД РФ	МГУ им.М. В. Ломоносова	Высшая школа экономики (г. Москва)
	Внутривузовские базовые курсы по выбору университета (БВ)			
1	Менеджмент	Менеджмент	Менеджмент	Институциональная экономика, Демография
2	Критическое мышление	Экономический анализ	Экономический анализ	Экономика окружающей среды
3	Трудовое право	Правовое обеспечение экономики	Международное право и сравнительное правоведение	Регулирование торговли в рамках региональных и преференциальных механизмов
4	Эконометрика	Эконометрика (ОК)	Эконометрика (ОК)	Эконометрика 1, 2 (ОК)
5	Бухгалтерский учет	Бухгалтерский учет	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	Статистический анализ мировой экономики
6	Экономика предприятия	Экономика организаций (предприятий) (ОК)	Экономика фирмы	Современная компания в условиях конкуренции - влияние на характер международной торговли
7	Компьютерные приложения для бизнеса (по направлениям)	Информационные системы в экономике	Информационные технологии в международном бизнесе	Экономическое моделирование применения инструментов торговой политики

8	Введение в управление проектами	Деньги, кредит, банки	Национальная экономика	Международные финансы (Обязательный курс)
9	Бизнес-иностранный язык		Иностранный язык (первый) для профессиональных целей	Английский язык (факультатив)

Против дисциплины НЭУ им. Т. Рыскулова «Введение в управление проектами» 2 российских ВУЗа (Дипломатическая академия МИД РФ и ВЩЭ) предпочитают преподавание финансовых дисциплин, в частности, «Международные финансы» и «Деньги, кредит и банки». При этом, предмет «Международные финансы» в Высшей школе экономики г. Москва, вообще считают обязательным курсом специальности, что является оправданным когда финансовая сфера в мировой экономике играет значительную роль и имеет место финансовая глобализация. Без знания указанной сферы поэтому трудно представить компетентного специалиста по мировой экономике. В МГУ им. М. В. Ломоносова считают, что лучше преподать будущим бакалаврам дисциплину «Национальная экономика». Однозначно, что бакалавров не допустят к управлению проектами.

Представляется также обоснованным на экономической специальности преподавать дисциплину «Институциональная экономика» вместо дисциплины «Менеджмент». Вообще, международная стандартная классификация образования (МСКО) ЮНЕСКО чётко разграничивает направления подготовки бакалавров по экономике и менеджменту. Как рудимент, когда в классификаторе 90-ых годов теперь уже прошлого века были специальности «Экономика и управление …», продолжается оставление менеджмента как дисциплины и для экономических специальностей, хотя дисциплина «Менеджмент» является обязательной в магистратуре, что более приемлемо с учётом того, что и управлять бакалаврам навряд ли придётся.

И в Казахстане, ив России имеет место практика включения в образовательные курсы вузовских элективных профильных дисциплин (табл.3). Анализ их показывает, что их немного и их существование, скорее всего, продиктовано необходимостью глубокого знания первого иностранного языка и спецификой специальности, когда может понадобиться и второй иностранный язык. При этом надобность изучения второго иностранного языка на образовательной программе «Мировая экономика» признают все рассматриваемые субъекты. Дипломатическая академия МИД РФ считает эту дисциплину даже обязательным компонентом компетентности выпускника по указанной специальности бакалавриата. В НЭУ им. Т. Рыскулова в результате аудита её в мае 2015 г. PhD Х. Хольцхакер также указал, что профиль выпускников специальности «Мировая экономика» предполагает знание ими иностранных языков на высоком профессиональном уровне.

Иностранный язык по профилю, можно, наверное, заменить профильным курсом на английском языке, как то сделано в ВШЭ. В НЭУ им. Т. Рыскулова это тоже возможно с учётом того, что по ГОСО 2009 года 1 предмет «International Trade and World Goods Markets». Тем более, что в ТУПах 2011 г. по означенной специальности её нет, а положительные изменения не надо терять.

Таблица 3 - Сравнительный анализ содержания образовательных программ бакалавриата «Мировая экономика» 3-х ведущих российских ВУЗов и НЭУ им Т. Рыскулова по элективным вузовским профильным курсам (2015 г.)

№ п/п	НЭУ им. Т. Рыскулова	Дипломатическая академия МИД РФ	МГУ им.М. В. Ломоносова	Высшая школа экономики (г. Москва)
Внутривузовские профильные курсы по выбору (ПВ1)				
1	Иностранный язык по профилю			Российско-американские отношения (преподается на английском языке)

	Второй иностранный язык	Иностранный язык (второй) (ОК)	Иностранный язык (второй)	Иностранный (второй) язык по выбору (1 из 8)

Выделена отдельно в профильных курсах по выбору (табл. 4) дисциплина «Международная торговля», что равнозначно предложению по результатам аудита образовательной программы «Мировая экономика» в НЭУ им. Т. Рыскулова в мае 2015 г.- увеличить кредиты по указанной дисциплине. Следовательно, вместо дисциплины «Иностранный язык по профилю» можно продолжать преподавать разработанный курс «World Goods Markets». Тем более, что основной категорией мировой экономики является мировой рынок. Возможно также чтение курса «Международная торговля» на английском языке.

Сравнение профильных курсов анализируемой образовательной программы НЭУ им. Т. Рыскулова и 3-х ведущих по данной программе в России ВУЗов показывает, что интеграционные процессы, международная торговля, внешнеэкономическая деятельность предприятия изучаются во всех рассматриваемых заведениях. Международные экономические отношения в российских ВУЗах изучаются как международные валютно-финансовые отношения, что оправдано тем, что международные экономические отношения можно изучать вместе с мировой или международной экономикой. «Международный маркетинг» и «Глобализация мировой экономики» предлагается для изучения в 3-х рассматриваемых их 4-х ВУЗов. «Международная логистика» преподаётся только в 50%, поскольку этот курс больше подходит специальности «Логистика».

По элективным курсам 1 и 2 могут быть разные предложения, но анализ показывает, что российские ВУЗы предлагают в их качестве такие дисциплины как «Финансы», «Корпоративные финансы», «Мировые финансовые рынки», «Экономическая конъюнктура», «Мировые товарные рынки», что диктуется современными изменениями в мировой экономике. По последнему курсу есть отечественное учебное пособие Мадьяровой Д. М., выигравшее грант на распространение во всех ВУЗах страны, труд Фаминского И. П. «Мировое хозяйство: динамика, структура производства, мировые товарные рынки (вторая половина XX – начало XXI в.)». Также в ВШЭ г. Москва предлагается как элективный курс «Экономика страны или региона». В РК справедливее изучать здесь «Экономику зарубежных стран», учитывая многовекторность её внешнеэкономических связей и то, что по этому курсу в стране изданы одноимённые учебные пособия в 2009 г. в КазНУ им. аль Фараби и в 2015 г. - в НЭУ им. Т. Рыскулова.

Таблица 4 - Сравнительный анализ содержания образовательных программ бакалавриата «Мировая экономика» 3-х ведущих российских ВУЗов и НЭУ им Т. Рыскулова по элективным профильным курсам (2015 г.)

№ п/п	НЭУ им. Т. Рыскулова	Дипломатическая академия МИД РФ	МГУ им.М. В. Ломоносова	Высшая школа экономики (г. Москва)
Профильные курсы по выбору студентов				
1	Международная логистика		Международные транспортные операции и логистика	
2	Международная экономическая интеграция	Международная экономическая интеграция	Регионализация и интеграция в глобальной экономике	Сравнительный анализ интеграционных процессов в мире
3	Международный маркетинг менеджмент		Международный маркетинг	Международный маркетинг
4	Международная торговля	Международная торговля и мировые	Международная торговля	Многосторонние инструменты регулирования торговли и

		товарные рынки		инвестиций
5	Глобализация мировой экономики		Глобализация мировой экономики	Глобальное экономическое управление
6	Международные экономические отношения	Международные валютно-кредитные отношения	Международные валютно-финансовые отношения	Международные валютно-финансовые отношения
7	ВЭД предприятия	ВЭД предприятия	Внешнеэкономическая политика	Международное предпринимательство
8	Электив 1	Финансы	Финансы, Корпоративные финансы	Корпоративные финансы
9	Электив 2		Мировые товарные рынки и цены, Мировые финансовые рынки, Экономическая конъюнктура	Экономика страны или региона (1 из 13)

Как видим по результатам анализа содержания образовательной программы «Мировая экономика» в системе экономического образования изучение актуальных проблем мировой экономики базируется на принципах междисциплинарного подхода в процессе обучения в ВУЗе и основывается на ранее изученных студентами предметах – экономической теории, микро- и макроэкономике, маркетинге и др.

Проблема эффективного преподавания и освоения студентами курса мировой экономики приобретает в условиях глобализации новые черты и требует для своего решения современных научно-методических подходов в виде альтернативных изданий учебной литературы. Её содержание должно быть направлено на изучение современной мировой экономики и международных экономических отношений, поэтому, видно не зря, в России изданы одноимённые учебники и учебные пособия Пономаревой Е. Н (2013 г.), Щенина Р. К. (2014 г.) Халевинской Е. Д. (2016 г.)

Специфика изучения мировой экономики обусловлена сложной природой мирового хозяйства, его ресурсов, их использования в процессе экономической деятельности, механизмов воспроизводства, а также тех вопросов, которые ведут к росту целостности мировой экономики. В образовательной программе используются специфические экономические понятия, категории, закономерности и законы развития современного мирового хозяйства и стадий его роста. Большинство из них усваивается при преподавании дисциплины международная экономика, поэтому нельзя преподавать её дисциплину паралелльно с дисциплиной «Мировая экономика». Уникальность последней дисциплины в том, что в ней используется ресурсный и типологический подход, центропериферическое строение мирового хозяйства, Следовательно, по содержанию она отличается от дисциплины «Международная экономика», но что не соблюдается в некоторых российских изданиях. Но, в РК есть четкое разграничение содержания указанных дисциплин в типовых программах МОН.

Особенности подготовки по образовательной программе «Мировая экономика» предполагают овладение студентами рядом показателей для оценки степени участия страны в международном разделении труда, в мировой экономике, потенциала мировой экономики, выделяя природные, финансовые, предпринимательские, трудовые и научные ресурсы. Выпускник должен уметь анализировать тенденции развития мировой экономики и международных экономических отношений на современном этапе. Внимание его также должно быть уделено рейтинговому подходу к оценке позиций стран и других субъектов в

мировой экономике и степени их участия в международных экономических отношениях. Овладение ими программы подкрепляется большим количеством статистических и аналитических данных по сравнительному экономическому положению стран и их международной конкурентоспособности, деятельности транснациональных корпораций, функционированию интеграционных объединений и международных экономических организаций. Важно отследить последние изменения, когда речь идет о международной миграции рабочей силы.

В любом случае в основе системы обучения в высших учебных заведениях по всем специальностям и направлениям подготовки лежит учебный план, выполнение которого является обязательным условием получения диплома о высшем образовании для всех студентов. Такие учебные планы разрабатываются в МГИМО по каждому направлению, специальности и специализации, по которым проводится обучение. Они включают в себя подготовку по двум иностранным языкам и циклам общих гуманитарных и социально-экономических, общих математических и естественно-научных, общепрофессиональных дисциплин, составляющих основу образования выпускника, а также по циклу специальных дисциплин, в ходе изучения которых осуществляется специализированная подготовка студентов. В МГИМО открыты магистерские программы и курсы специализаций «Международные организации», «Международная и национальная безопасность», «Содружество независимых государств (СНГ)», в том числе для реализации на иностранных языках, на базе факультетов Международных отношений и Политологии. Открытие магистерских программ и курсов специализаций «Информационные технологии в анализе международных финансовых рынков», «Международная реклама», «Всемирная торговая организация (ВТО)» было осуществлено на базе факультета Международных экономических отношений и Института внешнеэкономических связей. Очевидно, что открытие магистратуры в НЭУ им. Т. Рыскулова по образовательной программе «Мировая экономика» можно осуществить выбрав специализации по опыту МГИМО.

С учётом глобализации уже можно констатировать, что пора преподавать, хотя бы на уровне докторантуры, дисциплины более расширенного пространственного охвата, такие как глобалистика, геополитика и геоэкономика. Для этого имеются учебники и учебные пособия Кочетова, Михайлова А.Я. и др.

Список использованных источников

1. Неизвестное литературное произведение № 11190 - http://www.letsart.ru/lyrics/11190.html
2. Global Management – Programm– Bremen: Wirtschafftshochschule, 1997 – 35 p.
3. Foglio A. Marketing globale e Mercato 2000: Prodotti, alleanze,strategie per il mercato globale – Milano, Italy: Franco Angeli, 1990 – 562 p.; Холенсен С. Глобальный маркетинг/Свен Холенсен: Пер. с англ. Е. Носовой, К. Юрашкевич. – Мн.: Новое знание, 2004. – 832 с.
4. Сакс Дж. Д., Ларрен Ф. Б. Макроэкономика. Глобальный подход: Пер. с англ. – М.: дело, 1996. – 848 с.
5. University of California Santa Cruz -- http: //economics.ucsc.edu/academics/undergraduate-program/global-economics.html
6. Фаминский И. П. Мировое хозяйство: динамика, структура производства, мировые товарные рынки (вторая половина XX – начало XXI в. - Гриф УМО ВУЗов России .- М.: Магистр, 2010 – 670 с.
7. Материалы конференции //Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований - №9 – 2012.
8. Михайлов А. Я. Мировое хозяйство в пространственно-временном континууме – М.: Академический проект, 2009 – 377 с.

УДК 378.12

Бегалиева Г.Т
магистр, ст. преподаватель

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Модернизация казахстанского образования направлена не только на изменение содержания изучаемых предметов, но и на изменение подходов к методикам преподавания, расширения арсенала методических приемов, активизацию деятельности обучающихся в ходе занятия, приближении изучаемых тем к реальной жизни через рассмотрение ситуаций и поисков путей решения наиболее острых общественных проблем.

Поиск новых форм и приемов изучения специальных дисциплин в наше время - явление не только закономерное, но и необходимое. Активные игровые методы обучения дают возможность понять взаимосвязь между событиями, анализировать, иметь свое мнение, уметь аргументировать и толерантно вести диспут. Новый подход в обучении не должен основываться на усвоении новых знаний, умений и навыков, а на развитии, которое обеспечивает становление человека как личности.

Образование является стратегической основой развития личности, общества, нации, государства и залогом успешного будущего. Преобразование постиндустриального общества в глобальное информационное, основанное не только на знаниях, но и на компетентности специалистов, значительно актуализировало проблему инновационных подходов к организации образовательных процессов. В результате чего к системе образования в современных условиях выдвигаются весьма высокие требования: она должна готовить специалистов к жизни и деятельности в широком, динамичном, быстро меняющемся мире, где перед человеком постоянно возникают нестандартные задачи, решение которых предполагает наличие умений и навыков строить и анализировать собственные действия.

Как известно, основу инновационных образовательных технологий, применяемых в учебном процессе, должен составлять социальный заказ, профессиональные интересы будущих специалистов, учет индивидуальных, личностных особенностей студентов [2, 182]. Поэтому при подготовке специалистов в высшей школе применение инновационных форм и методов необходимо органично сочетать с прагматическим пониманием целей и задач обучения и подготовки кадров. Использование преподавателями инновационных методов в процессе обучения способствует преодолению стереотипов в преподавании различных дисциплин, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих, креативных способностей студентов.

Эффективными формами учебной работы по внедрению в образовательный процесс инновационных процессов и формированию ключевых профессиональных компетенций будущих специалистов является применение различных активных форм и методов обучения: создание проектов, подготовка публичных выступлений, дискуссионное обсуждение профессионально важных проблем, обучение в сотрудничестве, создание проблемных ситуаций, подготовка профессионально направленных видеофильмов и презентаций и т. д.

Переход от информационно-объяснительного обучения к инновационно-действенному связан с применением в учебном процессе новых компьютерных и различных информационных технологий, электронных учебников, видеоматериалов, обеспечивающих свободную поисковую деятельность, а также предполагает развитие и личностную ориентацию [4, 78]. Исходя из этого, на сегодня можно отметить различные инновационные методы обучения студентов, в частности, это проблемная и игровая технологии, технологии коллективной и групповой деятельности, имитационные методы активного обучения, методы анализа конкретных ситуаций, метод проектов, обучение в сотрудничестве, креативное обучение, инновационная образовательная проектная деятельность, технология дебатов, технология брейнсторминг, из широкого выбора обучения одним из эффективных

технологии является обучение с использованием кейсов. В настоящее время в образовании актуальной задачей является внедрение учебных кейсов.

Рассмотрим некоторые из представленных методов более подробно.

Кейсовая технология (метод) – это обучение действием. Суть данного метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками , умениями и развитие мыслительных способностей.

Применение кейс - технологии можно сочетать с другими инновационными технологиями и воз- можно применять на разных этапах работы [3, с. 174]. Данный метод впервые применен Harvard Bussiness School в 1924 году и прочно вошел в нашу жизнь.

Если перевести термин «кейс-метод», «кейс-технология» с английского как понятие «case» означает:

1 − описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу « от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся;

2 – специально разрабатывается учебно-методические материалы на различных носителях (печатных, аудио-, виде - и электронные материалы), выдаваемых студентам для самостоятельной работы.

Кейс - метод способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление. Если применять такой подход многократно, то у обучающегося вырабатывается устойчивый навык решения практических задач . Кейсы можно отличить от обычных образовательных задач тем , что имеют , как правило , одно решение и один правильный путь , приводящий к этому решению , а кейсы имеют несколько решений и множество альтернативных путей , приводящих к нему . С помощью кейс -метода развиваются такие квалификационные качества , как умение четко формулировать и высказывать свою позицию , умение дискутировать , воспринимать и оценивать информацию [1, с. 35].

Обычно кейсы готовятся в пакете, включающем в себя:

1. вводный кейс;
2. информационный кейс;
3. стратегический кейс;
4. исследовательский кейс;
5. тренинговый кейс .

Выделим положительные стороны данного метода: – обучающийся видит весь объем материала, который необходимо знать по данной теме; – если студент заболел , то он может увидеть пропущенные им вопросы и самостоятельно поработать над ними; – студент может планировать время; – так же появляется желание подготовиться к обобщающему занятию как можно лучше, с тем, чтобы выступить в роли консультанта для однокурсников, что непременно оценивается преподавателем; – к концу учебного года у студента набирается полный набор учебно- методических материалов по всем изученным за год темам, который он может использовать для повторения и подготовки к экзаменам. С помощью кейс -метода на по дисциплине Имитационное моделирование можно решить множество задач: развивается интерес к информационным объектам, формируется информационно-технологические и коммуникативные навыки организации и обработки информации, передачи информации, способствует социальной адаптации и профориентации. Для написания реферата мы будем использовать определение кейс -метода , как специально разработанные учебно -методические материалы на различных носителях (печатных , аудио -, видео - и электронные материалы), выдаваемых студентам для самостоятельной работы .

Чтобы написать реферат и курсовую работу с использованием кейс -метода необходимо составить :

1. План работы: – подробный план реферата, содержащий не только названия параграфов (пунктов), но и перечень вопросов, которые Освещены в параграфах (пункте). Таким образом, «содержимое» параграфа (пункта) будет составляться из ответов на вопросы; – возможно «заготовки» фраз.

2. Материалы по каждому параграфу (пункту): как на бумажном носителе, так и на электронном. Чтобы использовать кейс -метод для написания реферата и курсовых работ необходима систематическая, поэтапная, хорошо спланированная работа в этом направлении: Во-первых, преподаватель должен показывать как правильно и грамотно оформлять реферат (например, если вы используете первый раз кейс -метод для написания реферата необходимо дать подробный план работы, а также материалы для дальнейшей работы). Во-вторых, студентов необходимо познакомить с современными требованиями к написанию рефератов и курсовых работ. В-третьих, студент включает собственное мнение и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты. Многократное использование кейс -метода для написания реферата и курсовых работ приводит к тому, что студенты научатся самостоятельно работать над рефератом, составляя планы, цель и задачи. Таким образом, кейс -метод для написания реферата и курсовых работ может служить одним из эффективным способов для обучающихся, так как способствует развитию умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, формулирования выводов .

В ***игровом имитационном моделировании*** широко представлены различные игры: деловые, аттестационные, организационно-деятельностные, инновационные, рефлексивные игры по снятию стрессов и формированию инновационного мышления, поисково-апробационные и т. д. [4, 79]. При использовании деловых игр преобладает продуктивно-преобразовательная деятельность студентов. В частности, для обучающих игр характерны многовариантность и альтернативность решений, из которых нужно сделать выбор наиболее рационального. Деловые игры в учебных целях получили в настоящее время достаточно широкое распространение в вузах и применяются, в основном, на старших курсах при изучении специальных дисциплин.

Инновационная образовательная проектная деятельность является эффективной формой организации учебного процесса, направленной на индивидуальное развитие познавательных интересов и творческих способностей студентов. Данный метод предполагает овладение технологией презентации различных творческих работ (отчетов, обзоров, рефератов, докладов на профессионально ориентированные темы). Смысл и цель педагогических инноваций заключается в осуществлении нового видения методологии обучения, привлечении новых методов, технологий, мультимедийных средств обучения в интересах развития личности будущего специалиста.

Метод проектов относится к исследовательским. В его основе лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления и творческих способностей [3, 205]. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность обучаемых — индивидуальную, парную или групповую, которую студенты выполняют в течение определенного промежутка времени. Этот подход органично сочетается с групповым подходом к обучению. Метод проектов всегда предполагает решение некоторой проблемы, которая предусматривает, с одной стороны, использование разнообразных методов и средств обучения, а с другой, интегрирование знаний и умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих отраслей.

Креативное обучение предполагает свободный доступ каждого студента к ресурсам сети Интернет и базируется на следующих принципах:

– основой креативного обучения является предполагаемый образовательный продукт, который будет создан студентом;

– соответствие внешнего образовательного продукта студента его внутренним потребностям;

– индивидуальная образовательная траектория учащегося в образовательном пространстве;

– интерактивность занятий, осуществляемых с помощью телекоммуникаций;

– открытая коммуникация по отношению к создаваемой студентом образовательной продукции.

Технология дебатов позволяет решить целый ряд педагогических установок и как нельзя лучше стимулирует студентов к повторению пройденного материала, к чтению дополнительной литературы, к поиску путей решения поставленной задачи. Темой дебатов может быть любая научная или нравственная проблема, по которой существуют неоднозначные, чаще всего противоположные мнения, принципиально разные подходы к ее разрешению. Группа делится на две противоборствующие команды: «пессимистов и «оптимистов», т.е. сторонников позитивного и негативного взгляда на проблему. [1, 172]

Технология брейнсторминг (мозговой штурм) представляет собой метод коллективного поиска новых идей для решения творческих задач. При проведении на занятии сеанса «мозгового штурма» преподаватель условно делит студентов на две группы: «генераторов идей» и «экспертов-критиков». В первую группу включаются учащиеся, умеющие оригинально мыслить, обладающие фантазией и творческим воображением. В группу «экспертов» включаются люди с аналитическим складом ума, более компетентные в области решаемой задачи. «Генераторы идей» в начале занятия получают задание преподавателя на разрешение какой-либо творческой задачи: объяснение какого-то нового явления либо выявление путей решения какой-то проблемы и.т.п. В течение занятия они должны придумать и высказать вслух как можно больше идей и предложений, в том числе самых фантастичных и нереальных. В это время один или два «эксперта» записывают все идеи, высказанные «генераторами». По прошествии 20-30 минут преподаватель предлагает «экспертам» приступить к анализу и отбору наиболее продуктивных идей. [1, 173]

Таким образом, подводя итог, можно отметить, что в основе инновационных методов обучения студентов лежат активные методы, которые помогают формировать творческий, инновационный подход к пониманию профессиональной деятельности, развивать самостоятельность мышления, умение принимать оптимальные в условиях определенной ситуации решения. Как показывает практика, использование инновационных методов в профессионально ориентированном обучении является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов. Использование разнообразных методов и приемов активного обучения пробуждает у студентов интерес к самой учебно-познавательной деятельности, что позволяет создать атмосферу мотивированного, творческого обучения и одновременно решать целый комплекс учебных, воспитательных, развивающих задач.

Список используемой литературы:

1. Абдулдаева Ш.С. Использование инновационных технологий в учебно-исследовательской деятельности учащихся. – Сборник трудов МНПК «Приоритетные направления развития науки и образования». – Шымкент, 2012., с.172-173.

2. Осмоловская И.М. Инновации и педагогическая практика.- Народное образование.- 2010. – с.182-188.

3. Симоненко Н.Н. Управление образовательными услугами с применением инновационных методов обучения. Вестник Тихоокеанского государственного университета. – 2012. – с. 201-206.

4. Скрипко Л.Е. Внедрение инновационных методов обучения: перспективные возможности или непреодолимые проблемы? Менеджмент качества. – 2012. – с. 76-84.

5. Аникушина Е.А., Бобина О.С., Дмитриева А.О., Егорова О.Н., Калянова Т.А., Мамонтова М.Ю., Старцева С.П., Фомин В.С.. Инновационные образовательные технологии и актив- ные методы обучения : методическое пособие . – Томск : В-Спектр , 2010. – 212 с.

6. Информационный портал об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://edugid.ru/spravochnik – abiturs/344

7. Шимутина Е. Кейс -технология в учебном процессе // Народное образование . – 2009. – № 2. – С. 172-179.

УДК 004: 378.147(574)

Бекболатова А.К.,
э.ғ.м., оқытушы
Турлыгазиева М.Н.,
э.ғ.м., аға оқытушы,
Т.Рысқұлов атындағы ЖЭУ, Алматы қ.

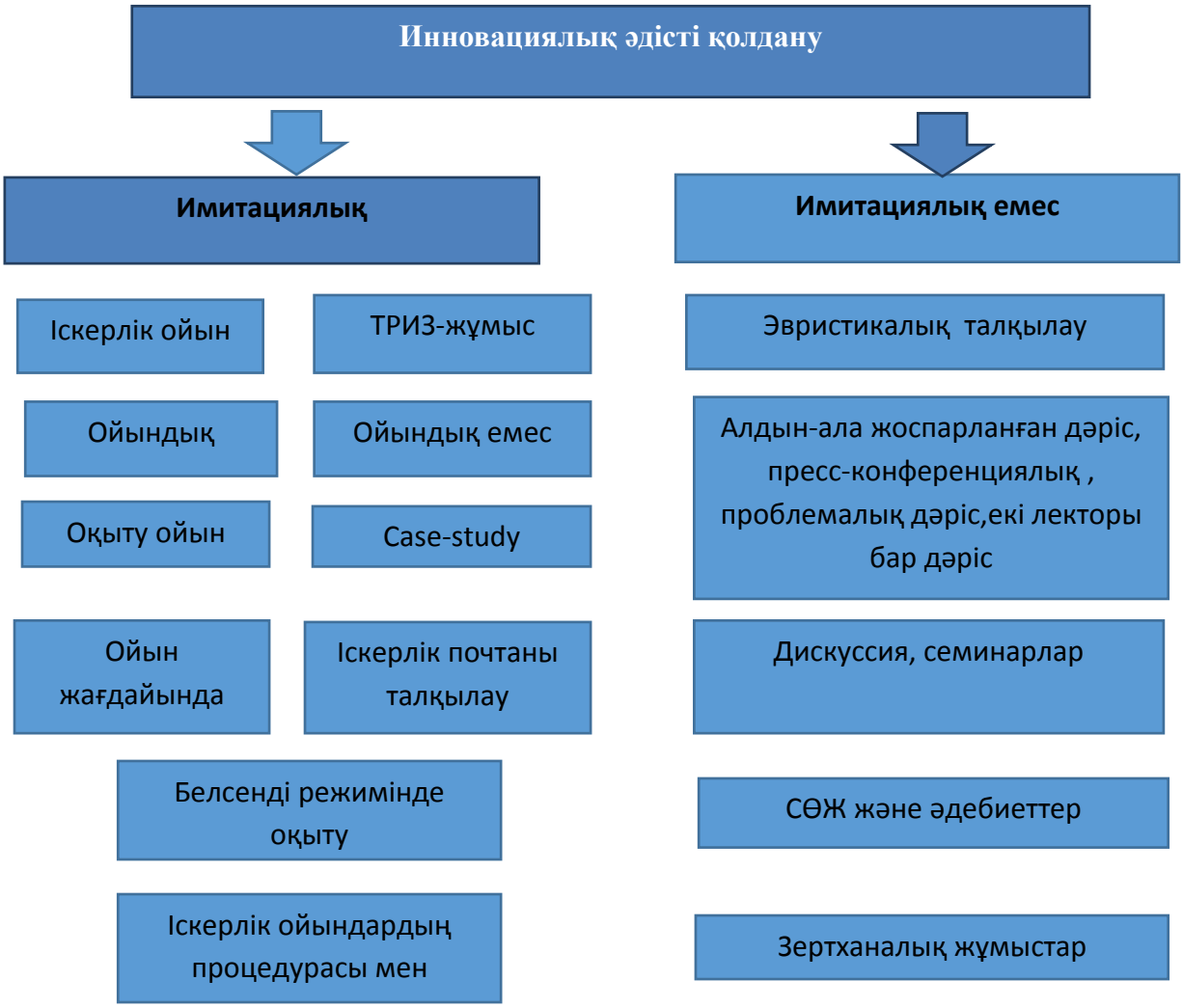
ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫҢ ӘДІСТЕМЕСІН ЖОҒАРҒЫ ОҚУ ОРЫНДАРДА ҚОЛДАНУ

Қазіргі уақытта біздің елімізде, білім үрдісін дамыту үшін көптеген жаңалықтар мен инновациялық оқыту әдістемелерін қолдануда. Әрине, білім үрдісіндегі негізігі факторлардың бірі –ол ғылыми-техниканың дамуына байланысты компьютерлік техниканың инновацияның жаһандануы өмірге қажетті жаңа ақпараттық үрдістерді қолдану болып саналады. Нарықтық экономикадабілім үрдісіндегі алдыңғы қатарлы лидерлік мемлекеттердің жаңашылдық оқыту әдістемесінің керегін алу (мысалға Ұлыбританияның, АҚШ, Жапонияның) прогресстік концепциясын қолдана отырып өзіміздің білім үрдісіне Қазақстандық моделді ұсыну. Біздің мақсатымыз нарықтық экономика кезеңінде білікті де, білімді де өте жоғарғы сұранысқа ие мамандарды дайындау,жоғарғы оқу орындардан алған білімін студенттер практикада тиімді пайдалана отырып, экономиканы, геосаясатты жақсы меңгерген, білікті, білімді қандай да болсын сұрақтарды оңай шешетін жаңашыл мамандарды дайындау.Қазақстандағы нарықтық механизмдерді қалыптастыру мен дамытуда инновациялардың теоретикалық концепцияларды қайта қаралуын талап етті. Қазіргі жағдайда Қазақстанға инновацияларды басқарудағы жаңа концептуалды үлгі қажет. Осыған байланысты, инновацияларды басқарудағы жаңа түсінік жасауға қажеттілік туады. Жаңалық енгізудің білім үрдісінде басқару жүйесінің мазмұны бойыншамыналарды қамтиды:

Жаңашылдық (инновация) білім үрдісінде- ол жаңашыл білім, жаңашыл әдістеме, білім жүйесіндегі жаңашылдық оқыту технологиялары, нарықтық-әлеуметтік жүйедегі айырмашылық, жаңашылдық ұсыныс пен тапсырыс.Инновациялық әдістің көбісі жаңа технологияларды пайдалана білу, өмірге жаңа көзқараспен қарау.

Соңғы он жылдықта білім үрдісінде инновациялық оқыту әдістемесінде педагогикалық тәжірибеде әртүрлі оқыту технологиялары қолдануда. Осыдан 400 жыл бұрын Коменский Я.А. айтуынша: «Білім үрдісін жетілдіру үшін, -«техникалық» әдісті қолдану керек», яғни берген білімнен жаңалық алу.

Шет мемлекеттерде, әсіресе АҚШ XX ғасырдың ортасында оқу үрдісіне инновациялық технологияларды қолдана бастады, сол кезде ең бірінші аудиовизуалдық әдістемені қолдана отырып, техниканың көмегіне жүгінді.Ол дегеніміз «Технологиялық оқыту», 1960 жылы педагогикалық үрдістегі толығымен сенім артқан нәтижеболыпкеледі. Қазіргі қоғамның нарықтық қатынастарында инновацияға қатты талаптар қоюда. Инновациялық процестерді басқару проблемасы мен қолданылуы оның кең ауқымды үлгісі бойынша объективті түрде күрделенуде.



1-сурет – Инновациялық әдісті қолдану

Технологиялау–ол қандайда бір оқыту әдістемесінен нәтиже алу. Қандайда бір саладағы технология- ол нәтиже алу, қандайда бір мақсатқа жету үшін максималдық әдістемені қолдану. Қазіргі уақытта негізігі жаңашылдық методиканың аспектілері интерактивті оқыту болып саналады, яғни олар:

Ең тиімді әдістердің бірі ол оқу үрдісіндегі – проблемалық мәселелерді шешу болып табылады.Оқытушы бұл жағдайда, дәрісті оқығанда студенттер мен оқытушының арасында диалог түрінде болады, яғни бұл дәріс үрдісі зерттеу тұрғысында жүргізеді (дәрістерде бірнеше постулаттарды қолданады, студенттер оқыту материалдары бойынша талдау студенттер өздерінің түсініксіз сауалдарын талқылай алады дәріс үстінде немесе қиын тапсырмаларды орындайды оқытушымен біріге отырып. Оқытушы осылай студентті ынталандыра отырып, студенттен керекті білім нәтижесін алады. Бұл әдістің тиімділігі осында студент жеке сауалдарын талқылай алады, ал оқытушы студенттердің өз бетінше нәтижеге жетуіне көмек көрсетеді және итермелейді.Бұл дәрісте оқытушы жан-жақты сұрақтарға дайын болу керек және де сол лекцияға толығымен дайындалу керек.

Тағы бір тиімді инновациялық әдістің бір түрі ол кейс-әдісі, нақты шешімді ерекше талдау **(Case-study)** немесе нақты жағдайдағы шешімді оқыту.Бұл әдісте студент өз бетінше нәтиже келеді де, сол жауапты толығымен ақтап шығу керек. Бұл әдіс XX ғасырда

қолданыла бастаған медицина және заң салаларында. Бұл әдісті Гарвардта қолданған, сол университетте кейс-стади әдісі бизнес- дисциплиналарында ең бірінші рет тәжірибеде қолданылған.Қандайда қиын тығырықтан шығу үшін қолданылады. Осы әдісте тек қана бір жауапқа қадалмайды, онда жан-жақты жауаптарды іздейді және де ол жазбаша түрде дәлелденеді. Сондықтанда бұл әдісті білім үрдісінде көп қолданады.

Студенттерден білікті, нарықтың сұранысына ие мамандарды дайындау үшін, оқытушының мақсаты: студенттің біліктілігін жетілдіру керек, студенттердің жан-жақты творчествалық потенциалын көтеру керек, оқу үрдісінде оқытушы әртүрлі инновациялық оқыту технологияларын қолдану керек: тестік формада, модулды-блоктық әдістеме, кейс-әдісі, кредиттік-модулдік жүйе, әріптестік әдістемесін оқу үрдісінде қолдана білу керек.

Case-study әдісінде нешетүрлі жағдайларда кездеседі, олар:

1. Промбеламық мәселе жағдайында -ол нақты уақыттағы шешілмей тұрған мәселені талқылайды;
2. Жағдайды бағалау- шешілген мәселені сын тұрғысынан ойлауды талқылау және ынталандыру, қорытындылау;
3. Иллюстрациялық-жағдай –болған жағдайдағы мәселенің себептерін анықтау,шешім тәртібін қорытындылау;
4. Артықшылықпен сатып алу құқық мәселесі жаідайында - қабылданған мәселелерге мінездеме беру,теориядағы алынған білімді жетілдіре отырып, талдау жасау.

Жоғарыда көрсетілген әдістерді әрбір пәнге қоса отырып , болашақ маман иелерін дайындау, тәрбиелеу керек. Инновациялық әдістер нақты жағдайдағы мәселені альтернативті бағалау үшін, теориядан алған білімді практикада талдай отырып, нақты шешімді қабылдау үшін жүзеге асатын әдіс. Интернет-технологиялар біздің өміріміздің бір бөлігі ең керек дүние болып есептелуде. Қазіргі уақытта компьютер мен интернет желісі біздің өміріміздің қандайда бір бөлшегі болып есептелуде, оларсыз қазіргі ғылми-технологиялық заманды елестете алмаймыз. Бүгінгі таңда ақпаратты сандық түрде бейнелеу мен оған қол жеткізуде компьютерлік желілерді қолдану арқылы ұйымдастыру мәселесі білім берудегі ақпараттық тенологияларға айтарлықтай қызығушылық тудырып отыр. XX ғасырдың аяғынан бастап интернет желілерінің дамуына байланысты білім беруде электронды мәліметтерді қолдану мен өңдеудегі эволюциялық үрдістер жаппай ашық түрдегі білім үрдісінде оқытылуда.Қазіргі уақытта жоғарғы оқу орындарда оқу әдістеріне ғылыми-техникалық прогрестің дамуына байланысты интернет пен компьютердің ықпалы өте орасан зор. Қазақстандық жоғарғы оқу орындарынның мекемелерінде жаңа оқыту нысандардың түрлері мен заманауи техникаға бейімделген студенттерді дайындау.Ғылымға құлшыну және де техникаға қызығушылығын арттыру үшін оқытушы белсенді жұмыс істеу керек.

Бәсекелестікке қабілетті мамандар дайындауды жүзеге асыру мақсатында Қазақстан Болон үрдісіне енді. Қазақстанның әлемдік білім беру кеңістігіне енуі, білім беру жүйесін жетілдірудің жаңа бағдары инновациялық білім беру субъектілерін даярлауды талап етеді. Инновациялық білім беру үрдісі университет студенттеріне білім берудің әр кезеңінде жаңашылдық идеялардың жаңа тұғырдан туындайтын іс-әрекеттерінің креативті мүмкіндіктері болып есептеледі.Оқытушы өзінің тәжірибесінде инновациялық оқыту технологияларының қолданарда студенттерге оқытушының біліктілігі мен алған білімінің жоғарлығына байланысты.Әлемдік экономиканың алдыңғы қатарлы озық тәжірибелерін игеруге және оны ұтымды пайдалана білуге талпынған мемлекеттер үшін бүгінгі уақыттағы басты мәселе индустриалды-инновациялық экономиканы қалыптастыру болып отыр. Индустриалды-инновациялық экономиканың басты ерекшелігі – ғылыми сыйымдылығы, технологиялық өңделу деңгейі жоғары өнімдерді шығаруға икемді өндірістік және инновациялық инфрақұрылымның болуы. Дамыған елдерде халықтың мүлде жаңа өмір сапасы пайда болуда инновациялық білім беру үрдісін жетілдіру басты мақсатымыз болып табылады.

Ұлттық инновациялық инфрақұрылымды дамытудың экономикалық механизмі – ол еліміздің инновациялық әлеуетін дамытуға негіз болатын, оны жүзеге асыру белгілі-бір нәтижелі жетістікке жетуге ықпал ететін қаржылық, экономикалық, салықтық, несиелік және басқа да іс-әрекеттер мен тетіктердің жиынтығынан тұрады. Дұрыс таңдала білген механизм ұлттық экономикамыздың ұзақ мерзімде инновациялық өркендеуі мен дғниежүзілік нарықта лайықты орын алуына ұтымды жағдай жасауы тиіс [1].

Инновациялық саясат Қазақстанның ұзақ мерзімді дамуы және инновациялық қызметтің тиімді нәтижесін арттырудың басты құралы. Сондықтан ғылым, экономика және жаңа технологиялық инновацияның ұштасуы елдің экономикасын әлемдік бәсекеге қабілеттілін арттыратын негізгі үйлесімділік.

Инновациялық оқыту технологияларының тиімділігінің нәтижесінің жемісі ол студенттің–ол алған білімі:

- фундаменталды , кәсіпкерлерді дайындау, тәрбиелеу;
- әлеуметтік-экономикалық ортада жаңашыл идеяларды тез қабылдап алатын, басқару облысында динамикалық өз ісіне жауапты қарайтын, пофессионалдарды дайындау, тәрбиелеу, нарыққа ұсыну;
- инновациялық– ғылыми-техниканың дамуына байланысты тәрбиелі, саналы, білікті азамат білім иесін тағайындау басты стратегиямыз болып табылады.

Қолданылған әдебиеттер:

1. «Қазақстан жолы – 2050: Бір мақсат, бір мңдде, бір болашақ», ҚР Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. 2014 жылғы 17 қаңтар 18.01.2014 http://www.akorda.kz/
2. Жуков Г.Н. Основы общей профессиональной педагогики: Учебное пособие. -М.: Гардарики, 2005.
3. www.edu.ru
4. МартыновД.В., Смольникова И.А. Федеральные электронные общеобразовательные ресурсы – основа дальнейшего творчества. - М.: РГСУ, 2006, т.2.11.

УДК 311:312

Бельгибаева К.К.,
к.э.н, доцент кафедры «Экономика»,
НЭУ им. Т.Рыскулова, г.Алматы

СТАТИСТИКА В КЛАССИФИКАТОРАХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИЙ

Аннотация. В данной статье затронуты актуальные вопросы содержания статистики в интегрированном классификаторе специальностей образования и казахстанском классификаторе профессий и специальностей. В двух классификаторах статистике присвоены разные коды Международной стандартной классификации образования. Отнесение статистики к разным областям и отраслям применения осложнит работу РУМС. Нуждается в совершенствовании Классификатор специальностей технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования.

Ключевые слова: статистика, специальность, классификатор, профессия, квалификация.

Международная стандартная классификация образования (МСКО) 2011 обеспечивает основу для сопоставимости, унификации, преобразования данных о национальных системах образования, чтобы проводить сравнения на межнациональном уровне и отслеживать мировые образовательные модели. Руководство по эффективному использованию МСКО для

сбора и анализа данных на международном уровне обеспечивает институт статистики ЮНЕСКО.

Структурные изменения в Международной стандартной классификации образования 2011 коснулись специальности «Статистика». [1, с.75]. В соответствии с интегрированным классификатором специализация «Статистика» должна перейти в новую научную область с кодом 05 «Естественные науки, математика и статистика», направление «054 Математика и статистика», специализация кода «0542 Статистика». По нашему мнению, это связано с тем, что в рамках новой специализации статистики должно уделяться больше внимания математике, математической статистике, теории вероятностей, количественному анализу.

В соответствии с казахстанским классификатором профессий и специальностей статистика имеет коды: по МСКО 44611, по государственному классификатору занятий (ГКЗ) 3434, по специальности профессионального образования РК 0517000, по квалификации «Статистик» 0517013 [2, с.151]. Аналогичны коды в таблице соответствия Классификатора специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан и Классификатора профессий и специальностей технического и профессионального, послесреднего образования. [3].

Полагаем, что содержание специальности «Статистика» должно получить развитие с учетом международного, в первую очередь, европейского опыта.

Однако механическое внедрение международного стандарта образования, ориентированного на подготовку специалистов-статистиков, может привести к ряду проблем:

1. Объединяя статистику в новый раздел науки, вместе с естественными науками (биология, биохимия, окружающая среда и дикая природа, физика, химия), мы тем самым подчеркиваем, что статистика наряду с математикой является универсальной наукой, методы которой используются для изучения природных явлений и процессов. Вместе с тем, это не должно сковывать, сужать другие области приложения статистики и отрывать ее от реальной жизни человека. В экономической жизни также осуществляется статистическая деятельность, есть специалисты, предприятия и организации, которые ведут статистический учет, выполняют статистические работы по сбору, обработке, анализу и прогнозированию информации всех сфер жизнедеятельности человека и на всех уровнях обобщения информации: мега, мезо, макро и микро.
2. Кадры специальности «Статистика» должны обучаться статистическим методам, которые применимы не только к анализу природных явлений, но и общественных. То есть помимо изучения универсальных статистических методов и применимости их в сфере естественных наук, необходимо изучать их применение в социально-экономической жизни. Именно, статистики рассчитывают, к примеру, глобальный ВВП, ВВП страны, валовой региональный продукт, валовую добавленную стоимость отрасли или сектора экономики, выпуск продукции предприятия, решают вопросы перевода их в соответствующие цены, анализируют, прогнозируют показатели.
3. В ходе своей деятельности специально обученный статистический персонал должен руководствоваться определенными положениями и правилами, установленными статистической наукой. Статистическая наука активно участвует в совершенствовании методологии анализа и прогнозирования тенденций социально-экономического развития на различных уровнях и выявления возможностей экономического роста республики в целом, регионов, отраслей и предприятий. Статистическая практика в Казахстане, реагируя на растущие информационные запросы управляющих структур, реформирует системы показателей на основе внедрения системы национальных счетов (СНС) ООН, новых форм и методов сбора, передачи, обработки, накопления статистической информации.
4. Следует отметить значимость статистики в жизни общества, подтвержденную в январе 2014 года Генеральной ассамблеей ООН, которая одобрила Основополагающие принципы официальной статистики, принятые Статистической комиссией ООН еще в 1994

году. Так, в соответствии с первым принципом «официальная статистика представляет собой незаменимый компонент в информационной системе демократического общества, предоставляющий органам управления, экономическим субъектам и общественности данные о положении в экономической, демографической, социальной и экологической областях». Внесение изменений в классификатор специальностей не должно привести к прекращению подготовки специалистов, которые обеспечивают подготовку таких данных.

5. Вхождение Казахстана в мировое сообщество приводит к возрастающей роли статистической информации в обеспечении устойчивого социально-экономического развития республики. Для эффективной реализации этого важнейшего фактора человеческой цивилизации необходимо, с одной стороны, создание и развитие адекватной статистической системы, и, соответственно, наличие и развитие соответствующего кадрового потенциала в области статистической науки и практики. А с другой стороны, должны быть подготовлены специалисты, умеющие глубоко анализировать происходящие общественные процессы и принимать оптимальные решения. В рамках международного сотрудничества, в условиях глобализации, также невозможно без статистиков, так как они обеспечивают правительственные учреждения, хозяйствующие субъекты и общественность информацией о развитии экономики и связанных с ней социальных процессов. В этой связи современный статистик должен решать множество вопросов, связанных со следующими разделами статистической науки и практики:

Во-первых, методология социально-экономических показателей, определяющая какие показатели необходимо применять для решения основных задач управления.

Во-вторых, теория и практика выборочных статистических обследований, обеспечивающие инструментарием для правильной организации выборки и методов ее статистического анализа.

В-третьих, методология математико-статистического анализа и прогнозирования социально-экономического развития.

Статистическая наука наряду с экономической теорией является ядром экономических знаний. Статистика позволяет применить экономические теории и экономико-математические модели к реалиям сегодняшнего дня, как в динамике, так и в пространстве. А для этого необходима основательная системная статистическая подготовка специалистов и общества в целом в высших учебных заведениях. Поэтому Международный статистический институт (МСИ) занимается развитием и усовершенствованием статистических методов и их применением в различных областях знаний. МСИ оказывает содействие развитию и совершенствованию статистической методологии в международном масштабе, международной сопоставимости статистических данных, обмену профессиональными статистическими знаниями, издательской деятельности. В современное время его деятельность расширилась как координационного центра подготовки научных и практических работников.

6. Возникла и острой становится проблема формирования высокопрофессионального, стабильного кадрового потенциала системы государственной статистики и бизнес-статистики. Комплектовать органы государственной статистики квалифицированным персоналом следует за счет обеспечения обучения студентов в высших учебных заведениях и выпускников образовательных учреждений по специальности «Статистика».

Во-первых, растет потребность в ежегодной подготовке специалистов-статистиков для работы в системе Комитета по статистике Министерства национальной экономики РК, Национального Банка РК, Генеральной прокуратуры, Министерства финансов, Министерства здравоохранения, Комитета по таможенному контролю, в других органах, занимающихся статистической деятельностью. Реализация программ дальнейшего совершенствования государственной статистики Казахстана, целью которых является повышение качества статистической информации путем внедрения в практику

статистической деятельности международных стандартов в области статистики, принятых в Европейском Союзе, Статистической Комиссией ООН, стоит под угрозой невыполнения.

Во-вторых, современный уровень развития статистики и ее роль в управлении социально-экономическими процессами требует создания нового направления в методологии преподавания статистики. Нам следует значительно повысить уровень преподавания статистики с тем, чтобы наши образовательные услуги при подготовке экономистов могли конкурировать с ведущими западными университетами. Данное направление включает разработку методов обучения, позволяющих в соответствии с образовательным стандартом создать соответствующую структуру знаний и, самое главное, сформировать статистическое мировоззрение. На практике данный процесс заключается в умении реализовать «триаду» категория – показатель – значение показателя.

В-третьих, механическое объединение специальности «Статистика» с естественными науками может затруднить работу УМС по этой специальности, в частности, в комплектовании учебных дисциплин, в подготовке и издании преподавателями всей учебно-методической литературы по статистике для студентов, магистрантов, докторантов, молодых преподавателей. В конечном итоге это приведет к тому, что вузы станут готовить специалистов, неграмотных в области статистики, не способных понимать современные статистические показатели, владеть методами их анализа и принимать правильные решения.

В-четвертых, недооценка экономической направленности подготовки специалистов, как статистиков, так и экономистов, управленцев, менеджеров, маркетологов, финансистов, бухгалтеров приведет к потерям в социально-экономическом развитии общества. Продолжая тот же пример, можно сказать, что размер ВВП невозможно определить без знаний СНС ООН, основ бухгалтерского учета и финансов. Статистика, формируя научное мировоззрение, дает ключ к пониманию причинно-следственных связей между явлениями и процессами, протекающими в национальной экономике, и способность адекватно оценивать происходящее и принимать эффективные решения. Каждый статистик, экономист широкого профиля, должен понимать статистические данные, уметь пользоваться ими в своей работе, в совершенстве владеть методами экономико-статистического анализа и делать правильные выводы по его результатам. Если мы хотим обеспечить устойчивое социально-экономическое развитие Казахстана и вхождение его в число самых развитых стран мира, то мы должны обеспечить и соответствующую подготовку кадров, которые будут создавать статистику и эффективно использовать при подготовке и осуществлении программ, направленных на реализацию долгосрочной стратегии «Казахстан-2050».

Где работают выпускники специальности «статистика»?

Все выпускники специальности «Статистика» получают возможности для трудоустройства в органах государственной статистики, в бизнес-среде - в ведущих казахстанских и зарубежных компаниях самых разных сфер и в сопредельных профессиях – в банках, страховых и инвестиционных компаниях, розничной торговле и т.д. Они будут востребованы на рынке труда и могут работать в тех органах, где есть учет, аналитические подразделения, связанные с анализом данных и подготовкой аналитических заключений, принятие управленческих решений, или продолжить учебу в магистратуре, преподавать статистику, проводить научные исследования или полевые работы.

Профессия статистик, на наш взгляд, должна быть привязана к экономической отрасли, исходя из сущности его рода деятельности.

Прежде всего, статистик – специалист, деятельность которого заключается:

- в решении вопросов: где и как собирать данные, каковы размер выборки для анализа, более приемлемый способ обработки или опроса, как разработать инструкцию;
- в сборе, обработке количественных показателей о развитии государства по единой программе с широким использованием современной компьютерной техники;
- в статистическом анализе, прогнозировании и моделировании социально-экономических процессов;

• в помощи при исследованиях и экспериментах путем сбора, анализа и профессиональной интерпретации цифровых статистических данных о состоянии экономики, финансовом состоянии предприятий, домашних хозяйств, уровне и качестве жизни населения;

• в использовании проекций: маленького массива данных на больший объем, тем самым облегчая сбор и аналитику. Аналитическая работа помогает слаженной работе, успешному развитию бизнеса, обеспечивая данными по показателям не только развития собственной компании, но и состояния рынка, учет внешних факторов – региональные, национальные и мировые;

• в проведении расчетов макроэкономических показателей страны по международным стандартам, межстрановых сопоставлений по требованию ООН.

Каковы личностные качества профессионала «Статистик»?:

- развитое аналитическое мышление и логика;
- высокая работоспособность;
- умение рационально организовать свой труд;
- усидчивость и терпеливость;
- умение выполнять кропотливую работу;
- хорошая память и внимательность;
- ответственность и компетентность;
- скрупулёзность и аккуратность;
- хорошие речевые и письменные навыки;
- уметь работать с документами финансовой отчётности предприятий;
- владеть компьютером, знать информационные технологии и компьютерные программы по статистике.

Обязанности квалифицированного статистика:

- своевременный сбор и сопоставление данных периодической отчётности;
- проверка правильности полученных данных, оценка их качества и динамики;
- систематизация, анализ цифровых сведений, определение на этой основе закономерностей развития общества;
- создание статистических справок на основе полученных данных;
- ведение финансовой документации;
- учёт ценных бумаг;
- участие в анализе производственно-финансовой деятельности предприятий, домашних хозяйств.

Таким образом, в содержании нового поколения интегрированного классификатора специальностей необходимо раскрыть специальность «Статистика», обеспечив статистическую грамотность специалистов всех профилей. Исходя из изложенного, наши предложения сводятся к следующим:

1. Специальность «Статистика» нельзя отрывать от социальных, экономических наук, бизнеса, управления. В обучении статистиков важно сохранить присущую специальности внутреннюю преемственность и хорошо зарекомендованную иерархическую структуру.
2. Рекомендуем скорректировать, внести поправку и уточнения в МСО в следующей редакции: код 0542 «Статистика и ее приложения для социальных и естественных наук, бизнеса и управления».
3. Разработчиками типовой программы по этой специальности должны быть не математики, а статистики – преподаватели кафедры «Экономика» НЭУ имени Т.Рыскулова. Тем не менее, в содержание дисциплин для специальности «Статистика, как и ранее, будут входить и математические дисциплины. В итоге типовая программа по специальности «Статистика» будет представлять собой следующий единый комплекс учебных дисциплин:

1. Математика.

2. Математическая статистика и теория вероятностей.
3. Количественный анализ.
4. Экономическая теория.
5. Общая теория статистики.
6. Организация и проведение специальных статистических исследований.
7. Обработка статистических данных с использованием пакета «Статистика».
8. Социально-экономическая статистика.
9. Бизнес-статистика.
10. Макроэкономическая статистка.
11. Система национальных счетов.
12. Статистика производства и инвестиций.
13. Финансово-банковская статистика.
14. Статистика страхования.
15. Региональная и городская статистика.
16. Статистика окружающей среды.
17. Статистика рынка труда и другие области статистики.

Успех образовательной программы зависит от получения совокупности информации, знаний, компетенций и моделей поведения будущими специалистами. Полагаем необходимым продолжить работу над данными предложениями с участием Комитета по статистике Министерства национальной экономики РК, других экспертов в области статистики, включая международных, а также и представителей организаций – пользователей официальной статистической информации во всех сферах, обозначенных Основополагающими принципами статистики ООН.

Список использованной литературы:

1. Международная стандартная классификация. – Институт статистики Юнеско при ООН по вопросам образования, науки и культуры, 2011.-89с.
2. Классификатор профессий и специальностей технического и профессионального, послесреднего образования. Утвержден Приказом Комитета по техническому регулированию и метрологии Министерства индустрии и новых технологий Республики Казахстан от «24» июля 2014 года № 165-од». – Астана, 2014.-606с.
3. Таблица соответствия Классификатора специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан и Классификатора профессий и специальностей технического и профессионального, послесреднего образования. Утвержден приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от «21» июня 2010 года № 316.

ӘОЖ 658.512.23(378)

Дидар Ш. Т.,
Имангалиева Г. А.,
Мухамедиева С. К.,
Қазақ экономика, қаржы және халықаралық
сауда университетінің аға оқытушылары.

ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА БОЛАШАҚ ДИЗАЙНЕРЛЕРДІ ДАЙЫНДАУДАҒЫ НЕГІЗГІ БАҒЫТТАР

Елбасы Н.Ә.Назарбаев «Қазақстан-2050» стратегиясы: қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Жолдауында «Білім және кәсіби машық — заманауи білім беру жүйесінің, кадр даярлау мен қайта даярлаудың негізгі бағдары. Бәсекеге қабілетті дамыған

мемлекет болу үшін біз сауаттылығы жоғары елге айналуымыз керек. Барлық жеткіншек ұрпақтың функционалдық сауаттылығына да зор көңіл бөлу қажет», — деп атап көрсетті [1].

Қазіргі замандағы білім берудің негізгі мақсаты: еңбек нарығында бәсекеге қабілетті, құзыретті, өз жұмысын жақсы білетін, жан-жағына бағыт-бағдармен қарайтын, әлемдік стандарт деңгейінде нәтижелі жұмысқа, кәсіби өсуге, әлеуметтік-саяси оңтайлы тез әрекет етуге, болып жатқан өзгерістерге тез бейімделуге қабілетті білікті маман, индустриалды-инновациялық жағдайды шешуге лайық, өз қалауы мен қоғам талабына сай өзін көрсете білуге бейім, өз ойын еркін айта алатын, жоғары білімді, ұлттық тілді, тарихты жетік меңгерген, отандық және әлемдік мәдениетті бойына қалыптастырған, шығармашыл, оңтайлы кәсіби маман дайындау.

Жоғары білім берудің заманауи үлгісіне, яғни Болон үдерісіне негізделген жүйесінде басқа мамандықтар секілді дизайн мамандығы бойынша білім беруде аздаған өзгерістер болды. Бұл оқыту жүйесінде оқыту жүйесі өзгерген, оқу үдерісін ұйымдастыру несие-трансферлік жүйесінде құрастыралады. Бұл жүйенің негізгі мақсаты сапалы білім беру, білім мазмұнын және оқу-тәрбиелік үдерістерін ұйымдастыру пішінінің жаңарып тұруын қамтамасыз ету.

Қазіргі кезеңде дизайн мамандарына сұраныс өте көп. Алайда, жас мамандарға қойылатын талап та жоғары. Жас маман жаңа ғана қолына диплом алып енді қызмет етуді бастағанына қарамастан, олардан өз істерінің білгірі болуды талап етеді. Сондықтан жоғары оқу орындарында дизайн мамандығына дайындау нақты бір жүйемен жүзеге асырылуы қажет. Әр студенттің өз мамандығының білікті маманы болып шығуы үшін талмай жұмыс жүргізілуі тиіс. Қолына диплом алған әр студент кәсіби қызметке толық дайын болуы үшін, студенттің университет қабырғасында алатын білімі ыждағаттылықпен ұйымдастырылуы керек.

Бүгінгі ғаламдық білім беру кеңістігіне сай білім беру, танымды, ойлауды дамыту, өзінше ғылыми тұжырым жасауға, олардың қажетіне қарай ғылым жетістігін сұрыптауға, студенттің өзінің іс әрекетінің субъектісі болуына мүмкіндік туғызу - көкейкесті мәселе болып табылады. Өйткені, тек жоғары білімді маман ғана қоғамның экономикалық, әлеуметтік және мәдени өркендеуінің көшбасшысы бола алады.

Білім саясатының өзекті мәселелері – кәсіптік даярлаудың сапасын жақсарту, біліммен қамтамасыз етудің ғылыми-әдістемелік жүйесін түбегейлі жаңарту, оқытудың формалары мен әдістерінің түрлерін өзгерту, ондағы алдыңғы қатарлы оқу-тәрбие тәжірибелері мен қазіргі қоғамның сұраныстарының алшақтығын жою, білімдегі жаңашылдықты саралау, білімді жетілдіру үдерісіндегі үздіксіздікті қамтамасыз етуде оның ролін арттыру және қазіргі заман техникасы мен технологиясын жоғары деңгейде қолдана білу.

Сондықтан жоғары оқу орындарында білім берудің күрделі де маңызды бір мәселесі студентті болашақ мамандығына оңтайландыру, кәсіптік біліктілігін дамыту, кәсіби бағдар берудің жаңа жүйесін жасау, іскер және құзіретті маман дайындау. Сапалы маман дайындау үшін білім беру үдерісін белсенділендіру, оқытудың жаңа формалары мен әдіс-тәсілдерін жетілдіру кезек күттірмейін мәселе. Оқу үдерісін белсенділендіру дегеніміз – берік те тиянақты білім берудің жолдарын қарастыру, студенттердің шығармашылық ойлауына, ізденуіне мүмкіндік жасау, оларды келешек мамандығына қызықтыра алу, оқу үдерісін ғылыми негізде ұйымдастыру және т.б.

Жоғары оқу орнында болашақ дизайнердің толыққанды білім алуы үшін қандай жағдайлар жасалуы тиіс? Ендігі кезекте соларға тоқталып кетейік.

Дизайн мамандығы бойынша әдебиеттерді сараптай келе, келесідей ой түюге болады. Жалпы, жоғары оқу орындарына арналған орыс тіліндегі әдебиеттер жеткілікті. Бұл жерде негізгі проблема қазақ тіліндегі әдебиеттердің жоқтығына байланысты. Дегенмен де, әр пән бойынша оқу-әдістемелік кешендерді жасаған кезде сол пән бойынша толық ақпарат қамтылатын болғандықтан, студент үшін бар жағдай жасалған деуге болады. Яғни, кәсіби білім беру үшін ғылыми-әдістемелік қамтамасыз етілу өз деңгейінде деуге болады. Алайда,

болашақ дизайнерлерді дайындау үшін кәсіби-техникалық қамтамасыз етілу шетелдік деңгейге жеткен жоқ.

Кәсіби маман дайындаудың тағы бір бағыты, маман дайындау стратегиясын дұрыс жоспарлау, бұл дегеніңіз оқу жоспарын белгілі бір мақсатқа сай бірізділікпен жоспарлау. Сонымен қатар маңызды әдістемелік базалардың бірі концептуалды теориялық ереже болып табылады, бұл білім берудің негізі болумен қатар, өзіндік оқу үдерісін түсінудің жолдары және тәсілдері болып табылады.

Кәсіби –техникалық білім беру моделін концептуалдық жүйелеудің негізгі теориялық ережесі келесілер болып табылады:

– Дизайнерлерді кәсіби-техникалық дайындау белгілі бір бағытты ұстанған, әрі ішкі және сыртқы білімдермен үйлесімін тапқан болуы қажет;

– Кәсіби-техникалық дайындау кәсіби дизайнерлерді дайындау жүйесінде құрылымды білім болып табылады, сондықтан да басқа да пәндермен етене байланыста дамиды;

– Оқу үдерісінің негізі кредитті-трансферлі технология болып табылады, ол дифференциация және жекелей оқытудың принциптеріне негізделеді, бұл дегеніңіз студенттің жеке білім траекториясын жасауға мүмкіндік береді;

– Кәсіби-техникалық дайындық кәсіби-техникалық білімнің шарттылығын қамтамасыз етеді және студенттің шығармашылық ойлау қабілетін жоғарылатып, жобалау қызметінен кәсіби шығармашылық дамуға өтуге көмектеседі.

Кәсіби-техникалық білімі толықтай жетілген студент болашақ өз саласында білікті маман бола алады. Өз кәсібіне сай техникалық жабдықтарды түгел меңгерген студент, келешекте өз кәсібін ашқанда немесе ірі кәсіпорындарға барып қызмет еткенде кез-келген техникалық жабдықтың тілін оңай тауып, еш кедергісіз қызмет жасайды. Бұл дегеніңіз, өнімнің сапалылығы мен көп көлемде болуының кепілі. Негізі, қай істе болмасын өз мамандығының қыр-сырын толық меңгерген маманның пайдасы зор екені белгілі.

Сонымен қатар болашақ дизайнерлер күн санап дамып жатқан кең спектрлі функцияларға, нақтырақ айтқанда зерттеу, жобалық-көркемдік, композициялық, аналитикалық, пішімтұрғызушылық, технологиялық, экспозициялық және т.б. жұмыстарға дайын болуы қажет.

Қазіргі жаңа қоғам талаптарына сай студент жастарды ұлттық дәстүр рухына тәрбиелеу, жоғары дәрежеде білім беру, еліміздің көркейіп дамуына ғылым мен білімнің қосатын үлесі зор. Болашақ дизайнерлерді дайындау - суреттеу үдерісінің теориялық және практикалық негіздерін мұқият зерттеумен тікелей байланысты. Бұл мамандықты игеру үшін білім мен ғылымның барлық салаларын жетік меңгеру және студент жастарға оны жеткізу мақсат болып көзделеді. Әрине, шығармашылық қабілеті жоғары, ойлау, ойластыру, өзінің ойындағы идеясын қағаз бетіне түсіру дизайнердің жобасын өмірге әкелудегі алғашқы сатылар болып есептеледі. «Дизайн» мамандығында студенттердің өз талғамы бойынша өзінің өмірге деген көзқарасы, дүниетанымы кең түрде ашылып, әр студент жеке тұлға ретінде дамиды.

Сонымен қатар, болашақ дизайнерлерді кәсіби тұрғыдан дайындау бүтіндей педагогикалық жүйенің құрамдас бөлігі болып табылады және жалпы білім беру мен тәрбиелеудің принциптеріне негізделеді. Бұл қатарға жататындар:

1. Жүйелілік принципі және сонымен байланысты жүйелік тәсілдер болашақ дизайнерлерді жобалық-техникалық дайындауда маңызды әдіснамалық принцип болып табылады, өйткені жүйелік тәсілдің әдіснамалық спецификасы қиын объектілерді тұрғызу механизмдері мен заңдылықтарын үйретуге негізделген.

2. Жүйелік зерттеудің келесі принципі бүтіндік принципі болып табылады. Кәсіби дайындаудың бүтіндігінің негізі болашақ дизайнерлерді дайындаудағы пәндердің бір-бірімен байланысы. Бүтіндік барлық арнайы білімдерге қатысты, бұған білім берудің кәсіби-техникалық циклдары да кіреді.

Жүйелік тәсіл позициясы тұрғысынан жоғары оқу орындарындағы кәсіби дайындау мазмұнын құрайтын комплекстердің өзін қарастыруға болады. Оны жүзеге асыру үшін болашақ бакалаврларды дайындауда кешенді мақсатты бағдарламаларға негізделген арнайы оқу жүйесін жасақтау қажет. Бұл бағдарлама оқу соңында белгілі бір нәтижеге қол жеткізуге бағытталуы шарт. Сонда ғана бір-біріне тәуелсіз пәндерден құтылып, нақты бірізділік пайда болып, оқу жүйесі бір қалыпқа түседі. Сондықтан да әрбір пән мазмұнын дизайнерді жан-жақты етіп дайындаудың органикалық бөлігі ретінде қарастырамыз [2].

Кәсіби дайындау мазмұнының бірінші компоненті аудиториялық дайындық болып табылады, яғни, бұл жерде сөз негізгі кәсіби пәндер туралы болып отыр. Жалпы, білім негізі міндетті кәсіби пәндер арқылы қалыптасатындықтан, әр пән өзіне сай құрал-жабдықтармен, әдістемелік құралдармен, әдебиеттермен толықтай қамтамасыз етілуі қажет.

Кәсіби маман дайындау мазмұнының келесі компоненті өндірістік тәжірибе болып табылады. Студенттердің теориялық білімдері мен практикалық дағдылары өндірістік практика кезінде бекіп, қалыптасады. Өндірістік тәжірибеден өткен кезде студент өзінің теориялық оқыған білімін өндірісте шыңдайды. Сонымен қатар, өндіріс орындарындағы түрлі кәсіби жабдықтарды пайдаланып, нақты мамандыққа сай қызметпен танысады.

Кәсіби дайындаудың үшінші компоненті студенттердің өзіндік жұмысы болып табылады. Студенттердің өзіндік жұмысы олардың шығармашылық ойлау қабілеттерін, өз бетінше кәсіби тұрғыдан ізденуге бағытталған. Бұл дегеніңіз еркін таңдау арқылы студенттердің өздерінің қарым - қабілеттерін байқауға мүмкіндік алулары. Әдістемелік тұрғыдан дұрыс ұйымдастырылған студенттердің өзіндік жұмысы студенттердің білімін шыңдап, өзінің нақты ерекшелігі бар тұлға болып қалыптасуына мүмкіндік туғызады.

Бұл мақсатты жүзеге асыруда еліміздегі білім беру саласының бағыт-бағдарын айқындайтын Білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы қабылданғаны бәрімізге белгілі [3].

Бағдарлама бірнеше мақсаттар мен міндеттерден туындап отыр,соның ішінде техникалық және кәсіптік білім берудің мақсаты: қоғамның және экономиканың индустриялық-инновациялық даму сұраныстарына сәйкес техникалық және кәсіптік білім беру жүйесін жаңғырту, әлемдік білім беру кеңістігіне кірігу, педагог мамандығының беделін көтеру, білімнің бәсекеге қабілеттілігін арттыру.

Білім беру жүйесіндегі жаңа білім парадигмасы білім, білік, дағды жиынтығын толық меңгерген, қоғам өміріне белсене араласатын, шығармашылықпен ойлайтын, өзін-өзі көрсете алатын, өздігінен ақпаратты іздеп, талдайтын және оны дамытуға қабілетті, кәсіби құзыретті, функционалды сауатты жеке тұлғаны қалыптастыруға бағытталған.

Мемлекетіміздің тек саясат пен экономика емес, білім беру жүйесіне де үнемі назар аударуы еліміздің болашағы жайындағы кемел ойлардан туындап отырғаны түсінікті. Өйткені, ел байлығы тек мұнай мен газ емес, адам екені белгілі. Қай қоғамда болмасын шешуші фактор – адам және жеке тұлға болып қала бермек.

Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесіндегі білім беру мен тәрбие жұмыстарының талапқа сай жетілдірілуі студенттердің болашақ кәсіби құзыретті маман болып қалыптасуына зор ықпал етеді. Қазіргі таңда білікті маман даярлаушы техникалық және кәсіптік білім жүйесінде бәсекеге қабілетті маман қалыптастыру үшін, алдымен маманның кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру керек деген әртүрлі пікірлер жиі айтылуда. Сондықтан да білім беру жүйесі үздіксіз жетілдіріліп отыруы қажет. Болашақ кәсіби құзіретті маман осы ақпараттық қоғамнан қалыспай, жедел ойлаушы, жедел шешім қабылдаушы, ерекше ұйымдастырушылық қабілетті, нақты бағыт — бағдар беруші болып шығуы — бұл қазіргі заманның талабы.

Студенттерді кәсіби дайындауды ұйымдастырудың басты принциптері теория мен практиканың байланысы болып табылады. Өйткені теория мен практика білімнің бірегей баспалдағы, олар бір - бірімен органикалық байланыста. Бұл дегеніңіз эмпирикалық және теориялық, нақты және абстрактылық білім байланысындай жалпы байланыс. Теория мен

практиканың арасындағы байланыстың бір қырынан алғанда, теория таным құралы және практиканы бағдарлау және түсіндіру, келесі қыры –практиканы жүзеге асыру құралы, оны сараптау негізі және оның тиімділігін бағалау критерийі болып табылады. Бұл жобаларды дайындауды, оның құрылымын, заңдылықтары мен талаптарын түсіндіреді. Яғни, теориялық пәндерден алған білімдерін студенттер практикада қолданып, алуан жобаларды жүзеге асырады. Теорияны меңгеру және жобаларды жасаудың әдістерімен танысу арқылы студент дизайн мамандығының қыр-сырын түсініп, өз беттерінше шығармашылықпен жұмыс жасауға үйренеді. Оқу үдерісіндегі кәсіби-техникалық циклдегі пәндер арқылы студенттердің танымдық деңгейі жоғарылап, алған білімдерін практикада қолданады.

Заманауи білім беру біздің қоғам және мәдениеттің қажетті элементі болып табылады. Осы орайда жоғары оқу орындарында жан-жақты жетілген, ой өрісі кең, терең теориялық білімді және мәдениетті, шығармашылық ойлау қабілеті жете дамыған болашақ дизайнерлерді дайындауды іске асыруда олардың білімнің біріздендірілген жүйесін игеруі өте маңызды.

Қазақстан Республикасының 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасында: «Жоғары білімді дамытудың негізгі үрдісі мамандар даярлау сапасын арттыру, қарқыны ғылыми зерттеу қызметімен ықпалдастырылған инновациялық білімді дамыту, жоғары оқу орындары зерттеулерінің әлеуметтік сала мен экономиканың қажеттіліктермен тығыз байланысы, білім беру және ақпараттық технологияларды жетілдіру болып табылады» деп атап көрсетілген [4].

Сапалы маман қазіргі ақпарат ағымының көшінде үнемі өзі ізденіп, кәсіби және рухани өсу үстінде болуы керек. Бұл қасиеттерді болашақ маман жоғары оқу орнының қабырғасында жүргенде үйренуі қажет.

Оқыту үдерісінде студенттерге кәсіби білімді игерту, мамандықты меңгеруге бағытталған іскерліктер мен дағдыларды қалыптастыру, күн санап дамып жатқан технологиялардың көшінен қалдырмай, оларды толықтай заманға сай маман етіп шығару үшін жыл сайын оқу үдерісі соңғы өзгерістерге сай жаңарып отыруы қажет. Сонда ғана замана көшіне еш кедергісіз ілесетін сапалы маман дайындап шығатынымыз сөзсіз.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1.Қазақстан Республикасы Президенті Н.Ә. Назарбаевтың «Қазақстан-2050» Стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауы. Астана, 14 желтоқсан, 2012ж.

2. http://chromosome 2009.org: Рубрика: Педагогика и обучение

3. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011 – 2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы

4. Қазақстан Республикасының 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасы

УДК 37.013.46

Дуйсебаева А.М,
Бураханова А.К.,
аға оқытушылар

БОЛАШАҚ МАМАНДАРДЫҢ КӘСІБИ – ТҰЛҒА БОЛЫП ҚАЛЫПТАСУЫНА ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КӨМЕК КӨРСЕТУ.

Бүгін, болашақ мамандардың тиімді кәсіби-тұлғалық қалыптасуына ықпал ететін, таңдалған мамандыққа қарамастан, ең маңызды қасиеттерінің бірі, күрделі тұлғалық білім

болып табылады. Әлемдік мәселесінде жеке субъектінің болашақ мамандардың кәсіби-тұлғалық қалыптастыру үшін, бүгінгі әлемде субъективті позиция, алдағы қиындықтарды жеңуге қабілетті, сыртқы әсерлерден дербес шешім қабылдай алатын жеке тұлға өте қажет. Оның үнемі өзгерісте болатын әлеуметтік ортадағы өзінің негізгі қызметін таңдаудағы сенімділігі өз-өзін дамытатын, оқытатын жеке көзқарасымен байланысты. Шын өмірде пайда болатын жағдайларға өзінің көзқарасын, жинақталған тәжірибиелерді қорытындылай келе, адам өз қабілетін өзін-өзі тану арқылы бағалайды.

Болашақ мамандардың кәсібі-тұлға болып қалыптасуының (Мошейко Л.П.) өзекті мәселелердің бірі- тұлғаның өзін-өзі дамытуына таңдау жасай білуі болып табылады.

Болашақ маманның жеке тұлға болып дамуының тиімді құралдарының бірі педагогикалық көмек болып табылады. Осы ғылыми зерттеулер нәтижесінде кешенді талдау проблемасы болашақ мамандардың кәсіби және жеке қалыптастыру оқытудың теориясы мен практикасы түрлі аспектілерін дамытуға ғалымдар айтарлықтай үлес қосты. Сонымен қатар, бұл талдау бүгін педагогикалық ғылымға әлі студенттерге әлеуметтік бейімделу процесін оңтайландыру маңызды аспектісі ретінде, субъективті жан-жақты дамыту тұрғысында, оларды мектепке даярлау бастапқы сатысында болашақ мамандардың кәсіби - жеке қалыптастыру толық өз үлесін тапқан жоқ екенін көрсетті. Шынайы педагогикалық практика жұмыс жағдайын зерттеу кезінде жоғарғы оқу орнының мұғалімдері осы оқу орнында оқитын болашақ мамандардың мүмкіндігіне әлі сенімсіз. Тәжірибие көрсеткендей: егер студент бірінші курстан бастап өзінің кәсіби-тұлғалық қабілетін жоғарғы деңгейде қалыптастырмаса, өзін-өзі дамытпаса, жетілдірмесе онда соңғы курста бұл қабілет өз-өзінен пайда болмайды.

Жоғарыда айтылғандарды ескере отырып, қазіргі жағдайда «кәсіби білімді түрлендіріп, кеңейтіп және басқа мағынаға ие болатынын айта кеткен жөн. Педагогикалық және психологиялық білім – нақты бір адамның мүмкіндіктерін ескеріп, оның өз-өзін қалыптастырып, дамытуына мүмкіндік береді. Бұл жерде атап өтетін маңызды жайт: кәсіби білім мен біліктіліктің негізі ол болашақ маманның жеке тұлғалық бастамасы. Бұл ұстаным В.А.Сластенинаның жұмысында өте анық көрініс табады. Ол былай жазады: Мәдениеттің орталық феномені бола тұрып, қазіргі заманғы білім беру адамның жеке қасиеттерінің негізделуіне бағытталған. Яғни бұл белгілі бір көлемде білімі бар адамға ғана қатысты емес, сонымен қатар одан әрі жетілдірілетін, өзін-өзі дамытатын, өзін-өзі жүзеге асыратын қабілеті бар тұлғаға да қатысты. Біздің сеніміміз бойынша, кез-келген саланың жоғары дәрежелі маманы өзінің даралығын және бірегейлігін, өз өмір жолын түсінуі керек. Бұл жерде айтып отырғанымыз, болашақ маман өзінің кәсіби ойлау стратегиясын, тәртібін және қызметін қалыптастыра алатын жағдайда.

Осы жүйе бойынша болашақ маман өзінің кәсіби-тұлғалық дамуын қалыптастырады [10; б. 75]. Жоғарыда көрсетілген ережелер біздің пән шеңберінде өте өзекті болып табылады. Біздің сеніміміз бойынша, болашақ мамандардың кәсіби және жеке қалыптасуының белсенді жұмысы университетте оқудың бірінші күнінен басталуы тиіс. Бұл жаңа білім беру ортасына оларды бейімдеу жүйесі үшін негізгі және маңызды шарт болып табылады . Мұнда біз И.А. Хоменко ұстанымымен келісеміз: кез келген маманның біліктілігі ЖОО-да оқу кезеңінде қаланады. Сонымен қатар, студенттің жоғары оқу орнының қабырғасындағы тәртібінің қаншалықты жақсы болуы, болашақтағы жетістіктеріне тікелей қатысты. Қалаған нәтижеге жету үшін және өзіңнің бейнеңді шынайы идеалға жеткізу үшін И.А.Хаменконың ойы бойынша, өз жеке дамуынды басқара алуың тиіс [11].

Бұл нені білдіреді? Бұл, ең алдымен, ол өз өмірін жеке жауапкершілігін өз мойынына алу қабілетін білдіреді. Басқаларға осы жауапкершілікті артып қою оларға тәуелділікке әкеледі, содан кейін даму баяулайды. Сол үшін И.А. Хоменко бойынша өзінің нақты ерекшелігі мен сұранысын ескеретін болашақ маманның бірінші күнінен бастап университетте өз кәсіби білім беру стратегиясын қалыптастыруы тиіс. И.А. Хоменко бойынша, жеке өсу - жеке дамуында сапалық өзгерісі, негізгі өмірлік қарым-қатынас

қатысуымен , «негізгі» жеке тұлға [11; б.165-167]. Өзінің өткен өмірі және болашаққа бағытталған қатынасы жеке өсудің сапалы өзгерістері қажеттілігі туралы айтуға мүмкіндік береді. Бұл үздіксіздіктің кез келген аялдамасы тоқыраудың және жеке тозудың бастамасы болуы мүмкін [1;б.38]. Жоғарыда айтылғандардан шығатыны: оқу орнында педагогикалық процесс студентпен тығыз қарым-қатынасты құрайтындықтан, олардың кәсіби-тұлғалық бастамасы туралы сұрақ «көмек», «педагогикалық көмек» түсінігінен басталғаны дұрыс.

С.И. Ожеговтың түсіндірме сөздігінде «көмек» сөзінің мағынасы бірлескен қызмет немесе бір нарседе серіктесу, жеңілдету мақсатында кез келген жұмысқа қатысу, қолдау және көмек. Бүкіл адам деңгейінде - И.А.Колесников педагогикалық процессі өзін-өзі анықтау және өзін-өзі үшін «Мен» бейнесін сатып алуға көмек сияқты құбылыстар көрінетін ықпал етуші факторлар, деп жазады. Сондықтан, қалыптастырудың шынайы нысанасы болуы үшін, «білім, тәжірибе, жеке руханилықтың көзі болу қажет және негізін қалау үшін «басқа тұлғаның маңызды жоғары дәрежесі қосу олардың бірегейлігін» талап етеді [5; б.223]. В.Шишкиновтың айтуынша, педагогикалық мәнін ілгерілету «кең» және «тар» деп санауға болады. Кең көріністің мағынасы педагогикалық көмек көрсету мәдени өзара қарым-қатынас көзі болуы мүмкін, мәдениет - адам өмірінің өз тәжірибесінде өзін-өзі анықтау және өзін-өзі іске асыру үшін серпінмен қамтамасыз етуі. Осыған байланысты, автор ескертпесі бойынша, тарихи - мәдени өзара іс-қимыл педагогикалық көмек және басқа да мәдениет әлеміне қатысты диалогтық өзін түсіну қабілетін жүзеге асыру болып табылады . Ол «өмір шығармашылыққа үйрету, мәдениет субъектісі болуға көмектесу үшін», яғни, ішінен оның болуын жасау жеке, субъективті саласындағы қолдау педагогикалық мәдениет тұрғысынан оңтайлы іздестіруге бағытталған және білу үшін және жеке тұлғаның қабілетін белсенді шығармашылық принципін нығайтуға көмектесуге тиіс [12; б.148].

Демек, автордың ойынша, олардың педагогикалық сәйкестік өз мәдениетінде «кең» тағайындалған университетте оқу процесінің педагогика студенттеріне арналған негізгі құндылықтарының маңыздылығын көрсетеді. Ол болашақ маманның тұтас рухани дамуын және кәсіби дамуын қамтамасыз етеді, бұл мамандықты оқытуға ерекше мағына береді. Педагогикалық көмек, В.Шишкиновқа сәйкес әрқашан «тар» тұрғысынанда қарастыруға болады – студенттердің оқу қызметін ұйымдастыру арқылы, мақсаттарға қол жеткізу үшін көмек көрсету. Кез келген көмек табиғи іс-қимыл, тығыз ынтымақтастықты, келісушілікті және тиімділікті көздейтін болса, педагогикалық көмек қажетті білім, кәсіби шығармашылық атмосфераны жасау қабілеті, жоғары мектеп циклінің оқытушысы талап етеді және оқушылардың субъективті призмасы арқылы, оларға көруге мүмкіндік береді. Яғни В.Шишкинов ретінде, педагогикалық көмек өзін-өзі жетілдіру үшін жағдай жасау, тұлға болып қалыптасуы болып табылады. Ол болашақ мамандарға «ескертумен» шектелмейді. Онда жанашырлық пен ниет және «бір-бірін сөзсіз құндылық ретінде қабылдау» біріктірілген. Ол мұғалімнің өзіне негізделген өз кәсібилігінің дамытумен тоқтамау қажет. В.Шишкиновтың айтуымен педагогикалық көмекті тар және кең мағынада бөлу шартты сипатқа ие, себебі педагогикалық үрдісте әрекет етеді. Педагогикалық көмек мәні бастапқыда белгілі бір синхрондық, оқытушы мен студенттердің іс-шараларға барынша қайталануын көздейді, ол танымдық, шығармашылық және коммуникативтік қызметтен көрінеді. Ол «тармақталған» және әмбебап педагогикалық көмек, оның жеке тұлғасымен ұқсастығы туралы айтады. Егер жоғарыда айтып өткен В.Шишкинов позициясынан шығатын болсақ, педагогикалық көмектің «тармақталғандығы» өзін-өзі дамыту, педагогикалық процесс және педагогикалық көмек көрсету сияқты құбылыстарымен өз байланысын табады. Жеке тұлғаның табиғи дамуы, ішкі резонанс заңнамасы ғана осындай қарым-қатынас сипатын жәрдемдеседі. Болашақ маманның педагогикалық сабақты оқу барысында адамның рухани қажеттіліктерін жеңілдету үшін мұғалімнің көмегі әсер етуі мүмкін. Жоғарғы оқу орнында мұғалімнің педагогикалық көмекті студенттің болашақ маман болуына бағытталған – жеке тұлға болып қалыптасуы; Педагогикалық үрдістер бұндай жетістіктер тек мұғалім студенттің кәсіби-тұлғалық қабілетінің өсуіне қызығушылық білдірсе орын алады. Жоғарғы

оқу орнында мұғалімнің педагогикалық көмекті студенттің болашақ маман болуына бағытталған – жеке тұлға болып қалыптасуы педагогикалық үрдіске қол жеткізуге болады [12; б.150].

Осылайша, жоғарыда айтылғандар бізге педагогикалық көмек «ынтымақтастық», «өзін-өзі құрылыс», «өзін-өзі дамыту», «өзін-өзі өсіру», «өзін-өзі іске асыру», «субъективті» сияқты ұғымдармен тығыз байланысты деген қорытынды жасауға мүмкіндік береді. Сондықтан, болашақ мамандардың табысты болуы оларды жоғарғы оқу орнының алғашқы күннен бастап олардың кәсіби дамуын орнатуы тиіс. Осыған байланысты, И.Х. Кутейниковтың зерттеуіне ерекше көңіл аударған дұрыс, жеткілікті деңгейдегі біліктілікті дамыту үшін студент пен мұғалім арасындағы қарым-қатынас педагогикалық көмек болып саналады [6;б.11] Болашақ мұғалімдердің кәсіби имандылыққа жәрдемдесу процесстерді талдау бұзу синергетикалық көзқарас, Кутейников И.Х кәсіби имандылыққа жәрдемдесу мазмұны жобалау синергияны , оқыту әдістерін және нысандарын қарастыру қажеттігі туралы ұстанымда. Оның пікірінше кәсіби этика дамытуға синергия мәні, бірлескен іс-қимыл әсері, ынтымақтастық, шындық түрлі объектілерінің өзара іс-қимылы болып табылады(6;б. 12). Синергетикалық көзқарас тұрғысынан жүйе ретінде болашақ мұғалімдер кәсіби этиканы тиімді дамыту үшін білім беру үрдісіне қатысушылардың арасындағы өзара іс-қимыл педагогикалық көмектің сипаты болуы тиіс деген қорытындыға келеді.

Педагогикалық көмек, өз кезегінде, тек адамзат бағдарланған білім беру жағдайында мүмкін . Гуманизм - өзара іс-қимыл серіктестер жекелеген нысандарын көздейді,-деп жазады. Ізгілік бағдарланған білім беру саласындағы ынтымақтастық оқу процесінде ғана пәндік сипаты бар. Кутейникова И.Х. білім және кәсіби ынталандыруды дамыту үшін жақсы жағдай жасайды деп түсінеді, яғни педагогикалық ынтымақтастықтың оқыту сипатын құрайды, білім беру мақсаттары мен міндеттерін қамтамасыз етеді, студенттердің дамуына ықпал етеді және ұстаздардың дамуына мүмкіндік береді. Сондықтан, болашақ мұғалімдердің кәсіби педагогикалық көмекті қалыптастыру негізгі әдіснамалық негіздері, синергетикалық тәсіл мен адамзат бағдарланған білім берудің теориясы болып табылады (6; б.11-13]. Бұл көзқарасты И.Г. Бельскийде ұстанады. «Педагогикалық көмек» ұғымы студенттердің адамгершілік іскерлік қарым-қатынас қалыптастырудың құралы ретінде саналады [2;б.12] студенттердің маңызды сипаттамаларын, әлеуетін ескере отырып, осындай студенттермен пән мұғалімі өзара іс-қимыл сияқты мүмкіндіктерді, адамгершілік бағдарланған білім беру және педагогикалық өзара іс-қимыл негізінде жүзеге асырады. Педагогикалық көмек мынадай ерекшеліктерімен сипатталады: оқытушылар мен студенттердің педагогикалық өзара іс-қимыл субъектісін оқыту; әрбір кезеңге сай студент дайындығын насихаттау, оқыту үрдісінің мазмұнының өзгеруі. Лебедева Н.Н. және В.К.Трофимова жұмыстарында педагогикалық көмек дегеніміз студенттің өзін анықтау құндылығын арттыруға бағытталған. Зерттеушілердің айтуынша, көмек басшылық арқылы жүзеге асады, қолдау, көмек және қолдау мұғалім дәрежесімен анықталады [7;б.3].

Міне, соңғы жылдары білім саласында психологиялық қолдау мәселесі салдарынан жеке студенттің жеке дамуына баса назар аударуға ерекше маңызға айналғанын атап өткен жөн. Психологтардың айтуынша «даму аймағын» енгізу үшін көмектесіп, табысты ұйымдастырылған психологиялық қолдау тұлға өзін-өзі жетілдіру және өзін-өзі жүзеге асыру мүмкіндігі алдыңғы сатысында оған қол жетімді болды. Плугина М. Жазғандай психологиялық қолдаудың мақсаты - толық жеке тұлғаның кәсіби және психологиялық әлеуетін іске асыру және қызмет субъектісі қажеттіліктерін қанағаттандыру. Басқаша айтқанда, ең бастысы өзін болашақ маман ретінде жүзеге асыруда болашақ мамандарға көмектесу. Білім беру жүзінде психологиялық қолдаудың мақсаты - олардың жеке тұлға ретінде кәсіби дамуына әсер ететін теріс және оң факторлы кедергілерді, қажетті білім алу үшін тиімді білім беру, ақпарат игеру үшін оңтайлы жағдайларды қамтамасыз ету, сондай-ақ кәсіби даму сатысында оқу мотивациясын қалыптастыру болып табылады. М.Плугин атап

өткендей, орта мектепте психологиялық қолдау жүзеге асырудың бірқатар маңызды міндеттерің неғұрлым тиімді шешу үшін мүмкіндік береді:

А) студенттер кәсіби және жеке даму;

Б) бірлескен кәсіпорын субъектісі ретінде мұғалімді дамыту;

В) білім беру процесінің ізгілендіру мен демократияландыру ;

Г)пәндік- пән қарым-қатынастарды жандандыру;

Д) тұлғалық - бағдарланған технологияларды жүзеге асыру және т.б.

Плугинаның жұмысында бір адамның жеке дәрежесі туралы айтуға болады, ол арқылы критерийлер ұсынады: автономды үшін сыйымдылығы, негізділігі, жауапкершілік, еркіндік, қадір-қасиетін, даралық, әлеуметтік белсенділігі мен тұтастығын, моральдық қатынастар мен нанымына беріктігі, жұмыста қызметі, олардың идеологиялық, моральдық және басқа да принциптерін қорғау, мінез көрінісі. Жоғарыда көрсетілген тұлғалық қасиеттерді атап өтпесек болашақ маманды қалыптастыру шын мәнінде мүмкін емес екенін атап өту керек. Осылайша, жоғарыда көрсетілгендер негізінде қорытындыласақ:

1. Өмірдің жаңа жағдайларына (жоғары мектепте оқыту бірінші күнінен бастап) студенттердің бейімделу процесін оңтайландыру үшін олардың кәсіби және жеке қалыптасуына ұстаздардың жәрдемдесуі жатады. Болашақ маманның кәсіби-тұлға болып қалыптасуындағы алғашқы сатыдағы педагогикалық көмек бұл – эвлюциялық дамушы бір жүйе, өмірге деген жеке көзқарас, жеке тәжірибие, анықталған жеке ойлар. Оның мәні, болашақ маманның маңызды өкілеттіктерін өзін-өзі тану, өзін-өзі дамыту, өзін-өзі іске асыру құралы болып табылады. Болашақ маманның кәсіби-тұлғалық субъекті болу шарты өзін-өзі дамыту қажеттілігі, өзін-өзі жетілдіру, өзін-өзі өзектендіру болып табылады.

2. Болашақ мамандардың кәсіби-тұлғалық қалыптасуына педагогикалық көмек іске асыру жөніндегі субъективті болашақ жоғары деңгейдегі қалыптастыруға жәрдемдесу бағытталған университеттің барлық оқу процесіне ынтымақтастық және педагогикалық өзара іс-қимыл шеңберінде жүзеге асырылатын саналы оқытушының ынтымақтастық және студенттің ерекше түрі болып табылады.

3. Жоғары мектепте білімнің бастапқы сатысында болашақ мамандарды субъективті табысты дамуы негізінен студенттерді ынталандыру үшін оқыту сапасымен анықталады :

а) жүйесі – мақсатты, тұлғалық – қызметі, адамгершілік және жеке және субъективті және басқа да көзқарастар жүйесі бойынша;

б) Оқу процесінде инновациялық толық пайдалану туралы , оқыту әдістері , оқыту интерактивті сипатын қамтамасыз ету.

4. Болашақ маманның кәсіби және жеке қалыптастырудың маңызды факторы ретінде педагогикалық көмек, тығыз оқушының жеке тұлғалық дамуына бағытталған, психологиялық қолдауға байланысты. Сәтті ұйымдастырылған психологиялық қолдау тұлға «жақын даму аймағын» енгізу үшін көмектесіп, өзін-өзі жетілдіру және өзін-өзі жүзеге асыру мүмкіндігін ашады.

5. Орта мектепте оқыту бастапқы сатысында болашақ маманның кәсіби - тұлғалық қалыптастыру субъективті компоненті жоғары деңгейде негізгі критерийі болып табылады:

а) әлемде өзін-өзі анықтау үшін негіз ретінде, өзін-өзі ынталандыру мүмкіндігі, жемісті және сәтті қызмет үшін шарты ретінде оның қабілеттерін өзін-өзі тексеру, өзін-өзі бағалау;

б) маңызды дамуының жоғары дәрежесі, қалаған жету тәсілі ретінде өзінің жеке өсу үшін өз оқу траекториясы үшін, өз кәсіби білім беру стратегиясы, өз өмірін жеке жауапкершілікті өз мойнына алуға дайын екендігін (орта мектепте оқыту бірінші күн) білдірді;

в) үздіксіз кеңейту және тереңдетуге, олардың білімдері мен олардың жалпы теориялық және кәсіби деңгейін арттыру мүмкіндігі;

г) функционалдық сауаттылық кәсіби және тұрақты, айқындау және дамыту деңгейінде тәжірибеде алған білімдерін қолдануға дайын болуы қажет.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. Абульханова-Славская К.А. Личностные механизмы регуляции деятельности//Пробле- мы психологии личности . – М.,1982. – С. 38.
2. Бельская И.Г. Педагогическое содей- ствие становлению готовности студентов вуза к гуманно ориентированному деловому общению. – Автореф. дисс… канд.пед.наук., 13.00.01, Челябинск 2007. – 24с.
3. Закирьянов К.Х. О профессиональном образовании. – Алматы, 1998. – 28с.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М., 2004. – 425 с.
5. Колесникова И.А. Педагогическая реаль- ность в зеркале межпарадигмальной рефлек- сии. – СПб., 1999 – С.233.
6. Кутейникова И.Х. Педагогическое со- действие становлению профессиональной нравственности будущих педагогов. Авто- реф. канд.пед. наук., 130001, 13.00.08. – Челябинск, 2006. – 23с.
7. Лебедева Н.Н., Трофимов В.К. Педагоги- ческое содействие ценностному самоопреде- лению студентов. – Омск, 2003. – 24с.
8. Плугина М. Служба психологического сопровождения//Высшее образование в Рос- сии, 2005. – №5. – С.124.
9. Попкова В.А., Коржуева А.В. Теория и практика высшего профессионального обра- зования. – М.: Академический проект, 2004. – 425с.
10. Сластенин В.А. Современные подходы к подготовке учителя// Педагогическое обра- зование и наука. – 2000. – № 1. – С.75.
11. Хоменко И.А. Профессионализм и само- развитие личности педагога. В кн: Введение в педагогическую деятельность: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/А.С. Ро- ботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др.; – М.: Издательский центр «Академия», – 2002. – 208с. 12 Шишкина В. Педагогическое содей- ствие//Высшее образование в России. – № 44. – 2005. – С.148-151.

УДК 304

Жамкеева М.К.,
PhD, ст. преподаватель

БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС: СУЩНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Процессы глобализации превращают образование в один из важнейших элементов социальной инфраструктуры развитых государств. Социально-экономические и технологические преобразования в современном мире выдвигают непростые задачи, многие из которых неизбежно связаны с функционированием института образования.

Таким образом, образование в современном общественном развитии выступает одним из основных инструментов повышения конкурентоспособности как страны в целом, так и каждого человека в отдельности.

В последние годы одной из наиболее острых социальных проблем развития высшего образования является включение его в единое европейское образовательное пространство. Процессы глобализации, затрагивающие в том числе и сферу образования, проявляются в стремлении европейских государств к унификации и интеграции образовательных стандартов, выработке общих критериев образовательной политики в рамках Болонского процесса

Начало Болонскому процессу было положено подписанием Болонской декларации 19 июня 1999 года в городе Болонье (Италия) представителями 29 европейских стран. Хотя болонской декларации предшествовал целый ряд других документов, посвященных вопросам высшего образования в единой Европе (в т.ч. Сорбонская декларация от 25 мая 1998 года и

другая Болонская декларация - Великая хартия университетов, принятая в 1988 году), именно в Болонской декларации (по другой общепринятой терминологии конвенции) были намечены конкретные шаги и было заявлено о формировании рабочих органов данной инициативы.

Особенно следует отметить, что болонская конвенция не носит характер международного правового документа, а потому не является обязательной для исполнения.

Ни одна страна не может быть принуждена к присоединению к данному процессу. Тем не менее, в настоящее время (начало 2008 года) число стран-участниц болонского процесса составляет 46 и имеет тенденцию к неуклонному росту.

В качестве основной цели данного процесса его участники продекларировали создание к 2010 году единого европейского пространства высшего образования, повышение международной конкурентоспособности европейской системы, продвижение её по всему миру.

Цели Болонской декларации - единый общеевропейский рынок труда для работников высшей квалификации, свободный доступ к европейскому образованию, обеспечение сопоставимой системы ступеней высшего образования.

Основные предпосылки Болонской декларации:

Общемировые тенденции:

- Экономические преобразования в развитых странах потребовали коренных изменений содержания и формы высшего образования.

- Жесткая конкуренция в сфере научной деятельности, наукоемкое производство требует высококвалифицированных и высокообразованных кадров, способных к творческому подходу в своей профессиональной деятельности.

- Оторванность академического образования от рынка труда.

Европейские тенденции:

- Отставание европейских стран по количеству научных кадров высшей квалификации (докторов наук) от США в 2 раза.

- Сокращение государственного финансирования высшего образования стимулировало интенсивный поиск других источников поступления денежных средств. Основной, из которых, платное обучение иностранных студентов.

- Создание условий для значительного повышения мобильности студентов, преподавателей и научных работников. Конъюнктура рынка труда подвержена изменчивости, поэтому учебные планы вузов и процесс подготовки специалистов не могут постоянно в полной мере соответствовать требованиям работодателей. Поэтому выпускники вузов должны обладать мобильностью, чтобы быть востребованными в других регионах. Свойство мобильности должно быть присуще студентам, преподавателям, научным работникам[1].

Для обеспечения мобильности необходимо создать единое образовательное пространство.

- Введение 3-х уровневой системы высшего образования: бакалавр, магистр, доктор.

- Повышение качества образования и установление общеевропейских критериев его оценки. Повышение качества образования невозможно без универсальной единой системы его контроля. В условиях современных информационных технологий востребованы неквалифицированный и высококвалифицированный труд.

- Развитие непрерывного образования.

Введение совместных (эквивалентных) образовательных программ и степеней.

- Усиление интеграции науки и образования.

- Содействие внедрению европейского мировоззрения в противовес американскому.

- Повышение ответственности образовательных учреждений за социальное сплочение общества.

- Открытость Европейского союза в науке и образовании.

Повышение качества образования

Проблему повышения качества образования необходимо решать на нескольких уровнях:

Европейский уровень.

Разработка, согласованных в рамках единого образовательного пространства, перечня стандартов, процедур и основных принципов обеспечения качества образования.

Национальный уровень.

Система обеспечения качества образования должна включать точное распределение обязанностей, участвующих в образовательной деятельности органов и учреждений, внешнюю и внутреннюю экспертизу, аккредитацию и аттестацию вузов, международное партнерство в сфере качества образования.

Вузовский уровень

Разработка внутривузовской системы обеспечения качества образования, включающая рейтинговую оценку деятельности преподавателей и учебу студентов, модульный принцип построения учебного процесса.

Предболонский процесс

В сущности, Болонский процесс начался задолго до подписания Болонской декларации. Он формировался в недрах европейской системы высшего образования в течение нескольких десятилетий: те или иные идеи стихийно генерировались в национальных системах высшего образования и отдельных вузах и постепенно проникали к соседям. Автономные уровни высшего образования под названиями бакалавриат и магистратура были узнаваемы по всей Европе; академические кредиты разных типов применялись десятилетиями; мобильность студентов и преподавателей сама собой приобретала всё большую популярность. Европейская экономическая интеграция требовала интеграции в сфере науки и культуры и, в частности, создания единого образовательного пространства. Не хватало свободного движения – национальные дипломы не признавались даже в соседних странах, несмотря на то, что в связи с интеграцией спрос на специалистов из других стран был высокий. Из этой и других потребностей проистекала инициатива создания единого образовательного, научного и культурного пространства в Европе.

Однако корни идей, задействованных позднее в Сорбонской и Болонской декларациях и других фундаментальных документах Болонского процесса восходят уже к конференции министров образования 1971 года, которая уже обозначила пять основных моментов общеевропейского измерения в образовательных системах:

1. Взаимное признание дипломов.
2. Обоснование идеи формирования европейского университета.
3. Кооперация вторичного и высшего образования.
4. Создание европейского центра развития образования.
5. Учреждение неограниченного государственными границами института высшего образования.

В 1983 – 1992 годах в странах Европы происходила активная работа по уточнению целей, задач и проблем кооперации высшего образования на пространстве Евросоюза и прежде всего ее правовые аспекты: предоставление студентам из разных стран равных прав в принимающих их странах.

Одним из важнейших шагов на пути создания единого образовательного пространства стала знаменитая «Magna Charta Universitatum» («Великая хартия университетов»), принятая в 1988 году в Болонье, где ректоры европейских университетов собрались, чтобы отметить 900-летие старейшего университета Европы. Хартия констатировала возрастание роли университета в грядущем тысячелетии и призывала европейские университеты рассматривать взаимный обмен информацией и документацией, постоянное осуществление совместных проектов как важнейшую меру для приращения знаний.

Следующим шагом к Болонскому процессу явилось подписание в 1997 году Лиссабонской конвенции «О признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе». Опираясь на положения Великой хартии, конвенция признала огромное разнообразие систем образования в Европейском регионе, которое

составляет исключительное богатство Европы, и расширила права университетов в вопросах признания зарубежных дипломов и квалификаций. В основу сопоставления дипломов о высшем образовании было положено не выявление близости или различий в учебных планах сравниваемых образовательных программ, а сравнение всей совокупности знаний выпускника с точки зрения его готовности продолжать обучение на новом, более высоком уровне.

Значительным достижением Лиссабонской конвенции стало создание постоянно действующего Комитета по признанию квалификаций в высшем образовании Европы.

Таким образом, Болонский процесс начинался задолго до подписания Болонской декларации в лоне процессов европейской экономической и политической интеграции.

Болонская декларация – одновременно и результат предшествующих ей инициатив, и стимулятор процесса реформирования высшего образования. Роль европейских университетов видится в том, чтобы они стали носителями европейского стиля и европейского сознания. Именно здесь кроются истоки курса на формирование единого общеевропейского пространства высшего образования и сближение его моделей.

Работодатели задолго до Сорбонны и Болоньи столкнулись с проблемами, на решение которых направлена структурная реформа высшей школы. Роль обеих деклараций состоит в том, что они придали многим тенденциям и направлениям реформирования общеевропейский уровень, идентифицировали этот процесс и определили его цели, задачи и основные организационные структуры, придали ему системный характер.

Очертания грядущего Болонского процесса стали значительно явственнее после подписания министрами образования Франции, Германии, Италии и Великобритании «Декларации о гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования», которое произошло 25 мая 1998 года в Сорбонне. В Декларации впервые провозглашался лозунг «Европа знаний», университетам отводилась ключевая роль в развитии континента. Декларация предложила системное описание важнейших параметров модернизации образовательного пространства Европы:

- двухуровневая система высшего образования;
- использование академических кредитов, их взаимопризнание и накопление.

Студентам предлагалось при обучении на обоих уровнях по меньшей мере один семестр проводить в зарубежных университетах, а равно поощрялись такие поездки исследователей и преподавателей. Призывы к расширению мобильности касались и трудоустройства в других странах.

Болонская Декларация

19 июня 1999 года круг стран, провозгласивших «Сорбонские» принципы расширился до 29: их представители в Болонье подписали «Совместную декларацию министров образования стран Европы».

В этой Декларации была сформулирована цель реформаторских начинаний в Европе: повышение конкурентоспособности европейской системы высшего образования, обеспечения ей всемирной привлекательности. Конкретизировались инструменты реализации единого пространства высшего образования в Европе:

- введение легко читаемых и сравнимых степеней;
- применение общеевропейских Приложений к диплому (Diploma Supplement), которые должны обеспечить трудоустройство выпускников вузов в любых странах Европы;
- введение системы, базирующейся на двух основных уровнях, причём первый уровень должен длиться не менее трёх лет и безусловно признаваться европейским рынком труда, после него допускалось обучение на степени магистра и/или доктора;
- введение единой системы академических кредитов, сходную с системой ECTS (European Credit Transfer System);
- усиление сотрудничества по обеспечению качества образования в европейских масштабах и разработка для этих целей сравнимых критериев и методов контроля;

- развитие в рамках мобильности совместных образовательных и исследовательских программ.

Динамика Болонского процесса

Министры решили встретиться два года спустя, чтобы обсудить жизнеспособность данной системы. Эта встреча произошла в 2001 году в Праге. В Совместном коммюнике, подписанном на этот раз уже тридцатью двумя министрами образования, nподтверждались обязательства к 2010 году создать в Европе единое пространство образования, основанное на болонских принципах. В Коммюнике отмечалось, что применительно к введению двухуровневой системы высшего образования динамика в европейских масштабах положительная; степени получили названия – первая была названа «бакалавр» («bachelor»), а вторая – «магистр» («master»)[2].

Система ECTS продолжала укреплять свои позиции в качестве единой системы академических кредитов для вузов Европы; подчёркивались её функции взаимозачёта (transferability) и накопления (accumulation).

Впервые было обращено внимание на социальное измерение академической мобильности, то есть обеспечение равных возможностей для поездок студентам с разным уровнем достатка.

Большое внимание в Берлинском коммюнике уделено европейскому Приложению к диплому (Diploma Supplement). Перед национальными системами образования была поставлена цель с 2005 года выдавать каждому студенту Приложение к диплому общеевропейского образца на одном из распространённых европейских языков «автоматически и бесплатно». Одновременно министры обратились с призывом к работодателям признавать Приложение к диплому, принимать на его основании выпускников вузов на работу, а администрации вузов – обеспечивать им доступ к более высоким уровням высшего образования.

Как и на Пражской конференции, много внимания в Берлине уделяли участию студентов в Болонском процессе: было рекомендовано активно включать их в Болонские мероприятия, рассматривать их как полноправных партнёров. Берлинское коммюнике подчеркнуло необходимость развития интегрированных учебных программ, которые побуждали бы студентов проводить значительные периоды своего обучения зарубежом и помогали бы им осознать свою европейскую идентичность и гражданство, востребованность на рынке труда.

На одном из всеевропейских Болонских мероприятий, конференции европейских министров образования, которая состоялась 19 – 20 мая 2005 года в Бергене (Норвегия) обсуждалась ситуация «середины пути» Болонского процесса. Стран-участниц сообщества стало теперь 45.

В разделе «Подведение итогов» Коммюнике Бергенской конференции отмечались широкие масштабы внедрения двухцикловой системы степеней, хотя признавалось и наличие некоторых нерешённых проблем доступа между циклами, а также проблемы трудоустройства бакалавров. Министры призвали страны-участницы к расширению диалога с участием правительств, вузов и социальных партнёров, целью которого является повышение престижа степени бакалавра на рынке труда.

Группа по контролю за ходом Болонского процесса констатировала, что на сегодняшний день 36 из 45 стран-участниц ратифицировали Лиссабонскую Конвенцию о признании, что означает прогресс в воплощении идеи о прозрачности границ между образовательными системами в Европе. Коммюнике призвало всех, кто ещё не ратифицировал Конвенцию, сделать это без промедления.

В качестве «дальнейших проблем и приоритетов» Бергенском коммюнике выделялись следующие:

- дальнейшее расширение взаимодействия и единения высшего образования и научных исследований, в частности, совершенствование докторских программ вузов,

обеспечение серьёзной междисциплинарной подготовки; в то же время в Коммюнике отмечалась необходимость избегать излишнего регулирования докторских программ;

- продолжение работы по совершенствованию механизмов социальной защиты студентов, обеспечение доступа к качественному высшему образованию для всех, включая социально незащищённые группы населения;

- расширение мобильности путём обеспечения переносимости грантов и ссуд, устранения препятствий к мобильности посредством упрощения процедур получения виз и разрешений на работу и поощрения к участию в программах мобильности;

- обеспечение открытости и привлекательности Европейского пространства высшего образования (ЕПВО) для других регионов мира, улучшение информированности о Болонском процессе на других континентах, выявление регионов-партнёров и активизация обмена с ними идеями и опытом.

Поскольку Болонский процесс приближает европейское сообщество к созданию Европейского пространства высшего образования, министры приняли решение поручить Группе по контролю за ходом Болонского процесса исследовать планы дальнейшего развития на период после 2010 года.

Последующее обсуждение вопросов Болонского процесса и выделение приоритетов отмечалось на встрече министров высшего образования Европейских стран в Лондоне. В Лондонском коммюнике «К европейскому пространству высшего образования: откликаясь на вызовы мира глобализации», принятым 18 мая 2007 года, было уделено внимание нижеследующим приоритетам:

Мобильность (меры, предпринятые на национальном уровне в интересах развития мобильности студентов и сотрудников, включая оценку их эффективности. Формирование международной сети экспертов для обмена ин- формацией и помощи в использовании финансовой помощи в одной стране для обучения в другой (займы, гранты)

- Социальное измерение (национальные стратегии и политика в контексте социального измерения)

- Сбор данных (необходимость совершенствования баз данных по мобильности и социальному измерению в странах – участницах Болонского процесса) Возможности трудоустройства (в продолжение введения системы дипломов трех циклов необходимо рассмотреть возможности и пути повышения трудоустройства каждого цикла, в том числе в контексте LLL. Развитие партнерства и сотрудничества с работодателями в рамках процесса обновления образовательных программ и их переориентации на результаты обучения)

- Европейское пространство высшего образования в глобальном контексте (совершенствование информационного обеспечения ЕПВО и совершенствование процедур признания).

В Болонской декларации 1999 г. указаны 6 основных задач, решение которых, как предполагается, будет способствовать единению Европы в области образования.

Это введение общепонятных, сравнимых квалификаций в области высшего образования, переход на трехступенчатую систему высшего образования (бакалавриат–магистратура – докторантура), введение оценки трудоемкости (курсов, программ, нагрузки) в терминах зачетных единиц (кредитов) и отражение учебной программы в приложении к диплому, образец которого разработан ЮНЕСКО, повышение мобильности студентов, преподавателей и административно-управленческого персонала (в идеале, каждый студент должен провести не менее семестра в другом вузе, желательно зарубежном), обеспечение необходимого качества высшего образования, взаимное признание квалификаций и соответствующих документов в области высшего образования, обеспечение автономности вузов.

Академическая мобильность и совместные образовательные программы

Уже в Болонской декларации появилось упоминание о совместных образовательных программах (СП) как важном средстве достижения гармонизации общеевропейского

образовательного пространства, как инструменте, позволяющем вузам использовать потенциал друг друга, решать задачи, иногда просто непосильные для отдельных вузов[3].

Совместные образовательные программы – это такие программы, которые разработаны совместно двумя или более вузами и реализуются также совместными усилиями этих вузов; естественно, что реализация совместных программ предполагает обмен как преподавателями, занятыми в чтении тех или иных курсов, семинаров, проведении практикумов и т.п., так и студентами, которые обучаются по совместной программе.

Иначе говоря, академическая мобильность, развитая в той или иной степени, – условие реализации совместной программы. Строго говоря, «совместность» не требует сотрудничества непременно с зарубежными вузами, однако в установившейся практике под совместными образовательными программами реально имеют в виду именно программы, реализуемые в сотрудничестве с зарубежными вузами. Освоение студентом совместной образовательной программы может вести к присвоению ему совместной степени, т.е. степени, «обеспеченной» и подтвержденной двумя или более участвующими в проекте вузами. Стокгольмский семинар по развитию совместных образовательных программ (2002 г.) предложил следующие критерии, которым должна отвечать образовательная программа, завершающаяся присвоением совместной степени:

- предпочтителен вариант, когда совместная степень отражена в едином документе, выданном вузами-участниками в соответствии с национальными законодательствами;
- следует проводить четкое различие между программами, ведущими к совместной и к двойной степени, с учетом целей учебных планов, моделей учебного процесса и зашиты интересов обучающихся;
- участниками должны быть два или более вуза в двух или более странах;
- программы и интегрированные учебные планы разрабатываются или утверждаются совместно двумя или более вузами, что фиксируется в виде письменного двустороннего или многостороннего соглашения;
- при разработке СП должны самым тщательным образом оговариваться требования к итоговым знаниям и умениям выпускников; нагрузка студентов должна описываться в терминах зачетных единиц по типу ECTS; совместные степени и СП должны предполагать мобильность студентов, преподавателей и персонала;
- пребывание студентов в вузах-партнерах должно быть соизмеримо по срокам;
- необходимо разрабатывать принципы и общие стандарты обеспечения качества на основе взаимного доверия и признания национальных систем обеспечения качества;
- сроки обучения в вузах-партнерах и сданные там экзамены должны признаваться полностью и автоматически;
- следует полностью использовать механизмы, предполагаемые системой ECTS и Приложения к диплому (Diploma Supplement). Как можно видеть, выполнить все эти требования трудно. Достаточно сказать, что полное совмещение программ, реализуемых одновременно разными вузами, предполагает значительную гибкость в изменении программы, что плохо согласуется с обязательностью для российских вузов государственных стандартов высшего профессионального образования. Частичным решением этой проблемы является использование, вместо совместной, двойной степени, когда выпускник получает не одну степень (один диплом), а две (два диплома); каждый такой документ выдается в соответствии с требованиями национальной системы образования, к которой принадлежит вуз – участник совместной образовательной программы. В Западной Европе проекты по введению совместных образовательных программ достаточно распространены, что можно показать на примере Италии, где в 1998-2000 годы велась большая работа в рамках Первой программы интернационализации высшего образования Италии; на выполнение программы было выделено специальное финансирование объемом (до перехода на евро) в 20 млрд. лир. В программе участвовали 68 итальянских университетов, всего разрабатывалось 477 проектов. Из проектов, получивших финансирование, 30% были ориентированы на

получение совместных степеней, 70% - на получение двойных степеней; все проекты, предусматривающие совместные степени, относились к аспирантуре. 70% проектов характеризовались междисциплинарным подходом. В 80% случаев разрабатывались естественнонаучные программы, среди них такие, как биотехнологии, материаловедение, экология, науки о Земле. Все программы были рассчитаны на 3 года. Среди них были как двусторонние программы (30%), так и трех- и многосторонние. Выделенное финансирование использовалось для обеспечения студенческой мобильности (от 3 до 18 месяцев обучения в зарубежных вузах-партнерах), для оплаты зарубежных преподавателей, для развития курсов иностранных языков и др.

Список использованной литературы

1. Туймебаев Ж.К. «О состоянии высшего и послевузовского образования в Казахстане и его приоритетах», Международная конференция, посвященная20-ой годовщине Великой Хартии Университетов, университет Болонья, Италия, 2008 г

2. Система накопления и трансферта кредитных единиц и Болонский процесс(обзор) // Экономика образования. - 2005. - N 5. - С.148-153.

3. Тенденции обновления систем и образовательных стандартов высшего образования государств-участников СНГ в контексте Болонского процесса: итоговый аналит. докл.= Tendencies towards renovation of higher education; systems and educational standards of the CIS countries within the context of the Bologna process. - М.: ИЦПКПС, 2006. - 158 с.

УДК 161.112:378.1(574)+378.1(410.1)

Жанболатова А.Ш.,
ст. преподаватель, КазУЭФМТ, Астана

ОСНОВНЫЕ ОТЛИЧИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАХСТАНА И ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Чем существенно отличается образование в Великобритании от Казахстанского? Необходимо отметить тот факт, что университетское образование в Англии неотделимо от самой науки. Магистрантов, например, ориентируют на самостоятельное обучение. По каждому предмету предоставляются списки учебников и научных статей для чтения к каждому семинару, читать эти материалы нужно очень внимательно – так чтобы на семинаре более или менее сформулировать свою позицию по отношению к ним, и этим обогатить общую дискуссию. Конечно, любую точку зрения аудитория выслушает, это ведь дискуссия, но преподаватель «эгоистично» старается держать дискуссию на таком уровне, чтобы ему самому было интересно.К тому же семинары занимают очень мало времени: один предмет – один двухчасовой семинар в неделю. Например, в первом семестре три предмета, во втором два – и ещё один можно посещать как вольнослушатель. Остальное время каждый студент должен распределить сам. Разделить между подготовкой к семинарам, работой в библиотеках над финальными эссе на каждый предмет и встречами с одногруппниками для совместного обсуждения без преподавателей. Далее в данной статье будут рассмотрены все виды образования после школы в нарастающей последовательности в сравнении с образованием в Казахстане.

От части, британское последующее образование можно сравнить с профессиональным образованием, предлагаемым техникумами, училищами и колледжами стран СНГ (Приложение Г). В понятие «последующего» образования входят все виды после школьного обучения, за исключением высшего образования, направленные на получение или повышение квалификации, в том числе программы подготовки к поступлению в вузы. На английском языке британское последующее образование называется Further Education.

Для поступления на программы последующего образования необходим британский сертификат о получении полного среднего образования GSCE или его аналог, как например: казахстанский Аттестат о полном среднем образовании. Британские ученики, закончившие среднюю школу и планирующие получение первого высшего образования, проходят двухгодичные программы подготовки к поступлению в университеты. Эти программы называются A-levels. Наличие программ A-levels отличает британскую систему образования от Казхстанской, и часто иностранные студенты, приезжая на учебу в Великобританию, начинают свое образование именно с программ A-levels.На A-levels студент сам выбирает предметы для изучения, руководствуясь требования вуза, в который он планирует поступить по завершении A-levels. По окончании учёбы на A-levels студент сдаёт экзамены по изучаемым 3-4 предметам. Эти экзамены одновременно являются вступительными экзаменами в университет.Британские колледжи, предлагающие программы A-levels, называются «sixth-form» - колледжи 6-го года обучения, после 5-ти обязательных лет британского среднего образования.

В Великобритании существует два вида программ Foundation:

Foundation для иностранных студентов, часто называемые International Foundation. Эти программы созданы для иностранных студентов, окончивших среднюю школу на родине и желающих поступить в университеты Великобритании. Поскольку в британской системе двухгодичные программы подготовки в вуз A-levels являются обязательными для британских учеников, студентам, закончившим среднюю школу в странах СНГ, необходимо дополнить своё среднее образование для поступления в британский университет. Программы Foundation для иностранных студентов, позволяют подготовиться к поступлению в британский вуз на программы первого высшего за один, а не два, в сравнении с программами A-levels, учебных года. Пример программы Foundation: программа подготовки в вуз для иностранных студентов университета Гринвича.

Foundation, позволяющие совместить учёбу с работой. Эти программы разрабатываются совместно британскими вузами и работодателями, и готовят специалистов, которые сразу по окончании учёбы поступят в соответствующие организации.

Формы и способы получения профессиональных квалификаций в Великобритании очень разнообразны. Студенты могут совмещать работу и профессиональную деятельность, получая важный опыт и навыки. Среди наиболее популярных предметов, изучаемых на программах профессиональных квалификаций - бизнес, социальная работа, IT программирование, искусство и дизайн, инженерное дело, парикмахерское искусство. Программы обеспечивают технические навыки и опыт, необходимые для трудоустройства. Многие профессиональные программы позволяют поступить в британский вуз на первый или второй курс первого высшего образования.

Высшее образование в Великобритании называется Higher Education. Программы высшего образования Британии, в основной массе, эквивалентны Казахстанским программам высшего образования – бакалавриату, магистратуре и докторантуре.

Bachelor – первое высшее. В Великобритании первое высшее образование называется undergraduate. Если в Казахстане этот уровень подготовки официально был введён только в 1995 году, а двухуровневая система высшего образования – бакалавриат и магистратура – в 2002 году, то в британских вузах такая система существует несколько веков.В отличие от Казахстане, срок обучения на большинстве британских программ бакалаврской подготовки – 3 года. Связано это с тем, что базовые знания, получаемые в Казахстане на первом - втором курсах вуза, получаются студентами университетов Великобритании в колледжах на A-levels или на программых Foundation(Приложения А и Б).

Для поступления в британский университет на программу первого высшего необходимо успешно закончить двухгодичную программу A-levels (или её аналог, например: International Baccalaureate) или годичную программу подготовки в университет Foundation. Некоторые английские вузы принимают школьников из Казахстана и других стран СНГ с

отличными оценками в Аттестате сразу на программы первого высшего, конкурс на которые не очень высок. Владельцы профессиональных дипломов колледжей и техникумов также могут быть приянты на программы бакалавриата.

Master – магистратура. В британских вузах магистратура и все программы высшего образования, следующие за первым высшим, носят название postgraduate. Этот уровень эквивалентен уровню магистратуры в России и других странах СНГ.В отличие от Казахстана, где программы бакалавриата и магистратуры часто рассматриваются и студентами, и работодателями, как две части единого образовательного процесса, в Великобритании эти программы являются самостоятельными. Типичной является ситуация, когда выпускник бакалаврской программы принимает решение о продолжении обучения на магистерском уровне после нескольких лет трудовой деятельности. Срок обучения на большинстве магистерских программ – 1 год, что короче двухлетнего обучения в Казахстанской магистратуре; учёба в британской магистратуре интенсивна и требовательна (Приложение В). Пример: MSc Finance университетского колледжа UCLмагистерские программы можно разделить на две группы:

- учебные программы (Taught programmes);
- программы, ориентированные на исследовательскую деятельность (Research programmes).

С дипломом бакалавра или специалиста, выданным Казахстанским или вузом другой страной СНГ, можно поступать на магистерские программы британских университетов.

Докторантура в Великобритании, также как и магистратура, является уровнем, так называемого последипломного образования (postgraduate). На официальных сайтах вузов эти программы чаще всего обозначены, как «Research programmes» или «PhD programmes». Программы PhD в британских университетах, фактически, эквиваленты Казахстанским программам докторантуры. Однако, по уровню требований и качеству исследовательской работы, эти программы намного сложнее и трудоемкие.В Великобритании большинство программ, ведущих к получению степени PhD, – это исследовательские проекты, предполагающие посещение лекций и учебных семинаров только в начале программы. Научный руководитель, в лаборатории или на кафедре которого студент готовится к защите диссертации, определяет для студента тему научного исследования и обеспечивает необходимые для исследований ресурсы. Обычно на завершение исследовательской программы уходит 3-4 года. К концу этого периода студент должен опубликовать полученные результаты и написать диссертацию по опубликованным материалам.

Для поступления на программу PhD необходим диплом магистра Master британского или зарубежного вуза. Обладая дипломом магистра, выданным нашим вузом, можно поступать в докторантуру британского университета. Диплом специалиста, выданный Казахстанскими вузами, в Британии признаётся дипломом первого высшего образования, несмотря на то, что по длительности и уровню подготовки он может быть приравнен в некоторых случаях к диплому магистра. Поэтому в большинстве случаев диплом специалиста будет не достаточен для поступления в докторантуру.Степень доктора философии в соответствующей предметной области (Doctor of Philosophy, PhD) присваивается студенту после успешной защиты диссертации.Помимо Доктора философии, программы послевузовского образования могут вести к получению докторских степеней в определенных науках, например: Доктора образования (Doctor of Education, EdD) или Доктора делового администрирования (Doctor of Business Administration, DBA). Основное отличие, например, программы Доктора образования от Доктора философии в образовании (PhD in Education) заключается в том, что первая программа позволяет охватить более широкий круг предметов, связанных с образованием, и сфокусироваться на одной исследовательской проблеме только в конце обучения. Степень DBA также является исследовательской степенью. Такие программы направлены на развитие теории и практики делового администрирования и менеджмента. За редким исключением программы PhD и

другие исследовательские программы предлагаются крупными много-дисциплинарными университетами с высококвалифицированным научно-преподавательским составом, обширной научно-исследовательской базой и значительными исследовательскими бюджетами.

Конечно, это объяснимо, что «научный ветер» обдувает западноевропейские страны немного лучше, чем остальной мир. И конечно свежие идеи появляются и развиваются, там где есть и древняя традиция знания и возможности государства поддерживать её. Но я думаю, открытость к новым идеям ещё никому не мешала, так уж устроен человеческий мозг – вдохновляется свежим и оригинальным. Например, UCL-Университетский Колледж Лондона гордиться своим, так называемым, карьерным центром. Это специальный департамент, который занимается трудоустройством выпускников, весь год проводит открытые лекции для студентов на разные темы: где можно найти гранты на исследования, как правильно составить резюме (CV), какая стратегия поиска работы самая эффективная для каждой сферы и так далее. Можно даже прийти туда и назначить персональную встречу с кем-нибудь из эдвайзеров («советчик» с английского), где можно обсудить лично свои перспективы и задать свои вопросы. А ещё там есть небольшая библиотека с книгами и пособиями по карьерному росту, охране труда, тайм-менеджменту, личному развитию, в общем, крайне мотивирующий центр.

Сложно сравнивать системы образования как таковые. Потому что образование это всё-таки не системы экзаменов и не учебные планы, а набор личных историй людей, и бесценные моменты, например, когда с увлечением обсуждаешь новую идею с одногруппниками; или когда дописываешь работу целую ночь, а потом чувствуешь себя обновленным и, кажется, можешь написать ещё пять таких; или когда закрываешь последнюю страницу книги, и это позволяет тебе по-новому взглянуть на целую страну (очень часто – на свою).Конечно, у английской системы образования есть и свои минусы. Это, прежде всего высокие цены, даже для британцев, не говоря уже об иностранных студентах. Небольшое количество учебных часов с одной стороны можно назвать преимуществом, потому что студенты учатся самостоятельности и это отсеивает незаинтересованных, с другой, конечно, если бы у нас было чуть больше времени с преподавателями, это было бы скорее хорошо, чем плохо.

Приложения

Приложение А. Типы учебных заведений Великобритании, предлагающих последующее образование:

№	Программа	Учебное заведение
1.	A-levels	Sixth-form level at schools, Sixth-form colleges, Colleges of further education.
2.	Foundation - программы подготовки в вуз	Colleges of Further education, Colleges of Further and Higher education, Specialist colleges, Universities.
3.	Профессиональные квалификации	Colleges of Further education, Colleges of Further and Higher education, Specialist colleges.

Приложение Б. Степени баклавра

Аббревиатура степени	Расшифровка степени на английском	Название степени на русском	Пример программы
BA	Bachelor of Arts	Бакалавр искусств	BA Business Studies
BA (Hons)	Bachelor of Arts	Бакалавр искусств	
BAcc	Bachelor of Accountancy	Бакалавр бухгалтерского дела	BAcc International Accountancy
BArch	Bachelor of Architecture	Бакалавр архитектуры	BArch Architecture

BEng	Bachelor of Engineering	Бакалавр инженерного дела	BEng Mechatronic Engineering
BSc	Bachelor of Science	Бакалавр наук	BSc Business and Management Studies with Professional Palcement
BSc (Econ)	Bachelor of Science (Economics)	Бакалавр наук (экономика)	BSc (Econ) Accounting and Management

Приложение В. Степени магистра

Аббревиатура степени	Расшифровка степени на английском	Название степени на русском
MA	Master of Arts	Магистр искусств
MA (Hons)	Master of Arts	Магистр искусств
MBA	Master of Business Administration	Магистр делового администрирования
MComp	Master of Computer Science	Магистр компьютерных наук
MEng	Master of Engineering	Магистр инженерного дела
LLM	Master of Law	Магистр права
MSc	Master of Science	Магистрнаук Пример: MSc International Accounting and Corporate Governance

Приложение Г. Типы учебных заведений Великобритании, предалагающих программы Masters и другие программы магистратуры.

№	Учебное заведение на русском	Учебное заведение на английском
1.	Университеты государственные	State Universities
2.	Университеты частные	Private Universities
3.	Колледжи государственные	State Colleges of Further and Higher Education
4.	Колледжи частные	Private Colleges of Further and Higher Education

Список использованной литературы

1. Интернет ресурс://http:www.educationuk.org/global
2. Интернет ресурс: Eduacation System in the UK*https://www.gov.uk*

УДК 378.12

Жарлгасова Б.Е.,
начальник отдела планирования и мониторинга учебного процесса,
КазУЭФМТ, г. Астана

ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ К ДИПЛОМУ – ГАРАНТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Стремительно развивающийся мир требует постоянного совершенствования форм и путей интеграции к меняющимся условиям развития общества. Безусловно, важнейшим фактором успешного и стабильного развития страны, повышения ее конкурентоспособности в условиях глобализации является интеграция в мировое образовательное пространство

путем адаптации и приведения содержания образования к международным стандартам, что является гарантом качества образования.

Одним из инструментов реализации политики государства в области образования – обеспечения интеграции в европейскую зону высшего образования – является признание знаний наших выпускников и практическое применение их умений на благо там, где они будут работать и жить. Болонский процесс ориентирует образование на конечный результат, то есть полученные знания и умения должны быть признаны мировым сообществом.

В нашей республике всеми вузами выдается единый диплом государственного образца с приложением, утвержденным министерством образования и науки РК, и как бы проблемс подтверждением не возникало,так как Гаагская конвенция 1961 года и Лиссабонская конвенция 1997 года ввели апостилирование – упрощенную форму легализации документа о высшем образовании для стран-участниц. Но внедрение программы академической мобильности породиломножество вопросов по признанию сроков обучения и объема изученных дисциплин. Таким образом, для более полного понимания и признания дипломов о высшем образовании, выданных разными странами, в европейском образовательном пространстве в 2005 году вводится унифицированный документ –DiplomaSupplement. Документ должен давать представление о квалификации согласно Международной стандартной классификации образования (МСКО), разработанной ЮНЕСКО, которая четко делит высшее образование на академический и неакадемический (профессиональный) сектор. В странах постсоветского пространства все высшее образование называют профессиональным (ВПО), а в Европе профессиональное образование - это ограниченная ветвь образования, которая не дает право на обучение в классических университетах. Поэтому, если в переводе диплома написатьhigherprofessionaleducation, в Европе будут подразумевать, что это диплом об окончании колледжа (говоря по нашему) с правом присвоения бакалаврской или магистерской степени, а не университет со всеми вытекающими последствиями.

Так как дипломы не всех вузов Европы имеют приложения с перечнем предметов и оценок по ним, в DiplomaSupplement был введен соответствующий раздел и включена таблица, согласующая национальную систему оценок с европейской.

Кроме того, вся учебная нагрузка приводится в так называемых кредитах согласно Единой системе измерения трудоемкости ECTS. При этом считается, что студент должен получать не менее 60 кредитов в год: 180 кредитов и больше будет иметь бакалавр, 120 кредитов - магистр. К примеру, в Казахстане по окончании бакалавриата студент получает за 4года146-152 кредита, по окончании магистратуры – от 28-59 кредитов. В 2011 году вводится казахстанская система пересчета кредитов РК в кредиты ECTS путем применения переводного коэффициента.

Таким образом, был создана форма единого документа, несущего функции сразу нескольких: национального диплома; академической справки с трудоемкостью и системой оценок; документа, позиционирующего полученную квалификацию в международной и национальной системе квалификаций.Для объединенной Европы это был настоящий прорыв - теперь нет необходимости приводить в соответствие национальные дипломы, единый документ DiplomaSupplement решает практически все задачи образовательных учреждений и работодателей.

Выпускники наших вузов теперь также имеют возможность предъявить понятный для ЕС документ и получить подтверждение своей квалификации за рубежом для продолжения обучения или работы.

Конечно, сразу же возникает вопрос: почему же наш уполномоченный орган в области образования, то есть Министерство образования и науки РК не вводит приложение к диплому Европейского образца как обязательный документ, который бы выдавался вместе с дипломом. Ответ прост и сложен одновременно. Это официальный документ Евросоюза и ввести его на территории Казахстана политически непросто. Конечно, Министерство РК не

запрещает этого делать, и это - уже положительная тенденция. И есть вузы, которые выдают его, только вот если этот документ выдавался бы на специальном бланке и по единой форме – то многие вопросы отпали бы.

К числу несомненных преимуществ по признанию казахстанского образования можно считать введение европейского приложения к диплому – DiplomaSupplement. Европейское приложение к диплому – это документ, обеспечивающий исчерпывающую информацию, необходимую чтобы дать действительную оценку любой степени или квалификации, и разработан по всем стандартам Европейской комиссии, Совета Европы и ЮНЕСКО/СЕПЕС. Данный документ служит только для академического признания и не является официальным подтверждением документа об образовании и без диплома о высшем образовании не действителен. Цель заполнения Европейского приложения – предоставление достаточных данных о владельце диплома, полученной им квалификации, уровне этой квалификации, содержании программы обучения, результатах, о функциональном назначении квалификации, а также информации о национальной системе образования. В модели приложения, по которой будет выполняться перевод оценок, используется европейская система трансфертов или перезачёта кредитов по типуECTS.

Преимущества получения европейского приложения к диплому – это: во-первых, продолжение обучения зарубежом, во-вторых, подтверждение национального диплома для зарубежных работодателей.

В целях максимального приближения к общеевропейским образовательным стандартам в Казахском университете экономики, финансов и международной торговли образовательные программы разработаны по модульному принципу, расширяются международные связи с вузами ближнего и дальнего зарубежья, активизируется академический обмен студентами и преподавателями, реализуется программа двудипломного образования и внедряется выдача европейского приложения к диплому.

На сегодняшний день в вузе принято «Положение о порядке оформления и выдачи европейского приложения к диплому», разработан регламент взаимодействия по данному процессу структурных подразделений, определена модель приложения, ориентированная на общеевропейскую форму приложения к диплому. Европейское приложение к диплому состоит из преамбулы и восьми разделов. Преамбула представляет собой стандартный текст, который является единым для всех стран, выдающих приложение.

Первый раздел содержит информацию об идентификации держателя квалификации, то есть сведения о выпускнике – фамилия, имя, отчество, дата рождения, индивидуальный идентификационный номер (ИИН). Второй раздел содержит сведения о квалификации, состоит из 5 частей, где указываются – название квалификации и академическая степень, название специальности, наименование и статус высшего учебного заведения. В третьем разделе содержится информация об уровне квалификации, о продолжительности освоения образовательной программы и требования для поступления на ту или иную специальность. Далее в разделах описывается национальная система оценивания знаний, умений и навыков, краткое описание компетенций выпускника, транскрипт с указанием изученных дисциплин, трудоемкости в кредитах РК и ECTS, полученных оценках, курсовые и выпускная работы с указанием тематики, виды практик, оценки по всем видам учебной работы.

В процессе нострификации зарубежных дипломов сравнение объемов образовательных программ и изученных дисциплин на предмет соответствия ГОСО Казахстана производится сопоставлением курсов по названию и объему в часах. Многие выпускники даже европейских вузов не всегда предоставляют европейское приложение к диплому, а только,как правило, диплом и транскрипт выпускника. И только по названию изученных дисциплин можно судить о полученной квалификации и присужденной степени, что создает определенные трудности.

Образец бланка европейского приложения к диплому в КазУЭФМТ выглядит следующим образом:

Казахский университет экономики, финансов и международной торговли
ПРИЛОЖЕНИЕ К ДИПЛОМУ №_____

Данное приложение к диплому разработано в соответствии с моделью Европейской комиссии, Совета Европы и ЮНЕСКО/СЕПЕС. Цель выдачи приложения – предоставление исчерпывающей информации для улучшения международной прозрачности и академического и профессионального признания квалификаций (дипломов, степеней, сертификатов и т.д.). Оно выдается с целью описания сущности, уровня, контекста, содержания и статуса обучения, пройденного и успешно законченного студентом по определенной квалификации, Оно должно быть свободно от любых сравнительных оценок, сопоставлений или предложений о признании. Информация во всех восьми разделах должна быть приведена. Там, где информация не приведена, необходимо, привести пояснения ее отсутствия.

1. ИНФОРМАЦИЯ, ИДЕНТИФИЦИРУЮЩАЯ ДЕРЖАТЕЛЯ КВАЛИФИКАЦИИ

1.1. Фамилия:

1.2. Имя:

1.3. Дата рождения (день/месяц/год):

1.4. Идентификационный номер или код студента:

2. ИНФОРМАЦИЯ, ИДЕНТИФИЦИРУЮЩАЯ КВАЛИФИКАЦИЮ

2.1. Название квалификации и академическая степень:

2.2. Основные области изучения для получения квалификации:

2.3. Наименование и статус вуза (на оригинальном языке):

2.4. Наименование и статус вуза *(если отличается от п. 2.3), реализующего программу обучения(на оригинальном языке)*:

2.5. Язык обучения/экзамена:

3. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УРОВНЕ КВАЛИФИКАЦИИ

3.1. Уровень квалификации:

3.2. Официальная продолжительность обучения:

3.3. Требования к поступлению:

4. ИНФОРМАЦИЯ О СОДЕРЖАНИИ ОБУЧЕНИЯ И ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ

4.1. Способ обучения:

4.2. Требования программы:

4.3. Компоненты программы:

Наименование дисциплины и других видов учебной работы (практики, дипломные работы, курсовые работы и т.д.)	**Количество кредитов РК**	**Количество кредитов ECTS**	**Оценки**
Итого кредитов			
Средний балл GPA			

4.4. Схема выставления оценок и их распределение:

Буквенная оценка	Цифровая оценка	Процент	Описание
A	4,0	95-100	with distinction
A-	3,67	90-94	excellent
B+	3,33	85-89	very good
B	3,0	80-84	good
B-	2,67	75-79	below good
C+	2,33	70-74	very average
C	2,0	65-69	average
C-	1,67	60-64	below average
D+	1,33	55-59	satisfactory
D	1,0	50-54	passing
F	0	0-49	failure

4.5. Полнаяклассификацияквалификаций:

5. ИНФОРМАЦИЯ И ФУНКЦИИ КВАЛИФИКАЦИИ:

5.1. Доступ к продолжению образования:

5.2. Профессиональный статус:

6. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

6.1. Дополнительная информация*:*

6.2. Дополнительные источники информации:

7. СЕРТИФИКАЦИЯ ПРИЛОЖЕНИЯ:

7.1. Дата:

7.2. Подпись:_____

7.3.Полномочия:

7.4. Печать

8. ИНФОРМАЦИЯ О НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В целом выпускник, получивший европейское приложение к диплому, более востребован на рынке труда, как зарубежом, так и у нас. Более того,DiplomaSupplement способствует более эффективной реализации прав человека и гражданина: в частности, на осуществление свободного выбора места жительства, выезда из Казахстана и возвращения в страну. Реализация данных прав является факторами повышения социальной стабильности,

интеграции личности в национальную и мировую культуру, служит укреплению сотрудничества между народами и государствами.

Миграция квалифицированных кадров, свободное передвижение товара и капитала, в чем нуждаются многие страны, предполагает сравнение разнообразных систем образования, разных дипломов совсем неодинаковых высших учебных заведений, что привело бы к свободному передвижению труда (рабочей силы).

Процесс внедрения выдачи европейского приложения к диплому влечет за собой ряд преимуществ:

1) продолжение образования в зарубежных организациях образования;
2) признание квалификаций и казахстанского диплома европейским сообществом;
3) гарантирует получение качественного образования;
4) трудоустройство на работу зарубежом;
5) трудоустройство в зарубежных компаниях или их представительствах в Казахстане;
6) сопоставимость казахстанских образовательных программ с программами ведущих вузов мира.

Несмотря на обозначенные особенности и преимущества, в данном проекте имеются проблемные зоны, присущие практически всем вузам страны, это:

1. Отсутствие нормативных документов по выдаче европейского приложения к диплому;
2. Отсутствие процедуры оформления и выдачи;
3. Не определены бланки выдачи европейского приложения к диплому - специальные, государственные или собственного образца с определенными степенями защиты;
4. Некоторым зарубежным учебным заведениям недостаточно прописанных в транскрипте названий дисциплин и трудоемкости в кредитах, требуется дополнительно краткое описание курса.
5. Не проводится разъяснительная и информационная работа по внедрению европейского приложения к диплому.

Список использованной литературы

1. Министерство образования и науки РК http://www.edu.gov.kz/
2. Комитет по контролю в сфере образования и науки http://www.educontrol.kz/
3. Центр Болонского процесса и академической мобильности http://naric-kazakhstan.kz
4. Национальный офис программы Темпус в Казахстане http://www.tempuskaz.kz/

УДК 811.512.122

Канафиева К.Қ.,
п.ғ.к., қауымдастырылған профессор,
Қазақ технология және бизнес университеті

ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА КӘСІБИ ҚАЗАҚ ТІЛІН ОҚЫТУ ТӘЖІРИБЕСІНЕН

«Қазақстан-2050» Жаңа бағытыбойынша [1] кәсіби-техникалық және жоғары білім беруде ең біріншікезекте ұлттық экономиканың мамандарға деген қазіргі және келешектегі сұранысын барынша өтеуге бағдар ұстауы керек.Жаңа заманның талаптарына орай, интеллектуалдық қабілеті мол мамандарды даярлау міндеті бүгінгі білім жүйесінің басты да негізгі мақсаты екені даусыз. Ал ҚР Президентінің 2011 жылғы 29 маусымындағы № 110 Жарлығымен бекітілген «Қазақстан Республикасында тілдерді қолдану мен дамытудың 2011-

2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы» [2] жобасына сәйкес студенттерге іскерлік қарым-қатынасты үйрету, мемлекеттік тілде еркін сөйлейтін мамандар даярлау қажеттігі күннен-күнге айқын сезілуде. Осы тұрғыдан мамандыққа сай қазақ тілін сапалы оқыту – қазіргі уақыт сұранысынан туындап отырған өзекті мәселелердің бірі болып табылады.

Заманауи білім беру үдерісі ең алдымен жеке тұлғаға бағытталып, тіл үйренушінің іскерлігін, коммуникативтік құзыреттілігін дамыту міндеттерімен ұштасып жатқандықтан, қазақ тілінің білім мазмұнын құрудың әдіснамасын дұрыс таңдап алу қажеттілігі туындайды. Мемлекеттік тілдің әлеуметтік-қатысымдық қызметін кеңейту мен дамытуда оның ғылымда, өндірісте, елдің халықаралық байланыстарында қолдану аясының кеңи түсуі тіл үйренушілердің болашақ мамандығымен де байланысты екендігін көрсетеді. Оның алдыңғы қатарлы маман болуы өз елінің тілін жоғары деңгейде білуімен де терең сабақтасады. Соңғы жылдары әдіскер-ғалымдар қазақ тілін қарым-қатынас құралы ретінде меңгертумен қатар, студенттердің кәсіптік мамандығын ескере отырып игертудің тиімді жақтарын қарастыруда[3].

Соңғы жылдары қазақ тілін мамандыққа сәйкестендіріп қатысымдық тұрғыдан оқыту әдістемесіне байланысты ғылыми зерттеулер жүргізіліп, ол зерттеулердің нәтижесінде кандидаттық, докторлық диссертациялар қорғалды, оқу-әдістемелік құралдар ұсынылды. Солардың ішінде Қазақ технология және бизнес университеті дайындайтын мамандықтарына сай қолдануға болатын еңбектерге сүйенеміз.

Қазақ тілін мамандыққа сәйкес оқыту әдістемесі бойынша Р. Ә. Шаханова: “Қазақ тілін мамандыққа қатысты оқытудың әдістемелік жүйесін жаңа технологиямен толықтырып, дамытып, жетілдіріп отыру тілдің қатысымдық қызметін нәтижелі меңгертуге негіз қалайды», – дейді [4,301]. Атап айтқанда, студенттердің мемлекеттік тілде сөйлеуге деген қызығушылығы мен мүдделігін, олардың білімін рейтинг, тест материалдарын талапқа сай пайдалану арқылы арттырудың мәнін анықтайды.

Студенттердің мемлекеттік тілді тиімді игеруінің басты факторы – оқу бағдарламалары мен оқулық, оқу-әдістемелік материалдарды модульдік оқу жүйесімен берудің ұтымдылығын дәлелдеп, модульдік жүйеге негізделген электрондық оқулықтар студенттердің өз бетімен жұмыс істеуіне тиімді екенін айтады. Тілдік жағдай жүйесін үнемі мамандықпен байланыстырып отыруы қарастырылған. Зерттеуде қазақ тілін мамандыққа қатысты үйретудегі мәтіннің маңызды рөлі дәлелденіп, мәтіннің тілдік жүйесі айқындалған.

Мамандыққа байланысты жазылған еңбектің бірі – М.Д. Жорақпаеваның “Ет-сүт биотехнология бөлім студенттеріне қазақ тілін тыңдалым әрекеті арқылы оқыту әдістемесі” (2002) атты кандидаттық диссертациясы. Ғылыми зерттеуде тыңдалымды ет-сүт мамандығына сай меңгертуге негіз болатын тыңдап-қабылдау, тыңдап-есте сақтау, тыңдап-көру, тыңдап-байқау, тыңдап-бекіту тапсырма түрлері беріледі.

М. Д. Жорақпаева мамандыққа сай мәтіндегі хабарды тыңдалым арқылы түсіну дәрежесіне қарай берілетін төмендегі тапсырма түрлерін нақтылап көрсетеді:

1. мәтіннің мазмұнын түсінуге арналған тапсырмалар;
2. мәтіннен алынған ақпаратты шығармашылық ізденістер мен толықтыруға арналған тапсырмалар;
3. мәтіндегі хабарларды адамдармен қарым-қатынасқа, сөйлесуге қолдана білуге арналған тапсырмалар [5,104].

Қазақ тілін қатысымдық тұрғыдан үйретуде сөйлесім әрекеті мен оның түрлерін меңгертудің маңыздылығы ғылыми жұмыстардың зерттеу нысаны бола бастады. Осы ретте Ф. Абдразахованың шетел студенттеріне қазақ тілін жазылым әрекеті арқылы үйрету әдістемесін қарастырған зерттеу еңбегінің маңыздылығын атап өткен жөн. [6,15].

Тілді мамандыққа сай үйретуге арналған әдістемелік оқулықтар мен оқу құралдары жарық көре бастады. Бұл оқулықтар студенттердің ғылыми тілді, мамандыққа қатысты кәсіби тілді, ресми-іскерліктілін жеткілікті түрде меңгеруіне ықпал етуде.

Қазақ тілін басқа ұлт өкілдеріне мамандыққа байланысты оқытуды көздейтін еңбектердің бірі – Р.Ә.Шаханова, С.Т.Айбергенова, Г.А.Аужанованың авторлығымен жазылған "Мамандыққа байланысты жаттығулар мен тексте жинағы". Бұл авторлар студенттердің мамандығына, кәсібіне деген сүйіспеншілігін қалыптастыруды, сөздік қорларын байытуды, кәсіби сөздерді меңгеріп, өз ойларын дұрыс мазмұндап жеткізуге, аға ұрпақтың өнегелі өмірін өздеріне үлгі ете білуге үйретуді мақсат етеді. Сонымен қатар оқулық негізінде тіл үйренушілер жазылым әрекеті арқылы іске асатын шығармашылық жұмыстарды жазып үйренуге машықтанады. Ғалым Т.М.Артықова өзінің "Мемлекеттік тілді оқытуда тілдік орта қалыптастыру" тақырыбына арналған зерттеу жұмысында [7] оқу үдерісінде тілдік тұлғаны қалыптастыру үшін болашақ мамандарға кәсіби ортасына сай келетін жағдай туғызу, жағдаяттық тапсырмалар беру керектігін айтады.

Жоғары оқу орындарының экономика, халықаралық құқық және халықаралық қатынастар факультеттерінің студенттеріне арналған З.Күзекованың "Қазақ тілі" оқулықтарын ерекше атап өтуге болады. Бұл еңбектердің басты мақсаты – студенттердің қазақша сөйлеуін, жазуын, баяндауын мамандыққа қатысты жетілдіру, сөздік қорын байыту.

ЖОО-да қазақ тілін оқыту үдерісінде Қазақстан Республикасының бәсекеге қабілетті тілдік тұлғаны қалыптастыру мақсаты үстемдік алуда. Ал Қазақ технология және бизнес университетінде тілдік тұлға қалыптастыру моделі оқу-танымдық әрекетті басқару қағидасына құрылып, үш сатылы әрекетке негізделеді.

Уәждік-түрткі кезеңінде кейбір дағдыларымен қоса лингвистикалық білімін көтеру мақсат етіп қойылады. Бұл кезеңде көңіл тілдік формаларға жинақталады. Фонетикалық, лексикалық және грамматикалық құралдарды қолдану ережлерін түсіндіретін имитативтік немесе продуктивтік жаттығулар басым болып келеді. Жаттығуларды орындауда оқытушы талдап оқыту тұрғысынан қарайды. Дыбыстардың айтылуы, дауыс ырғағы, дыбыс үндестігінің дұрыс қалыптасуына байланысты талдаудың ерекше маңызы бар.

Екінші кезеңде тілдік тұлғаның социомәдени білімін қалыптастыруда бимәдени дамуы мақсаты қойылады. Ана тілі мен қазақ тілінің билингвалды байланысы көрініс береді, яғни өз тілінде ойлап алып, ары қарай қазақ тілінде ойын түйіндеуге қалыптасады. Аналитикалық-синтетикалық кәсіби бейімделген материалмен таныстыруда өнімді сөйлесімнің репродуктивтік жаттығулары орындалады, сөйлеу әрекетінің түрлерін меңгерту мақсат етіп қойылады. Бұл кезеңде билингвалдық, әрі бимәдени дамуы көзделеді, кез-келген халықтың этникалық, мәдени дәстүрлерінде сақталған рухани-адамгершілік жалпыадамзаттық құндылықтарға екпін қоя отырып, қазақ мәдениетімен таныстыратын компаративті-мәдениеттану талдау енгізіледі.

Үшінші кезеңде жеке тұлғаның тілдік тұлға ретінде қалыптасуы мақсат етіп қойылады. Студенттің ойы қазақ тілінде құралып, қазақ тілінде түйінделеді. Жүзеге асыру-бақылау кезеңінде лигвистикалық, кәсіби және мәдениеттанымдық талдау іскери қарым-қатынас негізін салады. Осы кезеңде продуктивті-шығармашылық жаттығулар орындалады, тілдесім ойын түрінде, ойын әрекеті, іскери жағдаят түрінде іске асады. Тек ауызша сөйлеу тілі емес, жазбаша сөйлеу тілі меңгертіледі.

Кәсіби бағдарлы оқыту – белгілі бір тілді үйрету уәждерінің қалыптасу мен дамуына септігін тигізетін маңызды факторлардың бірі. Әдетте, кәсіби бағыттағы тіл үйрету деп – болашақ маманның барлық қызметіне қажетті дағдылар, біліктер мен ғылыми ұғымдар жүйесінің қалыптасуына тиімді жағдайлар жасайтын оқу әрекетінің бір түрі айтылады.

Іскери қарым-қатынастың, басқа да қарым-қатынастар секілді өзінің ережелері бар: ақпаратты қалай жеткізу, регламент сақтау, қандай тілдік құралдарды пайдалану керек. Кәсіби тілдесімнің мақсаты ақпаратты неғұрлым бұзылмаған, өз мағынасын, мәнін сақтаған, айтушының қатысымдық ниетіне сәйкес қабылдау және солай жеткізу. Сондықтан, кәсіби қарым-қатынас ұтымды болу үшін тілдік құзырет пен кәсіби білімнің және тілдік құралдар арқылы мағыналық сәйкестіктің болуына да байланысты.

Оқыту мәтінінің ең көлемдісі 250 сөзден, орташасы150-180 сөзден, ең шағыны 100-140 сөзден тұрады. Басында жаңадан ұсынылатын сөз саны 15-18 болуы қажет. Осы 15-18 сөз мәтіндегі тұтас ойды жеткізетін негізгі ұғымдарды, тірек сөздерді қамтуы керек.

Лексикалық минимум туралы айтқанда, ғалымдардың пікірі көбінесе шартты болып келеді. Қ.Қадашева алғашқы кезде өте аз сөз берілу керек, кейіннен көбейту қажет дейді, Ш.Кобдикова жалпы тілді белсенді түрде меңгеру үшін 4000-4500 лексикалық бірлікті игеру қажет деп санайды [8]. Біз ғалымдармен келісе отырып, заңгер студенттерге алғашқы кезеңнен-ақ мамандықтарына сәйкес лексикамен таныстыра беру керек деген пікірден шығамыз.

Сонымен біз жұмысымызда қазақ тілінде сөйлеу әрекетінің түрлерін қалыптастыруда әр түрлі мәдениет пен өркениет менталитеттерінің ашалануын болдырмау мақсатында мынадай дүниетанымдық бағыттарды бөліп алдық:

1. Тіл және лингвомәдени бағыт. Мұнда дыбыс үндестігі, ырғағы, буын үндестігі т.б.айырмашылығы көрсетіледі. Граматикалық құрылысымен танысу, сөздік қорын байыту, ұлттық-мәдени ерекшеліктерін білдіретін лексикалық бірліктерді (топонимдер, синонимдер, антонимдер т.б.) оқып-үйрену кіреді.

2. Әлеуметтік/рухани немесе социомәдени бағыт. Әр түрлі әлеуметтік топтардың тілді тұтынушы ретінде оның ережесін, сөйлеу нормаларын үйренуі. Мәдениетті тұтас жүйе ретінде тану. Бұл бағыт халықтың өмір салтын, тұрмысын, мәдени дәстүрлерін, ұлттық сипатын, тілді тұтынушының мінез-құлқын, салт-дәстүрін, мейрамдарын, ұлттық тағамдарын көрсетеді. Сондай-ақ, мұнда алғаш қазақ сөзін естіп отырғандарға қиындық тумас үшін кең мағынадағы жалпы мәдениет кеңістігі, яғни қазақ тілінің құлаққа естілу, қабылдану ортасы енеді.

3. Кәсіби-іскери сөйлеу бағыты. Осы жерге паралингвистикалық құралдар, жеке қатынастар ережесі кіреді. Тәжірибелік жұмыс заң оқу орнында жүргізілгендіктен, көбінесе іскери қарым-қатынас әдебін үйрету, жұмыс бабындағы әдеп, сыпайылық басты орынға қойылады. Іскери адамның сөзі нақты, ықшамды, түсінікті болуы керек.

Осы үш бағыт негізінде тілдік тұлғаны қалыптастырудың арнайы жаттығулары жасалады. Мұндай жаттығулар дайындау үшін мынадай талаптар орындалды:

а) тақырыптық цикл материалдарын логикалық дәйектілікті сақтай отырып таңдау;

ә) сабақтың мақсатын, оның объективтілігін, дұрыс таңдалуын нақты, дәл анықтау;

б) жекетұлғалық-бағдарлық тұрғыдан қазақ тілін меңгеру деңгейін, студенттің осы курстан күтетін жеке өз мүддесін, үмітін, студент пен оқытушы арасындағы сенім деңгейін міндетті түрде ескеру

в) оқытушының құзыреттілік деңгейін, оның студентке қатынасын, тәжірибесін ескеру.

Жаттығулар материалды қабылдауға, еске сақтауға, тілдік және іскери сөйлеу тілін қалыптастыруға бағытталған оқу материалдарынан тұрады. Тапсырмалар:

- лингвомәдени, этикеттік мақсаты бар ана тілі мен мәдениетіндегі бірліктердің ұқсастығын салыстыру, аударма және ассоциацияны қамтитын вербальді;
- бейнелеу, көрнекілік, мимика, ым-ишараны қамтитын вербальді емес;
- қабылданған белгілер, символдар, жазулары бар вербальді және вербальді емес болып келеді.

Бұл материалдар синтетикалық-аналитикалық сипатта және сөйлеуді басқарудың қатаң шеңберінде болады. Бұл кезеңде студенттер тілдік және сөйлесім материалының дайын формаларын пайдаланады. Олар оны бірнеше қайталап, көп рет қолданады, тек содан кейін барып қана түйсініп, талдау жасайды. Сөйлесім дағдысын және социомәдени білімді қолдануды автоматтандыру тілдесім жағдаяттарының шеңберінде жүреді. Ол жағдаяттарды оқытушы дайындайды. Оқытушы үйренушілердің тілдік бірліктерді таңдауын реттейді, сөйлеу әдебін, қатысымдық ниетін, пәндік мазмұнын және айтқысы келген сөзінің моделін жасауға көмек береді.

Жаттығулар бір шағын тақырыпқа бірігетін “жаттығулар тізбегінде” ұйымдастырылады. Осында рөлді-іскери ойындар формасында өтетін имитацияға, көрініс, сұрақ-жауап жаттығулары, дұрыс жауапты таңдау, фразаны кеңейту, бір диалогтік бірліктегі бір не бірнеше фразаны біріктіру т.б. жаттығулар енеді.

Тағы бір жаттығулар аналитикалық-синтетикалық сипатта болып келеді. Бұл жаттығулардың мақсаты кәсіби, ұлттық-мәдени компоненті бар лексиканы жүйелеу, талдау, түсіну және осындай мағыналы ана тілі лексикасымен салыстыру болып табылады. Талдау мен салыстыру міндеті жаттығулардың бірінші сериясында-ақ аздап шешіледі.

Тілдік тұлға қалыптастырудың соңғы кезеңіндегі жаттығулар мамандығына бейімделген материалдардан тұрады. Жаттығулар “жоба”, “пікірталас”, “дөңгелек үстел”, конференция түрлерінде өтеді. Жатығулар бір шағын тақырып материалы негізінде және бірнеше бұрынғы шағын тақырыптарды қайталау арқылы жүреді. Бұл кезеңде сауаттылыққа ерекше көңіл бөлінеді. Жаттығулардың үш бағытының шекарасы шартты түрде бөлінетін болғандықтан бұларда айқын ерекшеленбейді.

Сонымен, Қазақ технология және бизнес университетінде кәсіби қазақ тілін үйретуде талап ететін білім-білік, дағдылар:

1. Ғылыми стильде жазылған мәтіннің мағыналық-құрылымдық ерекшеліктері туралы білімін қалыптастыру;
2. Ғылыми ақпараттың типін, көлемін анықтау, анықтамалар, терминдерді іріктеу, қолданылған тілдік құралдарды анықтау;
3. Терминдермен жұмыс істей білу;
4. Мәтіннің семантикалық құрылымын талдай білу;

– Мәтіннің құрылымы;
– Негізгі ойдың болуы;
– Ойдың жинақталып аяқталуы;
– Ішкі байланысы;
– Тұтастығы;
– Бір тақырыпқа бағытталуы.

5. Мәтінмен жұмыс:

– Негізгі ойды анықтау;
– Мағынасына қарай бөлшектеу;
– Шағын тақырыпшалар шығару;
– Абзацтарға атау беру;
– Абзацтардың мазмұнын жеткізу;
– Жоспар құру;
– Мәтіннің негізгі проблемасын көрсету;
– Сөйлем түрлерін айқындау.

6. Мәтінге компрессия жасау;
7. Тезис құру;
8. Ауызша әңгіме;
9. Ауызша әңгімеге комментарий беру;
10. Көрсетілген проблемаға өз ойын қосу, аргумент (дәлел) келтіру:

– Сөйлеудің айқындығы;
– Ойдың түсінікті болуы;
– Ойдың логикалық мәні;
– Ойдың аяқталуы.

11. Сұрақ-жауап;
12. Диалог;
13. Пікірталас;
14. Жазбаша әңгіме (конспект);

15. Аннотация;
16. Рецензия (пікір) жазу;

Оқыту үдерісінде қолданылатынжұмыс түрлері:

1. Сөз және сөз тіркестерімен жұмыс;
2. Термин және терминдік тіркестермен жұмыс;
3. Анықтамалармен жұмыс;
4. Цитаталармен жұмыс;
5. Ғылыми сипаттау;
6. Аңдатпа;
7. Түйін;
8. Комментарий;
9. Конспект жазу;
10. Хабарламалар, баяндамалар;
11. Хабарландыру;
12. Қызметтік хат;
13. Презентация;
14. Эссе;
15. Көпшілік алдында сөйлеу;
16. Кәсіпке қатысты нормативтік құжатпен жұмыс;
17. Бұйрық, өкім, ережелер, лауазымдық нұсқаулықтар мазмұнымен жұмыс.

Сонымен осындай әдіс-тәсілдерді қолдана отырып үйреткенде жететін нәтиже кһлемі мынадай болуы керек:

– ақпараттық, сипаттамалы және прагматикалық сипаттағы шағын аутентті мәтінді тыңдап, түсіне алуы;

– түрлі жанрдағы жеңіл аутентті мәтіндердің негізгі мазмұнын оқып, түсіне алуы, оқылғанға қатысты өз ойын білдіре алуы;

– мәтінге сүйене отырып, қысқаша аннотация дайындай алуы тиіс.

– қарым-қатынастың басты салалары мен тақырыптары бойынша қысқаша хабарлама жасай алуы;

– қарым-қатынастың неғұрлым кең таралған стандартты жағдаяттарындағы нақты коммуникативті міндеттерді шешуге бағытталған тілдік материалды жинақтап, өзгертіп айта алуға қабілетті және дайын болуы;

– өз қалауымен диалогке түсе алуы, топтық талқылауға қатыса алуы, қандай да бір ойды дәлелдеп бере алуы;

– өз көзқарасын дәлелдей отырып кітаптың немесе фильмнің сюжетін айта алуы;

– берілген тақырып бойынша баяндама дайындай алуы;

– қызықтырған тақырыптарға шағын эссе, формасы мен мазмұны жағынан қиын емес қысқа баяндамалар жаза алуы;

– кәсіби қызметке қатысты қарапайым ақпаратты түсіне білуі;

– электронды және қағаздағы мәтіннен (хаттар, брошюралар, қысқаша ресми құжаттар) қажет мәліметті таба білуі тиіс.

– жалпы, оқу, кәсіби тақырыптарға грамматикалық қателіктерсіз, сөйлеу стильдерін сақтай отырып, еркін әңгімелесе алуы;

– қажетті дәлелдер көмегімен өз көзқарасын түсіндіре алуы, қандай да бір іске қатысты өз қызығушылығын таныта алуы;

– қарым-қатынастың бейтарап, ресми, бейресми стильдерін сақтай отырып, әңгімелесе алуы;

– жалпы мәселелер бойынша дайындықсыз нақты хабарламалар жасай алуы;

– - білім беру және кәсіби қызметке қатысты дәрістердің, сұхбаттардың және басқа да тақырыптық әрі тілдік тұрғыдан күрделі баяндамалардың басты негіздерін түсіне білуі;

– маңызды бөлшектерін анықтай отырып, айтарлықтай күрделі мәтінді жылдам қарап шыға алуы;

– алынған ақпаратты сыни тұрғыдан түсініп, фактілер мен оқиғаларға баға бере алуы тиіс.

Пайдаланылған әдебиет:

1. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. 2014 жылғы 17 қаңтар.– Астана: http://www.akorda.kz

2. Қазақстан Республикасында тілдерді қолдану мен дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. http://adilet.zan.kz.

3. МұратбековаА.М. Қазақ тілін мамандыққа сәйкес оқыту мәселесінің зерттелуі. http://kazcenter.kz

4. Шаханова Р.Ә. Техникалық жоғары оқу орындарының орыс бөлімдерінде қазақ тілін мамандыққа қатысты оқытудың ғылыми-әдістемелік негіздері: Пед.ғыл.док. … дисс. – Алматы, 2002.–327б.

5. Жорақпаева М.Д. Ет-сүт биотехнология бөлім студенттеріне қазақ тілін тыңдалым әрекеті арқылы оқыту әдістемесі: Пед.ғыл.канд. … дисс. – Алматы, 2002. -156б.

6. Абдразахова Ф.Ж. Қазақ тілін шетелдік студенттерге жазылым әрекеті арқылы үйрету әдістемесі (жоғары оқу орындарының филология факультетіне арналған): пед.ғыл.канд. автореферат, Алматы, 2003, 29 б.

7. Артыкова Т.М. Педагогические условия формирования учебной языковой среды при обучении государственному языку: дисс ... канд. пед. наук. – Алматы, год.

8. Кобдикова Ж.У. Педагогическая технология уровневойдиффренциации обучения. – Алматы: «Print», 2000. – 165 с

УДК 378.12

Капенова А.З.,
к.э.н., доцент,
директор ВШПП КазУЭФМТ, Астана

О ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Современная реальность характеризуется процессами интерграции, глобализации, происходящимим во всех областях жизнедеятельности человека. Общество, стремяцееся к унификации различных сфер своей жизни, требует понимания участниками друг друга, разговора на «одном языке». Казахстан как важный игрок на международной арене активно участвует в данных процессах.

Процессы интеграции коснулись и института высшего образования, играющего значимую роль в профессианальной подготовке и социализации личности. В период обучения в вузе молодой человек складывается как проффессионал, и как личность, способная эффетивно существовать в едином общемировом пространстве, в котором высшее образование является важнейшим конкурентным преимуществом на рынке труда.

Объективные условия социального развития породили изменения в казахстанском высшем образовании, в его структуре, а именно переход на трехуровневую модель: бакалавриат–магистратура–докторантура PhD. Данная трехуровневая модель обеспечивает определенную иерархию выпускников вузов, создает новые условия на рынке труда, а дипломы об образовании будут конвертируемы во всех странах единого образовательного пространства, что позволяет поддерживать высокий уровень академической и трудовой мобильности, способствует обмену образовательным, профессиональным опытом, позволяет

одновременно усилить востребованные и перспективные направления, а так же избавиться от устаревших либо невостребованных научных и образовательных дисциплин, как подчеркнул Президент РК Н.А. Назарбаев в своем ежегодном послании Народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства» [1].

Магистратура – это реальная возможность получения более глубокого образования по выбранному направлению, а так же возможность сменить специализацию, вуз, город или страну где проходит обучение. В свою очередь магистр (от лат. magister - наставник, учитель) – академическая степень, квалификация (в некоторых станах – ученая степень), приобретаемая студентом после окончания магистратуры. Магистратура – ступень высшего профессионального образования, следующая после бакалавриата, позволяющая углубить специализацию по определенному профессиональному направлению.

Степень «магистра» предусматривает более глубокое освоение теории по выбранному профилю и подготовку студента к научно-исследовательской деятельности по направлению. Диплом магистра, как и диплом бакалавра, более признаваем в большинстве стран мир, даёт возможность перевода из вуза в вуз, а также признается зарубежными работодателями.

Существуют разные степени магистра (англ. Master) в Западной Европе и США, например:

- Master of Arts, M.A. (рус. Магистр искусств) присуждается в гуманитарных областях знаний
- Master of Science, M.Sc. (рус. Магистр наук) присуждается в точных и естественных науках
- Master of Business Administration, MBA (рус. Магистр делового администрирования)
- Legum Magister (Master of Laws), LL.M (рус. Магистр права)
- Master of Public Administration, MPA (рус. Магистр государственного управления)
- Master of Engineering, M.Eng. (рус. Магистр технических наук)
- Master of Divinity, M.Div. (рус. Магистр богословия)

Возникнув в начале прошлого века, программа MBA является самой быстро растущей системой постуниверситетского обучения. Ее привлекательность не знает национальных границ. В Великобритании, например, число студентов, получающих степень MBA, за короткий срок выросло вчетверо - от двух тысяч в конце восьмидесятых до более восьми тысяч человек в начале нашего века. Но это лишь малая доля по сравнению с числом тех, кто ежегодно получает степень MBA в североамериканских школах бизнеса.

Сегодня в США действует почти тысяча бизнес-школ. Эти школы ежегодно выпускают в мир от 80 тысяч до 90 тысяч дипломированных специалистов, и еще 20 тысяч готовят бизнес-школы Европы и Азии. Это означает, что каждый год стены этих школ покидают более 100 тысяч мастеров делового администрирования. Степень MBA превратилась в средство трансформации карьеры, инструмент перехода от узкой специализации к возможности стать руководителем широкого профиля. Диплом открывает перспективу и для мобильности - это шанс на право перемещения между секторами экономической деятельности. Это инструмент выведения новой формации предпринимателей, активно преобразующих образ делового мира.

Степень MBA становится непременным элементом карьеры все большего числа профессионалов. Для многих эта ступень образования перестала ассоциироваться исключительно с карьерным ростом. Она превратилась в средство личного развития - индивидуального роста.

В настоящее время на всех уровнях активно обсуждаются вопросы повышения качества образования. Государство выделяет большие средства на его поддержку и развитие. Бизнес начинает интегрироваться в учебный процесс, поддерживая идею модернизации послевузовского образования, конкурентной на международном рынке, соответствующей международным требованиям. В связи с этим высказываются самые разнообразные,

зачастую противоречивые идеи. Они касаются как реального положения и достигнутых успехов бизнес- образования, так и существующих проблем и перспектив развития национальной системы образования и его интеграции в международное образовательное пространство.

В качестве тенденции развития послевузовского образования можно отметить:

- рост интереса к программам Master of Business Administration, MBA (рус. Магистр делового администрирования), Master of Public Administration, MPA (рус. Магистр государственного управления). Об этом свидетельствует рост количества бизнес-школ в нашей стране, и требование работодателей наличия данной степени у соискателей;
- усиление конкуренции среди казахстанских и иностранных бизнес-школ. А именно, 1 группа – Казахстанские бизнес-школы и вузы, 2 группа – Российские бизнес-школы, 3 группа – Западные бизнес-школы;
- усиление интеграции в мировую систему бизнес- образования
- двудипломные программы MBA,
- организация выездного модуля в партнерские бизнес-школы,
- иностранный ППС,
- международные аккредитации.

Основную конкуренцию отечественной системе бизнес- образования составляет зарубежные конкуренты. Так как в Казахстане регулярно проводятся международные выставки MBA. К внутренним проблемам послевузовского образования можно назвать слабое позиционирование на рынке большинства школ бизнеса.

Казахский университет экономики, финансов и международной торговли, обладая мощным кадровым и материальным потенциалом, одним из первых в Астане и в республике стал осуществлять подготовку магистров, и в 2010 году создал факультет послевузовского образования (приказ № 01-19/88 от 07.07.2010). Основным направлением деятельности факультета является реализация программ послевузовского профессионального образования. Факультет осуществляет подготовку специалистов высшей квалификации в пределах лицензии Университета, реализует и решает следующие задачи: удовлетворение потребностей общества в квалифицированных специалистах с высшим профессиональным образованием и научно-педагогических кадрах высшей квалификации, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, приобретении высшего профессионального образования и квалификации.

Кроме того университетом было принято стратегическое решение- открытие при КазУЭФМТ бизнес- школы, которая позиционировала бы себя, как один из ведущих образовательных центров города Астаны. Таким образом, послевузовское образование в КазУЭФМТ представлено традиционной магистратурой и международной бизнес- школой, реализующей программы MBA.

Для бизнес- школы КазУЭФМТ, как и для отечественного послевузовского образования в целом характерно наличие ряда проблем:

- Отсутствие исследований бизнес- образования в РК.
- Отсутствие стратегии развития бизнес- образования в Казахстане.
- Плохой отбор слушателей на программы. На программы принимают людей без практического управленческого опыта.
- Нехватка квалифицированных преподавателей-практиков и преподавателей преподающих на казахском и английском языках.
- Отсутствие интернационализации ППС (наши преподаватели не преподают за рубежом).
- Отсутствие международной мобильности слушателей (как казахстанских, так и зарубежных).
- Отсутствие центров карьеры в бизнес- школах для выпускников MBA,

– Бизнес-образование не рассматривается как инфраструктурный элемент бизнеса.

– Отсутствие государственных стандартов бизнес- программ (MBA, DBA).

– Программам не хватает практической составляющей - отсутствие казахстанских кейсов.

– Отсутствие государственных образовательных грантов на программы MBA, DBA.

Тем не менее, спрос на бизнес-образование в Республике Казахстан возрастает. Увеличивается и число школ, предлагающих свои услуги. Расширяется спектр их программ. Повышаются требования к их качеству. Усиливается конкуренция среди школ. Более агрессивной становится их PR-деятельность. Все это позитивно влияет на повышение качества послевузовского образования.

МБШ КазУЭФМТ планирует стать одной из ведущих бизнес-школ Республики Казахстан, глобальной по своим операциям и нацеленной на подготовку новых поколений лидеров бизнеса и общества. Важным критерием прогресса здесь является получение МБШ (в целом и по программам) профессиональных аккредитаций от основных международных ассоциаций бизнес-школ. Особое внимание при этом должно быть уделено:

– подготовке менеджеров высшей квалификации, обладающих сильными аналитическими и лидерскими качествами и навыками командной работы в условиях информационного общества;

– разработке и реализации образовательных программ, являющихся инновационными, междисциплинарными и международными;

– генерированию публикации и широкому распространению результатов исследований, имеющих научную и практическую ценность;

– созданию и эффективному развитию стратегических альянсов с ведущими бизнес-школами мира, а также с ведущими отечественными и российскими международными компаниями.

Для достижения поставленной цели МБШ в этом направлении немало проделано: заключены договора на реализацию совестных образовательных программ с ведущими европейскими и российскими бизнес- школами, разработаны и реализуется полный спектр образовательных программ.

В 2013 году Университет успешно прошел государственную аттестацию (Приказ ККСОН МОН РК № 856 от 27 мая 2013 г.) и институциональную аккредитации через Независимое агентство аккредитации и рейтинга (Сертификат № АА0010 от 12.11.2013 г. сроком действия до 12.11.2018г.), в марте 2014 года прошел ресертификацию по системе менеджмента качества (Сертификат КСС № 0023118 от 18.04.2014 г.), в апреле 2014 года прошел специализированную аккредитацию образовательных программ через Независимое агентство аккредитации и рейтинга сроком на 5 лет (Сертификат NAB 0192 – AB 0214 от 21.04.2014 г.) Все эти достижения позитивно отражается на имиджи международной бизнес-школы.

Законом «Об образовании», как и во многих других странах, магистратура отнесена к послевузовскому уровеню образования. В магистратуре подготовка специалистов проводится по двум направлениям:

– профильному;

– научно-педагогическому.

Первое предусматривает углубленную подготовку специалиста в области делового администрирования, менеджмента и так далее. Второе – научно-педагогическую подготовку для работы в научных и образовательных учреждениях [2].

Факультет послевузовского образования осуществляет образовательную деятельность по 8 специальностям магистратуры – 6М050900 «Финансы», 6М050600 «Экономика», 6М050800 «Учет и аудит», 6М050700 «Менеджмент», 6М051000 «Государственное и местное управление», 6М090500 «Социальная работа», 6М070300 «Информационные

системы», 6М01200 «Статистика». В ближайшее время университет планирует получение лицензий по следующим специальностям магистратуры: «Мировая экономика», «Таможенное дело», «Маркетинг», «Туризм».

Контингент факультета послевузовского образования имеет тенденцию роста, в 2014 году по сравнению с 2013 годом рост составил около 20%, в 2013 году рост относительно 2012 года составил 21%.

Обучение и выпуск кадров обеспечивают 10 кафедр, 9 из которых выпускающие. В настоящее время в Университете работают 276 преподавателей, в том числе штатные ППС-239 человек, среди них 30 докторов наук, 86 кандидатов наук, 15 докторов PhD и 96 магистров, остепенённость составляет 54,81%. По итогам 2015 года 4 штатных преподавателей стали обладателями звания «Лучший преподаватель вуза». В настоящее время в штате Университета работает 26 обладателей знания «Лучший преподаватель вуза». За период 2011-2015 г.г. обучение и научные стажировки по государственной программе «Болашак» прошли 21 преподавателей.

Качественную основу системы послевузовского образования определяют: научная среда, в которой осуществляется подготовка (в том числе квалификация, возрастные характеристики, публикационная активность профессорской - преподавательского состава); содержание, методы и условия реализации образовательных программ (индивидуальный подход, иновационно- образовательные технологии, включая рейтингово- модульные, проблемно-ориентированные, дуальные программы; оптимально организационные условия для образования для образовательной и научно-исследовательской деятельности; современная материально-техническая база; уровень требований к обучающимся); финансирование научных исследований, в рамках которых выполняются диссертационные работы; преемственность уровней образования; результативность диссертационных исследований; эффективность и качество подготовки (уровень профессиональной и научной компетентности магистрантов и докторантов, продуктирование новых знаний, готовность к инновационной деятельности и, наконец, трудоустройство выпускников).

Основное содержание образовательных программ магистратуры и докторантуры регламентируется государственными и общеобразовательными стандартами образования (ГОСО). Согласно ГОСО и другим нормативным документам Министерства образования и науки, обучение магистратуре и докторантуре проводится по накопительной кредитной системе и содержит равнозначные учебную и научную компоненты. Теоретическая подготовка магистрантов направлена на формирование профессиональных навыков и должна соответствовать проблематике научного исследования. Кредитная технология обучения предусматривает преимущественно самостоятельную работу обучающихся. Преподавателям предоставляется возможность самим определить формы контроля знаний, в том числе и итогового контроля. При этом следует заметить, что при проведении текущего контроля используется как традиционные (устный экзамен и тестирование), так и новые для нашей системы формы – подготовка и защита проекта, доклада, написание статьи или эссе, экзаменационная презентационная работа и так далее. Процессы глобализации в современном обществе создают качественно новые условия для культурного обмена, образования, бизнеса, межличностного общения, стирая пространственные, временные социальные, языковые и иные границы, формируя единое информационное пространство, а значит и, обостряя проблему качества образования усложняя ее решение. Результативная послевузовская подготовка невозможна без использования современных информационных технологий и инновационных методов обучения, предлагающих изменение характера теоретических знаний к активным формам занятий, к системному мышлению и междисциплинарному синтезу. Основы исследовательского профессионализма закладываются в процессе работы над диссертацией.

Важной составной частью магистерских диссертаций является теоретический обзор отечественных и зарубежных исследований, новейших достижений в изучаемой научной

области. Значительно облегчают подготовку магистерских диссертаций такие теоретические курсы, как «Организация и планирование научных исследований» (по группам специальностей), «Методология научного исследования» и другие. Эти курсы направлены на формирование навыков проведения и оформления научных исследований, обоснования проблемы и актуальности исследования, выбора теоретико-методологических позиций, структурирования материала, работы с различными литературами источниками. Одно из принципиальных требований к современным магистерским, докторским диссертациям – соответствие темы приоритетным направлениям фундаментальных, прикладных исследований. Наряду с выбором и утверждением темы диссертации важным является и вопрос назначения научного руководителя. Научный руководитель – это наставник, который должен сформировать у обучающегося профессиональные навыки научно-исследовательской работы, обсуждение его результатов, ведения дискуссии с соблюдением правил научной этики. Справиться с этим может далеко не каждый ученый. Современные же тенденции развития послевузовского образования требуют привлечения в качестве научных руководителей наиболее активных преподавателей.

С проблемой качества диссертации непосредственно связаны и вопросы публикации их результатов. Ученный становится признанным специалистом в своей области в том случае, если результаты его исследований предоставлены научной общественности через публикации, наряду с устным выступлением диссертанта перед Государственной аттестационной комиссией, и обеспечивают публичность защиты диссертации. Обязательным компонентом программ магистратуры и докторантуры в последнее время стали научные стажировки в зарубежных вузах-партнерах Южной Кореи, Польши, Турции, России и др. Магистрантам и докторантам университета предоставляется возможность прохождения стажировок в ведущих университетах, научно-исследовательских центрах, проблемных лабораториях. Программа стажировок включает в себя лекции известных ученных, что весьма полезно и с методической точки зрения, посещение ведущих зарубежных компаний, финансовых заводов и фабрик. Большой педагогический опыт профессоров проводящих занятия с магистрантами, их лекторское мастерство, этика общения с аудиторией, несомненно, способствуют формированию и совершенствованию профессиональных навыков будущих магистров. Развитию академической мобильности также способствует поддержка со стороны различных международных программ (ERAMSUS. CAPTI. IREX. TEMPUS и других).

В соответствии с общемировыми тенденциями КазУЭФМТ активно внедряются междисциплинарные, международно-интегрированные образовательные программа предполагающие обучение в нескольких вузах, выдачу двойных дипломов, прохождение научных стажировок и так далее. Практика выдача совместных и двойных дипломов, как форма наиболее тесная форма сотрудничества университетов перспектива с точки зрения интеграции в международное образовательное пространство, и поэтому наличие ее служит критерием конкурентоспособности и признания.

Всеемте с тем социальные изменения, происходящие в Казахстане вследствие реформирования института образования, перехода на трехуровневую модель высшего образования, неизбежно влекут за собой ряд проблем. Среди них сложность адаптации европейской модели образования к казахстанским реалиям, неэффективность прямого копирования западных образцов, отсутствие четкого понимания общества специфики новых степеней- бакалавра и магистра, выбор образовательных траекторий. В этих условиях идет процесс институционализации магистратуры.

Предпосылками, определяющими основные тенденции развития образования в современном мире, являются: диверсификация технологий, рост темпов развития экономики и общества, рост конкуренции, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, вызывающее необходимость такой организации системы образования и

образовательного процесса, которая могла бы готовить людей к жизни в быстро меняющихся условиях, давать им возможность обучаться на протяжении всей жизни.

Институционализация магистратуры способствует решению текущих образовательных задач, реализации идей по формированию нового типа специалистов, обладающих принципиально иным для казахстанских выпускников вузов уровнем профессионализма. Выпускники магистратуры должны уметь решать сложные управленческие, аналитические, исследовательские задачи. Таким образом, магистратура не продолжение бакалавриата, а принципиально новая ступень высшего образования в Казахстане и является для КазУЭФМТ весьма перспективным направлением развития.

Список использованной литературы

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана. 14 декабря 2012 г. Стратегия «Казахстан 2050 - Новый политический курс состоявшегося государства.»// http.akorda.kz
2. Закон РК от 27 июля 2007 г. №319- III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 18.02 2014 г.)
3. Праворотов Владимир. Магистратура в России и за рубежом: в новых реалиях болонского процесса. www.vedomostiuz.ru/article 06/23-5854
4. Рощин С.Ю. Магистратура-шаг в будущее www.znanie.info-portal/ec-1-edu///ratura.pdf
5. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана. Октябрь 1997 г. Стратегия «Казахстан 2030». Процветание, безопасность и улучшение благосостояние всех казахстанцев.- Алматы: «Білім», 1998.-240 с.

УДК 005. 94+ 005. 336.4(116)

Карбетова З.Р.,
к.т.н., профессор
Карбетова Ш.Р.,
к.э.н., ассоциированный профессор,
Каспийский университет

УПРАВЛЕНИЕ ЗНАНИЯМИ И ПРЕВРАЩЕНИЕ ИХ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ

Знания всегда были важным фактором интеллектуального и экономического развития любой страны на протяжении всей истории человечества. В последние годы многие компании в поисках новых конкурентных преимуществ обращают свой взор на знания. Все большее значение среди них приобретают факторы инноваций и распространения новых знаний. Рынок знаний постепенно начинает играть главную роль, где изменения происходят и в науке управления.

Прямое отношение к знаниям имеет инновационный процесс, хранение знаний в электронных системах и их дальнейшее использование, обмен знаниями, обучение персонала, формирование бренда и имиджа компании и др. Как же эффективно управлять этими знаниями? К важнейшим задачам управления знаниями в организации относится использование интеллектуального капитала в целях повышения конкурентоспособности. Управление знаниями предполагает интеграцию различных управленческих концепций [1]. Это информационный и коммуникационный менеджмент, управление интеллектуальной собственностью и современные формы организации.

Истинными носителями знаний являются люди. Основной задачей современной организации становится выявление, сохранение и эффективное использование знаний людей.

В качестве объекта управления знаниями выступают в первую очередь люди и отношения между ними. Поэтому значительная часть методов, используемых в управлении знаниями, базируется на достижениях не только в области информационных технологий, но и в менеджменте, психологии, социологии, культурологи и т. д. Экономика, основанная на знаниях, – это экономика, позволяющая превращать знания в доход, причем не только в отраслях, непосредственно связанных с высокими технологиями. Характеристикой экономики, основанной на знаниях, является то, что знания стали самостоятельным мощным фактором производства, который нельзя заменить другими факторами.

Экономика, основанная на знаниях, создает, распространяет и использует знания для обеспечения своего роста и конкурентоспособности. Она широко использует знания в разнообразных формах, где знания создаются в виде научной и высокотехнологичной продукции, высококвалифицированных услуг, образования. Увеличивающийся темп изменений в современной экономике приводит к тому, что появление нового знания не только все быстрее обесценивает материальные элементы и факторы производства, но и делает бесполезными многие нематериальные факторы производства, в том числе патенты, ноу-хау и пр. Риски, связанные с высоким темпом технологических и управленческих изменений, становятся выше.

Главная особенность экономики, основанной на знаниях, заключается в том, что эта экономика использует информационные ресурсы, которые обладают специфическими чертами, отличающими их от традиционных ресурсов (табл. 1).

Таблица 1. Свойства традиционных и информационных ресурсов

Свойства ресурсов	
Традиционные	**Информационные**
Материальные потоки и запасы	Нематериальные потоки и запасы
В процессе использования уменьшаются	В процессе использования увеличиваются
Частное благо	Общественное благо
Ограниченные	Неограниченные
Тиражируемые с большими затратами	Тиражируемые с малыми затратами
Убывающая предельная полезность	Сетевые эффекты и возрастающая предельная полезность

Экономику, основанную на знаниях, характеризует наличие развернутых систем образования, охватывающих все более широкие слои населения. Нужно, чтобы эти системы обеспечивали рост доли высококвалифицированных специалистов в составе рабочей силы, создавали благоприятные условия для непрерывного образования граждан, развивали их способности адаптироваться к меняющимся требованиям, а также содействовали международному признанию квалификаций и степеней, присужденных образовательными учреждениями в отдельных странах [2].

Развитие и применение дистанционных образовательных технологий приобретает все возрастающее значение. Прогресс в этой области является важным фактором реформирования и совершенствования отечественной системы образования, приведения ее в соответствие международным требованиям и интеграции в международное образовательное пространство. Его обеспечение следует рассматривать как насущную задачу и один из главных аспектов государственной политике в сфере образования, в полной мере соответствующие стратегической цели вхождения Казахстан в число тридцати наиболее конкурентоспособных стран мира.

Для Казахстана широкомасштабное внедрение высокоэффективных технологий дистанционного образования представляет актуальную и назревшую задачу, к решению которой созданы реальные предпосылки. Об этом говорят следующие факты. В настоящее время грамотное население Казахстана составляет 99,5 % . По этому показателю мы занимаем 14 место среди 177 стран мира. Согласно данным Института статистики ЮНЕСКО, в ходе международного мониторинга "Преодоление неравенства: важная роль управления"

Казахстан занял 1-е место среди 129 стран по индексу развития образования для всех по таким показателям, как "Охват начальным образованием", "Уровень грамотности для взрослых", "Гендерный индекс", "Доля доучившихся до 5-го класса". По индексу человеческого развития (ИЧР) наша страна за 12 лет продвинулась с 93 на 73 место. Все это свидетельствует о том, что население республики в целом подготовлено для внедрения новых образовательных технологий, основанных на современных достижениях научно-технического прогресса, в первую очередь, информационных и телекоммуникационных технологиях.

В инновационных обществах спрос на знания будет инициировать постоянную переквалификацию. Образование на протяжении всей жизни может стать ответом на все возрастающую нестабильность в сфере занятости и профессий. Оно должно развивать способность человека к смене специальности в течение жизни, адаптировать его к социальным и экономическим изменениям. Способность к новаторству, динамика познания становятся приоритетными в успешном развитии и любой организации и общества. Образовательная, обучающаяся составляющая в любой организации будет усиливаться вне зависимости от того, имеет ли она коммерческое предназначение или нет. Развитие этой модели совпадает с развитием инноваций во всех сферах человеческой деятельности.

В инновационных обществах спрос на знания будет инициировать постоянную переквалификацию. Образование на протяжении всей жизни может стать ответом на все возрастающую нестабильность в сфере занятости и профессий. Оно должно развивать способность человека к смене специальности в течение жизни, адаптировать его к социальным и экономическим изменениям. Способность к новаторству, динамика познания становятся приоритетными в успешном развитии и любой организации и общества. Образовательная, обучающаяся составляющая в любой организации будет усиливаться вне зависимости от того, имеет ли она коммерческое предназначение или нет. Развитие этой модели совпадает с развитием инноваций во всех сферах человеческой деятельности.

Инновационные технологии и распространение научно-технических достижений обеспечивают повышение производительности, причем большинство этих новшеств является результатом фундаментальных и прикладных научных исследований, которые проводятся в университетах. В частности, прогресс в сельском хозяйстве, здравоохранении и экологии во многом зависит от практического применения этих инноваций. Более высокий уровень квалификации рабочей силы, который является результатом повышения уровня образования, и качественные улучшения, позволяющие работникам использовать новые технологии, также ведут к повышению производительности. Новая стратегия развития, которая может служить опорой экономического роста на основе знаний, требует наличия развернутых систем образования, охватывающих все более широкие слои населения.

Развитие и применение знаний являются главными факторами социально-экономического прогресса. Образование необходимо для формирования, распространения и применения знаний, а также для создания технического и профессионального потенциала. В современных условиях государство должно создать благоприятные условия для того, чтобы высшие образовательные учреждения стали применять инновационные подходы и чутко реагировать на нужды экономики, основанной на знаниях, и на изменения требований рынка труда, которому необходим высокоразвитый человеческий капитал.

В рамках непрерывного образования во всем мире особое внимание уделяется формированию системы электронного образования. Важными направлениями развития электронного образования в РК являются: построение корпоративной телекоммуникационной образовательной системы путем создания комплекса учебных центров, особенно в территориально удаленных регионах; распространение L-learning; использование дистанционных сетевых образовательных технологий и др. Для этого потребуется укрепить техническую базу школ и вузов, определить информационное

направление их деятельности. Электронное образование должно стать специальной социально значимой программой с целенаправленным государственным финансированием.

Экономика, основанная на знаниях, требует гибкой образовательной системы, а также образования, которое осуществляется в течение всей трудовой жизни работников. Последние исследования показали, что инвестиции в человеческий капитал, информационные технологии и другие составляющие интеллектуального капитала многих организаций стали главным и ведущим фактором их экономического успеха и конкурентоспособности. В экономике, основанной на знаниях, навыки работников и наличие прогрессивной технологии становятся важнее низких затрат на рабочую силу и других обычных факторов конкурентоспособности.

Все чаще высокие результаты деятельности организаций обусловлены удачно найденными решениями в сфере управления интеллектуальным капиталом. Это управление направлено на то, как сделать, чтобы идеи, возникающие у одних работников, разделялись другими работниками организации, чтобы мотивировался обмен информацией среди работников. Многие компании пытаются найти способы и пути использования знаний и богатого опыта своих сотрудников как внутри организации, так и за ее пределами, включая взаимоотношения с клиентами и акционерами. Одним из традиционных и широко известных способов использования интеллектуального капитала является применение исследований и разработок в целях повышения инновационной активности. Некоторые успешные компании достигают жизненно важного конкурентного преимущества путем быстрого обучения тому, как развивать свой интеллект и знания, необходимые для формирования устойчивых и гибких центральных компетенций. [53].

В различных отраслях существенным конкурентным преимуществом становится степень развития в компании современных информационных технологий. Компании, поставившие и освоившие у себя современные информационные системы, такие как CRM или ERP, приобретают конкурентное преимущество перед другими компаниями, которые в меньшей степени продвинулись в деле освоения новых информационных технологий.

Становление и развитие экономики, основанной на знаниях, выдвигает такие факторы, как квалификация людей, новейшие управленческие технологии, информационная инфраструктура, сеть бизнеса, культура организаций. Новые представления об источниках и факторах экономического развития позволяют по-новому посмотреть на образование, науку, медицину, телекоммуникации, навыки менеджмента, т. е. на те сферы общественной жизни, которые оказывают решающее влияние на темпы и направление экономического развития страны.

Конкурентоспособными становятся страны, которые продуцируют знания и интегрируют их в свои экономические модели. Двигателями конкурентоспособности стран являются наука, технологии, предпринимательство, финансы, логистика и образование. Вложения в образование, науку и здравоохранение должны рассматриваться как инвестиции в поддержание и увеличение интеллектуального капитала, которые приведут к созданию стоимости путем генерирования знаний. Немало существует примеров того, как эффективная система образования обеспечивает стране (так же, как и уровень НИОКР) высокие баллы в мировой шкале конкурентоспособности.

Для того чтобы удержать интеллектуальный капитал в стране, необходимо значительно повысить финансирование образования и науки и поддерживать их имидж. В современных условиях знание становится доминирующим средством достижения высоких социально-экономических результатов при условии эффективного использования интеллектуального капитала, который становится основным фактором вновь создаваемой стоимости.

Во многих организациях в качестве конкурентного преимущества выступает интеллектуальный капитал организации [3]. Инвестиции в человеческий капитал, информационные технологии и другие составляющие интеллектуального капитала стали главным и ведущим фактором экономического успеха и конкурентоспособности

организаций. Если в настоящее время управление знаниями – это та деятельность, которая отличает конкурентоспособные организации от остальных, то в ближайшее время управление знаниями превратится в обязательный элемент бизнеса. Конкурентоспособность экономики стран в значительной мере определяется тем, в какой степени эта экономика базируется на знаниях. Факторами конкурентоспособности стран становятся наличие развитого интеллектуального капитала, степень образованности населения, эффективная национальная инновационная система, развитие информационно-коммуникационных технологий.

Это процесс, в ходе которого организация генерирует знания, накапливает их и использует в интересах получения конкурентных преимуществ. Управление знаниями представляет собой систематический процесс идентификации, использования и передачи информации, знаний и комбинация отдельных аспектов управления персоналом, инновационного и коммуникационного менеджмента, а также использования новых информационных технологий в управлении организациями. Оно обеспечивает интегрированный подход к использованию новых управленческих, маркетинговых и информационных технологий, стимулирует инновационную активность и творчество людей. Главная цель управления знаниями заключается в создании новых и более мощных конкурентных преимуществ [4].

Управление знаниями становится ведущим направлением стратегического менеджмента, который обращает внимание на ресурсы, ставшие сегодня главными и в то же время не всегда эффективно используемыми. Первая задача управления знаниями заключается в повышении эффективности, росте производительности путем снижения затрат. Задача "сделай, как надо" делает акцент на том, чтобы знания систематизировались и передавались. Она подразумевает создание технологической инфраструктуры для передачи определенных знаний. При этом принимаются во внимание такие процессы и проблемы, как разработка методов получения и группирования знаний, предоставление возможностей и поощрение обмена знаниями, работа с другими культурными и организационными факторами, которые могут влиять на обмен и использование знаний. Хранилища знаний, научные базы данных и программы управления активами знаний, такими как патенты, обычно попадают в категорию "сделай, как надо". Они способствуют росту производительности путем сокращения времени, затрачиваемого на поиск знаний, исключения дублирования действий и поиска новых возможностей использования существующих знаний [5].

Вторая задач управления знаниями – использование инноваций, создание новых продуктов и услуг, новых организаций и бизнес-процессов – называется "придумай сам", или "знания для исследования". Внедрение инноваций может быть стимулировано путем создания соответствующих условий для совместной работы, коммуникации людей, долгое время работающих вместе. Любой обмен знаниями может привести к инновациям: даже работники, впервые получившие доступ к существующим знаниям, могут создать новые комбинации идей, которые впоследствии окажутся ключевыми для развития организации.

Тенденции развития современного мирового сообщества во многом зависят от уровня образования и управления знаниями. Это обусловлено тем, что образование является и основным инструментом создания интеллектуального потенциала государства, фактором конкурентоспособности хозяйствующих субъектов и государства, и ресурсом, обеспечивающим жизненное благополучие граждан.

Таким образом, развитие и применение знаний являются главными факторами социально-экономического прогресса. Образование необходимо для формирования, распространения и применения знаний, а также для создания технического и профессионального потенциала. В современных условиях государство должно создать благоприятные условия для того, чтобы высшие образовательные учреждения стали применять инновационные подходы. Только интеллектуальный капитал представляет собой

стратегический потенциал организации, который чутко реагирует на нужды экономики и на изменения требований рынка труда.

Список использованной литературы:

1. Лабоцкий В. В. Управление знаниями. – М.: Современная школа, 2006.
2. Экономика, основанная на знаниях / Под ред. А. Л. Гапоненко. – М.: РАГС, 2006.
3. Беспалов П. В., Гапоненко А. Л., Корниенко В. И. и др. Интеллектуальный капитал –стратегический потенциал организации. – М.: Социальные отношения, 2013.
4. http://www.sveiby.com/ (сайт К. Свейби – одного из родоначальников управления знаниями).
5. httr://www.ewenger.com/theory/index.htm3

УДК 37.013/15:371.123(378)

Касенова Л.Г.,
к.п.н., старший преподаватель,
КазУЭФМТ, г. Астана

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТАКТ КАК ОСНОВА МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Казахстан вступает в новую образовательную эпоху, пополняя единое международное образовательное пространство в соответствии с международными тенденциями глобализации. В связи с этим к высшему отечественному образованию предъявляются высокие требования по подготовке специалистов новой формации. Молодежь приобретает право продолжить образование в высших учебных заведениях зарубежных стран.

Образование - это процесс и результат усвоения определенной системы знаний и умений. Оно предполагает не только усвоение студентами дидактически преобразованного социального опыта и развитие личности, но и сотворение образа мира и своего собственного образа в этом мире.

Выдающийся русский писатель и публицист Н.Г.Чернышевский писал в своих статьях, что образование включает в себя три качества: обширные знания, привычку мыслить и благородство чувств. В.И. Филатов заявляет, что современному человеку при выборе профессии необходимо учитывать пять «Т»: талант, трудолюбие, терпение, темперамент и такт. Ал ұлы Абай атамыздың мынадай сөзі бар «...Адам көңілі шын мейірленсе, білім-ғылымның өзі де мейірленеді, тезірек қолға түседі. Шала мейір шала байқайды».

Гуманистическая педагогика на протяжении веков устами ее лучших представителей называла в качестве исходной этической нормы любовь к детям. При этом эмоционально-ценностное отношение к ребенку проявлялось по-разному. Для Ж.Ж.Руссо, Л.Н.Толстого, Р.Штайнера, М.Жумабаева любить детей означало предоставить им в соответствии с возрастными потребностями максимальную свободу творческого самовыражения. И.Г.Песталлоци, Януш Корчак, Ы. Алтынсарин были верны воззрению, что жить следует не только ради детей, сколько вместе с детьми, разделяя все их радости и невзгоды. Р.Оуэн и А.С.Макаренко, заботясь о своих воспитанниках, стремились научить их быть счастливыми как в настоящей, так и в грядущей жизни. Спектр этических качеств, которые проявляются в общении педагога с воспитанниками широк и многообразен.

Педагогическая этика является частью педагогического мастерства. Важно помнить, что эффективность взаимодействия (учитель-ученик, преподаватель-студент) определяется во многом и соблюдением педагогического такта.

В Словаре русского языка С.И.Ожегова такт определяется как чувство меры, создающее умение вести себя приличным, подобающим образом. В Педагогическом

энциклопедическим словаре такт педагогический трактуется как: а) принцип меры, который педагог должен соблюдать в процессе общения с детьми; б) определяется педагогическим мастерством, опытом, уровнем культуры и личностными качествами педагога; в) выражается в умении найти оптимальные меры воспитательного воздействия в любых ситуациях (в том числе и конфликтных), не унижая достоинство ребенка и не вызывая у него сопротивления воспитанию.

Қазақ әдебиетінің классигі, ұлы педагог М.Жумабаевтің сөзімен айтқанда «Мұғалімнің үздік қасиетінің, яғни шын мәніндегі абырой-беделінің тәрбиелік күші - шәкіртінің соларды мойындай отырып, сол әсерге міндеттеусіз, зорлаусыз өз қалауымен берілуінде, қабылдауында, еліктеуінде».

Основными признаками педагогического такта являются:

- умение слушать собеседника, не выражая безразличия или своего превосходства;
- уравновешенность, самообладание и деловитость без раздражительности, сухости и холодности;
- требовательность без грубости и мелочной придирчивости;
- воздействие в форме распоряжений, внушений, без подавления и унижения личности;
- умение отдавать распоряжения, указания без упрашивания и без высокомерия;
- простота обращения, не допускающая фамильярности и панибратства;
- принципиальность и настойчивость без упрямства;
- внимательность и чуткость к ученикам без подчеркивания этого;
- юмор без насмешливости

Не следует думать, что преподаватель обязательно должен иметь какие-то особые черты, отличающие его от окружающих лиц, особое поведение. Ему должны быть присущи естественность, простота и правдивость, располагающие к нему юношей и девушек.

Педагогический такт преподавателя предполагает его общую высокую культуру поведения, выражение его внутреннего, действительного отношения к студентам в тоне, жестах, мимике, словах.

Однако надо помнить, что выработанная педагогом манера владеть собой, выражать эмоционально свое отношение к людям только в том случае имеет воспитательную силу, если он искренен в чувстве гнева, радости, одобрения, негодования, и в желании добиться того, чтобы воспитанник стал настоящим человеком.

Говоря о педагогическом такте, невозможно не затронуть одну из острейших проблем образования — конфликт. Каждому человеку, а преподавателю в первую очередь, необходимо иметь представления о конфликтах, способах достойного выхода их них и правилах поведения в конфликтных ситуациях. В педагогической деятельности конфликты — частое явление. Анализ показывает, что одна из его причин — бестактность преподавателя, проявляющаяся в грубых замечаниях относительно внешнего вида, ума, способностей студентов. С этого зачастую и начинается конфликт. Как показывает практика, «навешивание ярлыков», пускай даже и положительных, без взаимопонимания, такта, меры приводит к формированию конфликтной атмосферы. Потеря чувства меры в выборе стратегии и тактики общения — также одна из основных причин, способных вызвать конфликт.

Студенты любят отвечать тому, кто умеет слушать внимательно, уважительно, с участием. При этом важна поддержка во время ответа улыбкой, взглядом, мимикой, кивком; комментарии же по ходу, прерывающие ответ, нежелательны. Практика общения со студентамипоказала: первокурсников больше всего волнует равнодушие преподавателя, а старшекурсники считают нежелательным, когда преподаватель слушает ответ с превосходством и комментирует его с иронией и сарказмом.

Золотое правило педагогической деятельности – уметь учитывать возрастные и индивидуальные особенности юношей и девушек.

Многие недоразумения между преподавателем и студентами, нарушения последними правил поведения на занятиях происходят именно вследствие забвения данного правила. Преподавателю в вузе в большинстве случаев приходится в течение одного учебного дня переходить на занятия из одной группы в другую (от старшекурсников идти к первокурсникам или наоборот). И каждый раз необходимо «переключаться на новую волну», иметь дело с учащимися разного возраста, разной степенью мотивированности и социализированности. Это «переключение» требует от преподавателя знания возрастных и половых особенностей студентов, педагогической оперативности, гибкости, творческой изобретательности.

Такт необходимо доводить до уровня нравственной привычки, важно, чтобы тактичность стала чертой характера педагога. Основным способом, позволяющим достичь максимально бесконфликтного взаимодействия, на наш взгляд, является погашение конфликта в самом начале, когда он не разгорелся. Можно перевести его в юмористическое русло, вспомнив и рассказав студентам занимательную историю. Демокрит, «смеющийся» философ, утверждал, что «все человеческие дела достойны смеха», и, возможно, отчасти был прав.

Основная задача вуза — формирование личности специалиста. Достижение этой цели происходит благодаря взаимодействию преподавателя и студента, являющихся активными участниками педагогической деятельности. Специфика этических норм вузовского образования, кроме особенностей взаимодействия педагогов и студентов, заключается в том, что и у преподавателя, и у студента складываются особые отношения с наукой. Педагог вуза, согласно «Уставу высшей школы», прежде всего ученый. При описании его обязанностей в вузе так называемая «вторая половина дня» специально отводится на научную работу, в которой преподаватель отчитывается научными трудами и публикациями, защитой диссертации и т.д.

Что касается студентов, то определенная их часть уже со студенческой скамьи занимается под руководством своих педагогов научными исследованиями, а после окончания вуза поступает в магистратуру, решив посвятить себя науке.

Выполняя первые научные работы, студенты приобретают навыки, которые будут полезными и преподавателю любой специальности, и научному работнику: привычку систематически работать с научной литературой, умение классифицировать научные источники, способность к структурированию и обобщению научных материалов и т.п. Именно в этот период преподавателю необходимо обратить внимание на привитие студентам моральных качеств ученого – соблюдение так называемого *нравственного кодекса научного работника*.

Усвоение норм и правил «научной порядочности» и неуклонное следование им составляет моральный и профессиональный долг любого работника, но особенно науки вузовской, поскольку здесь ученый-педагог выступает одновременно в качестве наставника молодого поколения ученых. Знание основ морали, умение видеть нравственный смысл в поступках, соблюдение педагогического принципа меры в общении с детьми и молодежью в самых разнообразных сферах деятельности — это и есть необходимые условия педагогической этики.

Искусство общения лежит в основе профессионального успеха и обусловлено оно развитием у педагога комплекса умений: управлять своим поведением, своими чувствами, уметь наблюдать, переключать внимание, понимать и учитывать душевное состояние воспитанников, мотивы действий, поступков, оценок, уметь «читать по лицу», подать себя в общении с другими, уметь устанавливать речевой и неречевой контакт с учащимися.

По мнению выдающегося казахского педагога-просветителя Ы.Алтынсарина «Талант учителя – в умении найти путь к сердцу учащегося. Интуиция должна подсказать ему, когда следует проявлять доброжелательность, чуткость, внимание, а когда и требовательность».

Бестактное, неделикатное поведение взрослых, в чем бы оно не проявлялось, никогда не вызовет у детей стремления стать лучше, что-то сделать хорошо.

И, пожалуй, самое главное. Давайте помнить, что, несмотря ни на что, наши дети очень любят нас, прощают нам всё и очень ждут понимания с нашей стороны.

Қазақ халқы қашанда бала тәрбиесіне аса мәнберген. Себебі, «Бала – артыңда қалған ізің», «Жақсылығыңды асыратын да, жамандығыңды жасыратын да, есіктегі басыңды төрге, төрдегі басыңды есікке сүйрейтін де – бала» деген мақалдарды атадан балаға мирас етіп қалдыруының астарында үлкен мән жатқандай. Қазекем өз баласының сөзді ұғатын, намысшыл, ержүрек, жомарт болып өсуі үшін осы қасиеттерді әжелеріміздің ертегі, аңыз-әңгімелер, дастандар мен жырлары арқылы бала санасына сіңіруге тырысқан.

“Ел боламын десең, бесігіңді түзе” – деген М.Әуезовтің сөзіндегі “бесік”сөзі тәрбиең ұлттық мәйекті болсын дегенге меңзеп тұрған жоқ па?!

Ал даму заңдылығы тұрғысынан айтсақ, ұстаздың түпкі мұраты - шәкіртті өз деңгейіне жеткізу ғана емес, өзінен озып ілгері кетуге негіз қалау болуға тиіс. Олай болса, халық: “Шәкірт ұстаздан озса - игі”-деп тегін айтпаған болар.

Список использованной литературы:

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 19-е изд., испр. М., 1987. С.643.
2. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М.Бим-Бад; ред. кол.: М.М.Безруких, В.А.Болотов, Л.С. Глебова и др. М., 2002. С.285.
3. Введение в педагогическую деятельность. М.: Изд. центр «Академия», 2002.
4. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: Учебник. 3-е изд., стер. М., 2010. С.106.
5. Амонашвили Ш.А. Без сердца что поймем? / «Издательский Дом Шалвы Амонашвили», МГПУ лаборатория гуманной педагогики, Москва, 2004

УДК 378:331.101

Макашева А.К.,
магистр, ст. преподаватель,
КазУЭФМТ, г. Астана

ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА НА РЫНКЕ ТРУДА

Высшее образование является важнейшим социальным институтом, функционирующим с целью удовлетворения общественных потребностей, и потому живо реагирующим на внутренние и внешние изменения и процессы. Постоянно возрастающие по объему и все более разносторонние по содержанию межстрановые экономические связи формируют потребность в универсальных кадрах специалистов, получающих профессиональную подготовку в вузах. Это приводит к тому, что содержание национальных систем высшего образования естественно стремится к так называемым «мировым стандартам», вырабатываемым мировой наукой и техникой.

Новый этап развития Казахстана ориентирован на ускоренное продвижение государства в сообщество 30 наиболее конкурентоспособных стран мира. В этом смысле образованная молодежь является гарантом развития Казахстана, а также основным ресурсом, способным выполнить поставленную перед страной задачу о вхождении республики к 2050 году в заветное число самых развитых государств мира

В настоящее время особую актуальность приобретает обеспечение и повышение качества формирования профессионально компетентных специалистов, которое во многом

зависит от организации в Казахстане основной целью профессионального образования является «подготовка квалифицированного работника» соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования [1].

Одним из современных подходов к обновлению содержания образования, в рамках Болонских соглашений, является так называемый компетентностый подход к образованию, который в последние годы становится все более популярным.

Компетентность предполагает постоянное обновление знаний, владение новой информацией и успешное применение знаний в конкретных условиях, т.е овладение оперативным и мобильным знанием. Во – вторых, «компетентность» - не просто обладание знаниями, а скорее всего, потенциальная готовность решать задачи со знанием дела, поэтому компетентность включает в себя содержательный (знание), так и процессуальный (умение) компоненты.

Иными словами, компетентный человек должен не только знать существо проблемы, но и уметь решить ее практически, т.е. владеть методом решения.

В - третьих, компететного специалиста отличает способность среди множества решений выбирать наиболее оптимальное, аргументированно опровергать ложные решения, подвергать сомнению эффектные, но неэффективные решения, т.е. критическое мышление.

Конкурентоспособный специалист – это профессионал, готовый адекватно ситуации и времени найти оптимальный и эффективный метод решения и выполнения задач.

Подготовка профессионального и конкурентоспособного специалиста, опережающего общественную практику, в действующей системе образования является сложной проблемой. Эта проблема порождена такими явлениями, как вынужденная мобильность рынка профессиональных ресурсов, обостряющаяся конкурентная борьба на мировом рынке образовательных услуг, наличие значительного числа числа противоречий между традиционно сложившейся системой подготовки специалистов и потребностями в них на рынке профессиональных ресурсов, между содержанием обучения и темпами обновления знаний, высокой скоростью появления новых специальностей, отсутствием государственных заказов в подготовке специалистов для регионального рынка труда.

Проблема профессионализма выпускников, в последние годы, оказалась в центре внимания отечественной системы оьразования. Это связано с обострением противоречий между динамикой спроса предприятий и организаций на специалистов определенного профиля, квалификацией специалистов и системой их профессиональной подготовки.

Принято считать, что качество подготовки выпускников вузов зависит от материально – технической, научной, информационно – методической базы, преподавательского потенциала и определяет конкурентоспособность самих вузов.

На наш взгляд, решение вопроса качественной подготовки выпускников, следует начинать с определения требований к молодым специалистам со стороны самой личности и работодателей, а затем – выбора образовательных технологий вуза, удовлетворяющих эти требования. Для успешного функционирования системы подготовки выпускников, учебные заведения, должны иметь обобщенную модель конкурентоспособного выпускника, критерии оценки его конкурентоспособности, с учетом специфики его будущей профессиональной деятельности.

Среди первоочередных задач, направленных на усиление роли образования в социально – экономическом развтии страны, в законе «Об образовании», в стране гарантируется получение бесплатного среднего и начального профессионального образования. Кроме этого гарантировано на конкурсной основе по государственным грантам получение бесплатного

среднего профессионального, высшего и послевузовского образования, если гражданин образование получает впервые [2]. Также на конкурсной основе предоставляется государственный образовательный кредит. Интернационализация отечественного высшего образования сегодня занимает приоритетное место на пути к достижению намерений Казахстана стать более конкурентоспособной страной. Уже стал обыденным процесс внедрения международных аспектов во все направления обучения и исследовательской работы на уровне учебных заведений. Наиболее показательной в этом плане является стартовавшая в 1993 году уникальная казахстанская программа «Болашак», ставшая предметом изучения во многих странах мира. И это объективно, ведь именно благодаря этой программе 8 тысяч талантливых молодых людей получили блестящее образование в лучших университетах мира.

Предпринимаемые руководством страны меры, в том числе создание программы «Болашак», принятие Болонского процесса и подготовка к принятию Лиссабонской конвенции по взаимному признанию дипломов и квалификаций в сфере высшего образования являются яркими доказательствами заботы государства о своих гражданах, о подрастающем поколении, в краткосрочной перспективе готовом стать достойной сменой [3].

Напомним, что в соответствии с требованиями Болонского процесса Казахстан перешел к трехуровневой модели подготовки кадров: бакалавриат - магистратура - докторантура PhD. Определен перечень приоритетных специальностей для подготовки кадров по докторским и магистерским программам с учетом кластерных инициатив.

Ключевыми моментами качественно нового этапа реформ в Казахстане стали, во-первых, переход к новой системе формирования студенческого контингента, и, во-вторых, разгосударствление и приватизация большинства высших учебных заведений.

Таким образом, в Казахстане полностью сохраняется актуальная задача концептуального определения роли государства в развитии и функционировании высшей школы.

Несмотря на неоднозначные оценки европейского образовательного пространства и неоднородность отечественного высшего образования, очевидно, что развитие Болонского процесса является инструментом гармонизации систем высшего образования стран-участников и может быть взаимовыгодным способом формирования единого европейского рынка высококвалифицированного труда и высшего образования. Участие Казахстана в этом процессе, может позволить добиться равноправного положения наших вузов и специалистов не только в европейском, но и в мировом сообществе, решить проблему признания казахстанских дипломов и укрепить наши позиции на мировом рынке образовательных услуг. Целесообразно рассматривать участие Казахстана в Болонской конвенции как способ реформирования отечественной системы образования, ее сближение с европейской, при условии сохранения фундаментальных ценностей и особенностей и конкурентных преимуществ отечественной системы образования.

Если говорить о развитии казахстанской системы высшего образования в контексте Болоньи, стоит попытаться выделить те потенциальные выгоды, которые присутствуют в нём для Казахстана.

1. Благодаря болонским нововведениям, казахстанское образование станет адекватнее реальным вызовам глобализации. Вместе с остальными европейскими странами Казахстан будет полноправно участвовать в создании транснациональной общеевропейской системы образования.

2. В Казахстане действительно достаточно эффективная и вполне конкурентоспособная система высшего образования. И в рамках Болонского процесса появится возможность по-новому решить общие вопросы о роли и месте высшего образования в современном обществе, о его рациональных масштабах, о реальных потребностях общества в выпускниках

вузов с дипломами бакалавра и магистра. Как прогнозируют европейцы, в ходе болонских реформ роль университетов в обществе возрастёт.

3. В русле ожидаемого роста конкурентоспособности европейского высшего образования возрастёт конкурентоспособность и казахстанской высшей школы. В силу европейского признания казахстанское высшее образование станет более привлекательным для иностранных студентов. Казахстан получит дополнительный шанс побеждать конкурентов в борьбе за иностранных студентов. Наряду с европейскими университетами казахстанские вузы смогут "привлекать таланты со всего мира".

4. Естественным образом продолжит эволюционировать содержание высшего образования. В едином европейском пространстве высшего образования появится возможность определить общие для европейских стран, в том числе и для Казахстана, требования к квалификациям, создать общеевропейские предметные объединения вузов (сети вузов по направлениям подготовки), адаптировать учебные планы к требованиям современного общества.

5. По мнению авторов Болонского процесса, европейские студенты должны получать такие квалификации, которые дадут им возможность эффективно учиться дальше (после бакалавриата в магистратуре и потом в докторантуре) и работать по всей Европе. Вместе с другими странами-участниками Казахстан станет разрабатывать сопоставимые квалификации по направлениям подготовки для всей Европы.

6. Престижность высшего образования в стране будет расти, в частности, под влиянием возможности найти высокооплачиваемую работу в Европе по специальности – у молодёжи появится дополнительный стимул для обучения в вузе. К тому же во время обучения в вузах Европы по программам мобильности казахстанские студенты смогут воочию познакомиться с реальными условиями жизни и работы на Западе, что в большей степени позволит им избежать ошибок, принимая решение о поиске работы за рубежом.

7. Заметно увеличатся масштабы и поднимется качество владения казахстанскими студентами и преподавателями иностранными языками. Студенты напрямую получат доступ к самому актуальному лексико-грамматическому пласту изучаемых иностранных языков.

8. Несомненной выгодой от Болонского процесса станет пропаганда казахстанской культуры - значительно большее число европейцев получат возможность изучить язык, познакомиться с казахстанской культурой, с педагогическими традициями нашего высшего образования, которые будут органично распространяться среди иностранных студентов и преподавателей, прибывающих в Казахстан по программам академической мобильности.

Такая система с точки зрения методики и идеологии обучения позволяет со студенческой скамьи развивать у студента способности и навыки к обучению на протяжении всей жизни, приобретать навыки межличностного общения. Она обеспечивает достаточно четкую реализацию полученных знаний, способствует диверсификации методологии и методики обучения на разных уровнях подготовки кадров.

Болонский процесс призывает вузы готовить бакалавров, обладающих не только базовой подготовкой, но и профессиональными знаниями и умениями, позволяющими выпускникам быстрее адаптироваться в условиях современного производства. Квалификационный уровень бакалавра – выпускника технического вуза должен быть востребован не в силу принятых Болонским соглашением рекомендаций, а ввиду реальной востребованности к занятости.

Одним из приоритетов государственной политики в Казахстане является развитие образования и науки, от которых в решающей степени зависят темпы экономического, социального и культурного прогресса, а также уровень конкурентоспособности нации в предстоящие годы. Президент Нурсултан Назарбаев в последнем Послании народу Казахстана подвел итоги развития системы образования и представил новые задачи до 2020 года.

В Послании четко зафиксировано, что доступность и качество образовательных услуг являются задачей стратегического характера. Важным тезисом данного обращения к народу является «поощрение инноваций в системе образования». Президент обратил внимание на следующие направления модернизации образования: обновление содержания профессионального и технического образования, обеспечение нового уровня развития университетского образования и науки, подготовка магистров и докторов PhD, формирование на базе нового Назарбаев Университета инновационной модели высшего учебного заведения, ориентирующегося на запросы рынка.

Также необходимо открыть 20 интеллектуальных школ, которые станут основной базой подготовки одаренных детей для лучших вузов, выработать механизм перехода вузов к инновационной деятельности, внедрить новые финансово-экономические инструменты поддержки образования для повышения качества и расширения доступности образования, создать Национальный совет по подготовке профессионально-технических кадров с участием представителей бизнес-ассоциаций и работодателей.

Подготовить инновационные кадры, значит подготовить «других» людей, таких, которые, либо могут предвидеть это новое, либо знают, где искать - но опираясь на то, что у нас есть сейчас, на существующее, на не - новое [4].

Конкурентоспособные кадры - это работники предприятий, учреждений и организаций различных форм собственности, способные нестандартно мыслить, умеющие внедрять новые разработки и стремящиеся к инновационным преобразованиям своей деятельности с целью получения технологически или экономически выгодных результатов.

В деле диверсификации казахстанской экономики главной проблемой является кадровое обеспечение новой инновационной постиндустриальной экономики. Существует проблема в подготовке квалифицированных рабочих, ориентирующихся в современных технологиях, которые могли бы воплотить в реальность идеи ученых. Но многие студенты не имеют представления о технологиях, которые действуют на предприятиях сегодня, а серьезные предприятия не заинтересованы в пополнении штата теми, кого предстоит учить заново, не рискуя доверять им работу с серьезной дорогостоящей техникой [5].

Модернизация экономики на базе развития высокотехнологичных производств с высокой добавленной стоимостью, конкурентоспособных на внутреннем и внешнем рынках, нуждаются в высококвалифицированных кадрах не просто по техническим специальностям - инженерах, конструкторах, техниках, высокопрофессиональных рабочих, а по различным видам высоких технологий: электронно - информационной, био - и нанотехнологии, генная инженерия и другие.

США, Япония и страны Европейского Союза являются законодателями научно – технической революции начала третьего тысячелетия, поэтому пришло время в системе подготовки кадров сделать самый решительный поворот в сторону интеграции в мировое образовательное пространство. Без решения этой задачи не осуществим технологический прорыв, который необходим Казахстану [5].

Реалии 21 века – глобализация и информатизация, высокие технологии и Интернет, не только кардинально изменяют мир и условия жизнедеятельности, но и ставят перед ними глобальные задачи, которые еще более обостряют проблему образования. Сегодня процессы подготовки и повышения квалификации кадров отстают от бурного развития инновационных технологий. Современные технологии выдвигают принципиально иные требования к работнику. Это должен быть интеллектуал, обладающий высоким потенциалом.

Особую роль в системе научных разработок в технологически развитых странах играют университеты, являющиеся научными комплексами, занятыми не только обучением специалистов, но и фундаментальными и прикладными исследованиями в области технических, естественных и гуманитарных наук.

Высшая школа должна гибко реагировать на потребности рынка и развитие новых технологий.

Говоря о кадровом обеспечении индустриально - инновационного развития, нельзя не обратить внимание на подготовку научных кадров. Необходимо осуществлять подготовку научно – управленческих кадров высшей квалификации, способных не только организовывать и проводить научные исследования, но и управлять ими как потенциально коммерческим проектом.

Таким образом, в основу кадрового обеспечения инновационных преобразований должны быть положены такие принципы как: [5, с.34].

- ориентация на подготовку высококвалифицированных кадров по новым специальностям;
- создание системы непрерывного обучения и повышения квалификации кадров;
- сотрудничество учебных заведений с производственными предприятиями в вопросах учебно - методического и материально - технического обеспечения подготовки кадров высшей квалификации;
- создание на основе целенаправленных научных, методических и маркетинговых исследований государственной системы определения потребности в инженерных кадрах различного уровня. В том числе научно – управленческих – менеджеров высшей квалификации, способных не только организовывать и проводить научные исследования, но и управлять ими как потенциально коммерческим проектом;
- радикальное улучшение материально – технической базы учебных заведений;
- привлечение к разработке учебных программ работодателей с целью отражения в них проблем разработки прорывных высоких технологий;
- формирование условий для непрерывного профессионального роста кадров, создание эффективной системы дополнительного профессионального образования [6, с.38].

В Казахстане потребность в квалифицированных рабочих кадрах резко возросла.

Наибольшие затруднения испытывают крупные компании. Требования к навыкам и компетенциям специалистов постоянно возрастают: 40% казахстанских компаний сообщили об ужесточении требований к навыкам работников за последние два года в связи с усилением норм к качеству товаров и услуг, усложнением технологий, ростом конкуренции. Дефицит квалифицированной рабочей силы признан проблемой большинства отраслей экономики. В целом, по республике из-за несбалансированности спроса и предложения ежегодно в среднем до 21 тысячи рабочих мест остаются вакантными.

Для форсированного перехода экономики Казахстана на инновационный путь развития совершенно недостаточно образовать несколько государственных корпораций, университетов и назвать их инновационными. Необходимо сформировать внешние условия (законодательные и социальные), в которых предприятия и вузы могли бы существовать только в режиме непрерывного внедрения инноваций.

Инновационный вуз - это учебно-научно-производственный комплекс, университет предпринимательского типа, самостоятельно зарабатывающий средства на свое существование и самостоятельно расходующий эти средства. Для создания эффективной, системно - организованной инновационной среды целесообразно приступить к разгосударствлению и акционированию вузов [7].

Отбор абитуриентов для обучения в инновационных вузах следует осуществлять с учетом не только уровня подготовки, но и их творческих способностей и склонности к предпринимательству. В учебных планах подготовки специалистов целесообразно увеличить количество академических часов, отводимых на изучение менеджмента и предпринимательства, научно-исследовательскую работу студентов и производственные практики осуществлять в реальных научных и производственных коллективах.

Современные университеты в стремлении удержать и закрепить свои позиции в подготовке инновационных кадров, нацелены на постоянное развитие. Основополагающим направлением в подготовке инновационных кадров становится трансформация университетов в университетские комплексы.

Создание университетских комплексов обеспечивает наращивание учебного и научного потенциала, а также возможностей учебных заведений по осуществлению образовательной, научно-исследовательской и научно-прикладной деятельности. Поэтому, Казахстану требуются элитные университеты, являющиеся мощными образовательными, исследовательскими и научно-производственными комплексами, тесно связанными с индустрией.

Проект Назарбаев Университет - это уникальный проект, не имеющий аналогов на постсоветском пространстве. Проект призван способствовать формированию в столице Казахстана университета международного уровня для обеспечения качественного прорыва в подготовке национальных инженерно-технических и научных кадров для решения задач индустриально-инновационного развития страны.

Назарбаев Университет осуществляет свою деятельность в соответствии с такими принципами как: автономность, академическая свобода, ориентирован на научно – исследовательскую деятельность.

Академическая и научная политика созданного Университета предполагает, что каждая из школ (факультетов), входящих в состав университета, будет иметь зарубежного академического партнера из числа ведущих вузов мира и обладать сильной научной и производственной базой. Это позволит обеспечить взаимосвязь между образованием, наукой и производством, а также создать эффективную академическую среду [8, с.6].

Инновационные вузы не должны иметь прямого бюджетного финансирования, они должны самостоятельно зарабатывать средства для своего существования за счет подготовки специалистов, выполнения заказов по проведению фундаментальных и прикладных научных исследований, реализации научно-технической и иной продукции. Такие вузы - это вузы-лидеры, вузы-новаторы.

Еще одним важным аспектом рассматриваемой проблемы является вопрос о том, как подготовить специалистов с инновационным мышлением, чему и как их учить в вузе? В целом, инновационный цикл включает 2 этапа: исследовательский и внедренческий. Первый этап предполагает умение вести научную, исследовательскую работу, второй - склонность к предпринимательству и умение работать в условиях конкуренции. Оба этапа требуют от специалиста обладания творческими способностями и навыками практической работы. Таких специалистов можно подготовить только в творческой обстановке, когда внутренняя жизнь вуза тесно связана с реалиями рынка, то есть - в инновационных вузах.

Центральным звеном реформы системы образования должно стать всеобъемлющее внедрение современных информационных технологий в образовательные процессы. Особое внимание на данном этапе следует обратить на необходимость переподготовки и повышения квалификации преподавателей. Кроме того, необходимо пересмотреть учебные программы на предмет их соответствия международным стандартам и требованиям современного мира.

Список использованной литературы

1. http://www.liter.kz - Подготовка квалифицированных специалистов является залогом продвижения Казахстана в сообщество 30 наиболее конкурентоспособных стран мира.

2. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.12.2015 г.)

3. Роль модернизации образования в инновационном развитии Казахстана// Казахстанская правда -http://www.kazpravda.kz

4. Есентугелов А. Стратегия процветания страны в условиях меняющегося мира. Уроки мирового кризиса и модернизация казахстанской экономики. - Алматы: 2011. – С.290-295.

5. Молдаханов Т. Универстиеты инновационного типа - основа подготовки научно - технических кадров новой формации //Аль -Пари. -2011. №4. – С. 31-36.

6. Кошанов А. Рабочие кадры – резерв роста человеческого капитала //Мысль. -2012. -№9. – С.38-43.

7. Михеев И.Д., Константинова Н.А. Инновационные вузы в условиях рыночной экономики //Экономические науки. -2008. -№10. – С.110-102.

8. Н.А. Назарбаев. К обществу знаний и труда. Выступление Президента Н.А. Назарбаева перед студентами Назарбаев Университета //Наука и образование Казахстана. -2012. - №3. – С.2-9.

УДК 336.02

Мергалиев Б.К.,
э.ғ.к., доцент,
Шуптыбаева Д.Х.,
магистр, оқытушы,
ҚазЭҚжХСУ, Астана қ.

«100 НАҚТЫ ҚАДАМ» - ҰЛТ ЖОСПАРЫ ШЕҢБЕРІНДЕІ ҚАРЖЫЛЫҚ САЯСАТТЫҢ ҚАРЖЫ ПӘНДЕРІН ОҚЫТУДАҒЫ ПАЙДАЛАНУ ӘДІСТЕРІ

Қаржы пәндерін оқыту барысында қазіргі кезеңдегі Қазақстан Республикасында жүргізіліп жатқан қаржы саясатын студенттерге толық түсіндіру өте маңызды. Мемлекет басшысының 2015 жылғы 18 қарашадағы Үкіметтің кеңейтілген отырысында берген тапсырмаларын орындау жөніндегі шараларды да қамтиды.

Дағдарысқа қарсы жоспар 2 бөлімнен тұрады:

1) Мемлекет басшысы 2015 жылғы 30 қарашадағы Қазақстан халқына Жолдауында айқындаған 5 негізгі бағыт шеңберінде жаңа құрылымдық экономиканы қалыптастыру;

2) экономиканың өсуін және оған кредит беруді ынталандыру бойынша жедел шаралар.

Мемлекет басшысының тапсырмаларына сәйкес жаңа құрылымдық экономиканы қалыптастыру үшін мынадай шаралар көзделіп отыр:

Біріншісі қаржы секторын тұрақтандыру мәселелері қарастырылған.

1) Ұлттық Банк пен Үкіметтің орта мерзімді перспективадағы негізгі мақсаты инфляцияны 2016-2017 жылдары 6%-8%-ға дейін, 2018 жылы 5%-7%-ға дейін, 2019 жылы 4%-6%-ға дейін және 2020 жылы 3%-4%-ға дейін төмендету болып табылады.

2016 жылғы сәуірде базалық пайыздық мөлшерлемені икемді өзгерту тетігі енгізілетін болады, ол баға тұрақтылығын қамтамасыз етуге және инфляция деңгейін төмендетуге бағытталады. Бұл ақша-кредит саясаты операцияларының тиімділігін арттыруға және оның ақша нарығының мөлшерлемелеріне ықпалын күшейтуге мүмкіндік береді.

Ағымдағы жылдың қарашасында валюта нарығындағы төрелік және алыпсатарлық мәмілелерді азайту үшін Ұлттық Банк белгіленген диапазонда пайыздық мөлшерлемелер дәлізін қолдау жөніндегі бұрын мәлімдеген міндеттемелерінен бас тартты.

Анықтама ретінде: Ұлттық банк ақпаратына сәйкес Brent маркалы мұнайдың бағасы барраліне 30-40 АҚШ доллары диапазонында сақталған жағдайда бір АҚШ долларына теңгенің айырбас бағамы жақын арада 335-350 теңге деңгейінде сақталады. Егер мұнай бағасы барреліне 30 АҚШ долларынан төмендеп кетсе рубль бағамы ағымдағы деңгейінен 10%-ға әлсірейді, бұл жағдайда теңге бағамының өзгеруі мүмкін.

2) Жұмыс істемейтін кредиттер тұрғысынан банк секторының барлық субъектілеріне жүргізілген күйзеліс-тестілеудің нәтижелері бойынша қаржы секторының тұрақтылығын қамтамасыз ету үшін 2016 жылғы қыркүйекке дейін оларды мойындау және есептен шығару жөніндегі шаралар қабылданатын болады.

3) Зейнетақы жинақтарының кірістілігін арттыру мақсатында 2016 жылғы наурызға дейін зейнеткерлік активтерді инвестициялау тәсілдері қайта қаралатын болады және 2016

жылғы шілдеге дейін зейнетақы қорларының активтерін қазақстандық немесе шетелдік жекеменшік компаниялардың басқаруына беру тетіктері әзірленетін болады.

2016 жылы Бірыңғай жинақтаушы зейнетақы қоры, Проблемалы кредиттер қоры және басқа да қаржы институттары Ұлттық Банктің бақылауынан шығарылады.

4) Экономиканы долларсыздандыру мақсатында Ұлттық банк Үкіметпен бірлесіп экономиканы долларсыздандыру және корпоративтік құнды қағаздар нарығын дамытуды және биржалық сауданы теңгелей қаржы құралдарымен ынталандыруды, ел аумағында сатылатын тауарлар мен көрсетілетін қызметтердің бағаларын және олардың жарнамасындағы бағаларды ұлттық валютамен ғана белгілеуді және көрсетуді қоса алғанда, теңге құралдарының тартымдылығын арттыру жөніндегі шаралар кешені қабылданатын болады.

5) Төлемдер мен ақша аударымдарын жүзеге асырудың мерзімдерін қысқарту және төлем қызметтерін ұсынудың ашықтығын арттыру мақсатында төлемдер мен ақша аударымдарын жүзеге асырудың тәртібі мен талаптарын оңтайландыру үшін «Төлемдер және төлемдік жүйелер туралы», «Кейбір заңнамалық актілерге төлемдер және төлемдік жүйелер мәселелері бойынша өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» заңдардың жобалары әзірленді.

Бұл мәселелерді дәрістерде, басқа да оқыту түрлерінде келесідей теориялық және тәжірибелік негізде жүргізуді ұсынамыз.

Қазақстан Республикасында тиісті қаржылық саясатты және оны жүзеге асыру механизмін жасау мен айтылған бағыттарды кіріктіретін нарықтық реформаларды тереңдету жөніндегі бағдарламаларды жүзеге асыру жалғастырылуда.[1]

Осыған байланысты Қазақстан Республикасының қаржы секторын дамытудың 2030 жылға дейінгі тұжырымдамасы бәсекеге қабілетті қаржы секторын құруға және Экономикалық ынтымақтастық және даму ұйымының (бұдан әрі – ЭЫДҰ) стандарттарын қоса алғанда, үздік халықаралық стандарттар негізінде экономикада ресурстарды қайта бөлуде оның тиімділігін арттыруға бағытталған.

Қойылған мақсатты шешу үшін мынадай міндеттерді іске асыру көзделеді:

1) әлеуетті күйзелістер туындаған жағдайда қаржы жүйесінің орнықтылығына қолдау көрсетуге қоғам мен мемлекеттің шығасыларын төмендету;

2) экономикалық ықпалдасу және жаһандану жағдайында қаржы секторының тиімділігін арттыру;

3) қаржы жүйесінің сапалы дамуы үшін инфрақұрылымды жетілдіру және оңтайлы жағдайлар жасау;

4) қаржы секторының өсу ресурстарын, оның ішінде экономиканың талаптарына сәйкес келетін қаржы өнімдерінің есебінен кеңейту;

5) теңгерімделген экономикалық жағдайларға қолдау көрсету және экономикадағы кредиттік тәуекелдерді төмендету.

Қазақстан Республикасының қаржы секторын дамытудың 2030 жылға дейінгі тұжырымдамасы бірнеше кезеңді болжап отыр. 2020 жылдан кейінгі кезеңде қаржы ұйымдарының алдында жаһандық және өңірлік көшбасшылар ішкі нарықта коммерциялық қатысусыз (филиалдары арқылы) көрсететін қаржылық қызметтері енуінің өсуіне байланысты сын-қатерлер пайда болады. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың дамуын, сондай-ақ гибридтік модельдердің (дәстүрлі қаржылық және технологиялық ұйымдардың стратегиялық әріптестігі) дамуын назарға алу қажет, бұл қаржылық көрсетілетін қызметтердің әдеттегі тәртібін өзгертеді.

Осыған байланысты отандық қаржы ұйымдары ойыншыларға қатысты базалық пруденциялық нормативтер мен талаптарды қолданбау жағдайында тәуекелге деген тәбеті мен мүмкіндіктері даусыз жоғары деңгейдегі ойыншылармен тұтынушы үшін бәсекелестікте жеңіп шығуға қабілетті болуы тиіс. Осы жағдайларда бәсекеге қабілеттіліктің тек бизнес ауқымының экстенсивті ұлғаюы есебінен ғана өсуі мүмкін емес. Ол тұтынушыларға

қаржылық қызметтерді көрсетудің жаңа трендтері мен технологияларына жылдам бейімделуге мүмкіндік беретін бизнес-стратегиялар мен процестер сапасының жақсаруына да негізделуі тиіс.

Қазақстан Республикасының қаржы секторын дамытудың 2030 жылға дейінгі тұжырымдамасын іске асырудың күтілетін нәтижелері:

Қаржы нарығын дамытудың түйінді көрсеткіштері бойынша 2020 жылға қарай мынадай нысаналы бағдарларға қол жеткізу жоспарланып отыр. Банктердің активтері мұнай емес ЖІӨ-нің кемінде 80 %-ын, несие портфелі – мұнай емес ЖІӨ-нің кемінде 60 %-ын құрайды, бұл олардың экономиканы, әсіресе мемлекеттік даму бағдарламаларында қаржыландыруға қатысуын кеңейтуді болжайды. Осы мәндер шетел банктерінің қазақстандық нарыққа көлемді өктемдік саясатын шектеу, отандық қаржылық жүйені сақтау және отандық банктерге шетелдің қаржы институттарының кіруін толық ырықтандырудан отандық банктердің шығындарын төмендету үшін ең аз қажеттіліктер деп бағаланады. Алайда банк секторы бойынша нысаналы бағдарларға қол жеткізілмейді деген тәуекелдер, ең алдымен, ірі отандық кәсіпорындардың, әсіресе мемлекеттің қатысуымен және сыртқы нарықтарда даму институттарының көлемді қарыз алуларымен байланысты. Нәтижесінде отандық банктік жүйе шағын және орта бизнес және халық үшін ғана сұранысқа ие болып қалып отыр, себебі олардың әлеуеті активтердің белсенділігін «көпіршіксіз» айтарлықтай арттыруға мүмкіндік бермейді. Нарық бойынша сақтандыру сыйлықақыларының көлемі 2-2,5 есе ұлғаяды. Сақтандыру сыйлықақыларының көлемі халықтың бөлшек ерікті сақтандыруды, оның ішінде өмірді жинақтап сақтандыруды қамтуды кеңейту есебінен ұлғаятын болады. Сақтандырудың міндетті түрлері бойынша сақтандыру сыйлықақыларының өсуі тұтыну бағалары индексінің артуы және сақтандыру объектілері санының ұлғаюы есебінен қолдау табады. Акциялар нарығын ЖІӨ-ге қатысты капиталдандыру «Халықтық IPO» бағдарламасын іске асыру және жаңа IPO корпоративтік эмитенттермен жүргізу шартымен екі есе ұлғаяды. Ислам банктерінің үлесі Қазақстан Республикасының банктік жүйесі активтері көлемінің 3-5 %-ын құрайды. АӨҚО Азияның жетекші он қаржы орталығының тобына кіреді. 2020 жылға жоспарланып отырған қаржы нарығын дамытудың түйінді нысаналы көрсеткіштері қаржылық делдалдық тереңдігінің, тұтынушыларға көрсетілетін қаржы қызметтерінің көлемі мен сапасының қаржы секторының негізгі сегменттерінде шекара ашу жағдайларында шетелдік ойыншылармен бәсекелестіктің қажетті деңгейін қамтамасыз етуге мүмкіндік беретін деңгейге дейін өсуін болжайды.

Сондықтан қазіргі кезеңдегі республикалық бюджетті қалыптастырудың негізгі қағидаттары келесідей болып анықталды:

– елдің әлеуметтік-экономикалық дамуын бағалаулар мен болжамдардың шынайылығын қамтамасыз ету;

– мемлекеттің бұрын қабылдаған міндеттемелерінің өсуі және тапшылықтың өсуін тежеу жағдайларында бюджеттің теңгерімділігін қамтамасыз ету;

– бюджеттің орнықтылығын қамтамасыз ету және белгіленген бюджеттік қағидаларды сақтау жолымен бюджеттің сыртқы факторларға тәуелділілігін азайту;

– экономикаға мультипликативтік оң әсер ететін, республиканың экспорттық, транзиттік және туристік әлеуетін арттыратын ірі инфрақұрылымдық жобаларды іске асыру үшін мемлекеттің мұнай қоры жинақтарын тарту;

– өңірлерді күшейту, оларға нақты қаражаттарымен қолдау көрсетілетін өкілеттіктер беру жөніндегі міндеттерді қамтамасыз ету.

Қазақстанның толыққанды қор нарығын қалыптастыру және оның халықаралық капитал нарығымен ықпалдасуы шеңберінде Алматы қаласының өңірлік қаржы орталығы одан әрі дамитын болады. Стратегиялық перспективада Қазақстанда халықаралық стандарттарға сәйкес келетін Алматы қаласының бәсекеге қабілетті қаржы оталығын дамыту және оның Азиядағы жетекші 10 қаржы орталығының тобына кіруі үшін қажетті жағдай

жасалынады. Қазақстан Республикасының Ұлттық Банкі негізгі мақсаты жылдық инфляцияны 6,0-8,0 % аралығында ұстап тұруды болжамдайтын бағалар тұрақтылығын қамтамасыз ету болып табылатын ақша-кредит саясатын жүргізуді жалғастырады.

Ұлттық Банктің пайыздық мөлшерлемелерінің дәлізін айқындау, өтімділікті ұсыну бойынша жаңа құралдарды енгізу (тұрақты тетіктер), ең төменгі резервтік талаптар мен бағамдық саясат тетігін одан әрі жетілдіру бойынша шаралар қабылдауды болжайтын ақша-кредит саясатының жаңа трансмиссиялық тетігінің келесі кезеңін іске асыру басталады.

Үкімет пен Ұлттық Банктің алдында тұрған міндеттерді тиімді шешу мақсатында орта мерзімді перспективада инфляцияны 3-4 % дейін төмендетуге бағытталған шаралар кешені әзірленеді. Аталған шаралар еліміздің макроэкономикалық дамуының қол жеткізілген оң нәтижелерін сақтайтындай және экономиканың одан әрі тұрақты әрі үдемелі өсуін қамтамасыз ететіндей теңгерімделген сипатта болады.

Отандық нарықты азық-түлік тауарларымен қанықтыру үшін отандық өндірушілерді қолдау қамтамасыз етіледі. Атап айтқанда, өсімдік шаруашылығында гербицидтерді, жанар – жағармай материалдарын, тынайтқыштарды сатып алу шығындары субсидияланады, мал шаруашылығында асыл тұқымды мал өсіру жұмысы, мал шаруашылығы өнімінің субсидияланады, ветеринарияда мемлекеттік ветеринариялық ұйымдар қызметі қалпына келтіріледі, өңдеуде өндеуші кәсіпорындар кредиттері бойынша сыйақы мөлшерлемесі субсидияланады.

Табиғи монополия субъектілері тарифтерінің өсуі реттелетін қызметтер тарифтерінің инфляцияға шекті салымымен шектелетін болады.

Қаржы секторының тұрақтылығының қамтамасыз ету мақсатында қаржы жүйесін макропруденциялық реттеу шараларының тиімділігін бағалауға және қаржы жүйесінің тұрақтылығын қамтамасыз ететін факторларды талдауға бағытталған саясат жүргізілетін болады.

Қаржы нарығының одан әрі сапалы дамуы және жұмыс істемейтін несиелердің жоғары деңгейін төмендету процесіне жәрдемдесу үшін жаңа Проблемалық кредиттер қорының (бұдан әрі – ПКҚ) жұмыс істеу тұжырымдамасы іске асырылатын болады.

Индустриялық – инновациялық даму жобаларын мемлекеттік жеке серіктестік және тікелей қосалқы қаржыландыру арқылы банктерді мемлекеттік бағдарламаларды іске асыруға белсенді тарту перспективалы бағыт болып табылады.

Қаржы секторының тұрақтылығын қамтамасыз ету мақсаттарында капиталдың жеткіліктілігі, өтімділік және қаржы леверджі, сондай-ақ тәуекелдерді басқару көрсеткіштері бөлігінде Базель III стандарттарының талаптарын кезең кезеңмен енгізу жалғасын табатын, банк секторының Базель III капиталы жеткіліктілігі стандарттарына көшуі қамтамасыз ету үшін қажетті нормативтік құқықтық база қабылданатын болады.

Республикалық бюджеттік бағдарламаларды уақытылы қаржыландыру үшін жоспарлы кезеңге арналған республикалық бюджет тапшылығының бекітілген мөлшері шеңберінде қарыз алу жүзеге асырылады.

Отандық қор нарығын одан әрі дамыту мақсатында ішкі қарыз алу мемлекеттік эмиссиялық бағалы қағаздарды шығару жолымен жүзеге асырылатын болады.

Экономиканың басым салаларындағы инвестициялық жобаларды қаржыландыру үшін сыртқы қарыз алу есебінен халықаралық қаржы ұйымдарының, шетел мемлекеттерінің, шетелдік коммерциялық банктер мен фирмалардың қарыздары тартылатын болады.

Жалпы, үкіметтік борыш мөлшерінің шектен тыс өсуіне жол бермеу үшін Республикалық бюджет туралы Қазақстан Республикасы Заңының шеңберінде ішкі және сыртқы қарыздарды тарту кезінде қарыз алудың лимиті сақталатын болады.

Бұл ретте Жаңа бюджет саясатының тұжырымдамасына сәйкес бюджет тапшылығы 2020 жылға қарай ЖІӨ-ге қатысты 1,4 %-ға дейін төмендеген кезде, мемлекеттік борыш 2020 жылға ЖІӨ-ге қатысты 13,9 % -дан аспауы тиіс, оның ішінде үкіметтік борыш ЖІӨ-ге

қатысты 13,7 % -дан аспайды. Жалпы мемлекеттік және квазимемлекеттік сектордың борышы жиынтығында 2020 жылға қарай ЖІӨ-ге қатысты 22% -дан аспайды.

Жаңа бюджет саясатының тұжырымдамасына сәйкес орта мерзімді кезеңде бюджет саясаты мемлекеттік теңгерімділігі мен әлеуметтік – экономикалық дамудың тұрақтылығын қамтамасыз етуге бағытталған болады.

Осыған байланысты, бюджет саясатының негізгі міндеттері:

– Макроэкономикалық тұрақтылықты қамтамасыз ету;

– Бюджет шығыстарын әлеуметтік-экономикалық дамудың басым бағыттарына шоғырландыру;

– Бюджет қаражатын пайдаланудың тиімділігін арттыру;

– Фискалдық орталықсыздандыру;

– Мұнай кірістерін шектеулі түрде пайдалану жолымен Ұлттық қорда қаражат жинақтауды жалғастыру;

– Бюджеттің мұнай кірістерінен тәуелділігін азайтуды қамтамасыз ету болады.

Мемлекеттік шығыстар жиынтық сұраныс пен инвестициялық белсенділікті қолдауды қамтамасыз ететін деңгейде сақталатын болады.

Макроэкономикалық тұрақтылық пен мемлекеттік қаржының теңгерімділігін қамтамасыз ету мақсатында бюджет саясаты Жаңа бюджет саясатының тұжырымдамасымен белгіленген фискалдық шектеулердің тапшылығы негізінде қалыптастырылатын болады.

Бюджет тапшылығын ЖІӨ-ге қатысты 2015 жылғы 2,2 %-дан, 2015 жылы 1,7 %- ға және 2020 жылы 1,4%-ға дейін төмендету жоспарланып отыр.

Бюджет тапшылығының параметрлері үкіметтік борыштың тұрақтылығын қамтамасыз етуді және ұзақ мерзімді перспективада мемлекеттік бағалы қағаздар нарығын дамытуды ескере отырып айқындалатын болады.

Бюджет тапшылығы үкіметтің қарыз алуымен, негізінен ішкі нарықта қаржыландыратын болады.

Әлемдік және қазақстандық экономикалардағы жағдай өзгерген кезде бюджет саясатын түзету бойынша жедел және икемді шаралар қабылданатын болады.

Салық саясаты шеңберінде мемлекеттің кірістерді қайта бөлу бойынша әділ құралы ретінде салықтардың әлеуметтік маңызы бар, ынталандырушы жәнен фискалдық функциялары нығайтылатын болады.

Салық саясатының шаралары орта мерзімді кезенде мыналарға:

– Экономиканың басым секторларын және инновацияларды ынталандыру мақсатында салық жеңілдіктерінің тиімділігін арттыруға;

– Табыстан салық алу және жерді пайдаланудың тиімділігін арттыру мақсатында агроөнеркәсіптік кешен (бұдан әрі-АӨК) субъектілеріне салық салуды реформалауға;

– Бизнестің әлеуметтік бағдарлануына қажетті қосымша салықты ынталандыруын енгізуге бағытталатын болады.

ЕЭК шеңберінде Қазақстанда неғұрлым қолайлы салық режимі н қалыптастыру маңызды болып табылады, бұл капитал қозғалысына шектеу болмаған кезде экономиканың одан әрі өсуі үшін қосымша ресурстар тарту мүмкіндік береді. Қазақстан Республикасында акциздік саясатты жетілдіру және ЕЭК және Қазақстанның алдағы ДСҰ-ға кіру жағдайында Қазақстан Республикасының салық заңнамасының бәсекеге қабеліттілігін арттыру бойынша жұмыс жалғасатын болады.

Қазақстанның инвестициялық саясаты қолайлы инвестициялық ахуалды қамтамасыз етуге бағытталған және экономикалық прагматизм: пайдалылық, инвестициялардың қайтарымдылығы және бәсекеге қабілеттілік, сондай-ақ экономикалық өсудің жаңа нүктелерін дамыту және жаңа нарық тауашаларын анықтау арқылы экономикалық әлеуеттің өсуін қамтамасыз ету қағидаттарына негізделеді.

Инвестициялық қызмет саласындағы Қазақстанның заңнамалық базасы Экономикалық ынтымақтастық және даму ұйымдарының стандарттарымен үндестірілетін болады.

Ішкі және шетел инвесторларын тарту мақсатында «Қазақстан Республикасының кейбір заңнамалық актілеріне инвестициялық ахуалды жетілдіру мәселелері бойынша өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» жобасы іске асырылады, келесі бар шарттарды инвестицияларды тарту үшін ескерілетін өңдеуші салада, жасасатын келісімшарттар шеңберінде инвесторларды мемлекеттік қолдаудың қосымша шаралары: 10 жылға КТС төлеуден босату, 10 жылға жер салығын төлеуден босату, 8 жылға жылжымайтын мүлікке салық төлеуден босату, объекті пайдалануға берілгеннен кейін мемлекет тарапынан инвесторлардың күрделі шығындары 30 %-ға дейін өтеу (инвестициялық субсидиялар) енгізіліп отыр.

Инвесторлармен келісімшарт жасасқан сәттен бастап 10 жылдық мерзімді салық ставкаларының (ҚҚС және акциздерден басқа), экономикалық төлемдер мен алымдардың «тұрақтылығын» енгізу көзделіп отыр;

Жоғарыда аталған ынталандырулар пакеті ИИДМБ сәйкес экономиканың басым салаларындағы құны 20 млн. АҚШ долларынан кем емес.

Қазақстанның қаржылық әлеуетінің дамуы мемлекетіміздің 2020 жылға дейін даму стратегиясында нақтыланды, олар: мемлекеттік – жекешелік әріптестік тетіктерінің рөлі мен маңызын арттыру жөніндегі шаралар кешенін іске асыру қамтамасыз етілуде.

Қазақстан Республикасының 2050 стратегиясына байланысты Қазақстан Республикасының 2020 стратегиясында қабылдауына байланысты қаржы саясатының алдында үлкен міндеттер тұр. Осы міндеттерді орындауда қаржы саясаты – бюджет саясатында, салық саясатында және инвестициялық саясатта қаржы нарығында көріністері осы заманауи талаптарға сәйкес болуы керек. Осыған байланысты қаржы саясатының жетілдірудің жолдары қарастырылып, іске асырылатын болады:

– қаржы ұйымдарының институционалдық базасы кеңейтіледі және олардың инвестициялық мүмкіндіктер ұлғайтылады;

– банк секторының сыртқы міндеттемелерінің үлесі оның міндеттемелерінің жиынтық көлемінде 30%-дан аспайды;

– қаржы нарығы қызметтердің кең спектрін ұсынады және инвесторлар мен қаржы қызметтерін тұтынушылардың арасында сенімге ие болады;

– отандық қор нарығы Тәуелсіз Мемлекеттер Достастығы мен Орталық Азия елдерінің ішінде ислам банкингінің өңірлік орталығына айналады;

– халықтың жинақтарын тартудың баламалы көздерін дамыту үшін жағдай жасалады;

– халықтың қаржылық сауаттылығын және инвестициялық мәдениетін көтеру жөніндегі іс-шаралар сәтті іске асырылады;

Елдің қаржы секторын дамыту қоғам мен мемлекеттің қажеттіліктерін ескере отырып, ел экономикасындағы оның орны мен рөлін айқындауға байланысты. Бұл ретте түрлі пікірлердің болуына орай әрбір жеке экономикалық агенттің қаржы секторы алдындағы мақсатты бағыттары басқалардан үстем болмауы тиіс.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. «100 нақты қадам» - Қазақстан Республикасының дамыған мемлекеттердің отыздығына кіру жөніндегі жоспары
2. Егемен Қазақстан №221 (28444) 12 қараша 1 бет
3. Қазақстан Республикасының қаржы секторын дамытудың 2030 жылға дейінгі ТҰЖЫРЫМДАМАСЫ

УДК 616-084:005. 591.6:378.4 (574.24)

Мусина А.А.,
д.м.н., профессор,
Сулейменова Р.К.,
к.м.н., зав. кафедрой,
Мукашева К.М.,
ст. преподаватель,
АО «Медицинский университет Астана»

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО» В АО «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ АСТАНА»

Современные потребители образовательных услуг все больше и больше оценивают качество образования и подготовленность специалистов по уровню их компетентности, скорости овладения известными компетенциями и способности создавать новые. Такой подход к высшемупрофессиональному образованию потребовал от вузов переосмысленияцелей и результатов обучения, содержания и методов, технологииорганизации образовательного процесса [1].

Развитие профессиональных компетенций будущих специалистов осуществляется в процессе системного и целенаправленного обучения, для которого должны быть созданы все необходимые условия [2].

В основу традиционного подхода к организации высшего медицинского образования положены объяснительно-иллюстративный, информационно-сообщающий, когнитивно-центрированный принципы. Преподаватель играет роль активного участника учебно-воспитательного процесса: он структурирует содержание дисциплины, объясняет, иллюстрирует, демонстрирует решение задачи, заставляет студента всё запоминать [3].

Вместе с тем, преподавание в медицинском вузе, по сравнению сдругими, имеет ряд особенностей. Подготовка врача предполагает нетолько усвоение студентами информационных знаний, но и формирование у студентов медико-профилактического дела (МПД) гигиенического мышления, что достигается путем формированиякомплекса общекультурных и профессиональных компетенций.

Актуальность и значимость обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения РК определяет необходимость повышения уровня подготовки кадрового потенциала для учреждений Агентств по защите прав потребителей.

Базовая подготовка студентов по специальности «Медико-профилактическое дело» в АО «Медицинский университет Астана» определяется запросами санитарно-эпидемиологической службы РК.

На современном этапе в подготовке высококвалифицированных специалистов значительную роль играет применение инновационных технологий обучения.

Гигиеническое образование - это особая сфера, в которой совершаются передача и воспроизводство не только знаний,но и самое главное - практических гигиенических умений и навыков. Подготовка будущих специалистов в области гигиены требует изучения ими правил санитарно-гигиенического обследования объектов и отработке практических навыков с формированием у них логического мышления [4].

Конкуренция на рынке труда и образовательных услуг ставит подготовку в Республике конкурентоспособных специалистов, способных вырабатывать и развивать новые идеи, творчески мыслить, адаптироваться и успешно трудиться в динамично-развивающемся обществе [5].

Уже в начале прохождения наших дисциплин обучающихся знакомят с разными направлениями исследований, которые курируют преподаватели кафедры, студенты принимают участие в научных мероприятиях кафедры, изучают требования к подготовке

научных сообщений и написанию тезисов, на заседаниях научного студенческого кружка обучающиеся отрабатывают применение теоретических методов исследования, подборов литературы с использованием современных технологий поиска, оформляют список литературы с учетом требований стандарта. Для конкретизации исследовательской деятельности студентов, сотрудниками кафедры разрабатываются алгоритмы и стандарты работы на гигиенических приборах, которые позволяют унифицировать действия при проведении измерений и пользоваться ими постояннопри выполнении проектов и дипломных работ.

Среди важных аспектов формирования профессиональной компетентности будущих специалистов является исследовательская направленность обучения, согласующаяся потребностями санитарно-гигиенического мониторинга.

Исследовательская компетенция занимает одну из ведущих ролей в учебном процессе и формируется преимущественно в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов. Ее формирование у обучающихся, одна из неотъемлемых задач в ходе направления учебно-познавательной деятельности обучающихся [6].

Для стимулирования учебно-познавательной деятельностив области санитарно-гигиенического мониторинга, при кафедре гигиены труда и коммунальной гигиены используется неимитационная активная исследовательская методика, которая позволяет студентам личностно самореализоваться, творчески применить предметные знания и навыки при выполнении своих исследовательских работ [7].

Дидактической целью такой технологии является детальная проработка научно-исследовательской проблемы. В основе педагогической технологии нами выбранасамостоятельная познавательная деятельность студентов, посредством выполнения групповых исследовательских проектов.

Форма организации урока проходит в виде презентаций исследовательских работ студентов. Выбирается практический проблемно- поисковый метод, студенты формулируют проблему, анализируют данные, согласно заданной темы, в результате которого они получают знания и вырабатывают практическое умение, навыки, выполнения практических действий по гигиеническому мониторингу.

На занятии студенты демонстрируют в презентациях поисковый, аналитический и практический этапы по объектам, показателям и факторам среды с последующим обобщением и систематизацией выводов по выбранным темам исследований.

На этом же этапе проводилось подведение итогов занятия, выставление студентами комментированных оценок.

Все задания к групповым исследовательским проектам являются профессионально ориентированными: у них формируется умение в терминах и понятиях специальности; исследовательский проект по форме и содержанию максимально приближен к форме и содержанию аналогичного продукта в будущей профессиональной деятельности.

Предлагаемые студентам групповые исследовательские проекты по предметно-содержательной области были монодисциплинарными (в рамках одной учебной дисциплины, выполнялись несколькими студентами и технология выполнения исследовательских проектов былааналогична технологии выполнения любого исследовательского проекта). Групповые проекты выполнялись на аудиторных практических занятиях и в процессе самостоятельной работы во внеурочное время.

В качестве инновационной образовательной технологии намитакже используется успешно зарекомендовавший себя «кейс-метод», который применяется нами при проведении занятий по дисциплине «Гигиена труда» [8]. Методика позволяет совместными усилиями группы проанализировать производственную ситуацию – case, возникающую на конкретном предприятии и отрасли, выработать практическое решение; оценить предложенные группами алгоритм и выбрать лучший в контексте поставленной проблемы решение. Цель занятия

достигается приобретением и закреплениему студентов знаний по правилам проведения аттестации на производстве. В конце занятия студенты уже самостоятельно могли: применить свои теоретические знания; развить самостоятельное мышление; умение выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения; аргументировано высказать свою позицию по решению проблемы; проявить и усовершенствовать свои аналитические и оценочные навыки; научились работать в команде и находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

В ходе изучения правил санитарно-гигиенического обследования объектов и отработке практических навыков у студентов, для развития познавательной активности и навыков работать творчески, нами в ходе учебного процесса интегрированы различные формы и методы обучения, где традиционные проблемно-поисковые, иллюстративные методы сочетаются с интерактивными формами обучения с привлечением инновационных обучающих технологий, а именно прикладных компьютерных технологий.

Одним из таких новых компьютерных технологий, которые широко применяются нами при проведении дисциплин «Гигиена труда» и «Коммунальная гигиена» стали интерактивные компьютерные тренажеры. Широкие возможности мультимедиа в сочетании с меньшими финансовыми затратами делают это направление для нас весьма привлекательным. Применение виртуальных интерактивных тренажеров для обучения студентов МПД позволяет отработать практические навыки по проведению санитарного надзора и, тем самым заменить реальный объект виртуальным.

Пока мы используем 2-а модуля виртуального интерактивного тренажера при проведении практического занятия, состоящих из «Конструктора Ситуационных задач» и «Клиентской части».

Модуль «Ситуационная задача» предназначается для создания различных ситуаций с формированием линейного сюжета, в пределах которого отрабатываются знания и умения студента (предпочтения отдаются тематикам по гигиене различных отраслей промышленности). «Конструктор ситуационных задач» – это подмодуль, с помощью которого студенты и преподаватели создают ситуационные задачи.«Клиентская часть» программы позволяет создавать тестовые вопросы, предназначенные для проверки знаний студента по темам практических работ. Для усиления контролирующего эффекта результаты прохождения тестов оцениваются в баллах, студенту сообщается количество пройденных тестов и сумма штрафных баллов. Для минимизации угадывания ответов в программе блокируется вывод на экран информации с результатом каждого отдельного теста.

Модуль «Ролевые игры» предназначается для создания различных ситуаций с множеством объектов (ролей) и с многоуровневым разбитием сюжета, с использованием вербальных и визуальных данных, для наилучшего развития профессиональных и коммуникативных навыков у студента.

«Конструктор ролевой игры»позволяет намсоздавать различные персонажи и виды производств (работодателя, работника, инспектора и т.д.в различных видах отрасли), производственные ситуации, осмотры, тесты, моделирование диалогов и т.д. Основной их особенностью является максимально полное воспроизведение внешнего вида цехов, оборудования, рабочего места, спецодежды, а также всех действий специалистов при санитарно-эпидемиологическом обследовании. Студент получает возможность подробно рассмотреть техническое устройство приборов, ознакомиться с его деталями, а также выполнить ограниченный набор действий при проведении измерений.Интерактивные тренажеры в ролевых играх в основном выбираем по тематикам частной гигиены, например по теме «Гигиена труда в машиностроительной промышленности».

Последовательность пользования модулем «Ролевые игры» состоит из нескольких этапов:

– Вначале студенту предоставляется возможность ознакомиться с условием «Ролевой игры»;

– Далее обучающийся знакомится со сценой ролевой игры и имеет возможность выбрать персонаж для ведения диалога;

– Студент имеет возможность во время игры решать инфографические тесты и проводить гигиеническое обследование объекта;

– Преподаватель имеет возможность ознакомиться с ходом прохождения студентом выбранной ролевой игры.

В целом, согласно дублинских дистракторов, студенты на наших профильных дисциплинах,инновационными технологиями обучения приобретают навыки оценки санитарно-гигиенического мониторинга объектов окружающей и производственной среды. При презентации своих исследовательских работ, получают навыки анализа и обобщения научных результатов, методическую ориентированность при работе с информационным пространством,а также навык презентации результатов собственных исследований.

Работая свиртуальными тренажерамистуденты учатся применять знания и применить навыки оценки санитарно-гигиенического состояния объекта, а также составить акт санитарно-эпидемиологического обследования объекта. Кроме этого, студенты, получают навыки коммуникативного общения в команде, имеют возможность показать навыки экспертизы проектных документов, применить при этом навыки критического мышления, т.е. генерировать гипотезы, формулировать проблемные вопросы, критически оценивать полученную информацию.

Список использованной литературы.

1. Анамбаева А.И., Тогузбаева К.К. Эффективные методы активации процесса обучения в Республике Казахстан//Ж.Медицина и экология.-2015.-специальный выпуск.

2. Сливина Л.П., Чайка А.Н., Калиниченко Е.И. О некоторых аспектах повышения эффективности формирования профессиональной компетентности студентов, обучающихся по специальности «Медико-профилактическое дело»//Сб.мат. Всероссийской научно-практ.конф. с межд.участием «Профессиональная компетентность преподавателя медицинского вуза как условие повышения качества образования.-Омск.- 2014.-с.92-95.

3. Мандриков В.Б., Артюхина А.И., Краюшкин А.И., Перепелкин А.И. и др. Формирование учебно-исследовательской компетенции у студентов-медиков//Сб.мат. Всероссийской научно-практ.конф. с межд.участием «Профессиональная компетентность преподавателя медицинского вуза как условие повышения качества образования.-Омск.-2014.-с.68-70.

4. Рахметова Б.Т., Жаксылыкова Г.Т., Мусина А.А.,Сулейменова Р.К., Такамбаева Е.Ш. Эффективность использования виртуальных интерактивных тренажеров при оценке практических навыков санитарного надзора//Ж.Медицина и экология, специальный выпуск.-2015.-с.299-300.

5. Модель медицинского образования КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова. Вып. 1. – Алматы: КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова, 2010. – Ч.4. – 68 с.

6. Березнева Е.Ю., Черная Л.В., Андреева С.И. Роль научной деятельности в формировании исследовательской компетенции//Сб.мат. Всероссийской научно-практ.конф. с межд.участием «Профессиональная компетентность преподавателя медицинского вуза как условие повышения качества образования.-Омск.- 2014.-с.14-17.

7. Мусина А.А., Сембиева Ф.Т., Сулейменова Р.К.,Мукашева К.М.Активный неиммитационный исследовательский метол обучения при подготовке специалиста медико-профилактического профиля. Свидетельство № 2413 от 24.12.2015г. ИС 003362.

8. Мусина А.А., Сулейменова Р.К. Рахметова Т.Р. «Формирование профессиональной компетентности у студентов в рамках методики профессионально – ориентированной технологии обучения «Gase-study». Свидетельство о госрегистрации прав на объект авторского права. ИС 0012815.- № 1498 от 05.08.2014

УДК 004.087:316.774

Оразбаева К.Н.,
т. ғ.д., профессор,
ҚазЭҚжХСУ, Астана қ.

БОЛОН ПРОЦЕСІ ТАЛАПТАРЫНА САЙ МАМАНДАРДАР ДАЯРЛАУ МАҚСАТЫНДА ОҚУ ПРОЦЕСІН ТЕХНИКАЛЫҚ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ ЖӘНЕ БЕЛСЕНДІРУ

Қазақстан Республикасының жоғары білім беру жүйесінде 2003 жылдан бастап Экономика мамандықтарына, ал 2004 жылдан бастап қалған мамандықтарға кредиттік технология бойынша оқыту ендірілді. Мамандарды бұл технология бойынша дайындау АҚШ, Европа және басқа да елдердің біріңғай білім беру кеңістігінің, сондай-ақ Боллон процессінің талаптарына сәйкес мамандар даярлаудың қажеттілігінен туындады [1].

Кредит дегеніміз оқытушы мен студенттің оқу жұмысының бірыңғайланған өлшем бірлігі. Бір кредит академиялық периодтағы студенттің апта ішіндегі аудиторлық жұмысының 1 академиялық сағатына тең. Дәрістік және тәжірибелік әрбір академиялық сағат 2 контакттық (байланыстық) студенттің өз беттік жұмыстарымен толықтырылады.

Кредиттік оқыту жүйесі – бұл білім көлемін кредитпен өлшеу және оқу процесін регламенттеу арқылы білім беру траекториясын (жолын) дараландыруға (индивидуализация) және оны таңдауға, сондай-ақ өзіндік білім алу мен білімді творчестволық меңгеруге негізделген білім беру жүйесі.

Кредиттік оқыту технологиясының бұл анықтамасынан көрініп отырғандай, білім беру процесінің сапасын көтеру үшін оқу процесінде әр сабақты дұрыс жоспарлап, оқу материалдарын студенттер толық игеру үшін барынша тиімді әдістер қолданған және студенттердің өз беттік жұмыстарын дұрыс ұйымдастырған дұрыс.

Оқу материалдарын студенттерге толықтай, түсінікті және жеңіл жеткізудің бір жолы – оқу процесін техникалық құралдармен және программмермен қамтамасыз ету, сондай-ақ сабақта барынша техникалық оқыту құралдарын және инновациялық технологиялар мен белсенді оқыту схемаларын қолдану болып табылады [2].

Техникалық оқыту құралдары (ТОҚ) дегеніміз білім беру процесінде оқу материалдарын студенттерге көрнекі түрде көрсетіп, жеткізу үшін қолданатын техникалық құралдар. Мұндай құралдарға, мысалы, компьютерлік жүйені, оның арнаулы программалық қамтамасыздандыруын, заманауи мультимедиялық проекторларды, интерактивті тақтаны, телевизиялық оқыту жүйесін, тренажерларды, лингафондық классты, арнаулы макеттер мен приборларды, стендтерді тағы басқаларын жатқызуға болады.

Мысалы, қазіргі кезде кеңінен тараған техникалық оқу құралдарына мыналар жатады:

Кинопроектор - лентада жазылған оқу матералдарын көрсету үшін қолданылады, артықшылығы іс-қимылды, өндіріс процесінің өтуін процесін дауысымен көрсете алады (сурет 1).



Сурет 1 - Кинопроекторлар

Мультимедиялық жүйелер немесе видеопроекторлар – видеосигнал көзінен (видемагнитофоннан, видеокамерадан, DVD – плеердан, компьютерден) әр түрлі дәрежеде

жарықталған оқу аудиторияларында материалдарды, слайдтарды видео және аудио ақпарат түрінде үлкен экранға көрсету үшін қолдануға болады (сурет 2).



Сурет 2 – Мультимедиялық жүйелер

Электронды планшет – студенттерге дәріс оқыған кезде материалдарды электронды түрде түрлендіріп, көрнекті түрде улкен көлемде экранға көрсету үшін қолданатын электрондық оқыту құралы.

Электронды планшеттің мультимедиялық проектордан артықшылығы – оқытушы сабақ барысында оқу материалдарына өзгерту енгізіп, толықтыра алады, оның бәрі үлкен экранда студенттерге көрініп тұрады.



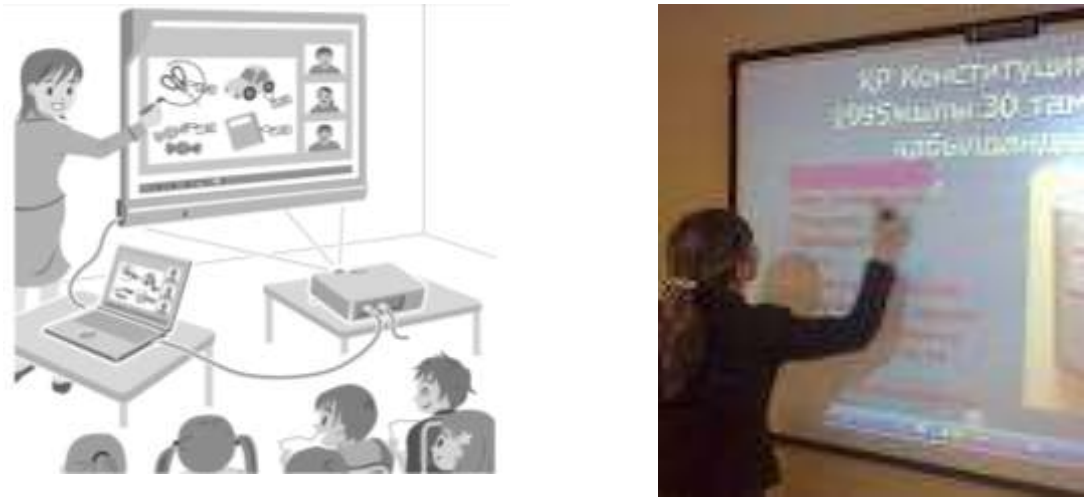
Сурет 3 – Электрондық планшет

Электрондық **(*интерактивті*)** ***тақта*** - мультимедиалық электрондық оқыту құралдарының бірі. Бұл білім процесінде қолданылатын ақпаратты көрсетуге және оны компьютермен басқаруға тағайындалған әмбебап *интерактивтік жүйе* (сурет 4).

Интерактивтік жүйе құрамына компьютерге және проекторға тізбектелген порт арқылы қосылатын, қабырғаға ілінетін тақта, басқаруға керекті қалам және жазуға арналған блокнот кіреді. Компьютердің VGA –портына проектор арқылы қосылатын тақтада көрсетілетін ақпаратты сабаққа қатысушылардың барлығы көре алады [3].

Интерактивті тақта екі режимде жұмыс істейді: тышқан және аннотация режимі арқылы. Бірінші жағдайда тақта тышқан орнында қолданылып қолданушының іс әрекетін операциялық жүйеге жеткізеді, екінші жағдайда маркер тікелей қалам ретінде, яғни жазу

немесе сурет салу үшін қолданылады. Мұндай жағдайда графикалық редакторды қажет етпей, экран бетінде сурет салуға болады.



Сурет 4 – Электрондық (интерактивті) тақталар

Преоктордың орналасуына қарай интерактивтік тақталар тікелей (тура) және кері проекциялаушы деп екі класқа бөлінеді. Бірінші класқа жататындар – қолданушы кей уақытта экранды көлеңкелеп жауып қалу кемшілігіне қарамастан өте кең тараған. Екінші класқа жататындар біршама қымбат тұрады, онда проектор тақтаның артында орналасады. Қазір интерактивтік тақтаны жасаушылар көбіне дайын кешендерді, яғни тақтамен жұмыс істейтін құралдардың барлығын бірге ұсынады.

Интерактивтік тақталарда қолданылатын *технологиялар төрт типке* бөлінеді:

1. Сенсорлы аналогтық-резистивтік технология;
2. Электромагниттік технология;
3. Лазерлік технология;
4. Ультрадыбыстық / инфрақызыл технология.

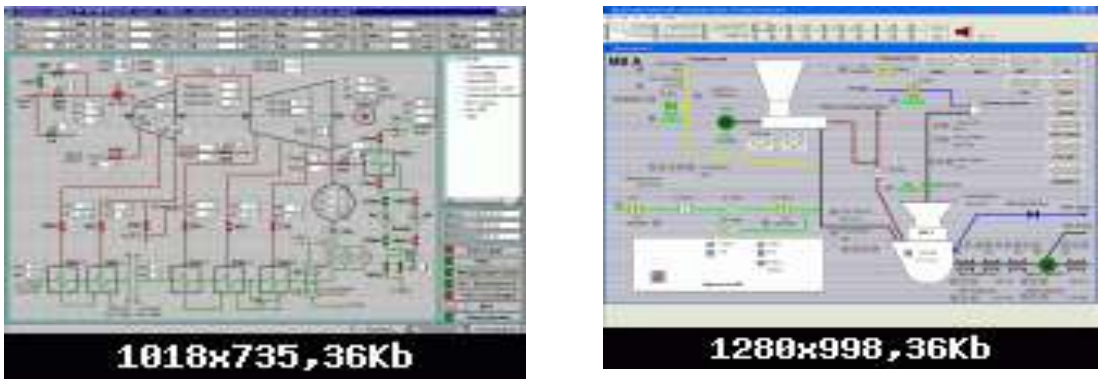
Бүгінгі күні бірнеше интерактивті тақта түрлері бар. Көбінесе интерактивті құралдарының мына ерекшеліктерін атап айтылады:

1. Интерактивті тақтада жазылған мағлұматты қарапайым тақта кескінімен салыстыру мүмкін емес, ол – көрнекті, түрлі-түсті, айқын.
2. Интерактивті тақта күрделі ақпаратты түсінікті етіп жеткізуде өте ыңғайлы құрал.
3. Слайдтарда, қателер жіберілсе, оларды тез арада түзетуге болады.
4. Сабақ барысында арнаулы тестілеу жүйесі арқылы тест алу мүмкіндігін кез келген уақытта қолдануға болады.
5. Оқытушыға сабағында көрнекілік құралдарды қолдану деңгейі артады.

Сонымен қатар, интерактивті тақтаның оқу орнының материалдық-техникалық базасына, ақпараттық қоғам саясатының мақсаты мен міндеттеріне, студенттердің ақпараттық мәдениетін арттыру жүйесіне оң әсерін тигізетіні сөзсіз.

Сабақ барысында өткен материалды қайталау қажет, сондай кезде интерактивті тақтаның сілтеме жасауға арналған компонентін қолдануға болады. Бұл компонент арқылы Microsoft Office құралдары арқылы құрылған құжаттарға, графиктік редакторлардың немесе программалау ортасының көмегімен құрылған файлдарға, интернет беттеріне сілтемелерді ұйымдастыруға мүмкіншілік береді.

Компьютерлік тренажерлар – студенттерге, болашақ мамандарға өндірістік немесе практикалық жағдайды барынша реалдық жағдайда зерттеуді және басқаруды тиімді үйрету үшін құрылған компьютерлік программа (сурет 5)



Сурет 5 – Электрондық (интерактивті) тақталар

Менделеевтің электронды периодтық жүйесі – студенттерге сабақ кезінде периодтық жүйедегі элементтердің қасиеттерін көрнекті түрде көрсетіп, түсіндіру үшін қолданатын электрондық техникалық оқу құралы (сурет 6) .

Автоматтандырылған оқыту жүйелері – оқу материалдарын электронды түрде компьютердің көмегімен көрнекті де түсінікті, сондай-ақ студенттің ыңғайлы уақытында оқып, меңгеруі үшін арналған [4]. Сонымен қатар, мұндай жүйелер емтиханға даярлық кезінде және өзін-өзі тестілеу үшін кеңінен қолданылады. Автоматтандырылған оқыту жүйелеріне электрондық оқулықтар, тестілеу жүйелері тағы басқалары жатады (сурет 7).



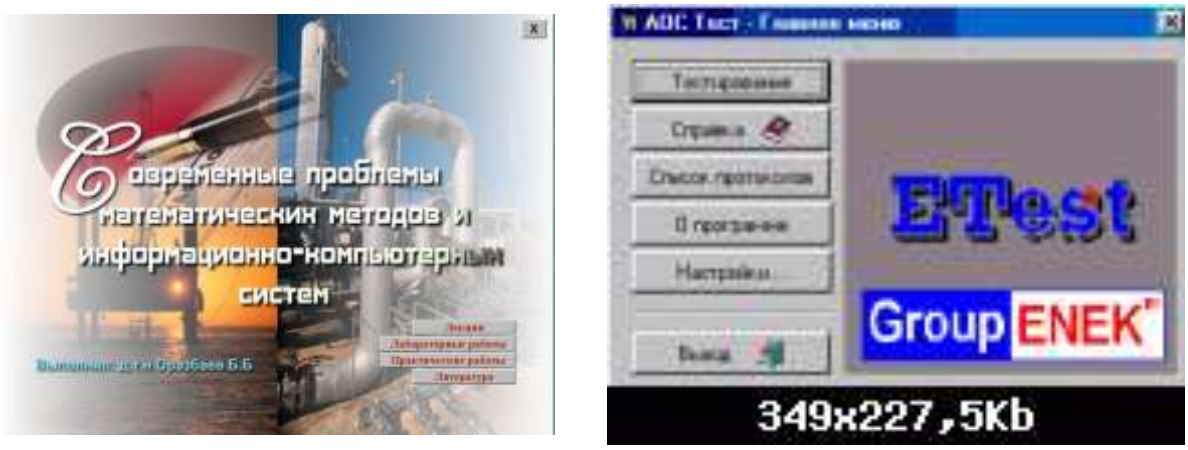
Сурет 6 – Менделеевтің электронды периодтық жүйесі

Білім берудің саласында "Электрондық оқулықтарды" пайдалану студенттердің, танымдық белсенділігін арттырып кана қоймай, логикалық ойлау жүйесін арттыруға шығармашылыкпен еңбек етуіне жағдай жасайды.

Білім беру саласында тек мұғалімнің айтқандарын немесе оқулықгы пайдалану казіргі заман талабын канағаттандырмайды. Сондықтан казіргі ақпараттандыру қоғамында электрондық оқулықтарды пайдаланбай алға жылжу мүмкін емес [5].

Компьютерлік оқыту жүйелерінің бір формасы электрондық оқулық болып табылады. Электрондық оқулық деп өз бетімен немесе оқытушының қатысуымен оқу курсын немесе оның бір бөлімін компьютердің көмегімен меңгеруді қамтамасыз ететін программалық - әдістемелік кешенді айтады. Электрондық оқулық бірінші кезекте басылымдарды

толықтыратын, жаңа ақпарат ұсынатын және білім алушының алған білімдері мен дағдыларын тестілеуге бағытталуы керек. Электрондық оқулық өз алдына мультимедиалық өнімді білдіреді, ол өз бетімен білім алу режимінде және оқытушы білім алушы үшін қарапайым нұсқаушыдан кеңесшіге ауысатын режимде де студенттерді тиімді біліммен қамтамасыз етуі керек [6].



Сурет 7 – Электрондық оқулықтар мен тестілеу жүйесі

Сонымен кредиттік технологиямен оқыту жағдайында қарастырылған және басқа техникалық оқыту құралдарын аудиториялық сабақ кезінде студенттердің оқу материалдарын тиімді меңгеруі үшін қолдану Болон процесінің негізгі талаптарының бірі. Сондай-ақ студенттердің өз-беттік жұмыстарын орындау барысында да қажетті техникамен қамтамасыз ету өте қажет, себебі осы құралдардың көмегімен студент творчестволық жолмен, өз-бетімен оқу материалдарын тез меңгеруге дағдыланады.

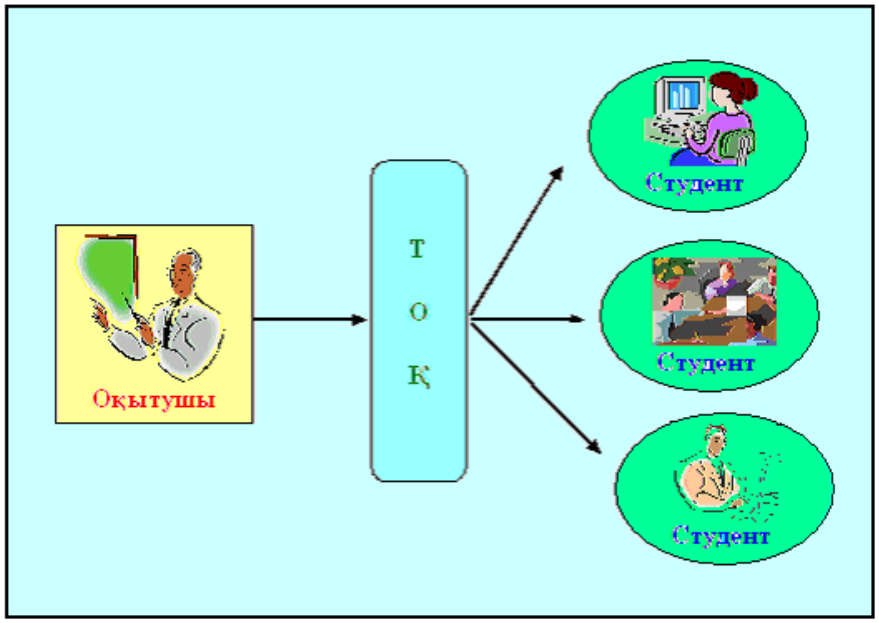
Техникалық оқыту құралдарының әр түрлерін сабақтың тақырыбына және оқу материалдарының мазмұнына байланысты қолдануға болады. Соның ішінде ең тиімді құрал және тәсіл ретінде компьютерден, қажетті программалық қамтамасыздандырудан және мультимедиялық проектордан тұратын жүйе. Мұндай жүйенің көмегімен өте тез және көрнекі түрде сабақтың кез-келген түрінде, мысалы дәріс беру кезінде, тәжірибе сабағын өткізу кезінде, консультация жүргізуде, студенттердің өз-беттік жұмысын оқытушымен өткізу кезінде оқу материалдарын тиімді жеткізуге болады. Сонымен қатар мұндай жүйенің мүмкіншіліктері өте зор, атап айтқанда, оқу материалында өндірістік процесті видео бейне ретінде көрсетіп, аудио дыбыспен сүйемелдей отырып жеткізуге, объектінің ішкі құрылысын ашып көрсетуге, оны түрлі қырынан, әр түрлі сипаттамасының диаграммасын құруға және көрсетуге болады [7, 8].

Білім беру сапасын мультимедиалық технологиялар болып табылатын электрондық оқулық, құрал, тренажерлар түріндегі компьютерлік пакеттерді кеңінен қолдану арқылы арттыруға болады. Жоғарғы оқу орындарында студенттерге білім беруде компьютерді қолдану оларды аудиториялық, яғни лекциялық және лабороториялық сабақтарда, өз бетімен білім алу сабақтарында, алыстан оқыту жағдайында пайдалану мүмкіндігін туғызады [9].

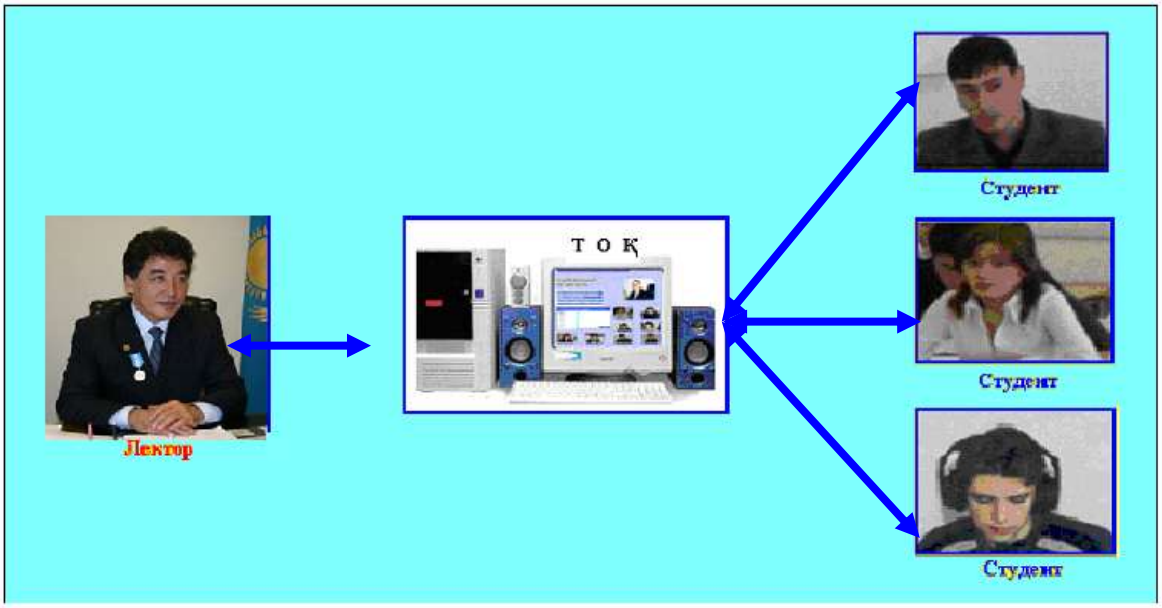
Техникалық оқу құралдырын (ТОҚ) сабақ кезінде келесі схемалар бойынша қолдануға болады: дәстүрлі схема (сурет 8); активті схема (сурет 9) және интерактивті схема (сурет 10).

Дәстүрлі схема негізінен дәріс оқыған кезде, оқу материалдарын үлкен көлемде және уақыттың шектеулі кезінде тиімді де көрнекті жеткізу үшін қолданады.

Активті схемада техникалық оқу құралдары тек оқу материалдарын көрнекті түрде жеткізу үшін ғана емес, сондай-ақ оқытушы мен студенттің арасында байланысты тиімді орнату үшін де қолданады, алдыңғы схемаға қарағанда уақыт көбірек қажет етілгенімен, бұл схеманың тиімділігі жоғары.



Сурет 8 - Техникалық оқу құралдырын қолданудың дәстүрлі схемасы



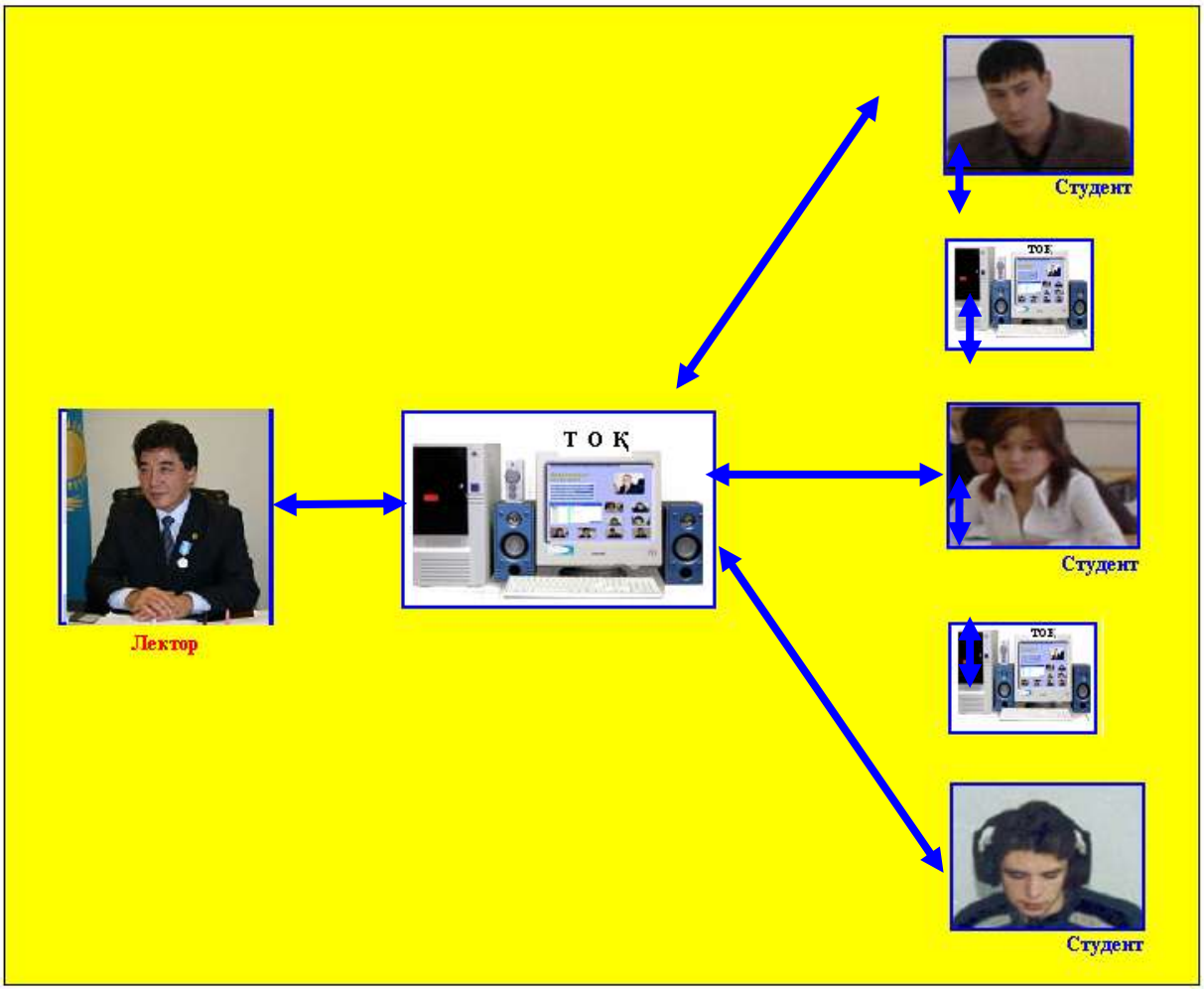
Сурет 9 - Техникалық оқу құралдырын қолданудың активті схемасы

Сабақ өткізудің *интерактивті схемасында* техникалық оқу құралы, алдыңғы схемалардағы сияқты оқу материалдарын студенттерге көрнекті түрде жеткізумен қатар, оқытушы мен студенттер және студенттер арасындағы өз-ара байланысты тиімді орнату үшін де қолданылады. Бұл схеманың оқу материалдарын меңгеру процесіндегі тиімділігі өте жоғары, себебі студенттер өз-ара және оқытушымен талқылай отырып материалды толықтай түсінуге мүмкіншілік алады. Интерактивті оқыту схемасының тағы бір артықшылығы, студенттер оқу материалдарын ара қашықтықта тыңдап, меңгере алады, мысалы басқа қаладағы, басқа мемлекеттегі белгілі ғалым, мамандардың сабағын осы схема арқылы тыңдап, сабақ жүргізушіге сұрақ қойып, оқу материалдарын талқылай алады. Бұл үшін әрине арнаулы техникалық және программалық қамтамасыздандыру қажет, мысалы ,арнаулы канал,

интернет желісі, компьютерлік жүйе, электронды тақта, арнаулы камера мен аудио аппаратура.

Техникалық оқу құралдары Білім және ғылым министрлігінің оқу ұйымдары алдына қойып отырған интерактивті (интербелсенді) сабақтарды ұйымдастыру және өткізу талаптарын жүзеге асыруға да өте қажет. Бұл құралдардың көмегімен интерактивті сабақтарды жоғары деңгейде ұйымдастыруға және өткізуге болады.

Осы орайда, «*Мен естігенімді ұмытамын, көргенімді еске сақтаймын, қолмен істегенімді түсінемін*» деген қытай халқының белгілі мәтел сөзін келтіруге болады. Яғни, студенттер оқу материалдарын барынша есте сақтап, түсіну үшін студенттерге оқу материалдарын ауызша айтқанға қарағанда, оларды техникалық оқу құралдарының көмегімен көрнекті түрде көздеріне көрсеткен, сондай-ақ мүмкіндігінше оқу материалдарының маңызын техникалық құралдар арқылы қолдарымен жасауға қатыстырған анағұрлым тиімді.



Сурет 10 - Техникалық оқу құралдырын қолданудың интерактивті схемасы

Жоғарыда айтылғандай, жоғары білім беру жүйесінде кредиттік технологияны қолдану арқылы оқыту студенттердің өз-беттік жұмысы мен оқудағы белсенділігін арттыруға негізделген. Сондықтан, студенттер өз-беттік жұмыстары мен аудиторлық сабақ кезінде оқу материалдарын толықтай және дұрыс меңгерулері үшін оқу процесін техникалық оқу құралдармен қамтамасыз ету, сондай-ақ оларды тиімді қолдану қажет. Бұл қазіргі кездегі заман және өмір талабы.

Пайдаланылған әдебиеттер

1. http://www.edu.gov.kz
2. Сафонова Л.А. Применение интерактивных технологий сети интернет в образовательной деятельности// Информационно-телекоммуникационные системы и технологии (ИТСиТ-2014): Материалы Всероссийской научно-практической конференции, – Кемерово, 2015. С.175-188.
3. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. - М.: «Пресс»,1994. - 205 с.
4. Башмаков М.А. Разработка компьютерно- обучающих систем и компьютерных учебников. М. 2003. 600 с.
5. Досжанов Б., Альменаева Р. Казақ тілінде электрондық оқулықтар мен web-парактар даярлау әдістері. Информатика негіздері. 2002. N3.
6. Жантелі Х. Оқытудың компьютерлік программаларын құру технологиясын жетілдіру.//Халықаралық ғылыми-әдістемелік конференцияның еңбектері. Шымкент: 2004. 446-449 б.
7. Сағымбаева А.. Білімді тексерудің тестілік әдістемесі. "Информатика негіздері" журналы, N2, 2002, -15,26 бет.
8. Донской М. Интернет и пользований интерфейс//Мир Интернет, 1999, N9.
9. Горюшкин Е.И., Андрухова Е.С. Применение прикладных информационных технологий в вузах // Информационно-телекоммуникационные системы и технологии (ИТСиТ-2014): Материалы Всероссийской научно-практической конференции, – Кемерово, 2014. С.240

УДК 378.016:33(07)

Рахимбекова А.Е.,
PhD, ст. преподаватель,
Казыбаева А.М.,
PhD, ст. преподаватель

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАЗАХСТАНА В СВЕТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Новый этап развития Казахстана ориентирован на ускоренное продвижение государства в сообщество 30 наиболее конкурентоспособных стран мира. В этом смысле образованная молодежь является гарантом развития Казахстана, а также основным ресурсом, способным выполнить поставленную перед страной задачу о вхождении республики к 2050 году в заветное число самых развитых государств мира.

В связи с этим политика в области образования направлена на формирование национальной модели образования, интегрированной в мировое образовательное пространство и обеспечивающей подготовку специалистов, конкурентоспособных на мировом рынке труда. Как отметил в своем послании народу Казахстана первый президент Казахстана - Лидер Нации Нурсултан Назарбаев: «Наши достижения и наша казахстанская модель развития должны стать основой нового политического курса. Стратегия «Казахстан-2050» - это гармоничное развитие Стратегии «Казахстан-2030» на новом этапе. Это ответ на вопрос, кто мы, куда идем и где хотим быть к 2050 году. Уверен, что молодое поколение интересует именно это».

На современном этапе глобализация является основной силой в процессе установления как теоретических, так и политических рамок для все большего числа сфер человеческой деятельности. Глобализация становится комплексным явлением, не ограничиваясь в своем влиянии какой-то одной сферой нашего бытия. И, конечно, она не может не затронуть сферу высшего образования, где готовятся научные, научно-технические и управленческие кадры,

т. е носители современного научно-технического прогресса. Веским аргументом современной политики, ориентированной на высшее образование и науку, является структурная зависимость экономики, социальной системы, в целом национальной безопасности от знаний и технологических инноваций каждой страны.

Другими словами, высшие учебные заведения рассматриваются и как источник новых идей, и как их основа. Следует обратить внимание еще на один немаловажный фактор. Это создание общемировой рыночной экономики, и возникновение на этой основе мощных миграционных потоков. Данные процессы поставили на повестку дня весьма важный вопрос признания квалификаций специалистов, получивших образование в разных странах, при их трудоустройстве.

Для того чтобы осуществить интеграцию системы высшего образования, надо было подготовить законодательную базу, разработать комплекс мероприятий и программ, направленных на свободный обмен не только капиталами и товарами, а что более важно, – студентами и преподавателями между странами, вузами, равно как и между научными сообществами и промышленностью. В совокупности все выше перечисленное явилось причиной появления инициативы, известной ныне как Болонский процесс, целью которого является создание в Европе единого образовательного пространства и превращение этой части света в мировой центр «обществ знаний».

11 марта 2010 года стал 47-ой страной, присоединившейся к Болонскому процессу. Сегодня вхождение республики в европейское образовательное пространство рассматривается в контексте национальных интересов в развитии внешнеполитического курса страны, направленного на сотрудничество с Европой, включая и вступление в ВТО (Всемирная торговая организация), и участие в рынке образовательных услуг.

Следуя положениям Болонской декларации, казахстанские вузы с 2002/2003 учебного года начали поэтапный переход на европейскую систему высшего профессионального образования (бакалавриат, магистратура, докторантура PhD). Однако вхождение Казахстана в Болонский процесс протекало и протекает в сложных условиях, сталкиваясь с трудностями как объективного, так и субъективного характера. В числе первостепенных можно выделить проблемы законодательного, организационного, финансового, а также морального порядка. Следует отметить, что среди современных казахстанских, российских исследователей и работников сферы высшей школы существуют крайние взгляды как на необходимость и целесообразность присоединения наших стран к Болонскому процессу, так и на осуществляемые шаги в преобразовании высшей школы в целом. Но процесс состоялся. Назад хода нет.

Решение вопросов взаимной сопоставимости образовательных систем, признания и эквивалентности документов об образовании, согласования вопросов в языковой политике – вот далеко не полный круг задач, которые призвана реализовать Болонская декларация.

В настоящее время в Казахстане в рамках Болонского процесса большое значение придается академической мобильности студентов, преподавателей вузов. Обучение иностранных граждан становится, по мнению экспертов ЮНЕСКО, одним из прибыльных видов международного бизнеса нашей эпохи. Так, по данным этой международной организации свои услуги иностранцам предлагают тысячи высших учебных заведений из 129 государств. Основная конкуренция идет между наиболее развитыми странами Западной Европы и Северной Америки, а также Австралии и Японии. Большинство стран, прежде всего – США, Канада, Австралия и ряд государств Европы, получают в год примерно 1 млн. специалистов высокой квалификации нужного им профиля из числа иностранных граждан, обучающихся в их вузах.[1]

К примеру, в США оказание образовательных услуг иностранным гражданам является пятой по значению доходной статьей экспорта. Конечно, Казахстан не Америка. Сегодня в республике обучается немногим более 10 тысяч иностранных студентов из 45 стран. Основной контингент студентов, как сообщает МОН РК, выходцы из СНГ, Африки,

Монголии, Китая и других стран, но не из Европы. Примером может служить Казахский национальный технический университет им. К. И. Сатпаева, где организована совместная с зарубежными вузами подготовка бакалавров, магистров и докторов PhD.

Членство Казахстана в Болонском процессе дало возможность отдельным казахстанским университетам реализовать совместные образовательные проекты, в частности, двудипломное образование. Вместе с тем, в области обеспечения мобильности студентов и преподавателей вузов республики есть ряд нерешенных задач. Так, не все вузы имеют финансовые возможности приглашать известных ученых из Европы, США, Юго-Восточной Азии и других регионов для чтения лекций и процедуры обмена опытом. Актуальной становится проблема языковой подготовки студентов, ибо она является сдерживающим фактором реализации процесса мобильности.

Необходимо также отметить, что в Казахстане очень слабо, практически неудовлетворительно, осуществляется мобильность студентов, преподавателей, научных сотрудников между отечественными вузами. В числе первоочередных причин в создавшейся ситуации можно обозначить не проработанность, непродуманность в организационных, финансовых, социальных и иных вопросах.

Как известно, одним из условий Болонской декларации являются конвертируемость дипломов и востребованность специалистов на отечественных и международных рынках труда. Здесь также есть над чем подумать. В настоящее время в республике 144 вуза (цифры меняются в связи с реорганизацией). Напрашивается вопрос: по каким принципам они формируют контингент студентов? Педагоги вузов знают, что набор в нашей практике реализуется без учета адресной подготовки, т. е. востребованности будущих специалистов предприятиями, учреждениями, организациями, и, как следствие, многие из них после окончания вуза попадают в разряд безработных.

Хотелось бы акцентировать еще такой момент, как реклама вузов, а точнее – часто неконтролируемая самореклама. Содержание, анализ рекламных проспектов делает нас свидетелями того, как отдельные университеты обещают студентам зарубежную стажировку, двудипломную программу, не имея на это определенных возможностей. В результате, люди остаются обманутыми, теряется доверие вузу, падает его авторитет. Очевидным является и то, что отечественные вузы готовят будущих специалистов по одним и тем же специальностям, и в итоге получается их переизбыток, молодые люди не могут трудоустроиться или работают не по специальности. Поэтому МОН РК, вузам, совместно с работодателями, в первую очередь, надо решить проблему обеспечения работой выпускников вузов внутри страны, а потом уже думать о их востребованности на международных рынках труда.

В условиях рыночной экономики, интернационализации высшего образования еще больше актуализируется задача подготовки конкурентоспособного, творчески мыслящего специалиста, умеющего решать нестандартные производственные, управленческие, специальные и иные проблемы. И данная реальность в числе других факторов, отмечавшихся выше, способствовала продвижению вопроса о качестве казахстанской системы образования на уровень мировых стандартов.

В реализации принципов Болонской декларации одним из приоритетных направлений стало введение унифицированной системы зачетных единиц по типу ECTS, т. е. кредитной технологии обучения, а также переход к трехступенчатой вузовской и послевузовской системе образования с присуждением степеней бакалавра, магистра, доктора PhD. К 2008 году государственные вузы республики были переведены практически полностью на европейскую систему обучения. Казалось бы, проблема количественно решена, но качество вызывает и по сей день существенную критику со стороны профессорско-преподавательского состава, студентов, научных работников, т. е. тех, кто участвует непосредственно в вузовском образовательном процессе. Так, по утверждению некоторых экспертов, высшая школа Казахстана недостаточно адаптирована к европейской системе, в

частности, ряд обязательных дисциплин зарубежных университетов не отражается в казахстанских образовательных программах.

Высшая школа страны нуждается в разработке новой системы финансирования и оплаты за обучение. Ведь ежегодно существенно растет цена на образовательные услуги, причем, не учитывается материальное положение родителей студентов. Отечественные вузы должны привести эти и многие другие вопросы в соответствие с требованиями кредитной системы обучения. Наболевшей проблемой является также учебная нагрузка преподавателей. Нам всем практически неизвестно, как обстоят дела с этим вопросом у зарубежных коллег.

С другой стороны, на качество образования влияет негативно не только большая учебная нагрузка, но и отсутствие конкуренции между преподавателями за ведение той или иной учебной дисциплины. В вузовской практике сложилась неблагоприятная ситуация – преподаватель, чтобы набрать необходимую годовую учебную нагрузку, вынужден вести занятия по 4-5 и более предметам. Студенты же до сих пор не реализуют свое право на выбор того или иного преподавателя по предметам. В такой обстановке говорить о конкуренции не приходится.

Серьезное негативное влияние на развитие высшего образования оказывает чрезмерное раздувание коммерческого контингента студентов в государственных вузах и рост самих коммерческих вузов. Надо особо отметить, что для оправдания такого положения дел подводится идеологическая база. Например, ректора отдельных коммерческих вузов утверждают, что их студенты лучше получают профессиональное образование, чем студенты, обучающиеся на гранте. Но вот на чем основано это смелое утверждение – другой вопрос. Другие сторонники коммерциализации пытаются доказать, что если студенты заплатили, они изо всех сил будут стараться оправдать вложенные денежные средства за обучение. Многолетняя практика работы в вузе свидетельствует об обратном. Значительная часть таких студентов слабо подготовлена и достаточно равнодушна к процессу получения высшего образования. Особо опасна и недопустима коммерциализация медицинского и юридического образования. Несомненно, профессионализм нужен во всех сферах. Нам не нужна бездарность людей в любых областях человеческой деятельности. Страшно представить будущее страны с полуобразованными людьми, которые в силу разных обстоятельств оказываются на руководящих постах, о чем нередко свидетельствуют результаты общественного мнения и социологических исследований.

Особые нарекания со стороны студентов и преподавателей вузов республики вызывает тестирование как становой хребет кредитной технологии. Во-первых, заменяется диалог преподавателя со студентом, то есть живой процесс классического обучения и контроля итоговых знаний, компьютерным тестированием. И эта замена далека от тождественности. Компьютер не может оценить оригинальность и индивидуальность мышления, проследить логику студента, его творческое начало. Тестовый контроль знаний стал реальностью, и его ни в коем случае отрицать нельзя, но во всем должна быть мера. Такой вид незаменим при проверке текущей успеваемости, проверке различных заданий и т. д.

Система высшего образования Казахстана находится на переходном этапе, переживает процесс реформирования ее в соответствии с условиями кредитной технологии обучения, Болонского процесса. На этом пути сохраняется немало проблем, требующих своего решения. В самом кратком виде суть их заключается в:

– обеспечение внутренней мобильности студентов и преподавателей, создание для этого необходимых организационных, финансовых, социальных и иных условий;

– приведение в соответствие образовательных стандартов Казахстана с европейскими и американскими, наличие максимально полной, прозрачности в данном аспекте;

– осуществление языковой подготовки студентов, магистрантов, преподавателей для обеспечения их мобильности с вузами дальнего зарубежья и достойное финансирование таковых проектов;

– пересмотр учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава вузов в сторону уменьшения, корректировка процедуры экзаменов в плане альтернативных подходов;

– увеличение в государственных вузах числа студентов-грантников на конкурсной основе;

– использование (сохранение) в кредитной технологии обучения лучшего из предшествующей, советской модели образования, учета особенностей (специфики) нашего историко-культурного развития.

Напомним, что, согласно действующему закону «Об образовании», в стране гарантируется получение бесплатного среднего и начального профессионального образования. Кроме этого гарантировано на конкурсной основе по государственным грантам получение бесплатного среднего профессионального, высшего и послевузовского образования, если гражданин образование получает впервые. Также на конкурсной основе предоставляется государственный образовательный кредит. Интернационализация отечественного высшего образования сегодня занимает приоритетное место на пути к достижению намерений Казахстана стать более конкурентоспособной страной. Уже стал обыденным процесс внедрения международных аспектов во все направления обучения и исследовательской работы на уровне учебных заведений. Наиболее показательной в этом плане является стартовавшая в 1993 году уникальная казахстанская программа «Болашак», ставшая предметом изучения во многих странах мира. И это объективно, ведь именно благодаря этой программе 8 тысяч талантливых молодых людей получили блестящее образование в лучших университетах мира.

Предпринимаемые руководством страны меры, в том числе создание программы «Болашак», принятие Болонского процесса и подготовка к принятию Лиссабонской конвенции по взаимному признанию дипломов и квалификаций в сфере высшего образования являются яркими доказательствами заботы государства о своих гражданах, о подрастающем поколении, в краткосрочной перспективе готовом стать достойной сменой.

На сегодняшний день в Астане создан и успешно действует современный научно-исследовательский университет, работающий по международным стандартам.

Кроме этого предпринимаются системные меры по повышению качества среднего образования и школ. Проводится укрепление материально-технической базы школ. В свою очередь реализация государственной программ «100 школ, 100 больниц» позволила разгрузить учебные заведения, где преподавание проводилось в три смены.

В итоге сегодня подрастающее поколение имеет все условия для получения образования, отвечающего всем мировым стандартам, продолжая в дальнейшем совершенствовать свои навыки, получая профессиональный опыт, так необходимый для казахстанцев новой формации, на чьи плечи ляжет дальнейшая интеграция нашей республики в мировое сообщество.

Список использованной литературы

1. Крухмалева О. В. Некоторые аспекты вхождения российского образования в мировое образовательное пространство. Alma mater. Вестник высшей школы. 2008, №11, с. 5–17.

2. Адилов Ж. Наша цель – мировой уровень. Современное образование. 2010, №2, с. 17–24.

3. Амреева Т. И. Болонский процесс: практика внедрения в вузах Республики Казахстан. Сборник статей. Астана, 2010, с. 172.

4. Арупов А. А. Интеграция Казахстана в Болонский процесс как шаг в мировое образовательное пространство. (Болонский процесс: практика внедрения в вузах Республики Казахстан. Сборник статей). Астана, 2010, с. 61.

5. Жасимов М. Состояние системы образования в постсоветских государствах: необходимость преобразований. Alma mater. Вестник высшей школы. 2007, №10, с. 10–17.

6. Омирбаев С. М. О ходе внедрения принципов Болонского процесса в Казахстане. (Болонский процесс: практика внедрения в вузах Республики Казахстан. Сборник статей). Астана, 2010, с. 19–20.

УДК 37.036:378.147(004.031.4)

Сабитова А.Б.,
магистр, ст.преподаватель,
КазУЭФМТ, г. Астана

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ

Высокие требования к обучаемому уже сегодня зачастую находятся на пределе возможностей человека. Традиционная система образования в силу своей инерционности очень слабо приспособлена к условиям быстропротекающих технологических изменений в обществе. Поэтому многие страны начинают широко привлекать в систему образования новые информационные технологии, методы и средства обучения. Система образования должна стать открытой, способной предоставлять человеку разнообразные наборы образовательных услуг, позволяющей учиться непрерывно, обеспечивающей возможность широким слоям населения получения высшего и дополнительного образования. Широкое развитие дистанционной системы обучения позволит осуществить поставленную ООН задачу: перейти от концепции «образование – на всю жизнь» к концепции «образование – через всю жизнь».

Целью создания и развития системы дистанционного обучения является предоставление самым широким кругам населения, проживающих в любых регионах, равных образовательных возможностей, а также повышение уровня образования за счет более активного использования научного и учебного потенциала ведущих университетов и академий.

Система дистанционного образования позволяет получить как базовое, так и дополнительное образование по месту основной работы обучающегося. Такая система обучения обеспечивает гибкость в выборе места и времени обучения, возможность обучаться без отрыва от своей основной деятельности, доступность обучения живущим в отдаленной местности, возможность выбора для изучения любых дисциплин.

Дистанционное обучение предполагает использование практически любых баз данных и библиотек, тем самым обеспечивая доступ ко многим источникам информации, находящимся в сети Интернет. Обучающийся обретает уверенность и испытывает положительные эмоции от возможности пользоваться современными достижениями техники и обширными информационными ресурсами.

Существенным достоинством дистанционного обучения является возможность индивидуализации учебного процесса и профессиональной подготовки специалистов путем составления индивидуальных планов для каждого обучаемого, систематического контроля и корректировки хода обучения.

За короткий исторический период обретения независимости, Казахстанинтегрируясь в мировую цивилизацию, используя прогрессивные технологии, добился значительных успехов в экономике. В связи с этим возрастает роль и значение образования, как сферы, ответственной за формирование интеллектуальной мощи и развития человеческого капитала страны.

В современной экономике важную роль играют не столько материальные товары и услуги, сколько «интеллектуальный потенциал». Способность казахстанцев поддерживать современную и эффективную систему образования, повышать интеллектуальный компонент рабочей силы путем обучения становятся критически важными для конкурентоспособности.

Начали проявляться такие особенности дистанционного обучения:

1. Гибкость, когда студент не сидит в аудитории шесть часов ежедневно, а может учиться согласно выбранных им времени и заниматься, сколько ему необходимо.
2. Параллельность, когда можно сочетать учебу с работой.
3. Асинхронность, когда студенту и преподавателю необязательно одновременно быть в аудитории.

Такие принципы системы дистанционного обучения как мобильность, рентабельность, не критичность к расстоянию, времени и конкретному образовательному учреждению, гуманистичность повышают либеральность образовательного процесса и воспитывают обучающегося к свободе мышления, к творческому подходу к делу, усиливается ответственность за результаты обучения, прагматизм, экономичность в использовании своего времени, которые так необходимы деловому человеку.

Президент Республики Казахстан Н.А.Назарбаев в Стратегии «Казахстан-2050» поставил крайне актуальную задачу: активно «развивать онлайн-системы образования». Сейчас в мире происходит новый прорыв в образовательных технологиях. В условиях информационного общества современные технологии дистанционного обучения позволяют модернизировать высшее образование. Дистанционное обучение открывает новые возможности для повышения квалификации в течение всей жизни.

Важная задача – принять решительные меры по развитию национальной системы дистанционного онлайн-обучения. Это вопрос и национальной безопасности, и конкурентноспособности в открытом мире.

По Госпрограмме развития образования предусмотрено к 2015 году создать университетские порталы по образцу ведущих зарубежных вузов, а к 2020 году обеспечить 100-процентный доступ вузов к широкополосному Интернету и по мере их технической подготовленности подключить к республиканской межвузовской электронной библиотеке. А интернет-сайты многих вузов требуют модернизации, наполнения актуальным контентом. Электронные каталоги библиотек вузов нередко еще далеки от совершенства, как и скорость передачи по Интернету.

В Стратегии «Казахстан - 2050» отмечается, что мы «вполне можем активно участвовать в масштабных международных научно-исследовательских проектах. …Наша цель – стать частью глобальной технологической революции». Это следует учитывать и активно развивать, поощрять международные программы, проекты в научной сфере».

Список использованной литературы

1. Самойленко О.М. // Самойленко О: Научно-педагогический журнал «Білім. Образование», № 4 (63), 2012. – 46 с.
2. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: 2005. – 336 с.
3. Мадиев У.К. Статистика, учет и аудит, № 4 (25), 2006. – 3 с.
4. Нарикбаев М., Казахстанская правда № 50-51, 09.02.2013. – 7 с.
5. Аймагамбетов Е., Казахстанская правда № 32, 13.01.2010. – 5 с.

УДК 378.12

Сагинтаева С.С.,
д.э.н., профессор,
проректор по академической
деятельности КазУЭФМТ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В НЕКОТОРЫЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Достигнутые за последние десятилетия результаты модернизации системы образования Республики Казахстан требуют внесения корректив в нормативно-правовые акты в области образования и науки. В связи с этим в ноябре прошлого года Министерство образования и науки Республики Казахстан созвало рабочую группу по актуализации подзаконных актов в реализацию проекта Закона Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам образования». В состав рабочей группы вошли представители МОН РК, АО «Финансовый центр», ректора, проректора, руководители академических департаментов вузов. Мне, как проректору по академической деятельности вуза, успешно прошедшего все контрольные точки, довелось поработать в составе этой группы. В процессе работы мы проанализировали более 20 нормативно-правовых актов и с учетом пожеланий вузов дали предложения по внесению изменений в некоторые нормативно-правовые акты.

Так как основные приоритеты казахстанской высшей школы связаны с вхождением в европейское образовательное пространство и внедрением параметров Болонского процесса, то все вносимые изменения были нацелены на повышение качества высшего образования в стране и направлены на расширение академической самостоятельности вузов.

Как известно, с августа 2013 года, когда Приказом Министра образования и науки РК № 357 были отменены некоторые ГОСО, мы в своей деятельности руководствуемся государственными общеобязательными стандартами образования соответствующих уровней образования (высшего и послевузовского), утвержденными Постановлением Правительства РК от 23.08.2012 г. №1080, и Типовыми правилами деятельности организаций высшего образования, утвержденными Постановлением Правительства РК от 20.05.2013 г. №499.

Предлагаемый законопроект предусматривает внесение изменений и в эти документы. Так, в новом ГОСО №1080 при разработке образовательных программ увеличится компонент по выбору: если ранее согласно пункту 24 цикл ООД состоял только из обязательного компонента, то в новой редакции из 27 кредитов на дисциплины обязательного компонента отводится 18 кредитов. Таким образом, цикл ООД будет уменьшен с 25% (33 кредита) до 21% (27 кредитов). При этом 9 кредитов высвобождаются для компонента по выбору за счет исключения дисциплин Информатика, Политология, Социология, Основы экономической теории, Основы права, Основы безопасности жизнедеятельности, Экология и устойчивое развитие, некоторые из которых перейдут в общеобразовательную школу в связи с переходом 12-летнее образование.

Кроме того, для возможности реализации трехъязычного образования в п.31-1 предусматривается 50% учебных дисциплин преподавать на языке обучения (казахский или русский), 20% - на втором языке (русский или казахский соответственно), 30% - на английском языке.

Так сложилось, что ключевые компетенции бакалавров по умению анализировать, систематизировать и обобщать информацию, готовить обзоры и отчеты по вопросам профессиональной деятельности формируются в процессе теоретического обучения. Но в условиях, когда главным трендом в сфере образования становится сближение системы образования с рынком труда, образовательные программы должны быть практико-ориентированными и направлены на формирование компетенций по практическому

применению приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков в дальнейшей профессиональной деятельности.

Одной из наиболее эффективных форм сочетания теоретического обучения с практической подготовкой на производстве является дуальное обучение. Для создания условий по осуществлению образовательной деятельности непосредственно на производстве, в ГОСО №1080 вводится норма, согласно которой 40% учебного материала дисциплины должны осваиваться непосредственно на производстве. Таким образом, для дисциплин с объемом в 3 кредита (135 часов) это составит 50 часов, которые могут быть отведены на творческую деятельность, на изучение технологического процесса на производстве, финансово-экономическое процессы в организациях и отраслях экономики, психолого-педагогические процессы в организациях образования и др.

Еще одно новшество также позволяет вузам реализовать академическую свободу вуза по самостоятельного определения содержания образования и касается организации итоговой аттестации, которая теперь возможна в различных формах как с учетом индивидуальных способностей обучающегося, так и в зависимости от уровня их теоретической подготовки. При этом слабоуспевающие студенты не будут допускаться к защите дипломной работы, которая будет заменена для них на сдачу дополнительно государственных экзаменов по двум профилирующим дисциплинам.

Таким образом, введенная норма решает самый главный вопрос качества подготовки бакалавров. Так как, во-первых, к написанию и защите дипломной работы будут допускаться только те студенты, кто имеет склонности к исследовательской работе и планирует в дальнейшем заниматься научными исследованиями или педагогической деятельностью. Во-вторых, будет исключена массовость написания некачественных никому не нужных дипломных работ с большим процентом плагиата. В-третьих, дипломные работы будут действительно направлены на решение конкретной практической задачи.

Изменения произойдут и в программах послевузовского образования. Так, в магистерских программах они коснутся обязательных научных стажировок, которые будут реализовываться не только за рубежом, но и в казахстанских научных организациях и организациях соответствующих отраслей и сфер деятельности. Что касается программ докторантуры, то кроме обучения на основе государственного заказа теперь будет возможно обучение и на платной основе для иностранных граждан, по заявкам вузов и предприятий, а в профильной докторантуре и на программах DBA – также по запросам работодателей.

Вхождение Казахстана в Болонский процесс предполагает и развитие корпоративного управления. В связи с этим для реализации академической и финансовой самостоятельности вузов вносятся изменения в Типовые правила деятельности организаций высшего образования по созданию в вузах корпоративных и коллегиальных органов управления.

Кроме того, в данных Правилах исключаются некоторые пункты, которые дублируются другими нормативно-правовыми актами. К ним относятся нормы, предусмотренные в квалификационных требованиях, предъявляемых к образовательной деятельности (п.28), нормы по конкретным структурным подразделениям вуза (факультеты, кафедры, штат кафедр и т.д.) в силу самостоятельности вуза по определению своей структуры (п.18-32). Исключается также ставшая абсурдной в условиях информатизации общества количественная норма по фонду учебной и научной литературы по отношению к приведенному контингенту (п.98), так как предусмотрена норма по включению в библиотечный фонд ресурсов на электронных носителях.

Вносятся также изменения по приему на обучение в докторантуру. Поскольку образовательные программы докторантуры все-таки имеют научно-исследовательскую и педагогическую направленность, кандидат в докторанты должен иметь навыки ведения исследований и опыт педагогической деятельности, которые могут быть выработаны только в процессе практической деятельности. Поэтому в докторантуру будут приниматься лица, имеющие помимо магистерской степени стаж научной и научно-педагогической работы не

менее 3-х лет, что в конечном итоге отразится на повышении качества подготовки докторов PhD.

Отрадно, что в Типовые правила приема № 111 включена норма, которая повысит престиж учителя путем отбора на педагогические специальности людей, которые имеют призвание к данному виду деятельности и смогут подтвердить это на творческом экзамене.

Убеждена, что на фоне происходящих в мире интеграционных процессов изменения, вносимые в казахстанское законодательство в области образования с учетом лучшего мирового опыта, приблизят его к европейским стандартам, а опора на собственный опыт и традиции позволит казахстанской высшей школе выбрать свой путь развития.

УДК 378.12

Сандыбаева Б.А.,
магистр, оқытушы, ҚазЭҚХСУ

ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНДА ИНТЕРАКТИВТІ ОҚЫТУ ӘДІСТЕРІ

1. Интерактивті әдіс дегеніміз студент пен оқытушының бір бірімен тығыз қарым-қатынасы және іс-әрекет етуші құралдар арқылы оқыту. Қазіргі дәуірдің бір ерекшелігі – ақпарат алу көзінің көбейюіне, адамзаттың іздену қабілетінің өсуінің шексіз екені, мұны Қазақстан Республикасының 2006-2009 жылғы ақпараттық кеңістіктің бәсекеге қабілеттілігін дамытуға арналған концепциясы әсерін тигізген. Сондықтан, қазіргі кезде оқыту саласында қажет тәсіл, ол қысқа мерзімде көптеген ақпараттарды тәжірибе жүзінде және теория жүзінде көрсетіп, үйрететін курстар, мұндағы талаптар арқылы оқушының қазіргі кездегі білім жүйесінде өте қажет ететін инновациялық өзгерістерге әкеп соғады. Мұндағы ең маңыздысы **өзіндік даму** болып табылады, экономика динамикасының толықтыруларына және ақпараттық дәуірдің өзгерістеріне компитентті, мамандандырылған және ізденуден талмайтын маманның шабытын ашады. [1]

Оқытушы өз көзқарасын, ескі немесе бұрыңғы авторитарлы-коммуникативті қарым-қатынастың (сабақ барысында оқытушы және оқушы арасында) орнына, гуманитарлық-коммуникативті қарым-қатынасқа өзгерту. Оқушының өзіндік дамуына көмек беретін тәсілдерді қолдану немесе бұрыңғы бір бағытты білім алу жүйесін (оқытушы басшы, мұнда негізгі етістіктер «оқыту» және «білім беру»), орнына екі бағытты, диалогты немесе алған білімін жетілдіру, мұндағы ең басты рөлді оқушы атқарады (субъект студент) мұндағы ең басты етістік «оқу» болып өзгере кетеді.

2. Егер де дәстүрлі білім беру кезеңінде өзіндік мақсаты, мазмұны толығымен алдын-ала дайындалып қойылған, мемлекеттің бекітілген пәні бойынша және мазмұны сабақ тақырыбымен шектелетін болса, ал, инновациялық көзқарас бойынша негізгі ой студенттің өздік дамуына және білімді өздігімен алуға көздейді немесе студентті **интерактивті әдіс** (оқытушы мен студент бір бірімен тығыз байланыста болуы) арқылы оқыту болып табылады, студенттің өзіндік ойлауы мен рефлексиялауына (өзін бағалауына) негіз бола алады. Интерактивті әдіс және тәсілі студенттің өзіндік жұмыстарын дайындауға, өзіндік дамуына көмек береді, сол арқылы студент өз мүмкіншілігін бағалауды және өз құндылықтарын бағалай алу өнерін игереді. Бұл тәсіл студенттерді өзін-өзі тануға арналған интерактивті деген сөз ағылшын тілінен «interactiv» немесе мағынасы «тығыз қарым-қатынас» деген мағынаны білдіреді.

Басқаша айтқанда, оқу барысында негіз болатын, оқытушы мен студент арасындағы тығыз қарым-қатынас және бір-біріне әңгіме құруға көптеген тәсілдерге шарттар қою арқылы байланыс жасау. Жалпы интерактивті деген термин біреумен тығыз байланыста болу немесе қарым-қатынас арқылы диалог құрастыру болып табылады. Интерактивті оқыту әдісі бұл бір-бірімен қарым-қатынас немесе коммуникация арқылы оқыту тәсілі, диалог арқылы

бұл сұқбаттасу («әңгіме», «сұқбаттасу», «ойларымен алмасу», «бірлесін іс-әрекет жасау» т.б.) немесе мына форматты (оқытушы - студентпен, «студент-студентпен», «студент өз-өзімен»). [1]

Интерактивті әдістің негізі болған ежелгі қытай данасы Конфуцийдің айтып кеткен мына сөзі «Маған айт-мен ұмытамын, маған көрсет – мен оны есіме сақтаймын, маған өзім орындауға рұқсат ет – мен үйренемін» деген сөзі ықпал еткен болуы тиіс. Расында В.Глассер пайыз өлшемімен көрсетіп те кеткен, мысалы, оқығанда – 10%, тыңдағанда – 20%, көргенде – 30%, көргенде және тыңдағанда – 50%, пікір таласта – 70%, тәжірибе түрінде қолданғанда - 80%, өзгелерді оқытқанда - 95%-ға үйренуге болады деген.

Егер де оқытушы мен студент арасындағы келісім болса, қандай пән болмасын, қандай да қиын тақырып болмасын, түсіну оңайырақ болады. Оқу процесінде студент пен оқытушы сенімділік қарым-қатынаста болса, бір-біріне позитивті коммуникацияны қамтамасыз етуі тиіс. Біздің ойымызша, бұл бірнеше принципті болуы тиіс, олар:

- тең құқықтылық принципі
- жауаптылық сезіну шаралары принципі
- бостандық принципі
- ақпараттың сенімділік принципі
- жариялылық принципі
- ынтымақтастыққа дайындылық принципі

Тең құқылық принципі, яғни педагогикалық үдерісіндегі гуманистикалық бағытқа бағыттайтын көзқарас, мұнда оқытушы студенттің өз коммуникациясын өзімен тең құру. Студент оқытушы алдында өзін еркін сезіну.

Жауаптылықты сезіну шаралары принципі, яғни коммуникативті өзара іс-қимыл үдерісіне бағытталған, мұнда әрбірі өз сөзіне немесе вербалды емес жеке тұлғалар арасындағы қатынастағы жауаптылық, сол арқылы студент педагогикалық үдерісіне позитивті көзқарас тудыруына мүмкіндік береді.

Бостандық принципі. Бұл принцип ерекше мағыналы, студентпен тең құқылы қатынаста болу және тиімді коммуникативті өзара қарымқатынасты қамтамасыз етеді. Бостандық жөнсіз сөзге айналдырып кету емес, тақырыпқа байланысты студенттің өз ойын еркін айту.

Ақпараттың сенімділік принципі, яғни педагогикалық үдерісте қандайда бір ақпарат болмасын, ол сенімді, дәйекті болуы тиіс, егер де оқытушы студенттің сұрағына жауабын білмесе, ол қайткенде бір жолын тауып дұрыс жауабын беруі тиіс осы арқылы студент пен оқытушы арасында сенім пайда болады. [2.]

Жариялылық принципі. Диалогқа дайын болу, ынтымақтастықта болу немес вербалды коммуникацияға ашық және дайын болу бұл жариялылықтың ең басты принципі.

Ынтымақтастыққа дайындылық принципі алдағы принциптердің үстумдік етуші тобы болып табылады. Ынтымақтастық арқылы оқытушы студенттердің жасырын мүмкіндіктерін ашуға, студенттердің қиын жағдайларда қолдау көрсетуі. Сенімділік бірнеше факторлардан тұрады: адамның қызығушылығы, өзінің ұстануы, эмоционалды реакциясы немесе өзіндік тәжірибесі. Қандайда оңтайлы ынтымақтастық студенттің оқытушыға деген сенімділігін көрсетеді.

Қазіргі таңда студенттер мен оқытушылар арасындағы сенімділік пен еркінділіктің кең жайылуы.

Жалпы, әрбір студент өзінің оқып жүрген жоғары орны туралы білуі тиіс, сол себептен, мысалы ретінде ағылшын тілі пәнінен тағы бір тақырыпты алсақ, тақырып «Менің университетім» - «My university». Студенттерге университет туралы фильм көрсетуге, брошуралар, слайдттар көрсетуге болады. Әсіресе, 1 курс студенттері өз университеті туралы көп нәрсені білмейді. Фильмде университеттің ректоры, проректорлары, факультет декандары, кафедра меңгерушілері, профессорлық-оқытушылар құрамымен таныса алады.

10-15 минуттық университет туралы фильмді көріп болған соң, студенттерге ағылшын тілінде тақырыпқа байланысты сұрақтар қоюға болады. Мысалы:

– Бұл университеттің ректоры кім?-Who is the rector of this University?

– Бұл университетте қанша проректор бар? – How many vice-rectors work in this University?

– Бұл университетте қанша факультет бар? – How many faculties are there in this University?

– Бұл университетте қанша кафедра бар? – How many chairs in this University?

– Кафедра меңгерушілері кім? – Who are the heads of these chairs?

Бұл сұрақтарға жауап бере отырып, студент қазақ және ағылшын тіліндегі арнайы сұрағына жауап беру өнерін игереді. Сұрақ-жауап жұмысы 15-20 минутты алады. Бұл жұмыста студенттер өзін еркін ұстап, бар назары фильмде және өзінің группаластарының жауабында болады. Бұл жұмыста студент тыңдайды, сұрақтарға жауап береді, пікір-талас та туғыза алады. Осы арқылы сабақты студент кемі 65-70% -ға меңгеріп шығады. Егерде студенттерді жазды күні қабылдау комиссиясында жұмыс істеткен жағдайда, студенттер университеті туралы 90-95% меңгеріп шығар еді, бірақ студенттерді қабылдау комиссиясында жұмыс істетпейді. Осы тәжірибемнен кейін студенттеріме өз тобының фильмін құрастыруға ой салдым. Студенттер арнайы 1 курста естелік ретінде суреттерге түсіп, суреттің қасына қазақ тілінде және ағылшын тілінде – қай жерде түскен суреті туралы жазды. Мұнда студенттердің сабақты оқытушының қорқытуымен емес, қызығушылықпен және топпен бірге жұмыс істетуге көмек береді. Студенттер мен оқытушы арасындағы сенім мен ынтымақтастық арқасында студенттердің бұрын өздерінде бар өнерін және байқамай жүрген өнерін сыртқа шығаруына болады. Бұл жерде тек қана сабақ, тақырып, өнер ғана емес студент – оқытушыны, оқытушы – студентті, студент – студентті тәрбиеге шақырады.

Интерактивті оқыту әдісінің ұйымдастыру ережесі.

1. Жұмысқа дәрісхананың дайын болуы. Дәрісхана студенттерге және оқытушы үшін ыңғайлы болуы тиіс. Мысалы, сабақ барысында орындықтарды, партаның орнын ауытыруымыз мүмкін, дәрісхана қозғалысқа ыңғайлы немесе кеңірек болуы тиіс. Парталарды әртүрлі етіп өзгертуге болады, бірақ сабақ беруші оқытушы барлығына тең көрінетіндей болу керек.

Жұмыстың тиімді болуына – дәрісханада интерактивті тақта, қарапайым тақта, маркер немесе бор, тақтаны өшіретін майлық болу керек.

2. Топты бірнеше кіші топшаларға бөлу. Жұмыстың тиімді өтілуі үшін студенттерді 4-5 студенттен бөлу керек. Топшада студенттер бір-біріне қарама-қарсы отыруы тиіс. Топшаны студенттердің өздерінің қалауымен бөлу керек. Мұнда студенттердің бір-бірімен әңгіме құра алатындай болуы керек.

3. Мақсатты және алдағы күтетін нәтиже анықтау. Сабақ басталарда, оқытушы студенттерге нақты сабақ мақсаты мен міндетін және өтілер сабақтан қандай студенттерден білім, мүмкіндіктерді, белсенді іс-әрекеттерін күтетіндігін айтады.

Содан соң, студенттерден сабақ тақырыбынан қандай мақсат пен міндетті күтетіндігін анықтауын сұраған жөн. Осы арқылы студенттердің сол сабаққа өзінің қатысы бар екендігін сезініп жауапкершілікпен қарайды, бұл жерде студенттер мынадай сұрақтарға жауап беруі тиіс «Мына сабақтан қандай білім ала аламын? Осы сабақтың сәтті өтуі үшін қандай шара қолдануым тиіс?» дегендей.

4. Жұмыстың ережесін қабылдау. Алда айтылғандай, студенттер өзінің сабақ мақсаты мен міндетіне қатысты болғандықтан студенттер қойылған ережені қабылдауы тиіс. Сол арқылы, әр пәннің позитивті, жемісті өтуіне ықпал етеді. Студенттер мини-топшаларға бөлініп берілген сұрақты 1-2 минутта талқылап, өз ойларын қағазға (плакат т.б.) маркермен суреттеп шығаруы тиіс және студенттер алдына алып шығару. Студенттер ережені ұстануы және бағынуы тиіс.

Ережеде жұмыстың регламенті анықталуы тиіс, бір-бірімен сенім қатынасты үзбеуі тиіс. Мысалы, «Бір-бірімізге кедергі жасамау! Бір-бірін сынамаукерек, тек студенттің өйы мен позициясына қарау керек! Сабақтан қешікпеу керек! Тақырыпқа сай сөйлеу! Уақытты тиімді қолдану керек! Тақырыптан ауытқымау керек! Бізге әр ой өте бағалы! Жеке жұмыста бір-бірімізге кедергі жасамау!» т.б.

5. Жұмыс жасауға ыңғайлы және сенімді орта құру. Студенттерді белсенді жұмыс істеуге үйрету керек. Әдетте кейбір студенттер интерактивті іс-әрекетке дайын болмайды, өздерін ыңғайсыз сезінуі мүмкін. Айта берсе сылтау өте көп:

- өзінен деген сенімдіздік
- позитивті нәтижесі болмауы мүмкін дегендей
- күлкіге қалуға
- еріншектік және бірінші сабақта ұйқысының қанбау т.б.

Студенттердің белсенділігін көтеру үшін «Ұйқы ашар» ойынын ойнау керек. Мысалы, өзінің жақын адамына не тілейді (Менің тілерім бақыт, мөлдір махаббат, қажымас қайрат, талмас қанат т.б.) соны қағаз бетіне жазып студженттер бір біріне лақтырады, хатты жазған адамды көрсетпеу тиіс. Мұндай тілекті оқыған студент тек ұйқысын ғана емес, көңілі де көтеріледі. Психологиялық тұрғыда да студенттер өзін сабаққа бар ынтасын салатын болады.

6. Студенттердің барлығы жұмысқа қатысуы тиіс.

Өзіндік қарым-қатынасы арқылы оқыту әдісінде, ең басты студенттердің бірлесе жұмыс жасауы болып келеді, сабақты меңгеруде студенттер өзіндік үлесін сабаққа қосуы тиіс. Студенттер бір-бірімен жұмыс істегеннің қандай қызық екенін көрсетуі тиіс. Сол үшін студенттердің топпен жұмыс істегенін негізгі үлгі деп алуға болады.

7. Тыңдай білу: өзгелердің ойын соңына дейін тыңдау. Әрине көп адамдарға өзінің сөйлегені оңай, бірақ тыңдау қиын болып келеді. Тақырыпты талқылау барысында әрбірі өз ойын айтып, өзгелердің ойын сыйлап және олардың ойларымен есептесуі тиіс. Барлық ойлар тыңдалуы тиіс. Талқылаудан кейін, топшаларға өз ойын қортындылауға бір адам шығып өздерінің талқылаудан алған әсері мен өз ойларын айтуға рұқсат ету керек.

8. Жазбаша жұмыс. Жазбаша жұмыта берілген тақырыптан алған өз ойын қағаз бетіне түсіру. Жазбаша жұмыс арқылы әрбір студент өзіндік «Мен» деген ойы жазылады. Жазбаша жұмыс арқылы студенттер, тақырыптан алған әсері мен нәтижесін қоса өз ойын жазады, мұнда студенттің ойлау шеңберінің өсуі мен творчестволық өсуі байқалатын болады.

9. Қайтарым байланыс. Студенттерден сабақ барысының қалай өтілгені және қортындысы туралы сұрау болып келеді. Студенттерге мынадай сұрақтар қоюға болады «Сабақ қалай өтті: қызықты болды ма? Сабақты қай сәті сіздерге құнды болды? Сабақтан не үйрендім, нені білдім? Мен үйренген тақырып маған қажет пе? Сабақтың тақырыбынан мен тағы не үйренгім келеді? Қандай ақпарат көздерімен жұмыс істей аламын? Менде қандай сұрақтар туындады? Сабақтың өтілуіне қандай өй мен ұсыныс бар?» - берілген сұрақтарға студенттер жазбаша жауап береді. [2.].

Әрбір студенттің ойын, оқытушы келесі сабақтың алдында сұрақтарға жауап беру мен басталады. Қайтарым байланыс студент пен оқытушы арасындағы сенімділік қатынастың болуына ықпал етеді. Одан басқа, студенттің сабаққа берген бағасы өткен сабаққа анализ жасауы мен қоса оқытушы үшін келесі сабақтың жоспарлауына көмек болып келеді.

Қортындылай келе студенттермен бірлесе оқыту әдісі өте пайдалы. 21-ші ғасыр ақпараттандырылған ғасыр болғандықтан, сабақ өтілуінің тиімді және қызықты өтуі, тек оқытушыға ғана байланысты емес, студенткеде тікелей байланысты. Жоғарыда айтылып кеткен, интерактивті әдіс тәсілдерінің көмегімен, студент, оқытушыға да өз пайдасын көрсете алады, әсіресе жас мамандар үшін олар: тәжірибенің көбеюіне, студентпен оқытушы тіл табысу арасындағы ынтымақтастықтың бекітілуіне әсер етеді.

Қолданылған әдебиеттер

1. Елькеева А.Б. Активные методы обучения.: Алматы, 2011 ж. 1-2 б.

2. Шахгулари В.В. Коммунивкативная культура преподавателя высшей школы.: Алматы, 2011 ж. 4-5 б.

УДК 378.12

Тансыкбаева Г.Ө.,
аға оқытушы, ҚазЭҚХСУ, Астана қ.

БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫН БАСҚАРУ

Қазіргі заман жағдайында жалпы білімдік немесе қалаған басқа да оқу-тәрбие мекемелерінің педагогикалық жүйесін әрқайсысы өз алдына күрделі жүйе бөлімшелері болып есептелетін төмендегідей жүйешелер (подсистемы) бірлігі ретінде қарастыру қабылданған:

- дидактикалық. Бұл жүйеше өз ішіне сабақ және сабақтан тыс оқу-тәрбие жұмыстарын; міндетті және факультатив дәрістерді; оқу процесін ұйымдастырудың негізгі формасы – сабақты (сабақтағы оқушы және мұғалімдердің жұмыс орындау әдістемелерін) -әрбірін өз алдына жүйе бірліктері ретінде қамтиды;
- тәрбиелік – үлкен жүйе бола тұрып, келесідей сыныптан тыс және мектептен тыс тәрбие жұмыстары, отбасы тәрбиесі, қоғамдық мекемелердегі тәрбие және өзіндік тәрбие жүйешелерінен құралады;
- оқушылардың қарым-қатынастары және олардың мектептегі өзіндік басқару жүйешесі (мұның құрамына енетіндер: сыныптағы өзіндік басқарым, әрқилы іс-әрекет бағыттары бойынша кіші жүйешелер);
- мектептің әкімшілік жүйесі: оқу процесін басқару, тәрбие жұмыстарына жетекшілік, басқа да жұмыс түрлерін алып бару жүйешелерінен құралады.

Әкімшілік жүйенің қажеттігі – дидактикалық, тәрбиелік, материалды-техникалық жүйешелер мен оқушылардың өзіндік басқару жүйешелерінің басын қосып, үлкен біртұтас жүйелікке келтіру мақсатынан.

Оқушылардың жан-жақты тәрбиесі мен дамуына қатысты міндеттердің шешілуі , яғни жүйенің тиімді жұмыс атқарушы барша жүйелік бірліктердің іс-әрекеттері бір бағытта орындалып бару шартына байланысты. Тұлға бөлшектеніп қалыптаспайды. Бұл кешенді де (комплексті) әрі педагогикалық жүйелерді басқарудың өзіндік ерекшелігін танытады.

Басқаруға тән және бір сипат- бұл жұмысқа баршаның: әкімшілік, мұғалімдер, оқушылар – араласуы. Мұндай жағдай басқару қызметінің мазмұны мен нәтижесіне үлкен әсерін тигізеді, себебі бұл істің қалаған сатысында қай деңгейде болмасын, басқарушы адам өз әрекетінің кез-келген сәті мен жүйенің қалпы тек оның шешіміне тәуелді болмайтынын мойындауы тиіс[1].

Білім жүйесінде қалаған деңгейдегі басқару қатынастары тәрбиелік қызметті де атқарады. Тәрбиеленушілерді басқарушы болып есептелетін педагог - тәрбиешілер оларға жетекшілік етеді, ал тәрбиеленушілер осы жетекшілік қатынастарды пайдалы ұғымдар ретінде игереді, яғни тәрбиелік қызметтің орындалып жатқаны. Осыдан да басшының, тәрбиешінің, мұғалімнің моральдық, әдептілік кейпіне жоғары талаптар қойылады. Кәсіби іс-әрекетті әрқилы деңгейде бірдей тең басқару – бұл да педагогикалық жүйелерді басқарудың өз алдына ерекшелігі. Өз тұлғасын қалыптастыру барысындағы оқушы іс-әрекетін тәрбиешінің бір өзі басқармайды, бұған бірнеше пән мұғалімдері, сынып жетекшісі және басқа да күнделікті ықпал жасаушы мектептің барша қызметкерлері араласады. Сондай-ақ, мұғалімдердің, сынып басшыларының қызметтеріне мектеп директоры мен директордың оқу, тәрбие және сыныптан тыс жұмыстар бойынша орынбасарлары әкімшілік басқару жүргізеді. Мұғалімдер бір уақытта бірнеше қызмет атқарады. Ол – сынып басшысы, пән мұғалімі, әдістемелік бірлестік мүшесі.

Мектеп көп тарапты байланысқа ие. Оның жұмысы ата-аналармен, қоғамдық ұйымдармен, мемлекеттік мекемелермен қатынастар негізінде атқарылып барады.

Мектеп - мемлекеттік (немесе онымен тығыз байланысқан) құрылым. Отбасы, қоғам, мемлекет араларындағы бірлікті іс-әрекеттердің ұштаса орындалуынан тәрбиенің жалпы мақсаттары іске асып барады. Мұндайда өзара байланыстар міндетті түрде жүйелі басқарымда болуы шарт. Бұл да педагогикалық жүйелерді басқарудың өз ерекшелігі. Білім берудегі мектеп жағдайы «мұғалім-оқушы» қарым-қатынасына тәуелді екенін ескеретін болсақ, білім жүйесін басқарудың келесі ерекшеліктерін де біліп қойған жөн: әртүрлі жас деңгейіндегі балалар бірлестіктеріне басшылық; материалдық ынтадан гөрі моральдық ынтаның басым болуы; басқарушының өз басқарымындағылармен жеке таныс болу қажеттігі, білім саласын басқаратын тұлғаның жоғары дәрежеде білікті, білімді болуы [2].

Директор және басқа да басшылардың оқу-тәрбие процесін нақты басқару қызметтері белгілі принциптерге негізделіп орындалады. Ол принциптер төмендегідей:

- педагогикалық жүйелер басқарымын демократияластыру және гуманизациялау. Бұл басшылардың, мұғалімдердің, оқушылар мен олардың ата-аналарының өзіндік іс-әрекеттері мен ынтасының дамуына жол ашады. Ал бұлардың орындалуы пікір алмасу және басқару шешімдерінің қабылдануына байланысты жариялылықты қажет етеді;

- орталықты басқару мен өзіндік басқарымдарды оңтайлы үйлестіру. Мұндай басқару үйлесімдері әкімшілік және қоғамдық органдар басшыларының іс-әрекетін мектептің бүкіл ұжымы мүддесіне орай жүргізілуін қамтамасыз етеді; басқару шешімдерін талқылау және қабылдауды, кәсіби деңгейде іске асыруға жағдайлар жасайды; жүйедегі барша құрылымдық бөлімдерді өз жұмыстарында бірін-бірі қайталаудан құтқарып, әрекеттерін жоғары деңгейде орайластырып баруға мүмкіндік береді;

- жеке басқару және ұжымдасқан жетекшілік бірлігі. Бұл принципті ұстанудағы мақсат-біртұтас педагогикалық процесті басқару барысында субъективизм мен әміршілдікке жол бермеу. Ұжымдасқан жетекшілік сонымен бірге тапсырылған іске деген ұжым мүшелерінің әрбірінің жеке жауапкершілігін жоққа шығармайды. Ал жеке басқару тәртіп және жөн-жосақ қамтамасыз етіп, педагогикалық процесс қатысушыларының өз өкілеттіктерін нақты шектеп, ретімен орындап жүруін қадағалайды.

- педагогикалық жүйелерді басқарудағы шынайылық және ақпарат молдығы.

Басқару ақпараттарын әрқилы белгілеріне қарай жіктеуге болады:

- уақыты бойынша – күнделікті, ай сайынғы, тоқсандық, жылдық;

- басқару қызметі бойынша- талдауға орай, бағалық, құрастырушылық, ұйымдастыруға байланысты;

- келіп түсу көздері бойынша- мектепішілік, ведомстволық, қарым-қатынастағы мекемелерден;

- мақсаты бойынша - өкімдік, ұсыныс, нұсқау-таныстыру және т.б.

- өкілеттіктер беру принципі.

Басқару жауапкершілігінің келесідей түрлері қалыптасқан: жалпы – қызметке орай жағдайларды жасау; белгілі қызметтік – нақты іс-әрекеттерге байланысты шарттарды түзу. Өкілеттік тапсырыстар лауазым иесінің атына емес, лауазымның өзіне байланысты беріледі(мысалы, мектеп директоры С.Қасымовқа емес, мектеп директорына (С.Қасымов) тапсырылсын). Жеке адамдарға жүктелетін тапсырмалар – күнделікті шаруашылық; кешенді істерге дайындық; арнайы орындалатын іс-әрекеттер; жекеленген мәселелер. Жекелеп берілмейтін міндеттер- басшы қызметі;мақсаттар тағайындау; мектеп стратегиясына орай шешім қабылдау; нәтижеге бақылау салу; қызметкерлерге басшылық, оларды еңбекке ынталандыру; аса маңызды міндеттер;тәуекелдікті талап ететін жоғары дәрежелі тапсырыстар; тосын, қалыптан тыс істер; түсіндіріп, қайта тексеріп жатуға мерзімі тығыз қауырт жұмыстар; жоғары сенімділікті қажет етуші қатқыл тапсырыстар.

Күрделі педагогикалық жүйе ретінде танылған осы заман мектебін басқару әрбір басшыдан біртұтас басқару жүйесін түзіп, оны даму жолына бағыттауда жоғары ғылыми

дайындықты талап етеді. Бұл үшін түрлі деңгейдегі мектеп жетекшілері төмендегілерді білуі міндетті:

- мектеп түрі мен мақсаты;
- ақпараттық жабдықталуы(оқушылар қызығулары мен мүмкіндіктері , ата-аналар тапсырыстары);
- мамандар, материалдық-техникалық, психологиялық жағдайлар (анықталған қажеттіктерді қамтамасыз ету үшін);
- оқу жоспарының мектептік баламасы;
- оқу жүйесі жеке-дара, сынып-сабақтық, дәрісбаян-тәжірибелік, мектептің әрқилы сатылары мен оқушы топтарына арналған циклды-ағымдық және т.б.);
- оқу-тәрбие жұмыстарын ұйымдастырудың мерзімдік тәртібі (бес-алты күндік, апта, түске дейінгі не күннің екінші жартысында);
- мектептің белгілеген мақсаттарға жетудегі басты шарттары (мамандар, материалды-техникалық, қаржылық, ғылыми-әдістемелік, әлеуметтік-психологиялық).

Педагогикалық жүйе ретінде мектепті басқару барысында, бір жағынан, оның тұтастығын сақтауға, екінші жағынан- ондағы жүйе бірліктерінің әрекеттеріне ықпал жасаумен оларды өзгертіп, реттеуге мүмкіндік беруі қажет. Педагогикалық жүйенің өзіндік қызметтері қоғам қажетінен туындаған мақсаттардың дәл мезетінде орындалып баруына бағытталуы қажет. Мақсаттар мектептің педагогикалық жүйесінің мазмұнын айқындайды, ал сол мазмұнның іске асырылуы, өз кезегінде көптеген , әрқилы әдістер мен формаларды ойластыруды керек етеді [3].

Мектептегі педагогикалық жүйенің негізгі құрылымдық бірліктерін анықтайтын жағдаяттар – педагогикалық ұжым және оның басшыларының қызметтік іс-әрекеттері (В.А.Сластенин). Мектептердің көбі төрт деңгейлі басқару құрылымын қолдануда:

Бірінші деңгей- мемлекеттік орган бекіткен не ұжым сайлаған мектеп директоры; мектеп кеңесі, оқушылар комитеті, қоғамдық бірлестіктер басшылары. Бұл деңгейде мектептің стратегиялық даму бағыты анықталады.

Екінші деңгей- мектеп директорының орынбасарлары, мектеп психологы; әлеуметтік педагог, қоғамдық пайдалы еңбек ұйымдастыруға жауапкер, әкімшілік-шаруашылық бойынша директор көмекшісі; өзіндік басқаруға қатысты органдар мен бірлестіктер басшылары.

Үшінші деңгей- оқу барысында және оқудан тыс білім-тәрбие жұмыстарына байланысты оқушыларға басшылық қызметтерді атқарушы мұғалімдер, тәрбиешілер, сынып жетекшілері. Бұл деңгейге қоғамдық басқару органдары мен өзіндік басқару, қосымша білім беру мекемелерімен байланыс жүргізуші педагогтарды да енгізуге болады.

Төртінші деңгей- сыныптық және жалпы мектептік өзіндік басқару қызметтері тапсырылған оқушылар. Бұл деңгейдің назарға алынуы мұғалімдер мен оқушылар арасындағы қатынастың «субъект-субъектті» сипатын баса танытады. Мұндай қатынаста оқушы өзара ықпал нысаны болумен бірге өз дамуының қозғаушы күші – субъект ролін де атқарады.

Сатысына қарай әрбір басқару субъекті бір уақытта жоғары деңгейлі басқарудың объекті – нысаны болып есептеледі.

Басқарымды жүйеде оқушылар ұжымы маңызды орынға ие. Бұл ұжымда басқару екі деңгейде жүргізіледі: біріншісі- жалпы мектептік және сынып ұжымы; екіншісі- оқушылардың қоғамдық ұйымдары, спорттық бөлімдер, шығармашыл бірлестіктер, үйірмелер, оқу-үйрену топтары (бригадалары) және т.б. Педагогикалық және оқушылар ұжымдарының өзара бірлестік іс-әрекеттері Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы мен жалпы білім беруші мекемелер Жарғысы негізінде реттеліп барады.

Басқару іс-әрекеттері процесінде төмендегідей қызметтер орындалады:

– мақсаттар айқындау (бүкіл жүйенің, сонымен бірге әр кезеңінің соңғы нәтижесін болжастырып, ой-санада нақтылау);

– жоспарлау (мектеп жұмыстарының барша бағыттары бойынша ұзақты болашақ пен әр жылға жоспар түзу);

– ұйымдастыру (қызметтік міндеттерді сауатты бөлістіру және бағыну мен жауапкершілік жүйесін қалыптастыру);

– реттеу (қабылданған шешімдерді іске асыру мақсатында әрқилы бағыттағы түрлі қызмет жүйелерінің іс-әрекеттерін үйлестіру);

– ынталандыру (шығармашылық істерге, ғылыми-зерттеу жұмыстарына, инновациялық жобаларға қатыстыру үшін жағдайлар жасау; мұғалімдердің рухани бірлік сезімін қалыптастыру, олардың әлеуметтік белсенділігіне дем беру; жетістіктеріне орай бағалау және мадақтау);

– қадағалау (талдау және жаңа міндеттерді белгілеу үшін көзделген жоспарлардың орындалуы жөнінде уақтылы ақпараттар алып тұру);

– педагогикалық талдау (оқу процесін, тәрбие жұмыстарын, білім мекемесінің материалдық қорын, қаржы-экономикалық жағдайын педагогикалық мамандар мен тәрбиеленушілер құрамын жетілдіруге байланысты зерттеулер және талдаулар, нақты қорытындылар жасап, ұсыныстар беру).

Жоғарыда аталған қызметтер жөнін талдау арқылы басқару мазмұнын екі жікке келтіруге болады: 1) ұйымдастыру- бақылау жұмыстары (басқарымдағылардың іс-әрекеттеріне жетекшілік: тапсырма беру, талаптар қою, күштерін біріктіру, жұмыс барысын қадағалау, марапаттау және т.б.) және 2) басқарушылар іс-әрекеттері (мақсаттар айқындау, ынталандыру, қаржы көздерін табу, ұжым құрылымын жүйелеу, іс-әрекеттердің технологиялық негізін қалау).

Педагогикалық басқару әдістері көзделген мақсаттарға жету және басқару қызметтерін іске асыру құралдары ретінде қарастырылады. Басқару әдістерінің негізгі топтары төмендегідей:

– педагогикалық қызметкерлерді экономикалық тұрғыдан қызықтыру (еңбек саны және сапасына орай, категориялары мен атақ-дәрежелеріне сәйкес жалақы беру);

– әкімшілік – ұйымдастыру әдістері (орындаушылар қызметтерінің шек-өлшемін белгілеу, көрсетпелер, нұсқаулар, бұйрықтар беру және т.б.);

– психологиялық – педагогикалық ықпал жасау (кеңес, өтініш, тілек білдіру, алғыстар жариялау) және әсерлендіру (шуақты психологиялық климат қалыптастыру, шығармашылық пен ынталылық сезімдерін көтеру, білім мекемесінің әлеуметтік даму болашағы жөніндегі болжамдармен таныстыру);

– қоғамдық ықпалдарды пайдалану (педагогтар мен оқушыларды білім мекемесін басқаруға араластыру);

– қоғамдық әсер әдістері (ұжымда демократияны нығайтып, басқалармен қатынаста шыдамдылық сақтау, мекеме қызметкерлерінің беделі мен мәртебесін ұлықтау).

Соңғы жылдары мектепте психологиялық қызметтің қалыптасуымен жаңа басқару әдістері пайда бола бастады. Оқу-тәрбие ақпараттарымен жұмыс жүргізуші қызметкер оларды жинау, өңдеу, сақтау және пайдалану тәсілдерін жақсы білгені жөн. Мектеп басшысы, менеджер өз қызметінде бақылау, анкетті сауалнама жүргізу, тестілеу, нұсқау және әдістемелік материалдармен жұмыс жасау әдістерін белсенді қолдана білуі шарт. Мектеп әкімшілігінің күш-қуаты басқарудың мектепішілік ақпараттық технологиясын нақтылап, тәжірибеге ендіруге жұмсалуы тиіс. Бұл технологиялар басшыларға да, әр мұғалімге де таныс болуы міндетті [4].

Басқаруды ұйымдастыру формалары әрқилы құрылым және бағыттарда болуы мүмкін: нұсқау-әдістемелік, теориялық семинар, оқушылар ұжымының отырыстары, педагогикалық кеңестер, әдістемелік бірлестіктер, ұстаздық, мектеп конференциялары, педагогикалық оқулар, ата-аналарды педагогикалық жаппай сауаттандыру. Әлеуметтік –психологиялық

әдістерді іске асыру формалары мектептің ішкі тәртіп Ережелерінде көрсетіледі немесе мектеп Жарғысына ендіріледі.

Сонымен, мектеп басқарымын ұйымдастырудағы маңызды жағдай – педагогикалық басқару жүйесінің қалыпты күйге келіп, әрекетшеңдік жағдайында болуы және оны іске асыру жолдарын әрбір басшының жіті білуі.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. .Е. Шишов. Понятие компетенции в контексте проблемы качества образования // «Государство и образование», 2002. 88-б

2. В.А. Хуторской. Ключевые компетенции как компонент личностноориентированной парадигмы образования. // «Народные образования», №2, 2003. 58-94-б

3. Б.А. Тұрғынбаева. Мұғалімнің шығармашылық әлеуметін біліктілікті арттыру жағдайында дамыту.: теория және тәжірибе // Алматы. 2005, 174-бет

4. К.Құдайбергенова. Құзырлылық – тұлға дамуының сапалық критерий // «білім сапасын бағалаудың мәселелері: әдіснамалық негізі және практикалық нәтижесі » атты халықаралық ғылыми – практикалық конференцияның материалдары. 2008. 30- 32-б

УДК 330.341

Текенов У.А.,
д.э.н., профессор
Дауренбекова А.Н.,
д.э.н., профессор
Текенов А.У.,
магистр, НЭУ им. Т.Рыскулова, г.Алматы

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА

Современные тренды становления наукоемкой экономики, значительно изменяют традиционную роль и функции классического университета, который работал, опираясь на внутреннюю культуру и управленческую коллегиальность, а также знаний и опыта своих ученых. Глобализация экономики ставит перед университетами с учетом изменений в информационных и коммуникационных технологиях новые задачи:

- увеличение количества студентов после окончания школы;
- обеспечение непрерывного обучения, желающим учиться в любом возрасте;
- конкуренция с иными формами освоения знаний;
- внедрение новых обучающих технологий.

Это позволило разным странам пересмотреть взаимодействие университетов с государством и сделать акцент на региональных особенностях, интегрируясь с бизнесом, за счет которого организуют коммерческое обучение.

Адаптация высших учебных заведений начала происходить за счет материальных, финансовых и людских ресурсов под влиянием потребностей рынка, современных информационных технологий и государственного регулирования. Главное и принципиальное отличие университета от любой бизнес-структуры – это возможность полномасштабно использовать интеллектуальный потенциал, в том числе как для привлечения в интеграционное сотрудничество крупных корпораций, а так и для создания дополнительной стоимости в инновациях.

Совокупный результат деятельности университетов нового инновационного типа направлен на наиболее эффективное удовлетворение потребностей, например, личности – в

образовании; учебного заведения – в развитии и благосостоянии его профессорско-преподавательского состава и сотрудников, подготовке специалистов на высоком уровне; общества – в расширенном воспроизводстве совокупного личностного и интеллектуального потенциала. При этом инновационная деятельность, наравне с обучением и научными исследованиями, провозглашается третьей неотъемлемой миссией университетов, поскольку она служит катализатором развития зарождающихся ныне новых наукоемких экономических и общественных систем.

Одним из важнейших факторов эффективности инновационных предприятий является их размещение либо вблизи источника знаний (примеры – университеты Стэнфорда, Гарварда и др.), либо вблизи крупного потребителя инноваций (это характерно для крупных корпораций, таких как Форд, Сименс и др.). При таком размещении конкурентоспособность инноваций повышается за счет снижения издержек в первом случае на идеи и разработки, во втором – на реализацию и сбыт. Этому подтверждение опыт Силиконовой долины и «инновационных поясов» крупнейших университетов мира.

Фактически инновационная миссия вузов трансформируется в системообразующий центр регионального инновационного кластера. Анализируемый зарубежный опыт показывает, что университеты объективно являются полюсами инновационного роста, поскольку естественным образом концентрируют научно-технический и интеллектуальный потенциал, позволяющий генерировать новые знания и формировать возле крупных университететов сеть научно-исследовательских лабораторий и институтов, высокотехнологичных старт-ап компаний, бизнес-инкубаторов, центров трансферта и коммерциализации технологий. Все перечисленные элементы инновационной инфраструктуры способствуют воплощению новой идеи в инновацию, приносящую предпринимательский доход, «продвигая» ее по стадиям жизненного цикла – от фундаментальных и прикладных исследований до НИОКР, коммерциализации и промышленного освоения. Поскольку ключевой актив инновационной системы – знания, то их основной генератор – университет – часто выполняет роль организатора сети, давая своими научными разработками импульс всей системе в пределах территории, где он расположен. Это обусловлено как низкими транспортными, коммуникационными издержками, необходимостью передачи неявного знания (т.е. знания, которое не может быть формализовано и передано иначе как посредством обучения), так и информированностью о потребностях территории, культурными особенностями региона.

Являясь организатором региональной инновационной системы, университет вместе с находящимися в регионе крупными компаниями вносит свой вклад в инновационный процесс в следующих формах:

– публикация результатов исследований в научных журналах, участие в конференциях.

– подготовка молодых специалистов и исследовательского персонала для компаний. Трансферт происходит путем миграции ученых между компанией и университетом, что позволяет приобретать нужные знания без затрат на оформление прав интеллектуальной собственности, а также дорабатывать технологии, которые на прежнем месте работы считались неперспективными.

– выполнение НИОКР по заказу компаний. Данный способ получает распространение только в том случае, когда наукоемкие корпорации играют доминирующую роль в региональной инновационной системе. Такое сотрудничество может осуществляться как на двусторонней основе, так и в рамках консорциума с участием нескольких компаний. Например, в 1999 г. Технологический институт Массачусетса одновременно являлся участником альянсов с такими компаниями, как «Дюпон», «Форд Мотор», «Хьюлетт-Паккард», «Интел», «Моторола». Консорциум как форма сотрудничества применяется при проведении масштабных, капиталоемких исследований, носящих фундаментальный характер, когда компания не может выполнить их своими силами. При этом фирмы-

участницы определяют направления исследований, финансируют их и в случае успеха получают безвозмездную неисключительную лицензию [1].

– лицензирование. Получив предварительно патент на разработку, университет затем передает права на нее (полностью или частично, т.е. в форме исключительной или неисключительной лицензии) компании, готовой заняться внедрением инновации.

– создание высокотехнологичных компаний. Данная форма технологического трансфера непосредственно способствует созданию новых рабочих мест и добавленной стоимости.

Так, исследование, проведенное Банком Бостона в 1997 г., показало, что в 4 тыс. высокотехнологичных компаниях Технологического института Массачусетса работает 1,1 млн человек при суммарном объеме продаж 232 млрд долл. Экономика, состоящая только из данных 4 тыс. компаний, занимала бы 24-е место в мире [2]. Как правило, такая компания создается одним или несколькими работниками (выпускниками) на основе полученной в стенах университета разработки. Интенсивность образования новых компаний зависит от восприятия ценностей свободного предпринимательства потенциальными учредителями. Отпочковывание фирмы представляет, по сути, юридическое действие, необходимое для более быстрой и эффективной коммерциализации технологии: мотивации ученых, привлечения средств, продажи компании, размещения ценных бумаг на бирже. Создание высокотехнологичной компании происходит на ранних стадиях готовности разработки, чтобы снизить риск ее коммерциализации, поскольку, как показывает практика, величина требуемого капитала возрастает с каждой последующей стадией развития идеи.

Высокотехнологичные компании бывают двух видов:

1. созданные работниками (выпускниками) самостоятельно, без помощи университета, в этом случае все риски берут на себя разработчики, предприниматель и инвестор;

2. созданные при непосредственном участии университета.

Компании данного типа обычно более успешны, поскольку для доведения идеи до стадии готовой технологии, как правило, необходимо использовать лабораторное оборудование университета, причем в течение достаточно длительного срока (3–5 лет). Кроме того, университет может частично финансировать компанию, а также помогать в получении гранта государственного научного фонда.

Эффективным механизмом коммерциализации инновационных разработок университетов стал так называемый офис технологического трансфера (Office of Technology Transfer), который в 1980-х гг. появился во многих исследовательских университетах США. Его задача заключалась в создании эффективных механизмов «перелива» создаваемых в университетских лабораториях технологий непосредственно в бизнес, общественную практику. Благодаря деятельности подобного офиса университет получает патенты, а каждый изобретатель – 25% всех лицензионных выплат, поступающих вузу как собственнику патентов [3].

Одной из функций офиса является продажа лицензий на использование университетских технологий. Как показывает общенациональная статистика, именно продажа лицензий является основным источником поступлений от реализации технологий. Не менее важным для офиса является поиск внешних источников финансирования и помощь изобретателям в формировании стартовых технологических предприятий. Офис поддерживает тесные связи с местными финансовыми кругами, венчурным капиталом и «ангелами бизнеса» [4].

Таким образом, резюмировав все вышесказанное, можно констатировать, что университет инновационного типа – важное ведущее звено в составе инновационной системы.

Например, в Великобритании в соответствии с государственным документом «Стратегия по науке и инновациям» в регионах стимулируется распространение

сотрудничества университетов и бизнеса, поддерживается коммерциализация передовых технологий, совершенствуется научная и технологическая база.

На базе 20 университетов в Финляндии муниципальными органами власти созданы 22 технопарка, которые в большинстве принадлежат региональным властям. Все технопарки объединены в Ассоциацию научных парков Финляндии «Текел». Всего в научных парках осуществляют свою деятельность 1,6 тыс. инновационных компаний, в которых работают 32 тыс. специалистов и ученых. Одним из основных критериев оценки эффективности деятельности технопарков является количество новых высокотехнологичных предприятий, которые начинают самостоятельную деятельность без государственной помощи и вовлекают смежные организации в экономическую активность, основанную на знаниях [5].

Общеизвестен факт и экономической эффективности инновационной деятельности вузов, например, годовой бюджет Техасского университета составляет 3 млрд долл., Стэндфордского – 1 млрд долл. Более того, при бюджете университета Оксфорда в 1 млрд долл. доходы малых наукоемких предприятий, окружающих его, составляют 4 млрд долл. За последние 10 лет в КНР было создано более 50 национальных университетских научных парков, в которых учреждено более 2,5 тыс. предприятий, основанных на высоких и новых технологиях, а поступления от их экспорта составили более 1 млрд долл.

Значительную роль в финансировании различных университетских программ зарубежных стран, как учебных, так и научных, играют так называемые эндаументы, то есть пожертвования различных организаций и частных лиц на цели развития университета. Рыночная стоимость управляемых университетом эндаументов (оформленных в качестве бесприбыльных фондов) в 2007 г. составила 34,9 млрд долларов. Кроме того, университет может участвовать в капитале венчурных фирм, являющихся его партнерами в инновационном процессе, а также в организации различных промоутерских проектов. Так, университет Чалмерс (Гетеборг, Швеция) является одним из партнеров проекта «Навстречу Западу» (Connect West), площадки, созданной для встреч инвесторов и начинающих высокотехнологичных компаний. Особо хотелось бы отметить инновационный прорыв Южной Кореи.

Государственная политика в 1980-е гг. характеризовалась переходом от трудоемкого производства к производству капиталоемкой и технологичной продукции (автомобильная, выпуск бытовой и офисной техники). Форсированное развитие собственных НИОКР, заимствование технологий и ноу-хау (know-how) позволило Республике Корея достичь высоких темпов роста национальной экономики и создать эффективно работающую инновационную инфраструктуру, которая признана прогрессивно развивающейся на международном уровне [6].

Приоритетами инновационной политики Южной Кореи являются:

- развитие инженерных специальностей и качества получаемых знаний;
- подготовка и переподготовка кадров для новых высокотехнологичных производств;
- большой уклон в пользу программ дистанционного образования, которое включает в себя онлайновые лекции, центров по поддержке электронного обучения в университетах и школах;
- возвращение из-за рубежа корейских специалистов, имевших опыт работы в иностранных научно-технологических институтах, а также на производстве, что позволило развивать прикладные исследования на достаточно высоком мировом уровне;
- трансформация промышленной структуры для появления одного или нескольких сравнительных преимуществ на мировых рынках;
- развитие отраслей, использующих новые технологии;
- поддержка развития рабочей силы;
- создание Корейского исследовательского института биологических наук и биотехнологии, который стал одним из ведущих центров изучения биоматериалов, фармацевтики, интегрированных биотехнологий и биоинформационных технологий;

- выделение успехов ученых в технологиях клонирования и изучении генома раковых клеток;

- принятие большого количества программ, ориентированных на развитие сферы НИОКР;

- разработка Национальной программы по НИОКР (National R&D Program), которая включила в себя Национальный проект высоких технологий (HAN project), Проект национальных стратегических НИОКР (Strategic National R&D Project), Международный проект по сотрудничеству (International Cooperative Project);

- эффективное руководство страной, которое подготовило качественную нормативно-правовую базу для развития науки и техники, принимало меры по расширению экспорта, привлекало инвестиции, сделало максимум для развития социальной инфраструктуры;

- выделение государством приоритетных направлений роста экономики развития страны и контроль за их развитием, формирование необходимой инфраструктуры, создание научно-производственного климата, максимально способствующего росту собственных научных и инженерных кадров.

Все реализованные меры не могли не принести реальных результатов. К концу 2000-х гг. Республика Корея стала одним из мировых лидеров в области информационно-коммуникационных технологий, возглавив рейтинг развития Международного союза электросвязи, а также заняв 1 место в мире по использованию широкополосных систем связи (78%).

Все эти факторы позволили Республике Корея олицетворять динамизм экономического роста на протяжении последних десятилетий.

Таким образом, говоря о роли зарубежных университетов в инновационном развитии, можно отметить следующие закономерности:

- университет трансформируется в региональные центры инновационных кластеров на основе интеграции образования, науки и производства, что обусловливает усиление предпринимательской функции вуза;

- вокруг университетов формируется специальная экономическая зона, способствующая развитию высокотехнологичных малых предприятий;

- развивается комплексная государственная поддержка инновационной деятельности университетов: нормативно-правовая, экономическая (финансовая и налоговая), административная.

Список использованной литературы:

1. Браун Э. МТИ: источник технологических достижений для мировой промышленности //http://www02.abb.com/global/ruabb/ruabb056.nsf/bf177942f19f4a98c1257148003b7a0a/360315d4f49fd6e5c125705b002370ad/$FILE/p14-17.pdf.

2. Калифорнийский технологический институт (Caltech) // http://adload.ru/page/vuz_31.htm.

3. Супян В.Б. США на пути к новой экономике «Россия и Америка в XXI веке» // http://www.rusus.ru/print.php?id=179.

4. Лунева А. П., Петрова И.Ю. Инновационное развитие регионов – зарубежный опыт (организационные и экономические механизмы). – Астрахань: Изд. дом «Астраханский университет», 2009. – 140 с.

5. Мутанов Г.М. Роль высшей школы в развитии инновационной экономики Казахстана // Вестник ВКГТУ. – 2006. – №2. – С. 5.

6. Рязанова А.Н. Научно-техническое развитие и инновационная политика республики корея в 1960–2010-е гг: автореф. … канд. ист. наук: 07.00.10. – Томск, 2012.

УДК 377.17.33 **Туякова А.Е.,**
т.ғ.к., доцент м.а., ҚазЭҚХСУ, Астана қ.

БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІ МАМАНДАРДЫ ДАЙЫНДАУДАҒЫ КӘСІПТІК-ТЕХНИКАЛЫҚ ОҚУ ОРЫНДАРЫ

XXI ғасыр ақпарат ғасыры, озық технологиялар ғасыры. Ғасыр көшінің соңында қалып қоймас үшін біздің елімізге, ең алдымен кәсіби-техникалық мамандар даярлау ісін жаңа сапалық деңгейге көтеру қажет. Бұл жөнінде Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаев 2015 жылғы 30 қарашадағы «Қазақстан жаңа жаһандық нақты ахуалда: өсу, реформалар, даму» атты кезекті халыққа Жолдауында осы міндетке ерекше назар аударды. Жолдауда, еңбек нарығының даму серпіні мен келешегіне сәйкес келетін білім беру мен кәсіптік қайта даярлаудың халықаралық стандарттарын қамтамасыз етуге бағытталған мемлекет болу қажеттілігін айтып кеткен [1].

Кәсіптік-техникалық білім беру жүйесі біздің еліміздегі маман жұмысшылар дайындайтын бірден-бір мектеп болып саналады. Кәсіптік-техникалық білім беру жүйесі Қазақстанның училищелері 3 миллионға жуық маман-жұмысшылар дайындалуы қажет. Бұл республикадағы әрбір үшінші жұмысшы кәсіптік-техникалық училищелердің түлектері екендігін дәлелдейді. Республикамыздың кәсіптік-техникалық білім мектебінің маман-жұмысшылар дайындаудағы жетістігі бүкіл қоғамның қамқорлығының нәтижесі болып саналады.

Ғылым мен техниканың, технологияның кең етек алуына байланысты оқу орындарының бет-бейнесі бұрын-соңды болмағандай өзгерді. Олардың оқу-материалдық базасы нығайды. Бейімделген оқу үйлері жаңа үлгідегі оқу корпустарымен алмасты. Өткен жылдар оқу орындарының қазіргі заманғы техникалармен, жабдықтармен, оқу құралдарымен, оқу жоспары және бағдарламаларымен қамтамасыз етілуімен сипатталады. Нәтижесінде оқушылар мамандықпен қатар, орта білім алып отыр. Училищелер өндіріс инженерлері және оқу шеберлерімен толықтырылды.

Қоғамның ілгері дамуына байланысты орта кәсіптік-техникалық және техникалық училищелердің саны артырып, нығая түсуі қажет. Кеңес үкіметі кезінде, техникалық училищелер қыздар мен ұлдарға егерде олардың орта білімі болса, бір жылдың көлемінде мамандық береді. Сонымен қатар, 1-2 жылда жаппай мамандық беретін училищелердің де жұмыстары жақсарды. Кәсіптік-техникалық білім беру жүйесінің дәрежесі арттып, кәсіптік-техникалық училищелерді бітірген көптеген кеңес азаматтары халық шаруашылығының кез келген саласында аса зор қарқынмен еңбек етуде.

1920-1970 жылдар аралығында, кәсіптік-техникалық училищелердің орта кәсіптік оқу орындарына айналуымен беделі арта түсті. Бұл училищелер жаңа жұмысшыларды дайындайтын негізгі мектептерге айналды. Қазақстанның кәсіптік-техникалық училищелерінің еңбекке жолдама алғандардан 4 адам Кеңес Одағының Батыры, 60-тан астамы Социалистік Еңбек Ері, Лениндік және Мемлекеттік сыйлығының лауреаттары. Мыңдаған түлектері өндіріс озаты атанды. Кәсіптік-техникалық училище түлектері тың және тыңайған жерді игерушілерінің, Маңғыстау мен Денгиздің мұнайшыларының, Ақтөбе мен Жамбылдың химиктерінің, Қарағанды шахтерлерінің, Балқаш пен Лениногорскі металлургтерінің, қатарын толықтырды, өздерінің озат еңбектерімен Отанымыздың экономикалық күшін арттыруға үлестерін қосып та келеді[2].

Тың және тыңайған жерді игеруге шақырған үндеуге кәсіптік-техникалық училищелердің оқушылары мен түлектері бір ауыздан үн қосты. Тың жердің ұлан байтақ кеңістігі олардың жүрегінен орын алды, өздерінің өмірі мен іс-қимылын республикамыздың ауыл шаруашылығына арнауға келісім берді. Олардың арасынан №12 училищенің түлегі Социалистік Еңбек Ері атанды. Олар бұрынғы Көкшетау облысының «Раздольный» совхозының механизаторы Сартай Бектұрғанов, Орал облысыньң №15 училище түлегі,

тракторист, Социалистік Еңбек Ері В.Н.Кириенко, оның жолдасы №13 училищенің түлегі М.Ержанов, Қостанай облысының Қазақстан Ленин комсомолы атындағы №18 училищені бітірген бұрынғы «Диевск» совхозының механизаторы, Социалистік Еңбек Ері Н.Г.Шкабарев, даңқты механизатор КСРО халық депутаты болып бірнеше рет сайланған, Социалистік Еңбек Ері, СОКП-ның XXV — XXVI съездерінің делегаты №19 училищенің түлегі Камшат Дөненбаева, басқа да жастар болды [3]. Өз жолдастарынан қалмай, алғашқы тың игерушілер қатарын көбейткен жаңа ғана училищені бітірген жастар да көп болды. Олардың да атын қуанышпен атауымызға болады. Мысалы, Алматы облысының №9 училищесін бітірген, жүгері звеносының механизаторы 19 жасында Еңбек Қызыл Ту орденімен марапатталған Н.Маметова, Қызылорда облысының №3 училищесін бітірген Еңбек Қызыл Ту және Құрмет белгісі ордендерінің кавалері бұрынғы "Тереңөзек" совхозының звено жетекшісі К.Асимова және басқалар болды, олар Отан үшін қызмет етіп, жұмысшы деген атақтың даңқын арттырды.

Қазақстанның өнер кәсіптік және энергетикалық салмағы жыл сайын арта түсуіне байланысты бұл салаларда да мыңдаған кәсіптік-техникалық училищелерінің түлектері жемісті еңбек етті, болашақта да солай болады. Олардың еңбегімен болат қорытылуда, көмір мен мұнай алынуда көлік жүйесінің сан-алуан салалары дамуда, электр жүйелері тартылуда, қала және селолар салынуда. Олардың бәрін бірдей атау мүмкін емес. Бірақ, өз еңбегімен облыс, республикада аты белгілі училище түлектері де көп. Олардың қатарында №14 училищенің түлегі Лениндік сыйлықтың лауреаты Өскемен қорғасын-мырыш комбинатының механигі И.И. Котов, 6 училищені бітірген Р.И.Трухина, №1 училищені бітірген Ленин және Октябрь революциясы ордендерінің иегері, Семей ет-консерві комбинатының жұмысшысы Н.Г.Чекшина, Шымкент прес-автомат зауытының жұмысшысы, Ленин орденінің иегері, №3 училишенің түлегі С.Н.Блохинский, басқа да еңбек озаттары жатады.

Маман жұмысшылар дайындаудағы табыстары үшін X бесжылдықтын нәтижесі бойынша, Қостанай облысының №5 училищесі СОКП-ының, КСРО Министрлер Кеңесінің, ВЦСПС және ЦК ВЛКСМ-ның ауыспалы Қызыл Туымен, ал Алматы облысының №5 , Көкшетау облысының №7, Целиноград облысының №18, Шымкент облысының №25, Павлодар облысының №12 училищелері Қазақстан Орталық партия комитетінің, Қазақстан Министрлер Кеңесінің және Казсовпрофтың ауыспалы Қызыл Туымен марапатталды. Қостанай, Павлодар және Шымкент облыстық басқармалары КСРО «Госпрофобр»-ы мен осы сала кәсіподағының орталық ұйымының ауыспалы Қызыл Туымен марапатталды. №10 училищеге ВЦСПС-тың №5-не Қазақстан комсомолы Орталық Комитетінің бәйгесі беріледі, №6 училище КСРО Министрліктері мен ведомостволарының ең жақсы селолық училищелері деп танылды.

Павлодардағы №17 училище мұғалімі З.А.Жуковаға Социалистік Еңбек Ері, Қызылордағы №6 училище мұғалімі Т.С.Қасымовка КСРО халық мұғалімі атақтары берідді. 81 адам орден және медальдармен марапатталды, ал 52 адамға «Қазақ ССР-ның кәсіптік-техникалық білім жүйесінің еңбегі сіңген қызметкері», «Қазақ ССР-ның еңбегі сіңген мұғалімі» құрметті атақтары берілді.

Қостанай облысының №22 училищесінің оқу шебері В.И. Матафонова, Ленин орденімен, ал Еңбек Қызыл Ту орденімен -5, «Халықтар достығы» орденімен - 6, «Құрмет белгісі» орденімен - 26 адам марапатталды [4].

Кәсіптік-техникалық оқу орындары маман-жұмысшыларды дайындауда көптеген тәжірибе жинақтады, оқу-тәрбие жұмыстарының түрлері мен тәсілдері әртүрлі болды. Олар қоғам дамуының әр кезеңінде сол талапқа сәйкес болды. Жинақталған тәжірибе оқу-тәрбие жұмысын одан әрі дамытудың қазіргі уақытта, яғни еліміз тәуелсіздік алып, демократиялық жолға түскенде құралы болуда.

Еліміздің бүкіл өмірін демократиялық жолмен реформалауда халық шаруашылығының алдына көлемді мәселелер қойылып отыр. Әлеуметгік- экономикалық проблемаларды шешуде нарықтық экономика заңы үстемдікке айналды. Елдің экономикалық негізгі

құрылымы жекеменшікке айналды. Жаңа меншіктер тең құқықты өзара бәсеке негізінде артықшылықтарын көрсетті. Осыған сәйкес шаруашылықтың да әртүрлі саласы пайда болды. Мұндай өзгерістер сөз жоқ маман-жұмысшыларды талап етті. Сондықтан да, кәсіптік-техникалық мектептерге бұрын-соңды болмаған күрделі міндеттер жүктелді, олар жоғарыда жазғанымыздай, бұл міндеттерді өз дәрежесінде шешіп келеді. Маман-жұмысшыларды дайындаудың күрделі мүдделері еңбек нарығының талабына сәйкес қайта құрылуда, әрбір жас жұмысшының білімі және мәдениеті жөнінен жоғары дәрежеде болуы қамтамасыз етілуде.

Жаңа талапқа сәйкес кәсіптік-техникалық училищелердің жұмыс берушілермен байланысы нығая түсуде кәсіби білім беруді одан әрі жақсарту, жастар арасында жұмысшы мамандығын насихаттауда көптеген жұмыстар іске асырылуда. Училищені бітірген әрбір жастардың шаруашылықтың сан алуан салаларына барып, өз мамандығымен жұмыс істеуін камтамасыз етумен қатар, олардың бұл процеске жүректің соғуымен баруын, одан әрі сол мамандықты жетілдіруін қамтамасыз ету керек.

Жастардың мамандық иесі болуы және оны сапалы жағынан игеру - оқу орындарының оқу-материалдық базасына байланысты. Мемлекет, министрліктер мен ведомстволардың, тіректік мекемелер қаржысының есебінен жаңа типті оқу корпустарын, жатақүйлерді, шеберханаларды, зертханаларды салу, оларды жаңа техникамен жабдықтау жоғары қарқынмен жүргізілуі өмір талабы. Ондай қамқорлық болмаса оқу сапасын арттыру мүмкін емес.

Оқу орындары оқу жоспары мен бағдарламаларға шығармашылыкпен қарауы қажет. Училищелердің, тіректік мекемелердің, жұмыс берушілердің мүмкіндіктерін ескере отырып, оларға тиісті өзгерістер енгізіп отыру қажет. Шаруашылықтың барлық саласына жаңа техника, технология, шаруашылық басқарудың жаңа әдістері қарыштап енгізілуде.

Селолық училищелердің басым көпшілігінде оқу шаруашылықтары бар. Олардың жұмысына интенсивті технологияны енгізе отырып, егіс және мал шаруашылығының мәдениетін, олардың өнімділігін арттыру қажет. Оқу шаруашылықтарына ғылыми тұрғыдағы озат тәжірибе жұмысын кең көлемде енгізу қажет.

Оқу-әдістемелік жұмыстың барлық салаларын жетілдіру қажет, әсіресе, пәнаралық байланысты. Бұл саладағы озат тәжірибені зерттеу, жинақтау және тарату ғылыми талапқа негізделуі қажет. Озат мұғалімдер, оқу шеберлері көп-ақ, олардың тәжірибесі училище көлемінде қалып отыр. Бұрынғы кәсіптік-техникалық мемлекеттік комитет тұсындағы жақсы істер өз орнын табуы қажет. Оқу процесін ұйымдастырудын түрлі бағытындағы әдістемелік жинақтар, ұсыныстар да кең орын алуы орынды болып отыр.

Тәрбие жұмысын тәртіпке келтіру, оның тиімділігін арттыру керек күттірмейтін жұмыстың бірі. Жан-жақты тәрбие жұмыстары арқылы училищелердің жұртшылық, шаруашылық салалары және ата-аналар арасындағы беделін арттыру кажет.

Мұғалімдер мен шеберлердің училище оқушыларының жұмыс, оқу, өмір және тұрмыс жағдайларын жақсартуда баса назар аударуды талап етеді. Оқу кабинеттері, шеберханалар, зертханалар, полигондар жаңа техникамен үнемі қамтамасыз етіліп, онда жаңа талап тұрғысында жұмыс істеуге толық жағдай жасалынуы қажет. Сонда ғана оқушылардың шығармашылық бастамасы, үлгерімі артады. Ол оқушы тәртіпті, ертеңгі еңбек озаты, өнертапқыш, жаңашыл, еліміздің белсенді азаматы.

Кәсіптік-техникалық лицейлер, оларды бітірген ұлдар мен қыздар зор құрметке бөленіп отыр, оған күдік келтіруге болмайды. Лицейлер мамандық, онымен катар, орта білім береді, жұртшылық, ата-аналар мұны жақсы түсінеді. Олай болса, кәсіптік-техникалық лицейлер үздіксіз білім беру саласының шешуші буыны бола береді. Нарықтық экономика жағдайында көптеген адамдарға қайтадан мамандық алуларына тура келеді. Соңғы 10 жылда оқу орындары бұл міндетті де шешуде.

Кәсіптік-техникалық мектептердің табыстарын ғылыми қорытумен қатар, ұзақ жылғы зерттеуіміздің нәтижесінде, бұл жүйенін жұмысын жетілдіру мақсатында төмендегідей ұсыныстар енгізуді қажет деп есептейміз.

Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрі жыл сайын Білім және ғылым министрлігіне әрбір облыс бойынша маман-жұмысшыларға қажеттілік туралы ақпарат түсіріп отыруы қажет. Біздің бұл ұсынысымыз Қазақстан Республикасының 9.09.1999 жылғы №1347 «Вопросы обеспечения обучащихся и воспитанников организаций образования Республики Казахстан и их профессионально-диагностическое обследование» атты қаулысында міндеттелген. Бірақ, бұл қаулы орындалмай келеді. Екінші жағынан, еңбек нарығын болжау туралы ғылыми-зерттеу жұмысы да нашар іске асырылуда. Ал, Ы.Алтынсарин атындағы Білім академиясы бұл жұмысты қолданбалы бағдарламадан алып тастаған. «Білім туралы» Занда «Оқушыларды кәсіби бағдарлау» туралы көрсетілген білім саласы жайлы мемлекеттік саясаттың негізгі принциптері ұйымдық және әдістемелік жағынан қамтамасыз етілмей келеді. Сондықтан да, республикада 10 мың адамға шаққанда жоғары оқу орындарында 402 студент оқыса, кәсіптік- техникалық оқу орындарында 62 оқушы оқиды. Бұл маман-жұмысшыларға қажеттіліктің орасан зор жағдайындағы қалыптасып отырған саясат[5].

Қазақстан Республикасының Білім туралы заңының 24-бабының 6,7-тармағына сәйкес кәсіби оқуды тікелей өндіріс орындарында, оқу-өндірістік комбинаттарда, оқу орталықтарында, курстарда және басқа да оқу-өндірістік құрылымдарда да жүргізуді кеңейту көрсетілген. Бірақ, бұл жұмысты іске асыру үшін оларды әдістемелік қамтамасыз ету қажет. Онымен кім айналысады? Кеңестік кезеңде республикада мемлекеттік кәсіби-техникалық комитет жұмыс істеді, онда 87 адам, ал республикалық әдістемелік кабинетте 48 адам, мемлекеттік инспекцияда 25 адам жұмыс істеді. Бүгінде бастауыш және орта білім департаментінде 25-ақ адам жұмыс істейді, оның 5-еуі ғана кәсіби бастауыш білім саласында қызмет істегендер. Бұрын әр бір салалық министірліктерде басқарма немесе білімдер болды, оларға 4-10 адам жұмыс істеді және оларды 10-12 маман жұмыс істейтін оқу-әдістемелік кабинет жұмыс істеді. Бұл құрылымдар қазір жойылды. Сенім білім академиясына артылуда, олда жоғарыда жазғанымыздай бұл мәселемен айналыспай отыр. Сондықтанда, шын мәнісінде кәсіби-техникалық білімді жақсарту қажеттілік десек, республикалық арнаулы оқу әдістемелік кабинет ашып, кеңестік жүйеде қалыптасқан, тәжірибені одан әрі тереңдету керек, жұмыс беруші ұйымдарға әдістемелік көмек көрсетуіңізді қажеттілік деп есептейміз.

Кәсіби техникалық білімнің басты проблемасы – оқудың сапасы. Қазіргі уақыттағы жұмысшылардың дәрежесі өндірістегі жұмыстың дәрежесінен 1,5 бірлікке төмен. Мамандықты дамыту іске асырылмайды. Оқудың аяқталар мерзімінде терең мамандандырылуға мән берілмегендітен, ал бұл кәсіби шеберліктің негізі, кәсіби-техникалық оқу орнын бітірушілердің кәсіби дайындығы төмен.

Кәсіби тәжірибе көп жағдайда маман емес, көмекші еңбек дәрежесіне түсіріледі. Тіректік мекеме институтының жойылуы көп жағдайда тәжірибелік оқудың дәрежесін төмендетті, бұл салада жаңа проблема тудырды. Осындай жағдайда Павлодар облысының бұрынғы әкімі, қазіргі Қазақстан Республикасының премьер министрі Д.Ахметов әр түрлі меншік иелері мекемелері басшыларын кәсіби-техника оқу орындарының 5000 оқушыларын кәсіби тәжірибеден өткізуге қабылдаудан міндеттелген. Бұл жеке адамның жұмыс тәсілі. Сондықтан да кәсіби білім туралы және жұмыс орнына квоталайтын арнаулы заңдар қажет. Бұл өскелең өмір талабы.

Шаруашылықты нарықтық экономика және нарық еңбегі талабына сәйкес жаппай көшуге байланысты жұмыс берушілір өздерінің еңбек қорын тиімді пайдалану режиміне көшті. Сондықтан кәсіби техникалық оқу орындары кең профильді аралас және өзара жақын кәсіп иесі жұмысшыны дайындау қажет. Жұмыс шебері қоғамдық тамақтандыру маманы, автокөлэктік компанизм сияқты және басқаларды дайындауды арнаулық пәндер бойынша теориялық іс әрекеттің барлық бағыты бойынша жүруі қажет. Ал, кәсіби тәжірибе еңбек

нарығының талабына сәйкес, кәсіп бойынша тар мамандандырылумен аятандырылуы керек. Кең профильді кәсіпке кіретін мамандық бойынша мамандандыруда (специализация) төменгі мамандық беруге болады. Бірақ еңбек нарығының қажеттіліктеріне сәйкес оқуды бітірушілер мамандықтарын қысқа курстық оқуда көтере алады. Бұл әрбір азаматқа да, жұмыс берушіге де, толық алғанда мемлекетке де пайдалы.

Маман-жұмысшы дайындауда ескеретін бір жағдай бар, ол өте күрделі. Өндіріс орындарындағы озат технология үнемі дамып отыр. Ал, оқу орындарындағы техниканың моральдық тозығы жетуде. Сондықтан да тәжірибелік оқудың өндіріс орындарына ауыстыру қажет. Оқу орындарында кәсіби тәжірибеге міндет оқу уақытының 50-70 пайызын бөлу қажет. Ол Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігі ұстанған Қазакстан — Германия «Содейтсвие развитию профессионального образования в Казахстане» (1995-1999 ж.ж.) атты жобасын таратуға мүмкіндік береді, бұл жобада каникул мерзімі 2 жетіден 4 жетіге дейін қысқарған. Оқушылар да, ата-аналар да қарсы болмайды, оқушылардың кәсіби шеберлігі қалыптасады, отбасы қосымша жалақы да алады.

Жалпы алғанда кәсіби-техникалық оқу орындарында маман жұмысшы дайындау ісін өндіріс экономикасына, технологиясына және басқа да адамдық әрекеттің мүддесіне бейімдеу қажет. Ол үшін оқу процесінің графигін өндіріс орындарының жұмыс тізбесіне сәйкес жасау керек. Кей уақыттарда ауылшаруашылық жұмысы қызу жүріп жатканда селолық училищелерде теориялық оқу жүріп жатқан. Екіншіден, оқудың жұмыс бағдарламасын жұмыс беретін мекемелердің талабына сәйкес жасау керек. Үшіншіден, кәсіби мектептерде экономикадан, қор үнемдеуден, экологиядан, жаңа техникадан, өндіріс технологиясынан, қызмет көрсету саласынан терең білім беру қажет. Төртіншіден, жалпы білім беретін пәндерді пәнаралық байланыс арқылы немесе арнаулы және жалпы техникалық пәндерді интеграциялау есебінен, бұл әлемнің кәсіби дамыған елдерінде орын алған, кәсіпке бейімдеу (адаптировать) қажет.

Көптеген дамыған елдер сияқты (Швеция, Оңтүстік Корея) Қазакстан Республикасы өкіметі жаңа жұмыс берушілерге басымдылық беретін кеңестік орган құрған дұрыс болар еді. Себебі, Қазақстан Республикасында оқу бітіруішілердің бұрынғысынша, кәсіби дайындығының сапасын оқу орындарының өздері анықтайды. Германияда онымен кәсіби палата айналысады. Біздің республикада да мамандардың сапасын анықтайтын, жұмыс берушілер тарапынан жүйе жасалынуы қажеттілік.

Жойылып кеткен базалық (тіректік) мекемелердің орнына міндеттеу (попечительский) кеңес құру керек, бұл «Білім туралы» Заңның 34-бабынын, 2-тармағында көрсетілген. Ол кеңесті жұмыс берушілердің біріккен ұйымдары басқаруы керек.

Республикада кәсіби білімді жаңғыртудың (модернизация) маңызды бағыты — арнаулы пәндер бойынша оқулықтар мен оқу-әдістемелік кешендер жасау болып саналады. Тәжірибеде жалпы және кәсіби білімнің өзара байланысы пәнаралық байланыс деңгейінде шешіледі. Бұл міндетті шешу үшін жалпы, арнаулы және кәсіби білімді ұштастыра беретін оқулықтар мен оқу-әдістемелік құралдар жасалынуы қажет. Бұл Германия, Франция және Швецияның кәсіби мектептерінде орын алған, ақтаған. Және оқушыларды да қызықтырады. Бізде де жоспарланған, бірақ қаражат жоқ деген дәлелмен орындалмаған.

Қорыта айтарымыз, біз ұсынған ұсыныстар, бұл саладағы жаңа өзгерістер, кәсіби білім беруді, болашақ мамандардың өсіп-жетілуін жақсартуға ықпал етеді, бұл тек рухани жан-жақты дамыған мамандарды әзірлеу, сондай-ақ техникалық және технологиялық жаңалықтарды шеберлікпен игере алатын кәсіпкер жұмысшы тиімділігін арттыру болып саналады. XXI ғасыр жаңа ақпараттық ғасыр болғандықтан. Себебі XXI ғасыр ақпараттық ғасыр.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаев 2015 жылғы 30 қарашадағы «Қазақстан жаңа жаһандық нақты ахуалда: өсу, реформалар, даму»

2. ҚР ОМА, 1972-қор, 1-тізбе, 264-іс, 43-б.

3. ҚР ОМА, 1972-қор, 1-тізбе, 238-іс, 155-б.
4. ҚР ОМА, 1972-қор, 1-тізбе, 23-іс, 156-б.
5. ҚР ОМА, 1972-қор, 1-тізбе, 264-іс, 157-б.

УДК: 378.147(574)

Умырзакова А.А.,
м.э.н., старший преподаватель,
Сарсенова К.Б.,
м.э.н., старший преподаватель,
НЭУ им.Т.Рыскулова, г.Алматы

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ «E-LEARNING» В ВУЗАХ КАЗАХСТАНА

В настоящее время учебный процесс в высших учебных заведениях требует постоянного совершенствования. В задачи вуза входит не только выпуск специалистов, получающих подготовку высокого уровня, но и включение студентов уже в процессе обучения в разработку принципиально новых технологий, их адаптация к реальным условиям производственной среды. При этом, в процессе обучения, важно развивать у студентов такие способности, как: творческая активность, креативное мышление, умение оценивать ситуацию, рационализировать, быстро адаптироваться к постоянно меняющимся потребностям рынка.

Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе – это одна из важных составляющих в преподавании, которые позволяют расширить возможности преподавателя, создают базу для приобщения студентов к компьютерным обучающим программам. Во время интенсивного развития информационного общества, компьютерная грамотность становится неотъемлемым условием любого специалиста. Этому может способствовать система электронного обучения при помощи информационных, электронных технологий – E-learning.

Внедрение проекта «Системы электронного обучения» осуществляется поэтапно с 2011 года в государственных организациях среднего, технического и профессионального образования в рамках реализации Государственной программы развития образования в Республике Казахстан на 2011 – 2020 годы. Постановлением Правительства РК от 6 июня 2011 года №631 Система электронного обучения включена в Перечень национальных информационных систем. В соответствии с Законом об информатизации проектным интегратором определено АО «Национальные информационные технологии» [1].

Целью проекта e-Learning является развитие качественных образовательных ресурсов и услуг, а также обеспечение равного доступа к ним на основе использования информационно-коммуникационных технологий. Так, любой обучающийся должен иметь возможность использовать цифровые образовательные ресурсы и сервисы информационной системы в любое время, из любой точки нашей республики, вне зависимости от того, в какой местности он находится.

Электронное обучение включает следующие компоненты:

– автоматизированное рабочее место преподавателя (электронные журналы, планирование, электронные кафедры, SMS-оповещение студентов);

– «Online» доступ каждого преподавателя и студента к лучшим мировым образовательным ресурсам в любое время;

– цифровые образовательные ресурсы – библиотеки, порталы, др. (электронные учебники, игры, виртуальные тренажеры, лаборатории);

– автоматизированную систему управления;

– автоматизированный сбор первичной статистической информации.

В мировой практике электронное обучение стало неотъемлемой частью современного образования. По уровню распространения электронного обучения Казахстан отстает от мировых лидеров в этой области (США, Финляндия, Сингапур, Южная Корея, Канада, Австралия, Новая Зеландия) на несколько лет. При этом созданные образовательные модели этих стран, являющихся и экономическими лидерами, успешно работают на достижение стратегической цели – повышение конкурентоспособности страны [3].

E-learning в Финляндии, Ирландии, Южной Корее стал основным инструментом модернизации образования и экономического роста. В развитых странах – Японии, США, Великобритании, Финляндии, Южной Корее и других – уже выполняются национальные программы по электронному обучению.

Появление персональных компьютеров и доступа в глобальную сеть Интернет привнесло в сферу образования не только новые технические, но и дидактические возможности. Это простота диалогового общения и доступ к гигантским объемам информации.

Однако как отмечают некоторые исследователи электронного обучения, что ожидания от электронного обучения оправдались не во всех странах. Главную причину этого исследователи видят в выборе неправильной стратегии, в ставке на развитие инфраструктуры, сетевых технологий, в отсутствии методологических подходов к разработке содержания и методов внедрения электронного обучения. Информатизация Вуза сегодня – процесс, который тесно связан с изменением содержания, методов и организационных форм работы [4].

Переход образовательного учреждения из одного состояния в другое, как правило, требует от преподавателей специальных усилий, которые должны быть так или иначе организованы: это могут быть разовые мероприятия или целая программа последовательно реализуемых работ.

Программа информатизации – необходимая часть программы развития организации образования. Программа нацелена на развитие организации образования и описывает реальную перспективу формирования информационно-образовательной среды. При ее разработке необходимо опираться на нормативную базу, учитывать имеющиеся ресурсы (кадровые, материально-технические, финансовые). Главное требование к программе: реалистичность и ясное описание мероприятий (проектов), направленных на внедрение электронного обучения в организации образования.

В ходе выполнения этапов программы информатизации необходимо проведение мероприятий направленных на отслеживание текущих изменений и анализа полученных результатов. Другими словами, необходимо систематическое проведение мониторинга и оценки эффективности внедрения электронного обучения в данной организации образования. В настоящее время «мониторинг» рассматривается как постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или исходному положению. А «мониторинг информатизации» - это наблюдение, оценка, анализ состояния, прогноз развития и разработка альтернативных вариантов регулирования информатизации [4].

Мониторинг является регулярной процедурой и должен проводиться несколько раз в течение всего времени реализации программы. Мониторинг является частью управления программой – одним из инструментов управления программой, обеспечивающим обратную связь в управлении, объектом которого является ход выполнения программных мероприятий.

Мониторинг – регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе легко проводится с помощью электронного портала. Преподаватель контролирует своевременное выполнение заданий и видит полную картину успеваемости.

Процесс перехода на новую систему электронного обучения ни в коем случае не отменяет сложившуюся традиционную систему обучения. Тем более никто не устраняет

преподавателя от образовательного процесса. Преподаватель был и остается главной фигурой в образовании. Но, система электронного обучения призвана помочь преподавателю работать по-современному, ориентируясь на потребности нового поколения.

Электронное образование является новой технологией получения образования, которая основывается на принципе самостоятельного изучения дисциплин обучающимся.

Для реализации задачи внедрения электронного обучения создается система, обеспечивающего равный доступ всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям, направленного на массовое качественное образование.

Достижение поставленной цели повысит качество обучения, эффективность управления образованием, информационную интеграцию с внешней средой.

Электронные обучающие технологии позволяют предоставить обучающимся возможность заниматься изучением основных образовательных программ непосредственно по месту жительства. Контролируемая самостоятельная работа обучающегося является главным принципом электронного образовательного процесса. Появляется возможность обучаться в удобном для себя месте, имея набор специальных средств обучения возможность удаленного контакта с преподавателем.

Применение мультимедийных образовательных курсов позволяют перейти на принципы электронного образования более мягко и иметь информацию на электронных носителях. Электронные образовательные ресурсы, предоставленные онлайн, чаще всего содержат систему самоконтроля и возможность сдать экзамен или получить консультацию преподавателя. Они направлены более эффективно предоставить информацию обучающимся и преподавателю.

В качестве дополнительных направлений внедрения электронного образования необходимо отметить следующие:

- использование электронных учебно-методических комплексов, электронных учебников, виртуальных лабораторий, электронных программ с доступным алгоритмом введения данных;
- применение принципа модульности обучения;
- повышение удельного веса видеолекций преподавателей;
- применение информационных технологий и компьютерных программ для решения кейсов, использование их при проведении дистанционных деловых игр.

Говоря о внедрении электронного образования в Вузах Казахстана, хотелось бы отметить, что Новый экономический университет имени Т.Рыскулова, идет в ногу со временем. Согласно Стратегии развития на 2015-2018 годы, университет в дополнение к традиционным программам и дисциплинам, стремительно увеличивает долю гибридных инновационных программ высокого качества. В рамках гибридной формы центральным элементом становятся Массовые открытые онлайн курсы (МООК) от лучших мировых университетов, адаптированные к местным потребностям [5]. В университете идет активное обучение и подготовка качественных курсов в новых форматах обучения.

Перспективы развития информатизации образования в Казахстане, определенные Государственной программой и введением электронного обучения как системообразующего методологического подхода в модернизации системы образования, огромны и все более приближаются к международным стандартам.

Список использованной литературы:

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. – Астана, 2010.

2. Казимова Д. А. Интеграция системы электронного обучения в образовательной сфере Республики Казахстан [Текст] / Д. А. Казимова // Актуальные задачи педагогики (II):

материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Чита, июнь 2012 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2012. — С. 24-26.

3. Кыстаубаева А. Т. Перспектива и эффективность электронного обучения «E-learning» в Казахстане [Текст] / А. Т. Кыстаубаева // Педагогика: традиции и инновации: материалы V междунар. науч. конф. (г. Челябинск, июнь 2014 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2014. - С. 182-184.

4. Абдулгалимов Г. Л., Бакмаев Ш. А., Везиров Т. Г.// Информационные технологии в процессе подготовки современного специалиста: Межвузовский сборник. -Липецк: ЛГПУ, 2013.-Вып. 4.-Том 1.-С.5-14.

5. Стратегия 2015-2018 «Первый этап: концепция развития университета» НЭУ им. Т.Рыскулова // http://neu.kz/sites/default/files/pages/news_file/strategy.pdf

УДК 342.813:364-43/78

Уразбаева Г.Т.,
д.п.н., доцент,
КазУЭФМТ, Астана

СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА

Теоретическое рассмотрение проблем конкурентоспособности специалистов выдвигает задачу формирования профессиональной компетентности студентов.

В настоящее время конкурентоспособность на рынке труда следует понимать как соответствие профессиональной подготовки выпускника требованиям, предъявляемым работодателями.

Уровень конкурентоспособности зависит от степени соответствия специалиста требованиям профессиональной деятельности, работодателей, рынка труда и социально-экономических условий в целом.

Конкурентоспособным в определенной области деятельности является специалист, обладающий профессиональной на уровне, достаточным для решения профессиональных задач.

Социальная деятельность представляет собой специфический вид профессиональной деятельности, направленной на социальную защиту личности как высшей ценности, на поддержание и укрепление ее нравственного, психического и физическою развития. Вопросы формирования профессиональной компетентности социального работника связаны с содержанием его профессиональной подготовки. Практическая деятельность социального работника направлена на улучшение социальною самочувствия человека, совершенствование условий его жизни, обеспечение достойного, комфортного существования. Для реализации данных задач социальный работник должен быть профессионалом высокой квалификации, обладать профессиональной компетентностью.

Основой деятельности и достижения высокого уровня профессиональной компетентности выступает готовность к осуществлению профессиональной деятельности. Категория готовности в целом отражает соотнесенность качеств субъекта деятельности с ее требованиями. Поэтому учитывая позиции исследователей, профессиональную компетентность мы рассматриваем «в качестве интегральной профессиональной способности человека, означающей его подготовленность к решению определенного класса профессиональных задач» [1].

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет заключить, что готовность является первичным фундаментальным условием успешного выполнения любой деятельности [2, с. 38].

Понятие «профессиональная готовность» связано с подготовленностью к различным видам деятельности.

Ряд российских авторов готовность к деятельности раскрывают как сущностный компонент профессиональной компетентности (А.И. Мищенко [3], Ю.В. Койнова [4] и др.). А.И. Мищенко понимает профессиональную компетентность как «единство его теоретической готовности педагогически мыслить и практической готовности педагогически действовать» [3, с. 40]. Ю.В. Койнова считает профессиональную компетентность «индивидуально-интегральной качественной характеристикой субъекта деятельности, целостным состоянием и готовностью личности к ее осуществлению» [4, с. 4]. Согласно подходам отечественных исследователей, понятие «профессиональная компетентность» представляет собой обобщенное личностное образование, заключающее в себя теоретико-методологическую, культурологическую, предметную, психолого-педагогическую и технологическую готовность к продуктивной профессиональной деятельности (Б. Кенжебеков [5]).

Как видим, понятия «профессиональная компетентность» и «профессиональная готовность» являются наиболее близкими между собой. Мы исходим из того, что профессиональная компетентность социальных работников может выявляться и проявляться только в реальной профессиональной деятельности, а профессиональная готовность – это характеристика потенциального состояния, позволяющего социальному работнику стать носителем профессии и профессионально развиваться.

Категория готовности в целом отражает соотнесенность качеств субъекта деятельности с ее требованиями.

В психолого-педагогической литературе дается различное определение готовности. Готовность понимается и как состояние личности и как качество личности и как установка на ту или иную деятельность. Мы рассматриваем готовность в качестве установки на профессиональную деятельность.

В соответствии с научными представлениями, мы считаем, что готовность к профессиональной деятельности представляет собой направленность специалиста на профессию, установки на постоянное профессиональное совершенствование, самореализацию и самовоспитание.

Формирование социальных работников к осуществлению профессиональной деятельности является основной целью профессиональной подготовки социальных работников. Необходимый уровень готовности к осуществлению профессиональной деятельности обеспечивает включение социального работника в активную практическую деятельность.

Профессиональная компетентность социальных работников заключается в готовности к осуществлению профессиональной деятельности. Профессиональную компетентность социальных работников мы характеризуем как сложное интегральное личностное образование, отражающее готовность к осуществлению профессиональной деятельности.

Учитывая многомерность деятельности, готовность характеризуют как сложное, многостороннее и многоуровневое образование [6 и др]. С учетом предложенного нами в исследовании определения профессиональной компетентности социального работника, мы принимаем точку зрения В.А. Сластенина, характеризующего готовность как целостное образование, в котором установки, мотивы, ценностные ориентации, с одной стороны, и знания, умения, навыки, с другой стороны обусловливают друг друга [7, с. 68].

Исходя из данных позиций, в содержание профессиональной компетентности социальных работников мы включаем мотивационно-ценностный, информационно–содержательный, организационно–деятельностный компоненты.

Соответственно структура готовности студентов к социальной работе выражает единство трех ее компонентов: мотивационно–ценностной, информационно–содержательной, организационно–деятельностной.

Мотивационно-ценностный компонент готовности проявляется в преобладании системы мотивов, ценностных ориентаций, обеспечивающих осуществление профессиональной социальной деятельности на основе профессионально-гуманистической направленности личности социального работника.

В мотивационные критерии можно включить профессиональную мотивацию, ценностное отношение к профессиональной деятельности, профессионально-гуманистическую направленность личности.

Информационно-содержательный компонент готовности проявляется в наличии системы профессиональных знаний, отражающих специфику социальной профессиональной деятельности.

Критерием информационно-содержательного компонента является степень овладения профессиональными знаниями (предметными, методологическими, психолого-педагогическими), необходимыми и достаточными для осуществления профессиональной деятельности. В системе профессиональных знаний социального работника важное значение имеют знания:

– нормативно-правовой базы деятельности (законов, подзаконных актов, постановлений, распоряжений, инструкций, социально-правовых и социально-экономических основ деятельности социального работника, системы социальных учреждений);
– теории и истории социальной работы;
– методов и технологий социальной работы;
– профессионально-этических основ социальной работы;
– методология оценки и мониторинга в социальной работе;
– основ моделирования и проектирования в социальной работе.

Организационно - деятельностный компонент готовности студентов к социальной работе проявляется через аналитические, коммуникативные, прогностические, проективные умения.

Критериями этого компонента является система умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

К профессиональным умениям социального работника относятся:

– аналитические умения, предполагающие теоретический анализ процессов, происходящих в социуме и оказывающих негативное влияние на состояние и развитие клиентов; вычленение проблем клиентов; анализ совместной деятельности по устранению проблемы;

– коммуникативные умения, предполагающие владение культурой межличностного общения и включающие: умение «слушать и слышать», умение войти в ситуацию общения и установить контакт; умение выявить информацию и собрать факты, необходимые для понимания проблемы клиента; умение создавать и развивать отношения в позитивном эмоциональном настрое с человеком или группой лиц, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.

– прогностические умения, предполагающие прогнозирование решения социальных проблем посредством вовлечения в специально организованную социальную деятельность; прогнозирование развития личности с учетом возникшей перед ним проблемы. Прогностические умения социального работника предполагают: выдвижение цели деятельности и ее задач; отбор способов осуществления деятельности; предвидение результата; учет возможных отклонений от намеченной цели; определение этапов социальной деятельности.

– проективные умения, предполагающие определение конкретного содержания деятельности, осуществление которой обеспечит планируемый результат. Проективные умения включают: перевод цели деятельности в конкретные задачи; учет специфики

потребностей, интересов, мотивов у лиц, оказавшихся в сложной жизненной ситуации; отбор технологий социальной работы; создание социальной программы деятельности для конкретной личности.

На основе выделенных критериев и компонентов готовности можно определить уровни готовности студентов к социальной работе. В литературе выделяют разные уровни готовности будущего специалиста. Мы придерживаемся подхода Балагуровой О.В., которая выделяет репродуктивно-творческий, репродуктивный, адаптивный и интуитивный уровень готовности специалистов [8]).

Репродуктивно-творческий уровень готовности социального работника представляет собой оптимальную модель готовности, когда специалист овладел теоретическими знаниями, использует их в практической деятельности, проявляет творческий подход в решении профессиональных задач, проявляет компетентность в проведении консультационной и коррекционной работы.

Репродуктивный уровень готовности социального работника характеризуется неполной сформированностью целостной структуры практической готовности, неравномерным развитием отдельных ее компонентов, но наличием при этом тенденции к их устойчивости, взаимосвязи, проявлению профессионально значимых потребностей деятельности. Студенты этого уровня обладают необходимой профессиональной эрудицией, владеют умениями общения и оптимального социального взаимодействия с субъектами.

Адаптивный уровень готовности социального работника определяет недостаточный запас социально-профессиональных знаний и умений, в соответствии с наличием которых практическая деятельность может осуществляться под руководством наставника. Отсутствие творческого подхода в решении проблем клиента и ограничения арсенала умений и навыков является не достаточным для модернизации помощи в различных ситуациях клиента.

Интуитивный уровень готовности социального работника характеризует недостатком знаний и умений, необходимых в социальной сфере. В решении проблем клиента придерживается пассивной позиции, отсутствует стремление к профессиональному самосовершенствованию. Для данного уровня характерно не сформированность отдельных компонентов готовности, что нарушает ее целостность, деформирует его функциональную структуру, влияет на профессиональную направленность будущего специалиста.

Компоненты готовности студентов к социальной работе необходимо рассматривать во взаимосвязи и взаимодействии, так как только в совокупности они могут обеспечивать реальную готовность к профессии социального работника.

Важное место в реализации цели и содержания развития профессиональной компетентности социального работника принадлежит развивающим технологиям профессионального образования. Так, эффективность подготовки социальных работников во многом зависит от применения деятельностно-ориентированных технологий: метод проектов, организационно-деятельностные игры, имитационно-игровое моделирование.

В процессе подготовки студентов, ориентированном на компетентность важное значение имеют также когнитивно-ориентированные технологии: методы учебного диалога и учебной дискуссии, проблемное обучение, контекстное обучение.

В профессиональном высшем образовании, нацеленным на формирование компетентности социальных работников представляет важность и значимость деятельность вуза по разработке модульных образовательных программ. Комплекс документов, регламентирующий содержание, трудоемкость, технологии обучения позволить обеспечить достижение заявленных университетом результатов обучения (компетенций выпускника).

В плане формирования профессиональных компетенций актуальным является совместная работа вуза с работодателями, результатом которой может стать: корректировка квалификационных характеристик специалиста, учебных планов по специальностям, введение новых элективных курсов. Через эти формы работы в продуктном виде

систематизируются и представляются образовательные (профессиональные) результаты и достижения студентов.

Таким образом, развитие профессиональной компетентности социальных работников предусматривает трансформацию образовательной подготовки, основу которой составляет идея направленности образовательною процесса вуза на конечный результат – формирование готовности студентов к социальной работе.

Список использованной литературы:

1. Акмеология: учеб. / под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2004. – 688 с.
2. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А., Пономаренко В.А. Готовность к деятельности в напряженных ситуациях: психол. аспект. – Л.: Изд-во Университетское, 1985. – 206 с
3. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.
4. Койнова Ю.В. Формирование профессиональной компетентности социальных работников в процессе вузовского обучения (на материале Германии): автореф. … канд. пед. наук: 13.00. 08. – М., 1997. – 17 с.
5. Кенжебеков Б. Сущность и структура профессиональной компетентности специалиста // Высшая школа Казахстана. – 2002. – № 2. – С. 171–175.
6. Шиян О.М. Аутопедагогическая компетентность учителя// Педагогика - 1999.- № 1.- С. 63-68.
7. Сластенин В.А., Тамарина Н.В. Психологические проблемы подготовки учителя к коллективной познавательной деятельности // Вопр. Психологии. – 1986, №3. – С. 64-68.
8. Балагурова О. В. Формирование професссиональной готовности студентов технического вуза к социальной работе. автореферат диссертации на соискание ученой степени к.п.н. специальность 13.00.08 - Москва, 2004. - 21 с.

УДК: 37.012.3

Утибаев Б.С.,
к.э.н., ак. профессор, КазУЭФМТ,
Утибаева Г.Б.,
к.э.н., ст.преподаватель
КАТУ им.С.Сейфуллина, г. Астана

БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС И РЕФОРМИРОВАНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РК

Интеграционные процессы в образовании, а по существу глобализация образовательных систем, потребовали разработки и использования соответствующих инструментов и измерителей обучения, направленных на достижение прозрачности национальных образовательных систем и их международной совместимости. В этой связи необходимо отметить, как положительный фактор (для европейских стран), принятие 29 европейскими странами в 1999 году Болонской декларации, наметившей реформирование высшего образования на европейском пространстве. При этом, надо заметить, Болонская конвенция была призвана обеспечить нивелирование наметившихся недостатков и пороков западно-европейской системы образования.

Процесс достижения основных направлений совершенствования образования в Европе, изложенных в Болонской декларации, получил название Болонского процесса. В качестве основных целей этого процесса были определены:

1.создание европейской зоны высшего образования как основного направления развития мобильности в образовании и трудоустройстве;

2.укрепление научно-технического, интеллектуального и культурного потенциала Европы, повышение престижности европейских университетов в мире;

3.обеспечение конкурентоспособности европейских университетов, достижение совместимости национальных систем высшего образования и повышение их качества;

4.повышение роли университетов Европы в развитии европейских культурных ценностей.

Названные цели (с соответствующими оговорками) можно рассматривать в качестве ключевых задач совершенствования высшего образования нашей страны, поскольку будущее каждой страны, если и не главным образом, то во многом зависит от состояния и уровня развития высшего образования. В современных условиях, когда в мире происходят достаточно непредсказуемые социальные изменения, развиваются наукоемкие экономические системы и нарастает глобальная интеграция, экономический спад либо динамичную экономику любой страны определяет именно высшее образование.

Не случайно, в аналитическом отчете влиятельной международной организации ОЭСР (Организация экономического сотрудничества и развития) за 2013 год, посвященного проблеме образования в современных условиях, подчеркнуто, что основным фактором социального прогресса является качество национальной системы образования. Отсюда следует вывод о том, что политическому руководству каждой страны необходимо воспользоваться теми возможностями достижения экономического роста, которые предоставляет высшее образование в сочетании с информационными сетями и новыми технологиями.

Для использования этих возможностей необходимо решить ряд проблем, которые сдерживают совершенствование высшего образования. В первую очередь это касается большинства стран переходного периода, которые в настоящее время сосредоточены на решении долгосрочных стратегических проблем. Например, как с учетом текущих финансовых возможностей страны расширить охват, искоренить неравенство доступа и повысить качество образования? Причем, эта проблема обуславливается в настоящее время тем, что, используя за счет партнерских отношений достаточные финансовые ресурсы и новые технологии, можно осуществить определенный рывок в развитии образования, но они могут привести и к росту неравенства различных стран в области знаний, технологической оснащенности и, как итог – в уровне развития. К этому добавим, что в наших условиях – это может привести к опасному социальному разрыву между определенными группами общества.

Всем известны проблемы нашей системы образования – начиная от снижения качества на всех уровнях образования и заканчивая созданием видимости бурной деятельности по модернизации, по внедрению инновации и т.д. И также всем известно, что эти проблемы – следствие низкой мотивированности педагогических кадров, несоответствия уровня оплаты труда их социальному статусу, результат заформализованности учебного процесса и высокого уровня бюрократизации. Другими словами, все это способствует тому, что мы, преподаватели, имитируем бурную преподавательскую деятельность, а обучающиеся делают вид, что учатся.

В настоящее время наиболее значительной движущей силой экономического развития и наращивания конкурентоспособности страны становятся накопление и практическое применение знаний. Отсюда следует, что развитие информационной, коммуникационной и технологической систем способствует облегчению, ускорению накопления и применению знаний. Одновременно в сфере высшего образования получили значительное развитие рыночные отношения, что способствовало возникновению конкуренции между новыми учреждениями образования и традиционными вузами, которым ранее принадлежала монополия в этой сфере. Новые учреждения, как правило, используют совершенно иные модели организации и доставки знаний, основанные на применении информационно-коммуникационных технологий.

Наряду с этим в мировой экономике возникают новые глобальные рынки продвинутых кадров, что сопровождается ростом международной конкуренции за привлечение квалифицированного персонала и влечет за собой утечку мозговых ресурсов. А это требует интеграции образовательной системы нашей республики в мировое образовательное пространство с целью обеспечения высокого качества образования, соответствия республиканского высшего образования мировому уровню подготовки специалистов.

С этой целью 15-17 лет назад были предприняты первые шаги по внедрению требований и принципов Болонской конвенции. Прежде всего, это принятие системы сопоставимых степеней, введение двухциклового обучения (достепенного и послестепенного). Первый цикл предусматривает обучение не менее трех лет, второй должен вести к получению степени магистра или степени доктора. Эти положения, а также внедрение европейской системы зачетных единиц трудоемкости обучения были призваны обеспечить студенческую мобильность, право выбора студентом изучаемых дисциплин, повышение международной конкурентоспособности нашей системы высшего образования.

В связи с этим, надо отметить, что в нашей стране существенного развития достигла мобильность обучающихся и преподавателей путем зачета периода времени, затраченного ими в процессе обучения и прохождения стажировки в других учебных заведениях, включая зарубежные вузы, в соответствии с установленными стандартами транснационального образования.

В этом отношении, в первую очередь, надо выделить внедрение в учебный процесс вузов Казахстана кредитной технологии – так называемой Европейской системы переноса кредитов, которая облегчает признание периодов обучения за границей, увеличивает качество и количество студенческой мобильности. За основу принята ECTS (European Credit Transfer System), способная работать в рамках концепции «обучение в течение всей жизни», т.е. ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System) – Европейская система передачи и накопления кредитов.

Как известно, под кредитной технологией обучения понимается систематический способ описания образовательной программы посредством присвоения кредитов к составляющим ее компонентам. При этом кредиты применительно к системам высшего образования могут определяться на базе различных параметров (трудоемкость студенческой работы, результаты обучения, время контакта с преподавателями). Европейская система переноса кредитов изначально была сосредоточена на студенте и поэтому она была основана на трудоемкости студенческой работы, необходимой для достижения целей программы, а также полученных результатов обучения, знаний и умений (компетенций), которые должны быть приобретены студентом.

В последнее время она развивается в систему накопления, которая согласно положениям принятой Болонской декларации будет реализовываться в институтском, региональном, национальном и европейском уровнях. Такое направление развития кредитной системы базируется на существующих видах этих систем. В первую очередь это системы, ориентированные на зачет (перенос) кредитов для обеспечения академической мобильности, например, такие как уже вышеназванная ECTS, а также UCTS (UMAP Credit Transfer Scheme - система зачета кредитов университетов азиатско-тихоокеанского региона). Во-вторых, это системы, ориентированные на накопление кредитов, например USCS (United States Credit System - кредитная система университетов США), CATS (Credit Accumulation and Transfer System - кредитная система в университетах Великобритании).

Между тем надо иметь в виду, что названные выше два типа кредитных систем отличаются не только своим предназначением, но и определением понятия самого кредита. Если в кредитно-зачетных системах кредит понимается в качестве единицы оценки трудозатрат, необходимых на освоение образовательной программы и (или) ее части, то в кредитно-накопительных системах кредит определяется как единица оценки результатов,

получаемых в процессе освоения образовательной программы (приобретаемых знаний, умений и навыков).

Причем, по нашему мнению, для обеспечения универсальности при организации непрерывного образования («образования через всю жизнь») и профессионального совершенствования более предпочтительной системой являются кредитные системы, ориентированные на оценку планируемых результатов освоения образовательных программ, а не трудозатрат. В своей основе такие системы не зависят от формы обучения и особенностей национальных образовательных систем различных стран, что важно в условиях современных тенденций к их интеграции и созданию единого образовательного пространства. При этом они легко адаптируются к новым формам и технологиям образовательного процесса, таким, как дистанционное обучение, использование компьютерных и Internet-технологий.

При внедрении кредитной системы в наших вузах больше внимания было уделено вопросу количественной оценки зачетной единицы в часах (общих или аудиторных), необходимых для освоения соответствующей части образовательной программы. Конечно, данный вопрос является значимым, но не главным, поскольку его решение будет различным для различных форм обучения и технологий освоения образовательной программы (очной, заочной, дистанционной).

Уровень кредита должен указывать на сложность и глубину знаний, а также на способность самостоятельно применять их на практике. В основе такого подхода должны быть принципы кредитной оценки содержания образовательной программы на основе планирования результатов ее освоения.

В этом отношении более привлекательной и доступной является использование ECTS, делающая программу обучения легкой для прочтения и сравнения для всех студентов, национальных и иностранных, а также облегчающая мобильность и академическое признание. При этом ECTS помогает вузам организовывать и пересматривать их программы обучения, поскольку ее можно использовать в разнообразных программах и способах предоставления образовательных услуг. Здесь кредит также является способом определения количественных результатов обучения, но критериями обучения является набор компетенций, означающих, что студент будет знать, понимать или способен сделать после завершения процесса обучения.

Как правило, основными документами, служащими для применения ECTS, являются периодически издаваемый Каталог дисциплин вуза с пояснениями, содержащими необходимую информацию, договор на обучение, содержащий список курсов, которые будут прочитаны и согласованы со студентом и академической службой, и расшифровка оценок, подтверждающих выполнение студентом образовательной программы с отметкой «пройдено».

Вообще, наличие всех этих документов служит основанием для получения, так называемой, Марки ECTS, которая способствует повышению уровня вуза как прозрачного и надежного партнера в европейском и международном сотрудничестве. Марка предоставляется тем вузам, которые надлежащим способом применяют ECTS для образовательных программ.

Вместе с тем, здесь хотелось бы остановиться также на величине и стоимости «преподавательского» кредита, поскольку, если мы переходим на учет кредитов при обучении студента, то надо определиться и с трудоемкостью преподавателя и оценкой труда профессорско-преподавательского состава, но уже через систему кредитов. Справедливости ради отметим, что формально и эта проблема будто бы решается, поскольку вузы наравне с часовой нагрузкой определяют и нагрузку по кредитам. Однако, и здесь еще достаточно не решенных вопросов.

Как один из вариантов решения этой проблемы, можно рассмотреть достаточно простой способ, который заключается в переводе нормативно установленной часовой

нагрузки преподавателя в кредиты по нижеследующей методике. Как известно, вся годовая нормативно установленная нагрузка преподавателя составляет 1536 часов. Если исходит из того, что 1 (один) кредит равен 45 академическим часам, то в течение учебного года нагрузка преподавателя составит в среднем 34 кредита (1536:45). Из этих 34 кредитов 45%, или примерно 15 кредитов, будет составлять годовую аудиторную нагрузку 1 преподавателя. В разрезе должностей ППС аудиторная нагрузка может быть распределена следующим образом: преподаватель, ассистент – 15 кредитов; старший преподаватель – 12 кредитов; доцент – 9 кредитов; профессор – 6 кредитов.

Допустим, структура оставшейся величины общей нагрузки по видам работ следующая: 20% – учебно-методическая работа, 20% – научно-исследовательская работа, 6,5% – воспитательная, 6,5% – организационно-методическая работа и 2% – другие виды работ.

Следовательно, можно определить соответствующую структуры всей годовой нагрузки в разрезе должностей ППС (табл.1).

Таблица 1 - Распределение кредитов по должностям ППС и видам работ

Вид работы	преподаватель, ассистент	старший преподаватель	доцент	профессор	среднее
1. Учебная	15	12	9	6	10
2.Учебно-методическая	4	6	8	9	7
3. Научная	4	5	6	10	7
4. Воспитательная	5	5	3	1	3
5.Организационно-методическая	5	5	6	5	5
6. Другие виды	1	1	2	3	2
ВСЕГО:	34	34	34	34	34

Как видно, средняя аудиторная нагрузка «средней единицы ППС» составляет примерно 10 кредитов. Эту величину можно использовать для расчета штатных единиц ППС, необходимых для реализации образовательной программы специальности. Рассчитать необходимое количество ставок преподавателей можно достаточно просто: количество кредитов по теоретическому обучению делится на среднюю аудиторную нагрузку«средней единицы ППС». Например, на теоретическое обучение по специальности 5В051200 «Статистика» (прием 2015г.) отведено 130 кредитов, следовательно, для реализации образовательной программы этой специальности необходимо 13 (130:10) штатных единиц преподавателей. Если учесть объем кредитов по ECTS, то необходимо уже 21 штатная единица.

Резюмируя все выше сказанное, надо отметить, что нет никакого универсального рецепта совершенствования высшего образования. Каждая страна может выбрать из различных возможных подходов собственную стратегию, соответствующую своим возможностям и ресурсам. В нашей республике при наличии достаточно громоздкой административной структуры и бюрократических методов управления, которые препятствуют инновационному развитию, использование уже наработанных систем не только по форме, но и по содержанию, возможно, является наиболее приемлемым подходом, разумеется, с учетом особенностей нашей страны.

УДК 001(06)

Үсенбаев Т.М.,
э.ғ.к., аға оқытушы

ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ЖОҒАРЫ БІЛІМ БЕРУ ОРЫНДАРЫНДАРЫНДАҒЫ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ДАМЫТУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Қазақстан Республикасының тәуелсіз мемлекет мәртебесіне ие болуы еліміздің болашағы жас ұрпақ тәрбиесіне мемлекеттік тілдің тигізері мол. «Білім туралы» заңының қабылдануы келешек ұрпақ тәрбиесіне үлкен жауапкершілікпен қарауды талап етеді. Жоғарғы білім алу қауымның халықтық және технологиялық ресурстары анықталатын стратегиялық ресурстардың негізгі көзіне айналады. Ең басты мәселе - «Білім беру» туралы заң, білім мазмұнын жаңарту тұжырымдары негізгі құжаттарда көрсетілген реформаның басты қағидаларын жаңарту мен демократияландыру қағидаларына сәйкес оқытудың мақсатын айқындап алу, одан әрі осы мақсатқа бағындыра отырып мазмұн, әдіс, түр және оқыту құралдарына қойылатын жаңа талаптарды анықтау.

Қазақстандағы жоғары білім беру саласында инновациялық технология бойынша оқытудың мақсаты өз бетімен дами алатын, әр түрлі өзгермелі жағдайларда бағдар ұстай білетін, белсенді жеке тұлғаны тәрбиелеп шығару. Мұндай мақсат білім мазмұнының құрылымына, оны іріктеп алудың дәстүрлі талаптарына сәйкестік өзгерістер енгізуді талап етеді.

Инновациялық оқытудың мақсаты - оқушының өз бетімен белсенді ізденіп қызмет жасауы. Мұның әдістері және тәсілдерінің толығуын қажет етеді.

Инновациялық технологияларының әдіс-тәсілдерін қолданудың мынадай ерекшеліктерін атап көрсетуге болады:

– дербес оқыту технологиясы оқу-тәрбие үрдісінде ғылымның негіздерін игерту үшін ізгілік, адамгершілік қасиеттерді қалыптастыра отырып, жеке тұлғаның әлеуметтік-психологиялық жауапкершілін арттырады.

– қоғам мен табиғат заңдылықтарын кіріктіру негізінде меңгеруі;

– оқытудың инновациялық технологиясымен саралап оқытудың мазмұны мен әдістерінің шығармашылық ізденіс іс-әрекетінің қабілеттерін қалыптасуына бағыттау;

– пәнді оқытудың ақпараттық байланыс тұрғысында бағдарламалар мазмұнын ұйымдастыру.

Білім беру жүйесіндегі иновациялық артықшылықтарын төмендегідей үш топқа бөліп қарастыруға болады:

1. Ұйымдастырудағы жаңалықтар;
2. Оқыту технологиясындағы сын жаңалықтар;
3. Жаңа оқулықтар мен бағдарламалар.

Бүгінгі оқыту жүйесінде әр түрлі жаңа технологияларды пайдалану тәжірибеге еніп нәтижелер беруде.

Оқытудың инновациялық технологиясын таңдап, іріктеу-оқушының оқу - танымдық іс-әрекетін басқарудың негізгі бір буыны.

Қазақстан жеткілікті өзгерістер мен қауымдық өзгерістер кезеңдерін бастан кешуде, яғни саясат жағынан, мәдениеттік, экономикалық мәселелер өршу үстінде. Ұйымдастыруда және білім беру үрдісінде бірнеше өзгерістер пайда болды. Сондықтан қауымда маңызды орын алғысы келетін жоғарғы оқу орындары білім беру жүйесін жоғарылату үшін қабылданған стратегиялардан бас тарта алмайды. Осы тақырып бойынша келесі маңызды мәселелерді белгілеуге болады:

-жоғарғы оқу орындарының сақталу мүмкіндіктері ғылыми-техникалық және ақпараттық тұлға, ел ішінде тең серіктестік және халықаралық интелектуалдық қауым ретінде анықталады;

-жоғарғы білім беру жүйесін жаңарту, яғни ғылым және білім ортасында халықаралық жетістіктерге жету.

Қоғамның ғылыми-техникалық табыстарға қол жеткізуінің арқасында, қоғамды ақпараттандыру нәтижесі инновациялық технологияның жаңа қоғамдық құрылым пайда болды. Инновациялық қоғам жоғары инновациялық технологиялармен, дамыған инфрақұрылымдармен сипатталады. Қоғам мүшелерінің инновациялық мәдениетін, яғни инновациялық қоғамда іс-әрекет ережелерін қалыптастыру адам өмірінің барлық салаларына есептеу техникаларын енгізумен тікелей байланысты. Кел-келген сипаттағы ақпаратты жинау, сақтау, өңдеу және тасымалдау жаңа заманауи әдіс-тәсілдерін қолдану, компьютерлік, телекоммуникациялық техника мен технологиялардың адам өміріндегі орны мен рөлінің түбегейлі өзгеруіне әкелді.

Қазіргі таңда мемлекеттің инновациялық технологиясының даму деңгейіне қарап оның экономикалық қуаттылығы мен халқының әл-ауқатын, өмір сүру деңгейін ғана бағалап қоймай, оның әлемдік қоғамдастықтағы орны, басқа мемлекеттермен экономикалық және саяси бәсекелестігі жөнінде, сондай-ақ мемлекеттік қауіпсіздік саласындағы маңыздылығы туралы да айтуға болады. Сонымен бірге қандай да болмасын мемлекеттің, мейлі ол дамыған ірі ел болсын, даму деңгейі төмен ел болсын, дамыған мемлекеттер санатына қосылуға талпынған ел болсын, технологиялық даму деңгейі мен жаңа технологияларды қолдануы тек қана материалдық базасының даму дәрежесіне ғана байланысты емес, осы қоғамның ақыл-ой (интеллектуалдық) потенциалының даму деңгейіне де байланысты.

Білім берудің мақсатына сай өздігінен білім алуға, ізденуге үйрену үшін оқушылар өзіндік танымдық қызметтің әдіс-тәсілдерін меңгеруі қажет. Бұл талапты жүзеге асырудың бір жолы-оқушылардың танымдық ізденістерін дұрыс ұйымдастыра білу. Сондықтан оқытушы сабақты жоспарлау барысында оқыту технологияларын таңдай білуі немесе оның қажетті элементтерін тиімді пайдалана білуі керек.

Білімнің бәсекеге қабілеттілігі, қазіргі инновациялар мен жаңа технологиялар қоғам дамуының интеллектуалдық және экономикалық базаларын жасайтын рухани маңызды саласына айналып отырғандықтан, ұлттық білім беру жүйесінің бағыты «білім экономикасына» өтуді мақсат етеді. Соның негізінде, әсіресе білім мен біліктілік қазіргі заманда мемлекеттердің бәсекеге қабілеттілігінің ең маңызды көрсеткішіне айналуда.

Осыған орай, оқушыларға нарық заманында, еңбек етуге бейімделуге бағытталған экономикалық білім беру қоғамдық қажеттілік болып табылады. Өйткені, жастардың жан-жақты дамытудың диалектикасы бойынша экономикалық тәрбиенің негіздері еңбек тәрбиесінде жатыр.

Педагогикалық сөздіктерде еңбек ұғымы-адамның мақсатты мен қызмет үрдісінде, ол өзінің қажетін өтейді, табиғат заттарының түрін өзгертіп, оларды бейімдейді дегенді білдіреді. Осы қағидаға сүйенсек, еңбек әрекетінің нәтижесінде жастар өзінің қабілетін, арман-әрекетін жүзеге асырады, бүгінгі өмірін келешегімен байланыстыруға мүмкіндік алады.

Осы орайда еліміздің мектептерінде экономикалық білім мен еңбектің байланысын орнықтыру, оқушылардың барлық қабілетін, адамгершілік-ізгілік қасиеттері мен дене күштерін қалыптастырып, тұлғалық дамуының табиғи заңдылығын көрсетеді. Бұл жерде «еңбек» әлеуметтік-мәдени санаты ретінде қолданылады. Әлеуметтіліктің мәні-еңбек тәрбиесі арқылы тұлғаны қоғамның әлеуметтік мәдени құндылықтарын жасауы мен меңгеруі болып табылса. Негізінде, қоғамдық құрылыста еңбек тәрбиесі, тәрбие жүйесінің негізгі бір саласы кәсіп арқылы іске асырылады. Кәсіп дегеніміз - адам баласының жер бетіндегі тіршілігін жалғастыру үшін айналысатын еңбек қызметінің белгілі бір түрі, сонымен қатар рухани тіршілігінің көзі, мәдениеттің құрамдас бөлігі. Қоғамның мәдени көрсеткіші неғұрлым жоғары болса, тұлғаның қабілеттілігі де соғұрлым арта түседі. Сондықтан, мектепте еңбек тәрбиесіндегі экономикалық білімді игерту арқылы оқушының бәсекеге қабілеттілігін қалыптастыруда аталған байланыстарды есепке алмау мүмкін емес.

Оқушылардың экономикалық білімі мен тәрбиесі-жеке тұлғаның қалыптасуының негізгі факторы болатындығы жалпы білім беретін қазақ орта мектебінің тұжырымдамасында: «еңбекті ұйымдастырудың прогрессшіл және алдыңғы қатарлы формалары жағдайында оқушыларды шығармашылық қатынасқа да, өндіріс құралдарына меншікті қатынасқа да бірте-бірте тарту арқылы олардың өнімді еңбек салаларындағы өз мүмкіндіктерін барынша аша түсуіне жәрдемдесу» - деп анықталған.

Инновациялық технология барысында оқытуда студенттердің өзіндік жұмыс жасауымен айналысу әдістерінің ішінде кейстік әдісті қолданудың артықшылықтары басым. Инновациялық әдіс - белгілі жағдайларды немесе міндеттерді тікелей талқылауға студент пен оқытушының арасындағы өзіндік жұмыстарының (СОӨЖ) барысын айтамыз. Инновациялық әдіс жағдайды талдай, баламаны бағалай, оңтайлы нұсқаны таңдай білуді дамытуға және оны жүзеге асыру жоспарын құруға үйретеді. Егер оқу процесінде мұндай әдіс бірнеше рет қайталанса, онда студенттерде практикалық міндеттерді шешудің тұрақты дағдысы қалыптасады. Жұмыстың интенсивтілігін жоғарылату үшін топ студенттері бірнеше шағын, ішкі топтарға бөлінеді, яғни кейстік әдістің тиімділігін жоғарылататын қосымша модерация тәсілі қолданылады.

Қатысушылардың инновациялық операция элементтері туралы ойларын қандай кезекте баяндау керектігін компьютерлер ретін анықтайды. Егер студенттің жауабы дұрыс деп саналса, ол балл жинайды да, кезек осы топтың келесі мүшесіне келеді. Егер ол операцияның келесі элементі туралы айта алмаса, кезек келесі топқа (компьютерге) өтеді;

- Студент операцияның кез-келген бір элементінің мазмұнын дұрыс ашқан жағдайда ғана, оның жауабы дұрыс деп саналады. Жауаптың дұрыстығын оқытушы шешеді. Ол өзіндегі тапсырманы орындау қорытындысын студенттердің жауабымен салыстырады;

-Талқылау барлық зерттелетін операциялар толығымен қарастырылғанша жүргізіледі;

- Оқытушы студенттердің жауабын талқылайды. Ол шектен тыс шықпауы керек, оның міндеті-сабақтың жоғары қарқындылықпен өтуін қамтамасыз ету;

- Топ және әрбір студент жұмысының табыстылығының көрсеткіші жиналған баллдардың жоғарылығы болып табылады;

- Сабақ соңында оқытушы топтың жақсы жақтарын атап, әрбір студенттің бағасын қояды.

Осыған орай, ғалым осы заманғы экономикалық білім беру мен бәсекеге қабілетті іскер мамандар дайындау жүйесін дамыту туралы Президент Н.Ә.Назарбаевтың жолдауына байланысты, кәсіпкерлік білімді жетілдіруде мектепте «Кәсіпкерлік негіздері» пәнін енгізуді, арнайы кәсіпкерлік сыныптар ұйымдастырылып, жоғары оқу орындарында жеке кәсіпкерлік мамандықтарын ашуды және оның бәсекеге қабілетті тұлға тәрбиелеудің жүйелі алғышарттарын айқындауға мол мүмкіндік беретіні туралы тұжырымдама жасайды.

Мысалы ғалымның мектеп шеберханалар базасында оқушылардың кәсіпкерлік іс-әрекетін технология сабақтарымен интеграциялау үрдісін дамытуға мол мүмкіндік бар деген пікіріне сүйенсек, жергілікті ауыл аймақтарын нарықтық ерекшеліктеріне сәйкес мал шаруашылығының өнімдерін (шикізат ретінде: қой, ешкі жүні, сүйегі, терісі т.б.) пайдаланып халықтың дәстүрлі қолөнерінен бұйымдар жасатудың экономикалық та, эстетикалық та тәрбиелік мүмкіндіктері бар. Мұндай нарықтық экономикалық білімдегі, халықтың әлеуметтік тағылымдары мен дәстүрлердің тәрбиелік мәні - бәсекелестік қабілетін ұштауға бағытталған еңбек тәрбиесінің үздіксіздігін көрсететін кешенді тәрбиелік үрдіс болып табылады.

Қоғамның ғылыми-техникалық табыстарға қол жеткізуінің арқасында, қоғамды инновациялау нәтижесінде жаңа қоғамдық құрылым-инновациялық қоғам пайда болды. Инновациялық қоғам жоғары инновациялық технологиялармен, дамыған инфрақұрылымдармен сипатталады. Қоғам мүшелерінің инновациялық мәдениетін, яғни инновациялық қоғамда іс-әрекет ережелерін қалыптастыру адам өмірінің барлық салаларына есептеу техникаларын енгізумен тікелей байланысты. Кез-келген сипаттағы ақпаратты

жинау, сақтау, өңдеу және тасымалдау жаңа заманауи әдіс-тәсілдерін қолдану, компьютерлік, телекоммуникациялық техника мен технологиялардың адам өміріндегі орны мен рөлінің түбегейлі өзгеруіне әкелді. Осыған байланысты «еңбектеген баладан еңкейген шалға» дейін компьютерлік техниканы меңгеріп, оны қарапайым өмірде қолдана алу қажеттілігі туындады.

Әр деңгейлі тапсырмалары бар өзіндік жұмысты орындау барысында әрбір меңгеру деңгейіне өту үшін оның алдындағы деңгейдің тапсырмаларын толық орындау керек болғандықтан оқушылар есептерді жарыса отырып шығарады.

Әрбір деңгейлік тапсырманың нәтижесі баллмен бағаланып, неғұрлым жоғары деңгейге өткен сайын ұпай мөлшері де көбейе береді. Өзіндік жұмыстарды орындау барысында өзара көмек беруге, жоғары деңгей тапсырмалары бойынша пікір алысуға, оқытушыдан көмек алуға болады. Ал тақырыптық тест жұмысын әркім өз бетінше орындайды.

Еуропа елдері өздерінің әдет-ғұрып, салт-дәстүрлеріне байланысты қол өнерді кеңінен өрістетіп, тіпті мектеп жанынан заводтар, фабрикалар ашуды арман етіп, ұл қыздардың жеке мүдделерін мәдени құндылықтарын, қабілеттерін қалыптастыруға ат салысып, мақсат тұтқан. Оқытушы жастарды онсыз да ұмыт болып бара жатқан, мәдени құндылықты тезірек меңгеріп, пайдалы еңбектерін саналы қабілеттілікпен қажетіне шығара білуге шақыруы, қазіргі нарықтық еңбектің жаңа үлгісі өндірістік-кәсіпкерліктің бәсекелестік, заман талабымен ұштасып жатқандығын көрсетеді.

Сондықтан, әлемдік бәсекеге қабілетті тұлғаны тәрбиелеу-жалпы білім беру жүйесінде ұлттық идеологиямыздың негізінде берілген инновациялы, экономикалық білімдер арқылы жүзеге асырылады.

Бүгінгі таңда мемлекетіміздің білім беру жүйесінде қоғам сұранысын қанағаттандыру үшін жас ұрпаққа білім мен тәрбие беруге арқау болатын инновацияларға, адам ресурстарына, білім экономикасына негізделген, саяси әлеуметтік және экономикалық мәселелер қолға алынуда. Соның негізінде қоғамдық өмірдің әр саласында бәсекеге қабілетті экономиканы дамыту мен бәсекеге қабілетті қоғам мүшесін тәрбиелеу міндеттерін жүзеге асыру мақсатында маңызды құжаттар мен бағдарламалар дүниеге келіп, ертеңгі бағыт - бағдарлар анықталуда.

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Назарбаевтың 2014 жылдағы 11 қарашасындағы Қазақстан халқына «Нұрлы жол - болашаққа бастар жол» Жолдауының толық мәтінін Қазақстандық білім беру жүйесін реформалаудың негізгі мақсаты-білім сапасының жаңаруы мен ұлттық білім беру жүйесінің бәсекеге қабілеттілігін арттыру делінген.

Яғни бәсекелестік қабілеттілікті арттырудың көзі білім мен ғылым саласында, елдегі кәсіпкерліктің белсенділігінде, халықтың әлеуметтік-мәдени құндылықтарында екендігі көрсетіледі.

Инновациялық технологиясы бойынша Қазақстанда жоғары білім беру мәселелері бойынша басқарушылық жағдайдың негізгі құралдарын алдын-ала дайындалған ұсыныстар жеткіліксіз болғандықтан студенттің аналитикалық ойлау және сандық талдау қабілетін кез-келген уақытта қолдануға дайын екендігін көрсетеді.

Қорыта келе, Қазақстандағы жоғары білім беру орындарындарындағы инновациялық технологияларды дамыту ерекшеліктерінің негізінің басты міндеттері мынада:

– әрбір білім алушының білім алу, даму, басқа да іс-әрекеттерін мақсатты түрде ұйымдастыра білу;

– білім мен білігіне сай келетін бағдар таңдап алатындай дәрежеде тәрбиелеу;

– өз бетінше жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру, дамыту;

– аналитикалық ойлау қабілетін дамыту.

Сонымен, кредиттік жүйе бойынша оқу процесінде студенттердің оқытушымен өзіндік жұмысын неғұрлым тиімді өткізуде кейстік әдісті қолдану өте оңтайлы. Ол студенттердің

кейбір көкейтесті сұрақтар бойынша оқытушыдан қосымша ақпарат, кеңес алуына, сондай-ақ басым мөлшерде дербес зерттеулер жүргізуіне мүмкіндік береді.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. ҚР Президенті Н.Назарбаевтың Қазақстан халқына «Нұрлы жол - болашаққа бастар жол» Жолдауы, 2014 жыл
2. Қазақстан Республикасының 2015 жылға дейнгі білім беруді дамыту тұжырымдамасының жобасы.
3. Бұзаубақова Ж. Мұғалімнің инновациялық даярлығын қалыптастыру. - Алматы, 2006.
4. Әйтімова Б. Уақыт талабы – ізденіс // Егемен Қазақстан. 2006. 1 қыркүйек.
5. Тауипбаева А. Т. Білім беру процесіндегі инновациялық технологияларды дамыту [Текст] / А. Т. Тауипбаева, Г. Т. Абдихайымова // Молодой ученый. - 2015. - №7.2.

УДК 37.022

Шайхеслямова К.О.,
п.ғ.д., профессор,
Оразбаева А.М.,
магистр, аға оқытушы,
ҚАЗЭҚХСУ

ИНТЕЛЛЕКТ КАРТАЛАР – АҚПАРАТТЫ ҚҰРЫЛЫМДАУ ҮШІН ӘДІСТЕМЕЛІК ҚҰРАЛ

Адам қай уақыттан бастап ойлай бастады деген қызық сұрақ туындайды? Бұл сұрақтың жауабын тіпті ұлы ғұламалар да жауап бере алмауы мүмкін. Дей тұрғанымен, ми жұмысының схемалық үлгісін, логикалық тізбектің орналасу ретін, адамның ойлау қабілетінің процесін бүгінгі күні жан-жақты зерттеген.

Мысалы, интеллект картаның көмегімен адам өзінің миын қазіргі заманғы бағдарламалардың көмегімен дұрыс пайдалана білсе, өзінің ойлау процесін тиімді басқаруға мүмкіндік береді.

20-шы ғасырда Психология және биология саласының көрнекті қайраткерлеріне ойлау психологиясы тақырыбы көптеген ғылыми еңбектерге арқау болып, және көптеген әдістер құрастырылуына себеп болды.

Сондай ғалымдардың бірі Тони Бьюзен (Ұлыбритания, Лондонда 1942 жылы 2-ші маусымда дүниеге келген)[1] –ағылшын профессоры, психолгия және ойлау әдістері жайлы 100 деген еңбектің авторы.

Соның ішінде ғалым есте сақтау әдісіне көп көніл бөлді және сол өзінің көп атаққа жетуіне себеп болды.

Оның теориясының дәлелі ретінде көп мағлұматты еске сақтау бойынша алем рекордын құрды.

Тони Бьюзеннің жұмысының нәтижесі ретінде интеллект картаның құрылуы болды -

мәселен, қағазда жазылғанды есте сақтап, әр-түрлі тапсырмаларды орындап, тиімді ойлау жолы болып табылады.

Интеллект карта әдісінің көмегімен тек өзіңді тиімді ойлап қана қоймай, сонымен қатар ой процестеріне түзетулер енгізу, идеяларыңды рет-ретімен қойып, шынайы логикалық тізбегін салу.

Ой тізбегін қағазда ой елегінен өткізу - бұл маңызды фактор болып табылады себебі, көптеген адамдар ақпаратты көру арқылы ғана қабылдайды.

Интеллект картаны қалай дұрыс құруға болады?

Ол үшін төменгідегідей нұсқауларды ескеру қажет, себебі интеллект картасы жұмыс істесін десеңіз:

1. Эмфазаны құру кезінде пайдаланыңыз (маңызды элементтерді қосымша бөлу):

- Маңызды бейне ортасында орналасқан болу қажет (мысалы, маңызды идеяаңыз);
- Графикалық бейнелерді міндетті түрде пайдаланыңыз;
- Суретті салғанда түрлі-түсті пайдаланыңыз, бір суретке кем дегенде үш түрлі бояуды пайдаланғаныңыз жөн.
- Көріну үшін көлемді үш өлшемді сурет салыңыз;
- Шрифт көлемі, әріптер, стилистикалық жауға, сызық бойымен бұлардың бәрі әр түрлі болу қажет, схеманы типологиялық тұрғыдан жасау қажет емес.
- Элементтер бір – бірінен алшақ орналасу қажет, себебі көзге көрінгенде сіздің ойыңыз шатыспауы үшін.

2. Элементтерді үйлестіріп көріңіз:

- Элементтердің арасында байланыс болу үшін араларына схемаларды пайдаланыңыз да бағыттарды салыңыз;
- Үйлестіру кезінде түрлі түстерді пайдалануды ұмытпаңыз, мысалы табиғат жасыл түспен, жаңа технология сұр түспен, заңдар көк түспен үйлеседі.
- Интелект картасын жасау барысында, үйлестіруге үшін кодтауды пайдаланыңыз.

3. Ойларыңызды қағазға анық және нақты түсіруге тырысыңыз:

- Әрбір маңызды сөздерге бір ғана, өзінің желісі тағайындалады;
- Болатын схемаларға әртүрлі әріптермен қиын схемалар жазбаңыз, олар бір-бірімен шатасуы мүмкін, сонымен қатар ондай жазуларға көбірек уақыт кетеді. Әдетте, баспа таңбалар жазу ең жақсысы болып табылады;
- Маңызды сөздер оларға сәйкес сызық үстінен тікелей орналастырылады. Сонымен қатар, ұзақ желілері ой жіп қолдау үшін маңызыды сөздерден артық болмауы тиіс;
- негізгі сызықтар интеллект картасында мүмкіндігінше бір жерде кездесу керек, сонымен қатар, бір орталықта және де қалың, әрі тегіс сызбалармен жазылуы қажет;
- Көруге қиын суреттерді, көп көлемде пайдаланбаңыз, ол тек қана жұмысты қиындатады;
- Жазбалар барысында, сөздерді тек қана көлденеңнен орналастырыңыз, әйтпесе, қағазды аударуға тура келеді немесе басыңызды бұруға тура келеді - ол ой концентрациясына және барлық жағдайға кедергі келтіреді.

1-ші суретте Мәтінге қосымша үлестірмелі материал ретінде пайдаланылып, интеллект картасы түрінде ұсынылады.

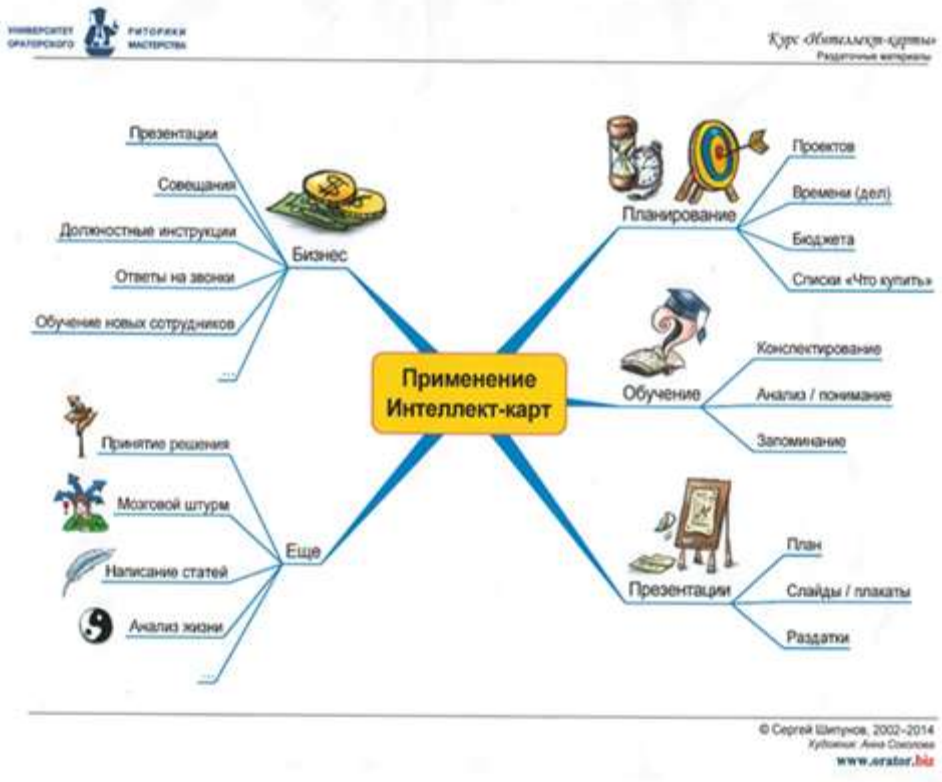


Сурет 1 – Интеллект картасының үлгісі «Азық – түлік проблемалары»

Интеллект карталарының әдісін пайдалана отырып, иерархиясын және ретін орындаңыз, әйтпесе барлығын мағынасыз деп санауға болады. Сіз, желілері арқылы қосылған, ойлау мақсатын көрсететін, негізгі элементі орналасқан суретті ала аласыз, сондай-ақ оның айналасындағы керек элементтері өзара байланыста болады. Осындай схемалар салу үшін, қағаз бөлігін ала отырып, сондай-ақ компьютерлік бағдарламаларды пайдалану сияқты өзге де тәсілдерді қолдануға болады.

Интеллект картасын жасау үшін, сіз компьютерлер мен мобильді құрылғыларға арналған бағдарламаларды пайдалана аласыз. World Wide Web интеллект картасын жасау үшін пайдаланылады, сол арқылы оңай бағдарламаны табуға болады. Бұл бағдарламар ақылы немесе тегін таратылады. Егер сіз қатты дискідегі кез келген бағдарламаларды қамтамасыз ете алмайтын болса, онда сіз интернетте интеллект картасын жасауға мүмкіндік болатын ресурстарды таба аласыз.

Алғаш рет интеллект карталар әдісін пайдалану және жай ғана жуйені оқи отыра, ол нені көрсетеді, жүйенің сызбасын салу оңайға соқпайды. Сондықтан, ерінбей мына мысалға қарап отырып, интеллект картасының сызбасы әдісін көруге болады. 2-ші суретте интелект картасының пайдаланатын бағдарламалар:



Сурет 2 – Интеллект картасы пайдаланылған бағдарламалар негізінде құрастырылған [3].

Интеллект картасының негізгі нұсқасын алғаш жасаған адам бере алады, сондықтан соған сүйенген дұрыс шешім болады. Тони Бьюзеннің кітабында интеллект картасы жайлы көптеген мысалдар келтірілген, интеллект картасы қалай жасалғаны, оны қалай қолдану керектігі, дұрыс үшін қандай қауымдастық бәрінен жақсы жүреді, ал қайсысы артық. Тони Бьюзен кітаптарының көптігі соншалық оны табу қиынға соқпайды.

Егер де сіз шынымен ойда сақтау қабілетін арттыруды, ойлау қабілетін арттыруды қолға алсаңыз, осы кітаптың авторынан бастасаңыз жөн болады, содан кейін барып өзіңіздің интеллект карта сызбасын салсаңыз болады.

Осылай интеллект картасы сызбасы сізге дұрыс шешім қабылдауға көмегін тигізеді «сатып алу-алмау», «бір жерге бару-бармау», «жұмыс ауыстыру-ауыстырмау»:

- Интеллект картасы шешім қабылдау жөнінде барлық ақпаратты бір бетке жиып көрсетеді, дұрыс көз қараста қарау, шешім қабылдау кезінде барлық жақсы жаман жақтарын көрсетеді;
- Дәстүрлі анализ жасау кезінде барлық факторларды ескеру керектігін көрсетеді;
- Түстерді пайдалану арқылы интуициялық шешім қабылдауға көмектеседі;

Жалпы интеллект картасын лекция оқыған кезде, презинтация кезінде, мақаланы дайындау кезінде, конспект, жобалау, талдау және т.б. жұмыстар кезінде пайдалануға болады.

Интеллект картасының суреті бәрін анық көрсетіп қана қоймай, текстi түсіндіріп, оқу материалын ұсынуға жеңілдетеді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Тони и Барри Бьюзен Супермышление.1997/ rutracker.jrg/forum
2. Экология және тұрақты даму.12-жылдық мектептің 12 –сыныбына арналған байқау оқулығы /Ә. Н.Назарбаева, Г.С. Сыздыкова, К.О.Шайхеслямова, С.Е. Абдугалина-Алматы;ЖШС «Эксклюзив» Баспа үйі,2014-234бет
3. www.orator.Biz

УДК 378.014.61

Шахарова А.Е.,
к.э.н., доцент
КазУЭФМТ, г. Астана

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

В современных условиях образование рассматривается как наиболее важный фактор в экономическом и социальном развитии. Человек, его знания, его способность принимать нестандартные решения в быстро меняющихся экономических условиях становится главной ценностью общества.

В связи с этим возникает необходимость детального анализа современного состояния и тенденций развития системы высшего образования в Республике Казахстан.

В настоящее время формирование и развитие образовательной системы в Республике Казахстан осуществляется на основе мировых тенденций в области образования. По данным КС МНЭ РК в 2014 году из общего количества экономически активного населения 31% имеют высшее образование, 33% - среднее профессиональное образование, 24% - общее среднее образование, 6% - начальное профессиональное образование, 4% - незаконченное высшее образование.

Валовый коэффициент охвата высшим образованием показан в таблице 1. При этом валовый коэффициент охвата высшим образованием определялся, как отношение численности учащихся, независимо от возраста, обучающиеся в организациях технического и профессионального образования и вузах, к общей численности населения в возрасте 18-22 лет

Таблица 1 – Валовый коэффициент охвата высшим образованием, в процентах

Наименование	2005 г.	2006 г.	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.
Республика Казахстан	57,16	55,75	52,50	49,33	49,60	49,50	53,14	53,39	50,90	48,37
в том числе:										
женщин	66,71	65,06	61,12	56,65	56,66	55,33	59,70	60,15	57,23	54,70
мужчин	47,87	46,69	44,11	42,23	42,73	43,63	46,62	49,16	46,09	42,26

Согласно опыту развитых стран, наличие от одного до шести высших учебных заведений в расчете на один миллион населения страны является залогом успешности системы образования и объективным требованием конкурентоспособной экономики. Казахстан вышел в «лидеры» по такому показателю как количество вузов на один миллион

населения. У нас этот показатель равен девяти и опережает такие страны, как США, Франция, Япония, Германия и Россия.

В настоящее время в республике функционирует 127 высших учебных заведений, предоставляющих образовательные услуги по программам высшего и послевузовского образования, из них 44% являются частными (таблица 2).

Анализ показывает, что наибольшее количество вузов сосредоточено в г. Алматы (42), г. Астана (14) и Южно-Казахстанской области (11). Удельный вес, которых составляет 51 % от общего количества вузов республики.

Таблица 2 – Количество высших учебных заведений Республики Казахстан, единиц

Наименование	Учебный год										
	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
Республика Казахстан	181	176	167	143	148	149	146	139	128	126	127
Акмолинская	8	7	7	6	6	6	6	6	6	6	6
Актюбинская	7	7	6	6	7	8	8	7	6	6	6
Алматинская	4	4	4	2	2	2	2	3	3	3	3
Атырауская	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Западно-Казахстанская	7	7	7	4	4	4	4	4	3	3	3
Жамбылская	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5	4
Карагандинская	15	15	13	14	13	13	13	10	10	9	9
Костанайская	9	8	7	7	7	7	7	7	7	7	7
Кызылординская	6	6	6	5	5	5	4	4	4	4	4
Мангистауская	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2
Южно-Казахстанская	19	17	11	12	12	12	14	12	11	11	11
Павлодарская	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Северо-Казахстанская	4	4	4	3	3	2	2	2	2	2	2
Восточно-Казахстанская	10	10	9	9	10	10	10	10	7	7	7
г. Астана	11	13	13	12	12	13	14	14	14	14	14
г. Алматы	66	62	63	48	52	52	47	45	41	40	42

По данным Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК в 2014 году Национальную институциональную аккредитацию прошли 66 вузов (75,9%) из 115 гражданских, Национальную специализированную аккредитацию прошли 33 вуза (37,9%) и Международную специализированную аккредитацию прошли 19 казахстанских вуза (21,8%).

В 2014 году в рейтинге Webometrics участвовало 35 вузов Казахстана, из них отмечены у ЕНУ им. Л.Н.Гумилева (1455 место) и КазНУ им. аль-Фараби (1711 место).

Также в 2014 году заявку на участие в мировом академическом рейтинге лучших университетов мира QS подал 21 казахстанский вуз, из них были отмечены 9 вузов.

Анализ контингента студентов за последние десять лет свидетельствует о снижении численности обучающихся, что связано с демографическим спадом рождаемости 90-х годов, усилением контроля за прохождением ЕНТ и КТА (таблица 3).

Таблица 3 – Контингент студентов высших учебных заведений Республики Казахстан, человек

Наименование	Учебный год										
	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
Республика Казахстан	775 762	768 442	717 053	633 814	610 264	620 442	629 507	571 691	527 226	477 387	459 369
Акмолинская	27 486	26 836	19 030	19 151	17 609	16 736	16 332	17 086	13 787	10 289	9 267
Актюбинская	37 740	33 031	24 808	23 199	24 335	25 336	26 969	24 882	23 821	20 825	20 336
Алматинская	13 275	12 496	11 882	10 778	10 494	10 057	9 995	11 200	10 701	9 724	9 051
Атырауская	23 196	22 030	20 803	17 652	15 884	15 481	15 291	12 979	11 347	10 552	10 014
Западно-Казахстанская	31 172	30 168	27 902	26 047	25 985	28 260	31 023	27 380	25 517	28 369	26 856
Жамбылская	37 274	35 213	33 159	27 166	26 195	29 426	33 138	30 721	26 805	19 580	18 950
Карагандинская	71 809	67 102	62 384	55 905	56 308	61 105	60 366	52 158	46 449	41 123	36 976
Костанайская	44 648	42 264	37 602	30 460	29 328	28 079	27 558	24 980	22 349	19 840	19 014

Кызылординская	19 004	17 941	15 813	15 678	15 037	17 244	15 675	15 849	13 772	11 308	10 055
Мангистауская	17 671	14 480	10 921	9 112	7 906	8 436	8 683	7 187	5 739	3 815	3 976
Южно-Казахстанская	100 984	98 715	89 930	77 741	73 911	73 425	79 412	77 774	74 564	70 121	70 827
Павлодарская	16 967	17 887	13 882	12 079	22 288	21 755	21 195	18 076	15 257	13 750	12 703
Северо-Казахстанская	34 278	32 697	25 294	24 463	10 969	9 405	8 351	7 184	5 846	4 851	4 560
Восточно-Казахстанская	52 770	50 732	51 027	47 422	47 541	48 381	45 930	37 162	29 220	26 559	26 842
г. Астана	41 831	45 408	43 778	41 740	39 298	40 817	46 437	48 606	53 561	52 945	51 235
г. Алматы	205 657	221 442	228 838	195 221	187 176	186 499	183 152	158 467	148 491	133 736	128 707

Как видно из данных таблицы 3, наибольшее количество студентов обучается в г. Алматы (27,7%), Южно-Казахстанской области (13,6%) и г. Астана (9,1%).

Из общей численности студентов – 78% обучается по дневной форме обучения; 15,4% - заочной и 6,6% - вечерней, при этом 47,2% всего контингента студентов обучается в государственных вузах.

Численность студентов, получающих образование за счет государственных образовательных грантов, составляет 128 536 человек (28,0%); за счет государственных образовательных заказов – 9 242 человек (2,0%); обучающихся на платной основе – 316 338 человек (69,0%).

Выпуск в разрезе специальностей свидетельствует о преобладании молодых кадров по направлениям «Образование» (25,7%), «Социальные науки и бизнес» (23,6%), «Технические науки и технологии» (20,3%). При этом подготовка вузами специалистов не удовлетворяет потребности национальной экономики и рынка труда. Большинство частных вузов концентрируются на подготовке студентов малозатратного финансово-экономического и юридического профилей, тогда как удельный вес выпускников по направлению «Сельскохозяйственные науки» составляет всего 1,2% от общего количества. В республике за три года для сферы образования подготовлено большое количество выпускников педагогических специальностей – 122 888 человек.



Рисунок 1. Распределение студентов по специальностям, в процентах

В 2015 году общая численность профессорско-преподавательского состава вузов (ППС), занимающихся научно-педагогической деятельностью в вузах страны, в сравнении с 2014 годом снизилась на 3,3% (-1 315 человек) и составила 38 087 человек. Для сравнения численность ППС в 2005 году составляла 43 382 человек. Сокращение показателя кадрового обеспечения в основном связано с оптимизацией вузов, которая ведется с 2011 года и уменьшением контингента студентов. Динамика численности ППС вузов представлена в таблице 4.

Таблица 4 – Численность профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений Республики Казахстан, человек

Наименование	Учебный год										
	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
Республика Казахстан	43 382	42 788	41 207	37 814	39 155	39 600	40 531	41 224	41 635	40 320	38 087
Акмолинская	1 043	911	949	1 094	1 085	1 077	1 143	1 218	1 212	952	892
Актюбинская	2 032	1 982	1 571	1 499	1 576	1 667	1 795	1 737	1 752	1 730	1 762
Алматинская	512	553	432	400	392	377	395	560	587	639	609
Атырауская	844	844	853	817	825	356	818	740	730	756	731
Западно-Казахстанская	1 439	1 375	1 308	1 307	1 192	1 099	1 119	1 067	1 158	1 214	1 187
Жамбылская	1 853	1 515	1 549	1 422	1 311	1 272	1 365	1 385	1 392	1 399	1 310
Карагандинская	4 207	4 055	3 503	3 244	3 111	3 289	3 299	3 357	3 290	3 115	3 182
Костанайская	1 550	1 546	1 597	1 449	1 309	1 357	1 307	1 341	1 353	1 299	1 180
Кызылординская	1 144	1 065	911	953	887	877	1 123	1 055	1 005	1 056	832
Мангистауская	645	625	548	426	482	456	430	457	398	378	432
Южно-Казахстанская	5 886	5 432	4 833	4 976	5 604	5 400	4 914	5 175	5 153	5 174	4 615
Павлодарская	1 794	1 712	1 431	1 420	1 355	1 296	1 264	1 147	1 146	1 060	1 065
Северо-Казахстанская	1 109	1 089	1 181	589	775	744	711	706	624	537	493
Восточно-Казахстанская	2 820	3 028	2 852	2 730	3 111	2 769	2 936	2 951	2 673	2 456	2 293
г. Астана	2 882	3 098	3 105	3 095	3 239	3 787	4 460	4 668	4 563	4 752	4 745
г. Алматы	13 622	13 958	14 584	12 393	12 889	13 777	13 452	13 660	14 599	13 803	12 759

Численность профессорско-преподавательского состава в вузах составляет 38 087 человек, из них 41 % имеют ученые степени. Наибольшее количество преподавателей сосредоточено в г. Алматы (33%), Южно-Казахстанской области (12,5%) и г. Астана (11,3%).

Профессорско-преподавательский состав высших учебных заведений Республики Казахстан по возрасту на начало 2015/2016 учебного года показан в таблице 5.

Таблица 5 – Профессорско-преподавательский состав высших учебных заведений Республики Казахстан по возрасту на начало 2015/2016 учебного года, человек

Наименование	Списочная численность основного (штатного) состава	из них имеют:							Численность принятых по совместительству
		магистр академическую степень магистра	ученую степень				ученое звание		
			доктора философии (PhD)	доктора по профилю	доктора наук	кандидата наук	профессора	доцента	
Барлығы	38 087	10 108	1 134	139	3 591	14 340	2 314	6 528	5 250
ерлер	14 016	2 441	538	74	2 205	5 719	1 517	2 814	2 227
соның ішінде:									
30 жасқа дейін	1 407	937	77	-	13	64	5	9	182
30-39 жас	3 242	1 036	242	13	98	1 058	29	217	638
40-62 жас	6 083	449	186	27	1 023	2 923	609	1 406	1 013
63 жас және одан	3 284	19	33	34	1 071	1 674	874	1 182	394
әйелдер	24 071	7 667	596	65	1 386	8 621	797	3 714	3 023
соның ішінде:									
30 жасқа дейін	3 394	2 552	122	2	5	165	-	59	459
30 - 39 жас	7 611	3 604	363	16	124	2 127	42	458	999
40-57 жас	9 822	1 465	104	27	693	4 611	378	2 031	1 282
58 жастан жоғары	3 244	46	7	20	564	1 718	377	1 166	283

На начало 2015/2016 учебного года в ВУЗах республики были заняты 38 087 преподавателей, из которых 3 591 человек (9,4%) имели ученую степень доктора наук, 14 340 человек (37,6%) - кандидата наук, 2 314 человек (6,1%) - звание профессора, 6 528 человек (17,1%) – доцента. Преподаватели имеющие ученую степень доктора философии (PhD) 1 134 человека (3,0%), 139 человек (0,4%) - доктора по профилю. Число преподавателей, имеющих академическую степень магистра составляет 10 108 человек (26,5%).

Анализ основных показателей научно-педагогических кадров свидетельствует о необходимости дополнения действующих механизмов поддержки научно-педагогических кадров в вузах для достижения наибольшего эффекта реализации государственной политики в сфере образования.

Требуется улучшение качественного состава ППС вузов, в частности увеличение подготовки большего количества докторов PhD. Кроме этого требуется стимулирование участия преподавателей вузов в научно-исследовательской деятельности. Низкая доля иностранных преподавателей указывает на необходимость изменения законодательных ограничений найма зарубежной профессуры, а также дополнительного финансирования для привлечения талантливых ученых.

Одним из приоритетных направлений развития образования является усиление государственной поддержки и стимулирования труда педагогических работников.

В результате реализации Госпрограммы к 2020 году будет внедрена система экономической и социальной мотивации труда выводящая ее на уровень средней зарплаты в стране и стимулирующая качество работы.

По данным КС МНЭ РК на 1 квартал 2015 года среднемесячная номинальная зарплата по стране составила 118 638 тенге. Оплата труда варьируется в зависимости от сферы деятельности в пределах от 45 тыс. до 439 тыс. тенге. В сфере образования уровень среднемесячной зарплаты составляет 62% от среднемесячной зарплаты по стране.

В системе высшего образования в целом приоритетными направлениями развития можно выделить повышение качества высшего образования, развитие научных исследований, совершенствование образовательных технологий и формирование системы дополнительного высшего профессионального образования.

В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы акцентировано внимание на необходимости создания единого образовательного пространства, обеспечивающего эффективное использование научно-педагогического потенциала, создание условий для поэтапного перехода к новому уровню и качеству образования на основе информационных технологий.

В современном мире повышаются роль и значение высшего образования как важнейшего фактора формирования нового качества жизнедеятельности обществ и государств. Система высшего образования Казахстана способна конкурировать с системами образования развитых стран. Однако ее преимущества могут быть утрачены, если не будет сформулирована, пользующаяся широкой поддержкой общественности, общенациональная образовательная политика, если государство не восстановит свою ответственность и активную роль в этой сфере, не проведет глубокую и всестороннюю модернизацию высшего образования с выделением необходимых для этого ресурсов и созданием механизмов их эффективного использования. Одним из ключевых социальных механизмов реализации ресурсов, имеющихся в современном социально-образовательном пространстве, является надежно и устойчиво функционирующая система управления качеством высшего образования.

Современная система управления качеством высшего образования не в полной мере способствует повышению качества подготовки специалистов, хотя в последние годы наметились позитивные тенденции в этом процессе. В связи с чем, появляется необходимость разработки такой модели системы управления качеством высшего образования, которая позволила бы повысить эффективность её функционирования, придать

ей социальную востребованность, инновационную направленность и в полной мере реализовать содержание и приоритетные направления оптимизации в условиях сложной социокультурной динамики современного общества и государства.

Список использованной литературы

1. Статистический бюллетень «Высшие учебные заведения Республики Казахстан на начало 2015/2016 учебного года». Социальная сфера Серия 23. 41-07/725 «25» декабря 2015 г.

2. Отчет о проведении академического ранжирования по образовательным программам бакалавриата 2014г.

3. Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан С.Ирсалиев, А.Култуманова, Т.Булдыбаев, Г.Карбаева, Ш.Шаймуратова, Г.Ногайбаева, Г.Кусиденова, А.Ибрашева, З.Алямова, М.Алпысбаева, К.Манакова. – Астана: АО «ИАЦ», 2015 - 273 с.

UDK 005.21:37(574)

Nurlan Kurmanov,
PhD, Associate Professor,
Assem Baktymbet,
c.e.s., Associate Professor,
Nurbolat Parmanov,
Senior Lecturer
Kazakh University of Economics,
Finance and International Trade, Astana

PROBLEMS AND DEVELOPMENT TRENDS OF BUSINESS EDUCATION IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Analysis of business education effectiveness

Thousands of businessmen and entrepreneurs completed training and received professional management education based on programs of Kazakhstan business schools.

The quality of business education has a direct impact on improving the enterprises competitiveness and enhancing the business climate in the country.

According to the World Bank rating, Kazakhstan's achievements in business education have a positive trend. Thus, for example, in 2009 the country was ranked 64th, whereas in 2014 it was ranked 50th. According to the global ranking "Doing Business-2015" of the World Bank, which covered 189 countries worldwide, Kazakhstan occupies 77th position in terms of the overall business climate (World Bank Report, 2015). However, the rating downgrade is due to a change in methodology for calculating the index.

The increase in the country's competitiveness index may also indicate the improvement of the business education quality.

According to the «Global Competitiveness Report 2014-2015» published annually by the World Economic Forum (WEF), Kazakhstan again was ranked 50th with an average score of 4.4, holding steady results of the previous year and being ahead of Russia (53rd position), Ukraine (76th position), and Armenia (85th position). Competitive advantages of Kazakhstan, according to WEF experts, still are labor market efficiency (15th position, 2013-15) and the macroeconomic environment (27th position, 2013-23).

In terms of higher education and professional training index, which indicates the involvement of the population in secondary-level and higher education, training quality and professional development, Kazakhstan is at the average level.

The sharp decrease of the indicator by 8 grades is due to lowering the involvement of population in secondary school from 101.9% to 97.7% (42, -13), as well as staff development (-6 positions). Respondents' opinions about the quality of the education system slightly improved from 3.4 to 3.6 points (76, +12). It should be noted that in comparison with the results of last year, the percentage of respondents, who indicate low-skill of personnel as the most problematic aspect of doing business, has significantly declined down to 6.8% from 13.3% in 2013.

As for the quality of management schools, Kazakhstan is ahead of most CIS countries, including Russia, though behind the Ukraine and the Baltic countries. In terms of personnel development, Kazakhstan is second only to the Baltic countries (Table 1).

Table 1. The competitiveness ranking of some CIS countries as pertaining to higher education and training

Indicator	Kazakhstan	Russia	Moldova	Armenia	Ukraine	Tajikistan	Estonia	Azerbaijani	Latvia	Lithuania
Higher education and personnel training	62	39	84	75	40	88	20	90	31	26
Quality of management schools	92	104	125	116	88	108	48	124	52	60
Quality of the education system	76	84	103	86	72	58	35	104	65	55
Personnel development	62	89	120	119	92	103	36	94	33	50

Thus, it is logical to assume that the positive changes in the business environment are largely due to an increase in the quality of national business education.

At the same time, the results of an opinion poll, held by the Department of Students Affairs of "Kesipkor" Holding, show that about 63% of Kazakh employers are not satisfied with the graduates training level. Besides, 44.5% of employers noted that in general they are not satisfied with the level of graduates training in Kazakhstan. At that, 18% of employers noted that today’s business education does not meet modern economy requirements and needs. The study showed that 32% of employers cannot fill their vacancies with suitable personnel (Business information center "Capital", 2014).

The effectiveness of business education in the Republic of Kazakhstan can be judged by the results of the survey taken by participants of "Business Advisor" project, who were trained from 2011 to 2013, as well as by monitoring of their business activities (Marketing and social research agency «Damu Research Group», 2013). Based on a questionnaire and a telephone survey, most students (64%) assess the level of course taught as "very high". In fact, 98% of the participants agreed with the following statement: "During the workshop I got a lot of new and interesting information". Another statement: "Workshop’s topics directly reflected the specifics of my job" also has received high positive assessment: 85% in 2012 and 70% in 2013.

According to the survey carried out among the "Business Advisor" project participants, the greatest interest of all "CST-2020" projects was caused by the topic "Subsidizing the interest rate on the loan", which accounted for 68% of all the respondents. The second most important topic for entrepreneurs was "Ensuring lending", accounting for 59%. Besides, almost 43% of entrepreneurs, who completed short-term courses, would like to seek service support within a framework of "CST-2020" projects. The lowest interest was caused by the "Damu-Startup" project; just 12% of respondents expressed their interest in this product, probably due to the fact that this area is relatively new and target audience yet did not have time to learn all the benefits of this service.

With regard to business education in MBA programs, it has the potential demand mostly among professionals or company managers, who wish to enhance their professional skills and to

achieve certain career goals. On the other hand, the need to acquire additional knowledge in business is required also by self-employed professionals and business owners. The age of this target audience ranges presumably from 25 to 39. The values of this group are based on the career and professional development, therefore for them MBA is a topical product to meet their needs.

According to the research, which is presented by Kirichok average progress skills of students in acquiring various courses is as follows: special skills (according to the learned course within the program) (50%), leadership (37.5%), teamwork (33%), oral communication (19%), planning (19%), and project management (19%) (Kirichok, 2013).

Problems and development trends of business education in the Republic of Kazakhstan

Currently, many Kazakh companies lack qualified professionals. Negative trends in the education system are dramatized by structural problems, including outdated models of educational process management, as well as lack of up-to-date teaching and administrative personnel.

The following challenges can be highlighted as the main problems hindering the development of business education in the Republic of Kazakhstan, (Kozhakhmetov, & Kurinkeeva, 2012).

- The lack of MBA programs at the National Universities;
- The lack of research on business education in the Republic of Kazakhstan;
- The lack of development strategy of business education in Kazakhstan;
- The lack of professional rankings of business schools and programs;
- The poor quality of the students selection for the program courses (students without practical managerial experience are usually admitted for training);
- The lack of qualified teachers, practitioners and educators teaching in the Kazakh and English languages;
- The lack of internationalization of higher education teaching personnel (domestic teachers do not teach abroad);
- The lack of students international mobility (both Kazakh and foreign),
- The lack of career centers at business schools for MBA graduates;
- Business education is not considered as the business infrastructure element;
- The lack of national standards of business programs (MBA and DBA);
- The programs lack practical component, i.e. Kazakhstan-oriented cases;
- The lack of state educational grants for MBA and DBA programs;
- The high concentration of business schools (more than 80% of MBA programs are held in Almaty);
- Non-transparency of the business education statistics;
- High rates of educational loans;
- The lack of professional associations of business schools (Kurmanov, 2015).

Currently, there are following trends in Kazakhstan's business education market:

- In bachelor degree courses:

1. Increased competition between universities, providing training in the field of economics.
2. Reduction in the number of students trained in the field of economics.

- Reorientation of prospective students towards technological specialties.
- Low birth rates during the period from 1990 to 1999.
- Increase in number of students wishing to pursue higher education abroad.

3. Strengthening the orientation of students on economic universities with a high level of graduates employment.

- In master degree courses:

1) Increase in the number of MBA students.
2) Increasing competition between local and foreign business schools.

- 1st group - Kazakhstan business schools and universities;
- 2nd group - Russian business schools;
- 3rd group - Western business schools.

3) Increasing integration into the world system of business education.

- MBA dual degree programs;
- Organization of field module at a partnership business schools;
- Foreign higher education teaching personnel;
- International accreditations.

4) Increasing government regulation of MBA programs in the short term perspective and the reduction of state regulation in the long run.

– In DBA programs:

1) Increasing integration into the international business education system;
2) Creation and development of national programs, including those in national language;
3) Strengthening governmental regulation of DBA programs in the short term perspective and the reduction of state regulation in the long run.

– In short-term courses:

1) A dramatic increase in demand for short-term programs.
2) Increasing focus on corporate workshops as compared to public ones.
3) Increasing specialization of consulting companies. The demand will become systematic, the market is clearly structured (consulting companies will not be able to develop all approaches at once, and thus will be forced to focus on a few basic services) (Bokyzhanova, & Rystambaeva, 2011).

Conclusion

In conclusion, it should be noted that today's business education market includes strongest players, who have the ability to provide exclusive educational product that has practical significance and is designed for each individual economy sector. Business schools in the Republic of Kazakhstan must be more actively involved in improving the system-related economic and business education. They must govern its legislative and state education policy, improve education towards its internationalization, enhance and deepen cooperation with the business schools worldwide.

The measures to ensure further development and improvement of programs in the field of business education include obtaining international accreditation (AMBA, AACSB, and EQUIS) by Kazakh business schools and their participation in world rankings.

References

1. Bokizhanova, F., & Rystambaeva, A. (2011). Status and development prospects of Kazakhstan consulting services market. Bulletin of the Karaganda State University, 4, 110-116.

2. Business information center "Capital". (2014). Kazakhstan employers are dissatisfied with the level of graduates training. Retrieved March 16, 2015 from http://kapital.kz/details/33164/kazahstanskie-rabotodateli-nedovolny-urovnem-podgotovki-vypusknikov.html.

3. Doing Business 2015. Going Beyond Efficiency. World Bank report, 2015. Retrieved March 12, 2015 from http://www.doingbusiness.org/reports/global -reports/doing-business-2015.

4. Kirichok, O. (2013). Assessment of business education performance (the case of the Republic of Kazakhstan). Social Science News, 292-299.

5. Kozhahmetov, A., & Kurenkeev, G. (2012). Trends and tendencies in business education of the Republic of Kazakhstan. Roundtable "Competitiveness of the business climate in Kazakhstan", Astana. Retrieved August 17, 2012 from http://www.economy.kz/about/kurenkeeva.ppt

6. Kurmanov, N., Yeleussov, A., Aliyev, U., & Tolysbayev, B. (2015). Developing Effective Educational Strategies in Kazakhstan. Mediterranean Journal of Social Sciences, 6(5), 54.

СЕКЦИЯ № 2

ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ МЕН ӨНДІРІСТІҢ ИНТЕГРАЦИЯЛАНУЫ НЕГІЗІНДЕ САПАЛЫ МАМАНДАР ДАЯРЛАУ

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА

УДК 004.73

Азиева Г.Т.,
магистр, ст. преподаватель,
Турусбекова У.К.,
PHD, ст. преподаватель

МЕТОДИКА ПОСТРОЕНИЕ ОНТОЛОГИИ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ И МЕТОДЫ ОПИСАНИЯ

Современные методологии анализа и оценки систем подразумевают на начальном этапе идентификацию предметной области, построение адекватной модели, описывающую ее структуру и функционирование.

В общем виде предметная область определяется как часть реального мира, рассматриваемая в пределах определенного контекста. Указанный контекст может задавать область знания, отрасль деятельности - в широком смысле, а в более узком — область исследования, область деятельности организации, конкретных специалистов и предполагает описание совокупности объектов, которые являются предметом некоторой деятельности.

Одним из наиболее развитых подходов к идентификации предметной области, основанных на идее концептуального моделирования, является онтологическое моделирование. Концептуальная, или понятийная модель предметной области описывает ее как совокупность понятий (концептов, терминов) и отношений между ними, которым соответствуют сущности из реального мира. Этому соответствует классическое представление онтологической модели, в котором онтология задается тремя конечными подмножествами: концептов, связей и функций интерпретации. Онтологическую модель предметной области необходимо строить на основе объединения понятийной и содержательной моделей предметной области. Понятийная модель предметной области определяется как совокупность понятий (концептов, терминов) и отношений между ними, которым соответствуют сущности из реального мира, реализованная в виде ориентированного помеченного графа. Содержательная модель предметной области для понятийной модели задается ориентированным помеченным графом, вершины которого интерпретируются как информационные элементы, соответствующие реальным объектам предметной области. Выделяются два типа отношений в объединении моделей: содержательные, определяющие отношения одного информационного элемента к другому, и понятийные, определяющие отношения элемента к концепту из понятийной модели предметной области.

При этом можно выделить два важных направления использования онтологий для моделирования предметных областей.

Первое направление практического применения онтологий, это использование онтологий как словарей или тезаурусов, при этом связи между понятиями не используются.

В то же время, интерпретация связей как объектов онтологии, позволяющих описывать процессы и явления, позволяет сделать онтологии пригодными для моделирования динамики изменения предметных областей [2].

Второе направление связано с выделением в модели предметной области понятийной и содержательной моделей. Для интенсивно развивающихся предметных областей, какой является и защиты информации (ЗИ), модель представляет собой постоянно изменяющуюся и развивающеюся во времени структуру, где содержательная модель является средством накопления изменений, которые с течением времени приводят к изменению понятийной модели. Это позволяет говорить о динамических онтологиях, являющихся функциями от времени, что обеспечивает актуальность, и адекватность онтологических моделей и сделает их практически применимыми для различных задач оценки.

Практическое построение онтологии предметной области защиты информации, в. интересах решения задачи оценки система защиты информации (СЗИ), следует начинать с анализа действующих нормативных документов в этой области. Такой анализ проведён в первой главе.

Неоднозначность, противоречивость в области нормативного обеспечения деятельности по защите информации, на наш взгляд, можно устранить путем построения и поддержания, в актуальном состоянии единой информационной базы (базы знаний). Информационную (концептуальную) основу базы знаний составит онтология предметной области, представляющую защиту информации как научно-техническую дисциплину.

Онтология - это формальное явное описание понятий в рассматриваемой предметной области, свойств каждого понятия, описывающих различные свойства и атрибуты понятия, и ограничений, наложенных на слоты.

Преимущества, которые позволит получить использование онтологии предметной области защиты информации, на наш взгляд, заключаются в следующем:

-Формирование интегрированной модели предметной области защиты информации в виде системно структурированной сети знаний, являющейся, по сути, новым важным знанием;

-Совершенствование языка профессионального общения на основе углубления совместного понимания терминов, понятий, объектов, процессов, достигнутого в процессе построения; онтологии и её использовании;

-Интеграция базовых понятий; данных, требований руководящих документах, проектах, ресурсах, технологиях, поставщиках, потребителях для обеспечения и повышения эффективности защиты информации;

-Повышение согласованности и оперативности разработки, корректуры номенклатуры, содержания, области действия и описания руководящих документов.

В общем случае онтологии разрабатываются и могут быть использованы при решении различных задач, в том числе для совместного применения людьми или программными агентами для возможности накопления и повторного, использования знаний в предметной области, для создания моделей и программ, оперирующих онтологиями, для анализа знаний в предметной области [1].

Основой большинства онтологий являются классы каждый из которых может иметь, подклассы, представляющие собой более точные понятия чем исходный класс. Все классы онтологии выстраиваются в одну или несколько иерархий и описывают понятия предметной области. Классы обычно содержат атрибуты, которые описывают свойства т внутреннюю структуру понятий, лежащих в основе классов. Классы, могут иметь подклассы, которые наследуют атрибуты родительских классов. Атрибуты класса имеют название, тип значения разрешенные значения, число значений (мощность). Тип значения атрибута описывает, какие типы значений может содержать атрибут, например строку или целое число. Значения атрибута имеют ограничение, состоящее в том, что он может принимать только определенные классы или экземпляры определенных классов. Описанные значения атрибута

устанавливают ограничения на атрибут, но уже в рамках его типа, например заданный диапазон целых чисел. Соответственно мощность атрибута определяет, сколько значений он может иметь только одно значение - это единичная мощность или любое число значений - множественная мощность. Онтология - может включать и экземпляры классов, то есть такие классы, в которых установлены значения всех их атрибутов. Принято считать, что онтология вместе с набором индивидуальных экземпляров классов образует базу знаний.

Для построения онтологии используется международный стандарт IDEF5, разработанный в рамках IDEF-технологии структурного анализа систем. Процесс построения онтологии, согласно методологии IDEF5, состоит из пяти основных действий:

-Изучение и систематизирование начальных условий. Это действие устанавливает основные цели и контексты проекта разработки онтологии, а также распределяет роли между членами проекта.

-Сбор и накапливание данных. На этом этапе происходит сбор и накапливание необходимых начальных данных для построения онтологии.

-Анализ данных. Эта стадия заключается в анализе и группировке собранных данных и предназначена для облегчения построения- терминологии.

-Начальное развитие онтологии. На этом этапе формируется предварительная онтология, на основе отобранных данных.

-Уточнение и утверждение онтологии

- Заключительная стадия процесса.

На практике обычно процесс разработки онтологии начинается с того, что составляется глоссарий терминов (понятий), который в дальнейшем используется для исследования свойств и характеристик представленных в нем терминов. Затем на естественном языке создается список точных определений терминов, представленных в глоссарии. Далее на основе таксономических отношений строятся деревья классификации понятий (иерархии классов), которых в онтологии может быть несколько. Из понятий, не задействованных при составлении деревьев классификации, выделяются атрибуты классов и их возможные значения. Именно эти понятия и устанавливают основные связи между классами. После этого в зависимости от целей, для которых разрабатывается онтология, в нее могут добавляться экземпляры классов. И на последнем этапе эксперты предметной области; создают правила логических выводов, позволяющие оперировать данными, представленными в онтологии, и извлекать из созданной онтологии новые знания.

В разработке онтологий и проектировании классов в объектно- ориентированном программировании есть много общего, однако есть и ряд существенных отличий. Структура класса и отношения между классами в онтологии отличаются от структуры той же предметной области в объектно- ориентированной программе. Это связано с тем, что разработчик, онтологии принимает решения, связанные с проектированием структуры класса, и отношения между классами на основе структурных свойств классов, в то время как в объектно-ориентированном программировании программист принимает решения, ориентируясь в основном на методы классов [2].

В IDEF5 определены специальные онтологические языки: схематический язык (SchematicLanguage-SL) и язык доработок и уточнений (ElaborationLanguage-EL). Для изложения основных данных рассматриваемой области в форме онтологической информации предназначен графический язык SL. Он позволяет представлять основную информацию в заново разрабатываемой онтологии и дополнять существующие онтологии новыми данными естественным образом. Язык SLпозволяет строить разнообразные типы диаграмм и схем, основная цель которых - наглядно и визуально представлять основную онтологическую информацию.

Язык SL, в свою очередь, представляет собой структурированный текстовой язык, который позволяет легко с любой степенью детализации характеризовать все элементы онтологии.

Особенностью указанных языков является тот факт, что некоторые элементы графической схемы SL свободно модифицируются языком EL и могут вообще не учитываться. Это вытекает из назначения языка SL - создание вспомогательной структуры конструкции онтологии. Результаты окончательного анализа предметной области, полученные в результате онтологического исследования, адекватное представление структуры данных осуществляется путем окончательного описания онтологии на языке EL.

На практике для описания онтологий используются различные формальные языки, которые можно дополнительно разделить на две группы. В первую входят традиционные языки описания онтологий: Interlinguas, CycL; языки, основанные на дескриптивных логиках (такие, как LOOM), и языки, основанные на фреймах (OKBC, OCML, Flogic). Вторая группа — языки, основанные на Web-стандартах: XOL, UPML, SHOE, RDF с RDFS, DAML, OIL, OWL, созданные специально для использования онтологий в WWW. Различия между языками заключаются в их возможностях по описанию предметной области и в некоторых возможностях механизма логического вывода для этих языков [3].

Язык RDF (Resource Description Framework) разработан для описания метаданных в семантической сети. Он предназначен для описания отношений между ресурсами и должен стать одним из составляющих фундамента семантической сети. RDF является подмножеством языка XML и имеет специальный язык RDF Schéma для описания структуры документов. Спецификация RDF очень проста: здесь все отношения между ресурсами определяются как триады «объект — атрибут — значение. RDF является самым низкоуровневым из существующих языков описания метаданных, поскольку оперирует лишь понятиями связей примитивных сущностей. Первыми предложениями по описанию онтологий на базе RDFS были European Commission OIL (Ontology Inference Layer) и DARPA DAML-ONT (DARPA Agent Markup Language). Язык OIL был основан на описательной логике (Description Logics), позволяющей описывать классы через наборы свойств, которым должны удовлетворять объекты, относящиеся к понятию, и наборы логических операторов (конъюнкция, дизъюнкция, отрицание и, различные виды ролевых кванторов): DAMLобеспечивал примитивы для объявления пересечений, объединений, дополнений классов и т.д. Еще одними расширением RDFSíCTan DRDFS, который, как и OIL, давал возможность для выражения классовой определения свойств, однако выразительная мощность языков DRDFSи OILтакова, что ни один из них не мог рассматриваться как фрагмент другого.

На базе языков DAMLиOILвозникло совместное решение, вобравшее в себя всё лучше, что было в» обоих языках, и по этой причине выбранное специалистами в качестве базы для построения нового языка онтологий, когда средств XML иRDF оказалось недостаточно, для представления информации и метаданных для построения, полноценной семантически связанной сети. Новый язык получил название OWL(Web OntologyLanguage), и именно ему на сегодняшний день уготована главенствующая роль в описании семантических сетей.

Списко использованной литературы:

1. Техническая кибернетика. -2010. - № 2. - С. 72-73.
2. Малышев Н.Г., Берштейн Л.С., Боженюк А.В. Нечеткие модели для экспертных систем в САПР. - М.: Энергоатомиздат, 2011. -136 с.
3. Молдовян А.А., МолдовянА.Hi Безопасность глобальных сетевых технологий. СПб.: БХВ-Петербург, 2011. - 320с.

УДК 378.001

Аймурзина Б.Т.,
д.э.н., доцент,
Уахитжанова А.М.,
магистр, ст. преподаватель

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ НАЛОГОВОЙ СИСТЕМЫ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА

С 2012 года налоговая служба Казахстана является полноправным членом Внутриевропейской организации сотрудничества налоговых администраций (IOTA). Казахстан является членом Глобального форума Организации экономического сотрудничества и развития (OECD) по прозрачности и обмену информацией в налоговых целях. С 2011 года реализуется Проект по реформированию системы налогового администрирования совместно со Всемирным Банком. Основная цель Проекта - формирование устойчивой, эффективно функционирующей налоговой системы, способствующей экономическому развитию и повышению конкурентоспособности экономики Республики Казахстан.

Сегодня Казахстан занимает 18 место в рейтинге стран «Doing Business» по индикатору «Налогообложение» (в соответствии с рисунком 1).

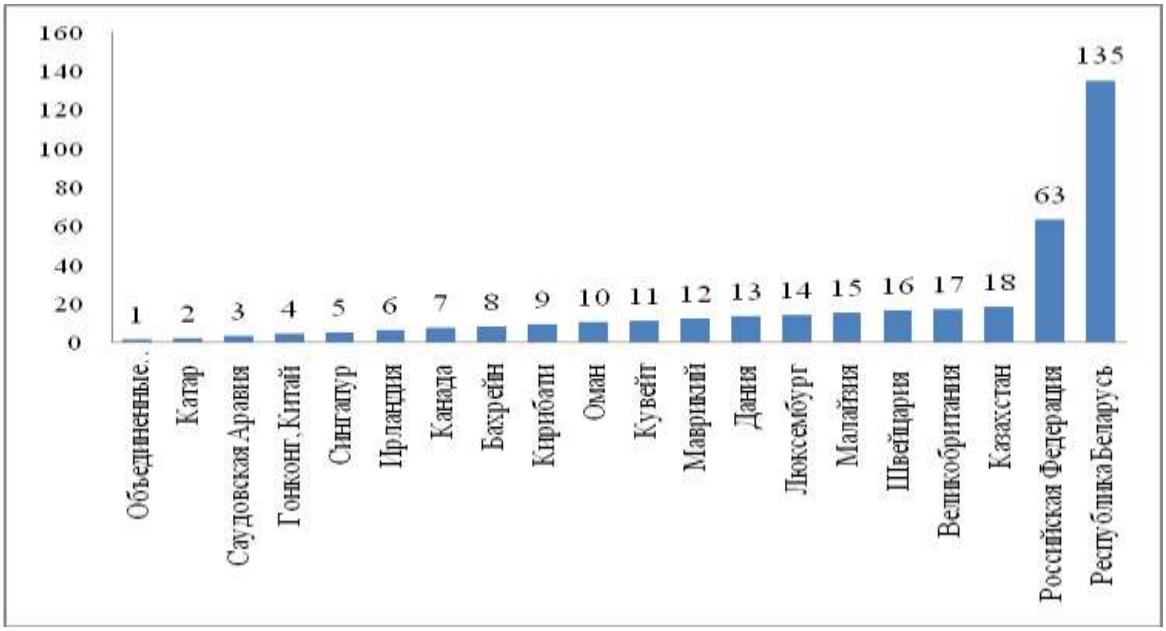


Рисунок 1 – Место Казахстана в рейтинге стран «Doing Business» по индикатору «Налогообложение» на 1.01.2014 года

Это связано с успехом реформ в налоговой системе РК. В республике сократилось количество налогов до 13, а сборов и платежей до 17. Самое главное сегодня налоги в республике обеспечивают 95,2% доходов государственного бюджета, а также - 99% поступлений средств в Национальный фонд Республики Казахстан. В республике значительно снижена налоговая нагрузка путем снижения ставки корпоративного подоходного налога с 30% до 20%, а также – по налогу на добавленную стоимость с 13% до 12%.

Налоговые органы страны, как уровневая система, играют двоякую роль: во-первых, обеспечивают потребности государства в формировании доходной части бюджетов за счет поступления налогов и сборов; во-вторых, осуществляют функции управления, которыми

наделены в области налогового планирования, прогнозирования, учета, анализа и регулирования, отслеживают законность исполнения налогоплательщиками своих обязательств. В связи с чем, уровень подготовки кадров для налоговой службы играет большую роль, профессионализм которых влияет на экономическое развитие страны. Однако сравнивая деятельность налоговых органов с аналогичными структурами стран Беларуси и России показывает, что при поступлении налогов и сборов на 1 сотрудника в размере 5 754 000 долл. США, затраты на содержание 1 сотрудника меньше, чем в России почти в 2 раза (таблица 1).

Таблица 1 - Сравнение деятельности налоговых органов с аналогичными структурами стран Беларуси и России

Страна	Затраты на содержание и оплату труда на 1 сотрудника (долларах США)	Поступление налогов и сборов на 1 сотрудника (долларах США)
Республика Казахстан	10 400	5 754 000
Республика Беларусь	9 700	2 345 700
Российская Федерация	24 100	2 653 700

В соответствии с Проектом по реформированию системы налогового администрирования совершенствование налогового администрирования предполагает проведение таких мероприятий как повышение качества подготовки специалистов для налоговых органов, увеличения финансирования образования и науки.

Доля наукоемкой продукции и расходы на науку в общем объеме ВВП являются основными показателями экономики, основанной на знаниях. Несмотря на увеличение затрат на исследования и разработки в международном сравнении такой уровень расходов является очень низким. Общие затраты на НИОКР в Израиле составляют - 4,38% от ВВП, Финляндии - 3,78%, Южной Корее - 3,74%, Норвегии - 1,67% [1].

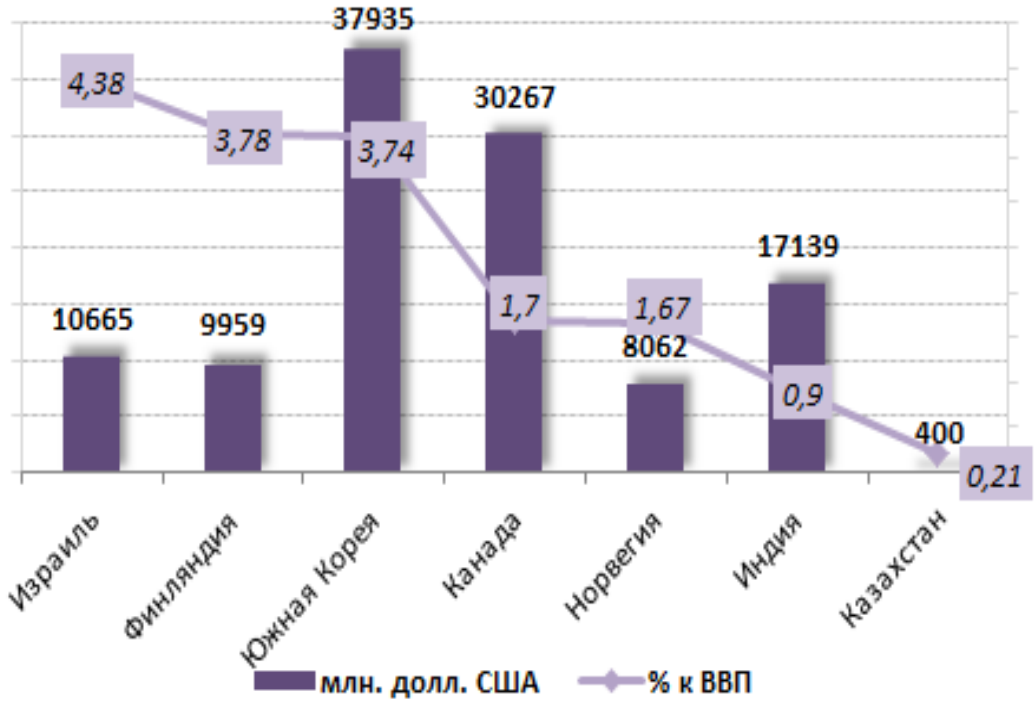


Рисунок 1 - Общие расходы на исследования и разработки по странам

При этом, внутренние и внешние затраты на НИОКР 2014 году в Казахстане составили 73,9 млрд. тенге или 0,22% от ВВП.

Как показывает опыт развитых государств, университет обязан обеспечить реальную возможность разработки и реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся с правом обучающихся участвовать в формировании содержания своего образования. Что касается подготовки специалистов для налоговой системы, то необходимо обратить внимание на то, что рассматривая «администрирование» как управление, надо согласиться с тем, что для управления необходимо понимание системы, органов управления и функций, которыми должны быть наделены эти органы. Такой подход свойственен в целом сфере управления. Используя категории «налоговое администрирование», «налоговый менеджмент» мы имеем дело с управлением налоговыми отношениями. Это доказано многогранной характеристикой категории «налог», которая неизбежно рассматривается в сфере налоговых отношений, возникающих между государством и налогоплательщиками, государством и налоговыми органами, налоговыми органами и налогоплательщиками и т.д.

В настоящее время дисциплины «Налоги и налогообложение», «Налоговое администрирование» утвердили себя в качестве самостоятельных дисциплин и научных направлений. Если курса «Налоги и налогообложение» достаточно для получения основных знаний для бакалавров других направлений экономики, то для будущих сотрудников налоговых органов, обучающихся по траектории «Налоги и налогообложение», данного курса – недостаточно. Базу должны составить знания, необходимые для получения достаточных профессиональных компетенций, в части: теоретико-методологические подходы к формированию и реализации налоговой политики Казахстана в системе межбюджетных отношений; изучение основных путей налогового реформирования Казахстана, направленных на модернизацию налоговой системы и налогового администрирования реального сектора экономики; исследование экономического содержания государственного налогового менеджмента реального сектора экономики в новых интеграционных условиях и составляющих его функциональных элементов, методов и процесса налогового администрирования, областей деятельности налоговых органов, внутреннее взаимодействие и обмен информацией с другими контролирующими органами государства, индивидуальную работу с налогоплательщиками, планирование и контроль налоговой нагрузки, аналитическую деятельность, управление налоговым потенциалом на уровне государства, региона и т.д. Такие компетенции можно получить, ориентируясь на изучение курса «Государственный налоговый менеджмент» программы обучения магистрантов по специальности «Финансы».

Необходимо принять во внимание опыт Южной Кореи в области подготовки специалистов, в том числе для налоговой системы. Университет Каннам основан в 1946 г. содержит в себе историю вклада в подготовку кадров для корейского общества и историю последних десятков лет интенсивного развития. В 1998 году признан Министерством Образования как лучший университет в сфере реформы учебной системы, а в 1999г. признан лучшим университетом в результате комплексных оценок ВУЗов Ассоциацией образования и ВУЗов Кореи. С 2004 года 5 лет подряд Университет был ВУЗом финансируемым Министерством образования, науки и технологий для осуществления проектов по специализации в метрополитене, так же Университет Каннам был признан лучшим университетом по результатам комплексной оценки ВУЗов. В целях освоения креативной сферы науки, отвечающей требованиям современного общества, первыми основали такие факультеты и кафедры, как факультет «Китаеведения», кафедра «Канадоведения», кафедра «Казахстановедения», кафедра «Англо-американоведения», выпуская компетентных в данных сферах кадры.

Университет сделал огромный шаг в глобализации образования. Заключены договора о взаимообмене научно-образовательного опыта с более 80 ВУЗами из 12 стран мира. Осуществляются программы по обмену студентами и преподавателями, по совместному

управлению процессом обучения, системой по мультиспециализации, программы по международному сотрудничеству по научным исследованиям. В состав профессорско-преподавательского состава Университета входят 30 иностранных профессоров, с целью насыщенной и креативной глобализации проводится работа в регионах Азии, Африки, Южной Америки и Центральной Европы. Сотрудничая с международным Фондом Симджон Университет Каннам проводит такие разные программы, как командирование преподавателей в развивающие страны, предоставление научной программы, стипендии, волонтерская деятельность. Общая управленческая структура департаментов Университета Каннам представлен на рисунке 2 [2].

Необходимо отметить, что на «Факультете социальных наук» одной из пяти кафедр является кафедра «Налогового дела». Большое внимание к подготовке профессиональных кадров для налоговой службы объясняется тем, что на современном этапе развития технологий государственного управления влияние государственных финансов на экономическое развитие страны является весьма значимым. Бюджетный дефицит, объем государственного долга, уровень налоговой нагрузки на реальный сектор экономики, степень транспарентности сектора государственного управления оказывают прямое влияние на состояние национальной экономики. В настоящее время экономика Республики Корея динамично развивается, за последние 50 лет в стране были созданы конкурентоспособные, в мировом масштабе, отрасли производства, к которым можно отнести автомобилестроение (Hyundai motors, Kia motors), производство телекоммуникационных мобильных систем (Samsung), кораблестроение (Hyundai heavy industries), сталелитейная промышленность (сталелитейная компания POSKO).

Большое внимание в учебном процессе уделяется внимание изучению национальных и местных налогов, которые налагаются на провинции, округа и муниципалитеты. Центральное место в изучении государственного налогового менеджмента отводится вопросам оптимизации налоговых потоков путем принятия эффективных управленческих решений в области налоговых доходов, налоговых расходов и использования налоговой прибыли, налогового планирования, налогового регулирования. Налоговая система Южной Кореи не самая простая в мире, но это объясняется тем, что она должна обеспечить экономический рост и социальную стабильность путем подготовки компетентных кадров для финансовой системы страны.

Таким образом, главной целью высших учебных заведений Южной Кореи становится выпуск конкурентоспособных специалистов. Основным критерием, связывающим все качества высокопрофессионального специалиста, является понятие «компетентность». Передовой мировой опыт свидетельствует о том, что интегрированные научно-образовательные структуры, обеспечивают подготовку качественно новых специалистов, востребованных на рынке труда, а технологические изменения в производстве, основанные на использовании новейших знаний, способствуют экономическому росту страны.

Список использованной литературы

1. Рейтинг конкурентоспособности Казахстана, Астана 2014 г.
2. Сайт www.kangnam.ac.kr

УДК 378.4

Алина Г.Б.,
к.э.н., доцент
Джумабекова А.Т.,
к.э.н., ст. преподаватель

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ СОДЕЙСТВИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ

Совершенствование системы управления содействием трудоустройству выпускников является актуальной проблемой любого казахстанского высшего учебного заведения. В советское время существовала эффективная государственная система распределения выпускников на работу по профилю образования. В современных социально-экономических условиях, при отсутствии планового заказа на специалистов от предприятий и учреждений различных форм собственности выпускники высших учебных заведений оказались вовлеченными в конкурентную борьбу на рынке труда.

Трудоустройство выпускников на престижную работу, является фактором, определяющим рейтинг высшего учебного заведения. Большое значение в вузовской системе менеджмента качества приобретает процесс по содействию в трудоустройстве выпускников на рынке труда. Это обеспечивается, прежде всего, качеством подготовки выпускаемых специалистов, отвечающих изменяющимся запросам работодателей.

Система содействия трудоустройству выпускников должна создавать условия для реализации кадрового обеспечения, содействовать трудоустройству выпускников, изучать потребности в молодых специалистах, обеспечивать информационный обмен по вопросам трудоустройства между работодателями, выпускающими кафедрами и студентами;

В высших учебных заведениях система содействия трудоустройству выпускников включает в себя службу содействия трудоустройству выпускников, учебно-методическое управление, деканат, выпускающие кафедры.

К функциональным обязанностям службы содействия трудоустройству выпускников относятся следующие:

- организация трудоустройства выпускников совместно с работодателями;
- организация совместных мероприятий по содействию занятости выпускников с министерствами и ведомствами;
- создание и сопровождение базы данных, основные направления деятельности, организационно-правовая форма, адреса, контактные данные руководителей, должностных лиц, ответственных за кадровое обеспечение;
- формирование базы данных о законодательных и нормативных актах, направленных на поддержание молодых специалистов;
- информирование выпускников о спросе и предложении на рынке труда на сайте университета, а также на информационном стенде;
- индивидуальные консультации выпускников по вопросам трудоустройства;
- анализ проводимых работ по содействию трудоустройству выпускников;
- разработка программ дополнительных курсов для выпускников в целях повышения конкурентоспособности и адаптации к рынку труда;
- организация ярмарок вакансий рабочих мест, семинаров по факультетам «Моя карьера: презентация выпускников и выбор вакансий рабочих мест»;
- проведение социологических исследований по вопросам трудоустройства выпускников, качества их подготовки;
- доведение до работодателей информации о предстоящем выпуске молодых специалистов через СМИ (телевидение, газеты);
- разработка плана мероприятий на учебный год

Трудоустройство выпускников является проблемой выпускников и высших учебных заведений. Каждое высшее учебное заведение является субъектом двух рынков: рынка

образовательных услуг и рынка труда специалистов, работа на которых тесно взаимосвязана. Важным конкурентным преимуществом современных высших учебных заведений является повышение гарантии трудоустройства выпускников после получения образования. Работодателю необходимо получить информацию из различных областей (личные данные, родственные отношения, полученное образование, опыт работы, увлечения, личные качества и др.). Чем больше информации о кандидате, тем правильнее можно оценить соответствие данного кандидата предлагаемой вакансии.

Необходимо учитывать, что разных работодателей интересуют разные профессиональные навыки. Такие требования работодателей приводят к большому количеству различных параметров, необходимых для описания соискателей и требований к ним. Для осуществления мониторинга процесса трудоустройства выпускников недостаточно иметь информацию о текущем состоянии выпускников, необходимо анализировать весь процесс их движения на рынке труда. При этом следует рассматривать не только само трудоустройство, но и соответствие заявок выпускников на работу - их реальному трудоустройству. Большое значение для анализа качества обучения имеет продолжительность работы у работодателя, его карьерный рост и соответствие полученных знаний реально востребованным знаниям. При увольнении необходимо выяснять причины, которыми могут быть как недостаточная квалификация сотрудника, так и не соответствующие профессиональным навыкам условия труда.

Для анализа рынка труда с позиции тенденций его развития необходимо сохранять историю вакансий работодателей и отслеживать изменение требований к кандидатам. Это позволит выявить постоянные требования, которые незначительно меняются с течением времени и ориентировать обучение на удовлетворение в первую очередь этих требований.

Каждый вуз в работе с работодателями сталкивается со списком приоритетных качеств, которыми должен обладать выпускник для успешного трудоустройства. Традиционно мнение работодателей сводится к тому, что хороший молодой специалист должен быть, в первую очередь, потенциален по своим личностным качествам и компетенциям, во вторую – иметь хорошую профессиональную подготовку. Прочие качества для работодателей имеют меньшие значения. Конечно, в приоритете остается качество профессиональной подготовки (хорошие знания), снижается приоритет престижности образования (которое не всегда обещает качество) и повышается приоритет личностного потенциала (компетенций). Таким образом, учебные заведения приходят к тому же взгляду, что и работодатели – востребованный выпускник это тот, кто хочет, может и знает, как работать по своей специальности, и во многом качество компетенции и знаний зависит от вуза.

Привлечение студентов и недавних выпускников вузов является перспективным решением проблемы дефицита кадров. Стажерам можно поручать выполнение самых простых операций, усложняя задания по мере накопления опыта, большинство из них стремятся сделать карьеру и готовы прилагать усилия для достижения цели. Молодой специалист с хорошим теоретическим образованием имеет преимущества по сравнению с опытным человеком, которого необходимо перестроить под новые корпоративные стандарты.

Таким образом, студент получает опыт работы, взаимоотношений в трудовом коллективе, умение взаимодействовать с коллегами по работе, представление о принципах работы организации. Следующее немаловажное преимущество — информация и навыки работы с ней, которые помогают в дальнейшей трудовой деятельности. Еще один положительный момент — добавление новой позиции в резюме. Успеха в поиске работы в динамичной среде может добиться только тот, кто занимает активную жизненную позицию, коммуникабельность, имеет высокую мотивацию к работе, склонность к саморазвитию, трудолюбие, нацеленность на результат. Это основные компетенции, повышающие конкурентоспособность молодого специалиста на рынке.

Казахстанские эксперты ввели специальный термин – «дипломированная безработица». Под ней подразумевается безработица среди молодых граждан с наличием профессионального диплома, которые не востребованы по специальности и не желают работать в других направлениях в долгосрочной перспективе.

Задача трудоустройства выпускников является динамичной задачей, что определяется следующими факторами:

- постоянно меняющимися требованиями к кандидатам со стороны работодателей (работодатели хотят иметь универсальных специалистов, способных решать комплексные задачи, причем решение новых задач, как правило, требует и новых знаний у специалистов);
- появлением новых учебных дисциплин и дополнительных курсов;
- развитием существующих форм обучения и появлением новых форм обучения.

Постоянно меняющаяся информация и требования к ней приводят к необходимости построения открытых описаний, которые возможно динамически менять с позиции решаемой задачи. Полнота информации и ее качество являются определяющими при подборе персонала и проведении статистических анализов. Для выпускников различных специальностей требуются совершенно различные параметры, поэтому должно быть использовано большое количество различных параметров для описания соискателей и работодателей с учетом их профиля.

Опыт работы системы содействия трудоустройству выпускников вузов показывает, что чем больше информации есть о соискателе и чем она детальней, тем проще и быстрее данный выпускник может быть трудоустроен. Недостаток информации или отсутствие конкретизации важных для работодателя параметров приводит, как правило, к автоматическому отсеву данного выпускника при подборе необходимой кандидатуры. Отсутствие информации может быть как по вине самого выпускника, так и из-за отсутствия интересующих работодателя параметров в самой анкете. А поскольку различных работодателей интересуют разные параметры кандидатов, которые зависят от профиля деятельности и специфики работы, то необходимы максимально подробные описания соискателей с учетом профиля дальнейшей деятельности. С другой стороны, работодатель заинтересован в максимально быстром, без потери качества подборе кандидатов на свои вакансии. Достижение этой цели возможно только при детальном описании требований к кандидатам.

Если профессиональная квалификация выпускника в каждом конкретном случае оценивается по-разному, исходя из направленности образования, то личностные качества, востребованные работодателями, остаются примерно одинаковыми. Компетенции выпускников связаны с их желанием развиваться, хорошо работать и вкладываться в трудовую деятельность. Исходя из чего, можно предположить наличие сложившейся согласованной базы личностных качеств, важных в профессиональной деятельности выпускника. К желательным качествам можно отнести: активность, готовность к обучению, инициативность, коммуникабельность, мобильность, ответственность, работоспособность, трудолюбие, профессионализм, целеустремленность и т.п. Соответственно к нежелательным качествам работодатели относят: лень, безответственность, пассивность, отсутствие лояльности, завышенная самооценка, амбициозность, низкий уровень культуры и т.д.

Среди нежелательных качеств выпускников можно увидеть высокую степень согласованности взглядов вузов по времени. В основном нежелательные стороны затрагивают трудовые и моральные качества, некоторые из которых также можно отнести к компетенциям, по которым также вполне можно проводить оценку и развивающие мероприятия, тем самым подготавливая выпускников к трудоустройству не только со стороны квалификационных требований, но и со стороны личностно – компетентностных запросов работодателей.

В качестве требований, предъявляемых к молодым специалистам работодатели, выделяют не только фундаментализацию знаний, но и способность к инновациям,

расширению сферы деятельности, готовность к постоянному самообучению. Новые повышенные требования предъявляются работодателями к управленческому персоналу: обладание знаниями о новых технологиях, способность пользоваться сложными процедурами принятия решений, готовность к риску, коммуникативные способности, высокая степень гибкости, умение работать с различными системами мотивации, знание людей для выбора сотрудников, умение руководить людьми и т.д. В связи с этим молодые специалисты должны развивать в себе гибкие механизмы приспособления к соответствующим изменениям на рынке труда.

Существует несколько возможностей поиска работы. Первый — это самостоятельный поиск, и здесь не обойтись без грамотно составленного резюме, в котором нужно подробно осветить все вопросы, связанные с трудовой деятельностью. Это может быть и участие в краткосрочных проектах (например, в проведении выставки). Выпускникам следует не просто указать период работы, а подробно описать характер работы, уровень принятия управленческих решений. Также можно рассказать об итогах работы (например, описывая участие в организации выставки, указать количество новых клиентов, привлеченных лично студентом). Нет необходимости приукрашивать резюме или описывать те работы, к которым студент не имел отношения — на собеседовании все «подводные камни» откроются, и может возникнуть неприятная ситуация. Если же он принимал самое непосредственное участие и, кроме того, изучил весь процесс детально, то подробное описание успешно реализованного проекта будет нелишним.

Второй способ – отправить свое резюме в кадровое агентство. Тесное общение с работодателями позволяет сотрудникам кадровых агентств быть в курсе потребностей в кадрах разных организаций. Коммерческая направленность деятельности кадрового агентства предполагает активный поиск успешных, перспективных кандидатов. Определив потенциал соискателя, менеджер агентства оперативно организует собеседование с работодателем, заинтересованном именно в таком специалисте, а также даст свое заключение и поможет работодателю увидеть в кандидате сильные стороны и преимущества, которые, не были бы так очевидны из резюме, присланного в отдел кадров по почте.

Третьим способом, которым могут воспользоваться студенты, - это обращение в службу занятости, молодежную биржу труда, которые занимаются специальными программами по трудоустройству выпускников.

Четвертый вариант для соискателей-студентов — это ярмарки вакансий или дни карьеры. Обычно они приурочены к получению выпускниками дипломов и проходят под эгидой служб занятости ведущих вузов страны. Интерес работодателей к ним растет с каждым годом.

Все перечисленные мероприятия в значительной степени способствуют налаживанию контактов выпускников с работодателями и впоследствии приводят к повышению престижности вуза и работодателя как компании, которая тщательно планирует свое будущее. Системам содействия трудоустройству выпускников необходимо налаживать диалог и сотрудничество между вузами и работодателями, что приведет к эффективной работе системы образования с точки зрения удовлетворения реальных потребностей бизнеса в профессиональных специалистах. Выпускники вузов зачастую не обладают такими навыками, как успешная самопрезентация, составление эффективного резюме и прохождение собеседования. Как правило, студенты, когда приходят из вуза к работодателю владеют теоретическими знаниями, которые они не всегда могут применить в делопроизводстве.

Государство также принимает участие в содействии трудоустройству выпускников. В Закон Республики Казахстан «Об образовании» были внесены изменения, устанавливающие обязательство работодателей предоставлять рабочие места для прохождения практики студентам, об обязательной отработке государственного образовательного гранта выпускниками. [1] Законодательно закрепляется прохождение студентами обязательной

производственной практики на предприятиях, начиная со второго курса обучения, что обязывает работодателей предоставлять рабочие места для прохождения практики, позволит повысить ответственность отраслевых государственных органов, национальных компаний, предприятий по подготовке кадров. Обязательная практика со второго курса будет способствовать тому, что трудоустройство и работа по специальности также станут совершенствоваться и усиливаться.

Государством выделяются значительные средства для обучения в организациях образования по государственному образовательному заказу. При этом большое количество выпускников не могут трудоустроиться по специальности или вообще работают по другому профилю. Граждане, обучившиеся на основе государственного образовательного заказа, обязаны отработать по специальности не менее трех лет после окончания учебного заведения. Норма по отработке обучившихся по всем специальностям вводится с 1 января 2017 года.

Выпускники экономических специальностей могут участвовать в специально разработанных программах: «Молодежная практика» и «Молодежный кадровый резерв».[2] Чтобы приобрести опыт работы после окончания учебного заведения, государство предлагает выпускникам шестимесячную молодежную практику. Для этого дипломированный выпускник (до 29 лет) обращается в центр занятости при акимате своего города (района). После чего центр занятости вносит данные о выпускнике в единую базу данных специалистов и распределяет по дипломному направлению среди компаний-работодателей.

Центр занятости заключает с выпускниками трудовой договор на шесть месяцев. Рабочий день определяется в соответствии с трудовым договором по законодательству РК. Ежемесячный оклад участников программы, направленных на молодежную практику, составляет 17,2 месячных расчетных показателей (без вычета налогов, обязательных социальных отчислений, компенсаций за неиспользованный трудовой отпуск и банковских услуг).

Если работодатель во время практики сочтет выпускника подходящим для своей компании работником – он вправе принять его на постоянную работу. Для молодого специалиста без опыта работа этот вариант будет наиболее приемлемым. Программа предназначена специально для получения выпускниками первоначального опыта работы по полученной профессии.

При поддержке Министерства образования и науки РК и НДП «Нур Отан» реализован проект «Молодежный кадровый резерв», направленный на выявление, отбор, подготовку и воспитание управленческих кадров страны из числа молодых талантливых, активных казахстанцев. Реализация проекта предполагает выявление, отбор, подготовку и воспитание управленческих кадров страны из числа молодых специалистов и включения в социально-значимую деятельность по трем направлениям:

1. Государственная служба;
2. Бизнес-сообщество;
3. Общественно-политическая деятельность.

Конкурсанты проходят обучающие модули, включающие лекции, семинары, тренинги, мастер-классы, асессмент (оценка профессиональных компетенций) с приглашением ведущих отечественных и зарубежных специалистов, а также стажировку в государственных и негосударственных структурах.

В Республике Казахстан существует Республиканский Центр содействия трудоустройству молодых специалистов, что в дальнейшем даст возможность получать и анализировать информацию о трудоустройстве выпускников вузов и колледжей, качестве их подготовки в разрезе регионов, специальностей и отдельных учебных заведений.

Несмотря на принимаемые меры, по мнению современных экспертов, отечественное законодательство в вопросах регулирования трудоустройства выпускников вузов выглядит

размытым и неконкретным. Например, в Законе «Об образовании» говорится лишь, что «...местные исполнительные органы... содействуют трудоустройству выпускников организаций образования через службы занятости...» Кроме того, в Концепции государственной молодежной политики указано, что оказание социальной помощи молодежи будет реализовываться через развитие существующей сети социальных служб для молодежи, оказывающих содействие в получении консультативной, практической, организационной помощи по вопросам трудоустройства». Эксперты считают, что общая форма разработана, а конкретное содержание необходимо привести в соответствие с современными требованиями. Усиление роли государства в системе вузовской подготовки кадров является важным в силу того, что уже давно назрела необходимость введения жесткого планирования в этом направлении.

По нашему мнению, для решения проблемы трудоустройства выпускников казахстанских вузов необходимо принять следующие меры:

1. Предоставлять налоговые льготы предприятиям, принявшим на работу выпускников вузов и средних специальных учебных заведений.

2. Вести мониторинг трудоустроенных (официально, по трудовым договорам) и безработных выпускников вузов в течение пяти лет с момента получения диплома.

5. Учащихся 10-11 классов информировать о дефиците кадров в определенных отраслях экономики в целях сокращения дисбаланса в регионах.

Список использованной литературы:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» http://online.zakon.kz/Молодежное крыло партии «Нур Отан» http://www.zhasotan.kz/ru/projects/

УДК: 027.7(081):004(021)

Альбатырова Б. Ж.,
библиограф научной библиотеки КазУЭФМТ

ВУЗОВСКАЯ БИБЛИОТЕКА В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

В условиях развития цивилизации - перехода к информационному обществу - научное знание и информация становятся определяющим фактором общественной жизни и производства, которое базируется на отраслях, непосредственно производящих новые знания, информационные продукты и услуги, а также оборудование для передачи и обработки знаний и информации.

В системе образования РК проводятся работы по интеграции средств информационных и коммуникационных технологий, научно-методического обеспечения учебного процесса в целях объединения наработок системы образования с новейшими информационными технологиями, что вызвано желанием сформировать открытое образовательное пространство, доступное для широких слоев населения.

Важным компонентом информационной образовательной среды выступает библиотека вуза, включенная в образовательный, научный и педагогический процесс, она является мозговым центром, сосредоточием знаний. Поэтому библиотека современного вуза – часть социальной среды, в процессе диалога с которой личность приобретает конкретные знания, осуществляет взаимодействие с культурой сообщества посредством использования информационных ресурсов. В своей деятельности вузовская библиотека также руководствуется определенными ценностями, которые выполняют функцию перспективных стратегических целей. В результате функционирования вузовской библиотеки задаются перспективы научной деятельности вуза, обеспечивается транслирование знаний, необходимые для образовательного процесса [1].

В современное время автоматизация процессов комплектования и научной обработки поступающих документов, справочно-библиографического обслуживания, обновление и увеличение компьютерного парка, программных продуктов и средств коммуникаций являются актуальными задачами вузовских библиотек. С внедрением новых технологий сотрудники научной библиотеки должны очень быстро осваивать и уметь работать с различными программами. Такой подход обеспечивает библиотечный персонал оптимальной организацией работы библиотеки по поддержке учебного и научно-исследовательского процессов в вузе. Профессионализм, компетентность, инициатива библиотечных работников являются необходимым условием для решения задач, стоящих перед вузом, для совершенствования библиотечной деятельности, для развития и воплощения новых идей, направленных на обеспечение и поддержку инновационного образования.

Новая среда коммуникаций в сфере науки и образования требует от библиотек пересмотра концептуальных основ своей деятельности. В связи с тем, что современные информационные технологии сформулировали новую информационно-коммуникационную среду, оснащенную самыми сетевыми инструментами в сфере науки и образования, современным вузовским библиотекам нужно максимально интегрироваться в нее. Это возможно лишь в случае овладения инструментами, обеспечения посредством библиотеки доступа к разнообразным полезным информационным ресурсам в вузе для инновациоого образования.

Образовательная и научная состоятельность вуза связывается с библиотекой, библиотечным фондом, качеством предоставляемых библиотечных и информационно-библиографических услуг. Библиотека образует инфраструктуру, на которой основывается современная система образования. Библиотеки вузов осуществляют комплексную автоматизацию, уделяя преимущественное внимание наращиванию и развитию технической базы. Создание единого информационного пространства предполагает наличие типовых технологических решений, например, в вопросах формирования и предоставления полнотекстовых электронных ресурсов библиотекой вуза. Информация, сохраненная в цифровом виде на внешних носителях или доступная в сетевом режиме, открывает новые возможности обеспечения учебного процесса.

Важной социальной задачей библиотек вузов является обеспечение равных прав студентов и преподавателей на оперативное получение информации в процессе обучения, содействие повышению профессиональной квалификации пользователей, независимо от их места проживания, общественного положения и сферы деятельности. Работа вузовских библиотек, осуществляющих доступ к широкому спектру информационных источников, независимо от формы предоставления, неразрывно связана с современными образовательными технологиями.

Таким образом, адаптация библиотеки вуза к новым задачам, адекватным современной парадигме образования и изменившимся социально-экономическим условиям системы высшего образования, связана с применением информационно-коммуникационных технологий. Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в деятельности вузовских библиотек инициировало формирование электронных образовательных ресурсов. Это определило принципы новой ассортиментной политики, ориентированной на удовлетворение потребностей участников образовательного процесса. Внедрение ИКТ вызвало изменения в производственных процессах библиотеки, требованиях к информационно-коммуникационным компетенциям библиотечных кадров. Этим обусловлена объективная потребность обозначить направления развития технологических подсистем библиотек вузов на этапе информатизации высшего профессионального образования.

В библиотеках вузов происходит интеграция библиографической информации по библиотековедению, библиографоведению и информатике в области применения информационно-коммуникационных технологий, ее практически невозможно разграничить.

Такие важные аспекты, как управление модернизацией технологических подсистем библиотеки, комплексные освещения проблемы влияния ИКТ на содержание производственных процессов в вузовских библиотеках дает возможность выявить условия и оценить перспективы технологического развития библиотек вузов на платформе информационно-коммуникационных технологий. Поэтому для разработки технологической модели и анализа изменений в технологических подсистемах библиотеки вуза в условиях применения информационно-коммуникационных технологий необходимо:

1. выявление компонентной структуры информационно-коммуникационных технологий;
2. исследование применения компонентов информационно-коммуникационных технологий в деятельности библиотеки вуза;
4. построение технологической модели библиотеки на базе информационно-коммуникационных технологий;
5. изучение опыта внедрения информационно-коммуникационных технологий в производственные процессы библиотек вузов,
6. изучение способов и задач формирования информационно-коммуникационных компетенций библиотечного персонала и пользователей вузовских библиотек;
7. выделение факторов, определяющих эффективность работы современной вузовской библиотеки в связи с изменением ее миссии;
8. создание модели подсистемы нормативно-методического обеспечения библиотечного производства в условиях применения информационно-коммуникационных технологий [2].

Технологическое развитие библиотеки вуза на платформе информационно-коммуникационных технологий связано с формированием единого информационного пространства в вузе, которое является составляющей единой информационно-образовательной среды для оптимизации доступа к информационным ресурсам, ускоряющей обмен образовательной и научной информацией. Из этого следует, что в производственном аспекте информационно-коммуникационные технологии - это совокупность технологических процессов, реализованных на базе программно-технических средств, информационных и кадровых ресурсов, интегрированных для поиска, сбора, создания, обработки, хранения, распространения информации и предоставления продуктов и услуг для удовлетворения информационных потребностей студентов и преподавателей.

В условиях внедрения информационно-коммуникационных технологий в библиотеке вуза сохраняется содержание производственных библиотечных процессов (комплектования, обработки, обслуживания и других), но изменяются алгоритмы их реализации. Таким образом, обеспечивается преемственность в применении традиционных, автоматизированных и информационно-коммуникационных технологий. Применение ИКТ ориентирует на потребность включения в модель подсистемы нормативно-методического обеспечения новых регламентов работы, пристального внимания к повышению уровня информационной компетентности библиотечного персонала и пользователей, стратегического планирования, внедрения системы менеджмента качества для совершенствования подсистемы управления и контроля качества библиотеки вуза.

Вузовская библиотека всю свою деятельность направляет на развитие следующих информационных функций:

- создание оптимальной информационной среды для пользователей (качественное комплектование фонда библиотеки, повышение книгообеспеченности по всем дисциплинам, изучаемых в вузе, создание комфортных условий для пользователей библиотеки);
- развитие фонда информационных ресурсов;
- внедрение передового опыта библиотек;
- обеспечение профессионального кадрового состава;

– изменение функций работников библиотеки и необходимость повышения их квалификации;

– проведение исследования мнений читателей, студентов и преподавателей для определения современного положения вузовской библиотеки и путей ее развития;

– обеспечение широкого доступа пользователей к электронным ресурсам;

– автоматизация библиотечных процессов с использованием новейших технологий;

– развитие информационной культуры пользователей проведения информационно-библиографических мероприятий;

Следовательно, осуществление поставленных задач в современных условиях позволяет вузовской библиотеке, в том числе и нашего университета, подняться на качественно новый уровень и создать предпосылки для его дальнейшего развития. Современный этап деятельности библиотек в образовательном пространстве вузов связан с активным внедрением новых способов обмена информацией, созданием собственных информационных ресурсов, компьютеризацией библиотечных процессов, организацией доступа пользователей к электронным сервисам.

Внедрение современных информационных технологий в практику библиотечного и информационно-библиографического обслуживания КазУЭФМТ выдвинуло в число первоочередных задач обучение пользователей самостоятельному библиографическому поиску информации, умению ориентироваться в справочно-поисковом аппарате библиотеки, в информационных системах и база данных. Библиотечный портал является значимым ресурсом в обслуживании преподавателей и студентов, поскольку он упрощает процессы запроса, получения и доставки информации в образовательном процессе университета.

Список использованной литературы

1. Библиотечное взаимодействие: современные мировые тенденции в развитии вузовской библиотеки: сборник публикаций библиотекарей Назарбаев Университета / сост.: Сарсембинова А.Н. и др.; Частное Учреждение «Nazarbaev University l3brary and IT Services».-Астана, 2015.-92 с.

2. Электронные ресурсы: поговорим о сайтах // Кітапхана әлемі=Мир библиотеки.-2013.-№ 1

УДК: 378.1

Ахметова Ж.Ж.,
магистр, ст. преподаватель, КазУЭФМТ

ОЦЕНКА И УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ - ВАЖНЕЙШИЕ ЭЛЕМЕНТЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РК

Как отметил Глава государства: «…ключевые ориентиры современной системы образования, подготовки и переподготовки кадров – это знания и профессиональные навыки. Чтобы стать развитым конкурентоспособным государством, мы должны стать высокообразованной нацией» [4]. В глобализирующемся мире эти перспективы связаны с мировыми тенденциями развития высшего образования, в том числе с Болонским процессом, в результате которого сформировалось Европейское пространство высшего образования. Процесссближения и гармонизации систем высшего образования институционализировался с подписанием Болонской декларации, которая одним из важнейших принципов определила обеспечение качества образования [2].

Реформа казахстанского образования проводилась с пониманием того, что «качественную реформу образования в условиях динамичных социально-экономических изменений в обществе, возможно, осуществить только при наличии детально проработанной

стратегии, учитывающей как реальную ситуацию, сложившуюся в сфере образования, нарастающие тенденции и действующие отношения, так и возможные пути будущего развития общества и государства. Такая стратегия должна была стать основой для разработки гибкой тактической программы действий, постоянно адаптируемой к быстро изменяющимся реальным условиям» [1].

Основными принципами государственной политики в области образования являются:

- равенство прав всех на получение качественного образования;
- приоритетность развития системы образования;
- доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица;
- светский, гуманистический и развивающий характер образования, приоритет гражданских и национальных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- уважение прав и свобод человека;
- стимулирование образованности личности и развитие одаренности;
- непрерывность процесса образования, обеспечивающего преемственность его уровней;
- единство обучения, воспитания и развития;
- демократичный характер управления образованием, прозрачность деятельности системы образования;
- разнообразие организаций образования по формам собственности, формам обучения и воспитания, направлениям образования.

Запрещается создание и деятельность организационных структур политических партий и религиозных организаций (объединений) в организациях образования.

Вышеперечисленные законодательные документы определили основные задачи и цели системы образования [8]:

Основными целями системы образования в Республике Казахстан являются:

- формирование общенаучной и общекультурной подготовки учащихся;
- социальная адаптация школьников и студенческой молодежи к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- обеспечение потребностей общества в квалифицированных рабочих и специалистах, переподготовка и повышение их квалификации.

Поставленные задачи соответствуют выше заявленным целям:

- создание необходимых условий для получения качественного образования, направленного на формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики;
- развитие творческих, духовных и физических возможностей личности, формирование прочных основ нравственности и здорового образа жизни, обогащение интеллекта путем создания условий для развития индивидуальности;
- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к своей Родине - Республике Казахстан, уважения к государственным символам и государственному языку, почитания народных традиций, нетерпимости к любым антиконституционным и антиобщественным проявлениям;
- воспитание личности с активной гражданской позицией, формирование потребностей участвовать в общественно-политической, экономической и культурной жизни республики, осознанного отношения личности к своим правам и обязанностям;
- приобщение к достижениям отечественной и мировой культуры; изучение истории, обычаев и традиций казахского и других народов республики; овладение государственным, русским, иностранным языками;
- обеспечение повышения социального статуса педагогических работников;

- расширение автономности, самостоятельности организаций образования, демократизация управления образованием;
- функционирование национальной системы оценки качества образования, отвечающей потребностям общества и экономики;
- внедрение и эффективное использование новых технологий обучения, в том числе кредитной, дистанционной, информационно-коммуникационных, способствующих быстрой адаптации профессионального образования к изменяющимся потребностям общества и рынка труда;
- развитие систем обучения в течение жизни, обеспечивающих взаимосвязь между общим обучением, обучением по месту работы и потребностями рынка труда и помогающих каждому максимально использовать свой личный потенциал в обществе, основанный на знании и компетентности;
- интеграция образования, науки и производства;
- обеспечение профессиональной мотивации обучающихся;
- обеспечение опережающего развития технического и профессионального образования путем активного взаимодействия с работодателями и другими социальными партнерами;
- создание специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями [6].

В результате реализации Концепции казахстанская система образования должна обеспечить: совершенствование управления системой образования:

- переход к принципу «образование для всех в течение всей жизни»;
- доступность и преемственность всех уровней образования;
- полноценное, качественное, конкурентоспособное образование, ориентированное на результат.

Основные приоритеты казахстанской высшей школы связаны с внедрением параметров Болонского процесса. Вместе с тем, высшее образование Казахстана, как национальная система, имеет свои отличительные особенности, обусловленные стратегическими линиями социокультурного, экономического развития страны. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы предусмотрено обеспечение высокой эффективности системы оценки качества высшего образования.

В данной статье хотелось бы рассмотреть более подробно такие понятия,как «качество образования», «управление качеством образования» и «оценка качества образования».

При рассмотрении понятия «качество образования» следует учитывать ряд моментов. Под «качеством» в обобщенном смысле понимается степень соответствия присущих объекту (продукции или услуге) характеристик установленным требованиям. Особенностью образования является более сложная структура потребления. В качестве потребителей результатов образовательного процесса выступают как сами студенты, так и их семьи, предприятия-работодатели, и, наконец, общество и государство в целом, которые будут эффективно (или неэффективно) использовать потенциал выпускников образовательного учреждения. В связи с этим качество образования можно определить как сбалансированное соответствие совокупности свойств и характеристик образовательного процесса, его результатов, и всей системы образования в целом установленным потребностям, целям, требованиям и нормам (стандартам) которые определяются отдельными гражданами, предприятиями и организациями, обществом и государством в целом [10,11].

Качество образования имеет определяющее значение для успешного развития любой страны, в особенности и для Казахстана. Революционное изменение технологий, опирающихся на высочайший уровень интеллектуальных ресурсов и связанная с этим геополитическая конкуренция ведущих стран мира за такие ресурсы, становится важнейшим фактором, определяющим не только экономику, но и политику XXI века. Безусловно, такая глобальная проблема не может решаться на уровне отдельно взятого образовательного

учреждения, она требует целенаправленных и скоординированных усилий государства, общества и каждого образовательного учреждения.

Основные мировые тенденции в сфере обеспечения качества сводятся к следующему:

1) Разработка единых критериев и стандартов гарантии качества образования Европейских стран в рамках Болонского процесса [3].

2) Создание, развитие и гармонизация национальных систем аккредитации образовательных программ Европейских стран.

3) Разработка и внедрение система качества образовательного учреждения на базе различных моделей системы качества, включая требования и рекомендации международных стандартов серии ISO 9000:2000, модель Европейского фонда по менеджменту качества (EFQM) и другие национальные модели управления качеством в образовании.

4) Построение систем управления качеством образовательного процесса на принципах менеджмента качества, но без непосредственной привязки к каким-либо моделям.

5) Перенос центра тяжести с процедур внешнего контроля качества образовательного процесса и его результатов на базе национальных систем аттестации и аккредитации в сторону внутренней самооценки образовательного учреждения на основе тех или иных моделей. Это обеспечивает перенос ответственности за качество и оценку качества туда, где она должна быть — в образовательное учреждение, и приводит к существенной экономии материальных и временных ресурсов, выделяемых на проведение внешней экспертизы.

В общем случае системный подход к качеству образования включает три составляющие:

- Система обеспечения качества образования;
- Система контроля качества образования;
- Система управления качеством образования.

Все эти составляющие целесообразно объединить в рамках системы управления качеством образования или системы менеджмента качества, основные принципы построения которой описаны ниже[5].

Управление качеством образования является важнейшим элементом системы, который позволяет:

- Повысить эффективность, производительность и внутреннюю координацию работы вуза;
- Выявить задачи в области качества, стоящие перед вузом, и обеспечить ориентированность вуза на интересы потребителей;
- Придать существующим и потенциальным потребителям уверенность в возможностях, которыми располагает вуз;
- Достигать и поддерживать требуемый уровень качества подготовки выпускников;
- Формулировать стратегию непрерывного совершенствования системы качества образования [7].

Управление качеством включает:

- Разработку политики и стратегии в области качества подготовки специалистов;
- Широкое использование потенциала преподавателей, сотрудников и обучаемых для обеспечения качества подготовки специалистов;
- Рациональное использование ресурсов;
- Управление процессами обеспечения качества подготовки специалистов.

К настоящему моменту сложилось следующее понимание национальной системы оценки качества образования как совокупности институтов и процедур, обеспечивающей как оценку учебных достижений индивидуальных учащихся, так и оценку образовательных и социальных результатов деятельности отдельных институтов образования и их совокупностей, а также выявления факторов, влияющих на образовательные результаты. Создание национальной системы оценки качества образования в Казахстане будет

способствовать достижению следующих целей: - повышению конкурентоспособности казахстанского образования; - обеспечению объективности и справедливости при приеме в образовательные учреждения; - повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству); - развитию системы лицензирования и аккредитации образовательных институтов; - принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования [9].

Основные задачи, которые должны выполняться национальной системой оценки качества образования:

1. Оценка уровня образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующую ступень обучения или для прогноза успешности дальнейшего обучения.

2. Оценка качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых обследований качества образования (региональных и международных).

3. Формирование системы измерителей качества образования для различных пользователей, позволяющей учителям, родителям, школам оперативно оценивать различные типы образовательных результатов.

4. Разработка рекомендаций по совершенствованию содержания образования и методов обучения на основе результатов проведенных аттестаций (экзаменов) и мониторинговых обследований.

Таким образом, в упрощенной интерпретации национальная система оценки качества образования состоит из двух основных элементов: - системы экзаменов, - системы мониторинговых обследований. Иногда в систему оценки качества образования включают процессы лицензирования и аккредитации. Однако в практике многих стран лицензирование и аккредитация в основном базируются на существующих практиках экзаменов и мониторинговых обследований. Система экзаменов более или менее знакома постсоветскому образованию. При этом идея национальных (централизованных) экзаменов и стандартизированных контрольно- измерительных материалов в советской системе практически не использовались. Она включала разные типы экзаменов с доминированием устных процедур. Особенностью этой системы было то, что все экзамены проводились конкретными образовательными учреждениями самостоятельно, хотя и на основе более или менее единых подходов. Главной задачей системы экзаменов является отбор индивидуумов на следующие ступени обучения. Поэтому, в основном система экзаменов имеет индивидуальную ориентацию. Информация об этих результатах (в ограниченных масштабах) может также использоваться для оценки качества образования [12].

В связи с изложенным выше, можно сказать, что на сегодняшний день поднятие престижа педагога, повышение качества образования, оценка и эффективное управление качеством образования должны стать важнейшей стратегией Министерства образования и науки, всего правительства РК и общества в целом. Для этого у нашей страны немало возможностей, за время своей независимости достигшей колоссальных успехов в своем успешном прогрессивном развитии на благо каждого человека и всего народа.

Список использованной литературы

1. Концепция развития системы образования РК до 2015 - Астана, 2004.
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании». - Астана, 2011 - с. 3-7.
3. Нуртазина Р.А. «Глобальные тенденции и модернизация послевузовского профессионального образования Казахстана» - Астана, 2009.
4. Назарбаев Н.А. Стратегия «Казахстан-2050» //Казахстанская правда. 2012 - 15 декабря.
5. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. — Рига: Эксперимент, 1995. — 176 с.

6. Закон РК «Об образовании» и Лиссабонская конференция 1997 года. — Алматы: Данекер, 2000. — 72 с.
7. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы // Образование в РК.— Астана, 2008. — № 1. — С. 198-218.
8. Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 года // Педагогический вестник. — 2003. — № 12.
9. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Академия, 2004.
10. Загрекова Л.В., Николина В.В. Теория и технология обучения. Учеб. пособие для студентов пед.вузов. — М.: ВШ, 2004. — 157 с.
11. Барбер М., Муршед М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах // Вопросы образования. — М., 2008. — № 3. — С. 16-18.
12. Ковалева Г.С. Актуальные исследования и разработки в области образования // Вопросы образования. — М., 2008. — № 1. — С. 197-198.

УДК 37.013/315(005.591.1)

Байгабулова К.К.,
к.э.н., доцент,
Ильясова А.Е., к.э.н.,
Алтыбаева Г.К., магистр

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК РЕЗЕРВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа студентов является одним из эффективных средств развития и активизации творческой деятельности студентов. Ее можно рассматривать как главный резерв повышения качества подготовки специалистов.

Под самостоятельной работой студентов мы понимаем такую деятельность, которая направлена на решение познавательных задач по овладению базовыми и специальными компетенциями посредством выполнения конкретных учебных заданий под руководством преподавателя. Как форма организации учебного процесса самостоятельная работа студентов представляет собой целенаправленную систематическую деятельность по приобретению знаний, осуществляемую вне аудитории.

Самостоятельная работа предполагает выполнение различного рода заданий, предлагаемых преподавателем. Выполнение данных заданий должно раскрывать объем программного материала, не нашедшего освещения (или малоосвещенного) на лекционных и семинарских занятиях. Подготовка осуществляется при непосредственном консультировании преподавателя, что не исключает элементов творчества со стороны студентов.

Содержание самостоятельной работы студентов составляют разнообразные типы учебных, производственных и исследовательских заданий, выполняемых ими под руководством преподавателя (или компьютерной обучающей программы). Традиционная цель самостоятельной работы - усвоение знаний, приобретение умений и навыков, опыта творческой и научно-информационной деятельности, выработка индивидуального стиля деятельности.

Сущность самостоятельной работы заключается в наличии специально организованной деятельности студентов; наличии результата деятельности; наличии технологии процесса учения. Эти параметры позволяют определять самостоятельную работу как специально организованную систематическую учебную деятельность, основанную на определенной технологии процесса учения и направленную на развитие познавательной и творческой активности личности.

Немаловажную роль в подготовке будущего специалиста играет научная деятельность, которая не только упорядочивает и углубляет знания, полученные в процессе выполнения учебной работы, но и помогает актироваться ко многим формам учебной деятельности. Научные исследования в большинстве случаев носят самостоятельный характер, поэтому особенно важна правильная организация научной деятельности студента вуза.

Организация самостоятельной работы студентов - сложный и многомерный процесс, который включает в себя и формирование мотивации, профессиональной позиции будущего специалиста, и органичное включение самостоятельной работы в процесс освоения содержания учебных дисциплин, и интеграцию самостоятельной работы студентов с опытом использования современных педагогических технологий, и выбор форм контроля за результатами самостоятельной работы.Самостоятельная работа студентов реализуется в учебное и внеучебное время. Отличительная особенность СРС заключается не в том, что студент работает без помощи преподавателя, а в том, что он самостоятельно управляет собственной деятельностью.

СРС в учебной деятельности связано с усвоением знаний, накоплением индивидуального опыта применения знаний на практике. Как показывает опыт, чаще всего студентам для самостоятельной деятельности предлагаются работа с учебной литературой, ответы на вопросы, выполнение заданий к аудиторным занятиям. Однако сами студенты испытывают желание проявить себя в подготовке дидактических средств: раздаточных материалов, таблиц, рисунков, аудио-видео материалов, компьютерных программ.

В новых условиях для развития опыта самостоятельной работы следует предлагать студентам такие задания, как подготовка программного обеспечения, привлечение к работе по созданию банка данных, базы знаний.Важным средством повышения качества НИРС является привлечение студентов к научным исследованиям, проводимым в рамках деятельности научных школ, научных центров, лабораторий, что создает условия для индивидуализации научной деятельности студентов, преподавателей.

Интеграция учебной и научно-исследовательской деятельности заключается в развитии когнитивных структур, в формировании умений и навыков мыслительной деятельности, т.е. развитии таких приемов, как анализ и синтез, обобщение, абстрагирование, систематизация, моделирование и др. Приобщение к научной деятельности формирует устойчивые навыки, готовность к работе с монографиями, авторефератами, статьями, справочной литературой.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации. Поэтому в каждом вузе, на каждом курсе тщательно отбирается материал для самостоятельной работы студентов под руководством преподавателей.Внедрение в учебный процесс информационных технологий сопровождается увеличением объемов самостоятельной работы студентов.

Таким образом, результатом СРС является развитие интеллектуально-логических способностей и способности с помощью текста выражать свои мысли, описывать и оформлять результаты учебной и исследовательской работы.

УДК 378.12

Бақтымбет Ә.С.,
к.э.н., доцент,
Купеева А. Е.,

магистрант КазУЭФМиТ

ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА: МИРОВОЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

Интеграция образования, науки и производства является одной из основных задач Концепции развития образования Республики Казахстан до 2015 года. Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев в своем Послании народу Казахстана от 28 января 2011 года поручил Правительству выработать механизм перехода вузов к инновационной деятельности и создать Национальный совет по подготовке профессионально-технических кадров с участием представителей бизнес-ассоциаций и работодателей [1]. Науку и образование необходимо рассматривать как национальное достояние, определяющее уровень развития и будущее страны и государственная поддержка в данном направлении является стратегической задачей.

Интеграция образования, науки и производства становится решающим фактором развития и роста конкурентоспособности национальной экономики. Уровень развития наукоемких технологий в настоящее время является характеристикой экономического развития и научно-производственного потенциала страны. Передовой мировой опыт свидетельствует о том, что интегрированные научно-образовательные структуры, обеспечивают подготовку качественно новых специалистов, востребованных на рынке труда, а технологические изменения в производстве, основанные на использовании новейших знаний, способствуют экономическому росту страны.

Изучение мирового опыта является важным аспектом в совершенствовании и реализации национальной концепции интеграции науки, образования и производства. Данный процесс является длительным и многомерным и обуславливается многообразием форм интеграции на примере университетов американской модели, японской (азиатской) модели и европейской модели смешанных типов.

Особое место в мировой практике занимают исследовательские университеты, где в стенах кампусов расположены как аудитории для проведения лекций, где студенты получают теоретический материал, так и лаборатории, в которых, собственно, и происходит непосредственно исследовательская деятельность. Основной особенностью концепции университетов такой формы интеграции является наличие прочных связей с промышленностью. Особый интерес в развитии университетской идеи представляет опыт университетов США (Техасский университет, Стендфордский университет, Манчестер метрополитен-университет и т.д.). Например, Массачусетский технологический институт имеет связи приблизительно с 300 корпорациями (более половины из них – крупнейшие корпорации США). Для исследовательских университетов характерна множественность источников финансирования: федеральный и местный бюджеты, гранты, благотворительные и попечительские фонды, бизнес, доходы от учебной, исследовательской, производственной и консультационной деятельности. Так, в США на федеральное правительство приходится 13,3% всех финансовых ресурсов, на правительство штатов – 30,3%, местные органы власти – 2,7%, частный сектор – 4,9%, студентов – 33,1%. Еще 15% средств в бюджет высшей школы относят сами вузы за счет своих фондов и доходов[2].

Наиболее ярким примером сотрудничества бизнеса с наукой могут выступать технопарки, заключающие в себе важнейший интеграционный процесс науки, образования и производства. Технопарк является основой венчурного бизнеса, способствует непрерывному формированию нового бизнеса и его поддержке. Венчурный метод организации исследований позволяет максимально использовать потенциал научных кадров и защитить их от потерь на стартовых участках инновационного процесса. Основными преимуществами венчурного бизнеса выступают: гибкость, подвижность, способность мобильно

переориентироваться, изменять направления поиска, быстро улавливать и апробировать новые идеи.

Бурное развитие научных парков в Европе началось лишь в 1980-е годы, а первыми научными парками были: Исследовательский парк Heriot-Watt University, Эдинбург; Научный парк Trinity College, Кембридж; Louvain-la-Neuve University, Бельгия и другие. Сдача земли в аренду собственникам наукоемких фирм являлась основным видом деятельности данных парков [3].

В 1980-х годах научные парки стали создаваться в Бразилии, Индии, Малайзии, а сегодня и в странах Восточной Европы, СНГ и Китае. В настоящее время в мире насчитывается около 400 научных парков, а множество других находятся на стадии создания.

Например, за двадцать лет развития в Китае было создано 52 сервисных центра технологических инноваций, 30 из которых – национальные центры; сформирована многоуровневая сеть технологических рынков и сервисных инкубационных центров, охватывающую всю страну.

Японская модель «научных парков» предполагает строительство «технополисов», сосредоточивающих научные исследования в передовых и пионерных отраслях и наукоемкое промышленное производство. Проект «Технополис» – проект создания технополисов – был принят к реализации в 1982 году. Так, например, в 35 милях к северо-востоку от Токио расположен «Научный город» Японии – Цукуба. В нем живет 215 389 человек, работающих в 50 государственных исследовательских институтах и 2 университетах. В Цукубе находятся 30 из 98 ведущих государственных исследовательских лабораторий Японии, что делает этот городок одним из крупнейших научных центров мира[2].

Таким образом, изучение зарубежных моделей интеграции науки, образования и производства показал, что данный процесс в зарубежных университетах складывался на протяжении многих лет и является важнейшим фактором инновационного развития множества стран.

За последние годы в Республике Казахстан были сделаны определенные шаги в направлении интеграции науки, образования и производства. Однако, анализ деятельности научных организаций в Республике Казахстан показывает, что большинство проектов по разработке инновационной продукции являются инициативными разработками, а не региональными или научно-техническими заказами, т.е. разработчики сами изобретают какой-либо продукт и в последующем вынуждены искать ему применение и находить покупателей этих изобретений.

Между тем, государственный заказ, в свою очередь не связан напрямую с потребностями бизнеса и определяется государственными органами самостоятельно. Это говорит об отсутствии связей между наукой и предприятиями, Рисунок 1[4].

Одним из институциональных пробелов здесь является отсутствие сформированной базы для создания и развития сети офисов коммерциализации как связующего звена межу инноваторами и потребителями инноваций. Офисы коммерциализации являются одним из компонентов поддержки коммерциализации и создаются совместно с научно-исследовательскими институтами, высшими учебными заведениями. Созданные офисы осуществляют следующие функции:

- определение изобретений и технологий, имеющих коммерческий потенциал – бизнес-идей;
- управление процессом коммерциализации бизнес-идей;
- содействие в определении оптимального пути на рынок: бизнес-проект внутри исследовательской организации, отделившаяся компания или продажа лицензии;



Рисунок 1 – Структура затрат на научно-технические работы по источникам финансирования

- определение и продвижение бизнес-идей в области исследовательских услуг; техническое консультирование, аналитические и экспертные услуги;

- при лицензировании поиск подходящих партнёров – покупателей лицензий и согласование лицензионных соглашений;

- работа со сторонними экспертами во всех сферах коммерциализации;

- проведение маркетинговых исследований и мероприятий в поддержку потенциальных проектов;

- определение и установление связей с потенциальными бизнес-партнёрами.

В 2011 году в Республике Казахстан создано 9 офисов коммерциализации совместно со следующими НИИ и университетами:

- АО «Институт органического катализа и электрохимии им. Д.В. Сокольского»;
- РГКП «Западно-Казахстанский аграрно-технический университет им. Жангир хана»;
- РГКП «Карагандинский государственный университет им. Академика Е.А. Букетова»;
- АО «Алматинский технологический университет»;
- РГКП «Южно-казахстанский государственный университет им. М. Ауэзова»;
- РГКП «Институт биологии и биотехнологии растений»;
- РГКП «Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова»;
- РГП на ПХВ КазНУ им. аль-Фараби «Научно-технологический парк»;
- РГКП «Карагандинский государственный технический университет» [5].

Важную роль в обеспечении профессиональной подготовки компетентных и конкурентоспособных специалистов для всех отраслей национальной экономики в интеграции с наукой и производством играет высшее образование в Республике Казахстан. Тем не менее, большинство работодателей не удовлетворены качеством подготовки специалистов, выпускаемых вузами. Образовательные программы не всегда отвечают ожиданиям работодателей и не соответствуют потребностям экономики.

Анализ успешного зарубежного опыта показал, что одним из основных условий эффективной системы генерации инноваций является вовлечение в данный процесс высших учебных заведений. В 2009 году реализовывалось 15 совместных проектов между предприятиями и университетами Республики Казахстан, что показывает очень низкий уровень сотрудничества[6]. При этом данное положение объясняется не столько

немотивированностью предприятий к массовому внедрению инноваций, сколько недостаточным уровнем качества исследовательских услуг, которые предлагают наши ВУЗы. Данная проблема, в свою очередь вызвана немотивированностью ВУЗов на развитие собственных научных компетенций, так как основной доход они, в отличие от западных университетов получают от оказания образовательных услуг. Данная диспропорция ведет к ухудшению качества исследовательского персонала, уменьшению интереса молодежи к научной деятельности.

Так, например, с целью организации условий для динамичного развития наукоемких технологий, внедрения научно-технических и технологических разработок в промышленность 9 сентября 2004 года совместно с Инновационным фондом Республики Казахстан был создан технопарк РГП «КазНТУ им. К.И. Сатпаева». Основными задачами технопарка выступают:

- создание условий для динамичного развития наукоемких технологий;
- внедрение научно-технических и технологических разработок в промышленность;
- коммерциализация конечных результатов НИОКР.

На сегодняшний день в технопарке разработано около 200 инновационных предложений, 40 проектов прошли опытно-экспериментальные разработки, 40 проходят лабораторные испытания, а в работе парка определено несколько приоритетов: горнометаллургический комплекс, углеводородное сырье и нефтехимия, информационно-коммуникационные технологии[7].

В данном плане, интересен российский опыт сотрудничества Южно-Уральского государственного университета (г. Челябинск) и ПГ «Метран», как части компании – мирового лидера в области автоматизации Emerson Process Management. Компания Эмерсон разработала и внедрила систему подготовки специалистов, по окончанию которой инженер начинает работу в компании сразу после получения диплома. За время сотрудничества учеными университета были разработаны учебные дисциплины, ориентированные на специфику работы компании, проведены совместные научные разработки, открыта уникальная для России Лаборатория интеллектуальных средств измерения, студенты выпускных курсов выполнили более 50 научно-исследовательских дипломных работ. За время работы студентами и аспирантами ЮУрГУ получено более 35 грантов на общую сумму почти 1,5 млн. рублей[8].

В качестве одной из основных задач интеграции науки, образования и производства выступает инновационное развитие национальной экономики. За двадцать лет независимости Республики Казахстан была создана соответствующая нормативно-правовая база по проведению инновационной политики государства; образованы рабочие органы по реализации Стратегии индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2003-2015 годы; сформирована инновационная инфраструктура (бизнес-инкубаторы и технопарки). Так, например, 28 сентября 2011 года АО «Национальный инновационный фонд» совместно с корейским фондом инновационного кластера в Корее (Даедеок Иннополис) открыл корейско-казахстанский Центр технологического сотрудничества. Данный Центр призван развивать инновационную активность и партнерские отношения между субъектами инновационной деятельности Республики Казахстан и Республики Корея. Основными функциями Центра станут установление сотрудничества между компаниями двух стран: распространение информации, поиск инвесторов, партнеров и технологий, координация совместных научно-исследовательских и инновационных проектов. Министерство знаний и экономики Кореи уже выделило 900 тыс. долларов на три казахстанско-корейских проекта, которые будут реализованы на базе центра. Это открытие научно-исследовательского института и ряда R&D лабораторий в сфере информационно-коммуникационных технологий в Казахстане (АО «Национальный инфокоммуникационный холдинг «Зерде» совместно с корейским Исследовательским институтом электроники и телекоммуникаций), развитие возобновляемых источников энергии (Казахстанский институт

развития индустрии совместно с Корейским институтом энергетических исследований), а также разработка клеточной терапии рака с использованием стволовых клеток (Национальный центр биотехнологий Республики Казахстан совместно с Корейским исследовательским институтом биологических наук и биотехнологии). С казахстанской стороны совместные проекты будут финансироваться как за счет собственных средств инициаторов, так и с использованием инструментов поддержки инновационной деятельности, предоставляемых АО «Национальный инновационный фонд» [5].

Таким образом, модель управления и финансирования казахстанской прикладной науки не достаточно ориентирована на удовлетворение научного интереса и решение конкретных задач технологического характера, стоящих перед бизнесом. В Казахстане не достаточно развиты институциональные формы поддержки инновационных структур, выполняющих разработки и обеспечивающих доведение результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ до их практической реализации, а удельный вес научных разработок остается ниже уровня, принятого в развитых странах.

Ускорение НТП в конце XX века вызвало заинтересованность в сотрудничестве науки и промышленных предприятий. Условием сохранения и усиления конкурентоспособности компании становится информация о достижениях и использование результатов не только прикладных, но и фундаментальных исследований. Поэтому современные компании не могут довольствоваться вторичной научной информацией и упрочивают связи с её первичными источниками – центрами фундаментальной науки.

Интеграция науки, образования и производства должна выступить основным механизмом инновационного развития экономики Республики Казахстан путем ликвидации технологического отставания отечественных предприятий от зарубежных конкурентов, увеличения притока инвестиций в инновации и инноваций в производство, а также развития науки и образования, как инновационного потенциала страны. Поэтому, для Республики Казахстан является актуальным изучение и внедрение эффективных зарубежных моделей интеграции науки, образования и производства, адаптированных к местным условиям, задачам, финансовой и правовой системе.

Список использованной литературы:

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 28 января 2011 года «Построим будущее вместе!»;
2. Е.В. Неборский «Модели интеграции образования, науки и бизнеса в университетах США, Европы и Японии» //Проблемы современного образования. 2011. – №1. – 48-59 с.;
3. Walter R. Themes //A History of the University in Europe, Vol. II: Universities in Early Modern Europe. Ed. Hilde de Ridder-Symoens. New York: Cambridge University Press, 1996. pp. 3–42;
4. Официальный сайт Агентства Республики Казахстан по статистике: www.stat.kz;
5. Официальный сайт АО «Национальный инновационный фонд»: http://www.nif.kz;
6. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы;
7. Официальный сайт КазНТУ им. К.И. Сатпаева: www.kazntu.kz;
8. Официальный сайт Южно-Уральского государственного университета: http://www.susu.ac.ru.

УДК 378.12

Бактымбет С.С.,
к.э.н., доцент
Бактымбет А.С.,
к.э.н., доцент,
Жанакова Н.Н.,
к.э.н., доцент

ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГОСУДАРСТВА, БИЗНЕСА И ОБЩЕСТВА

Современная система образовательных услуг функционирует в неразрывном единстве с экономикой, наукой, техникой и культурой, целью которой является формирование кадрового и научно-технического потенциала общества. Модернизация экономики Казахстана, предполагающая существенные сдвиги в структуре производства, требует соответствующего изменения структуры занятости и, соответственно – структуры подготовки кадров. В настоящее время весь комплекс указанных задач – подготовка кадров, способных реализовывать модернизацию экономики, реструктуризация рынка труда, модернизация структуры национальной экономики – остаются нерешенными, несмотря на то, что соответствующие программы принимаются. Структура экономики остается преимущественно сырьевой, структура рынка труда характеризуется огромными диспропорциями, а структура подготовки квалифицированных кадров находится в диссонансе с потребностями текущих запросов бизнес сообщества, и в целом экономики.

Необходимость модернизации экономики требует роста количества специалистов, необходимых для создания высокотехнологичных производств, которые призваны стать локомотивами модернизации. Эти тенденции формируют ряд дисбалансов на рынке труда Казахстана в тех его секторах, за счет которых планируется модернизация национальной экономики.

В частности, существует значительный дисбаланс между численностью специалистов, занятых в прогрессивных отраслях, и в экономике в целом, в том числе в тех сферах, которые не являются прогрессивными и по мере модернизации должны уменьшать свою роль в экономике Казахстана.

Эффективность же реализации государственной образовательной политики зависит от внешних и внутренних факторов, в том числе уровня экономического развития страны, демографических и миграционных процессов. Образование входит в структуру 3-х составляющих валового внутреннего продукта (ВВП), который характеризует уровень благосостояния страны (доля от ВВП - 4,2%). При значительном росте абсолютных значений, объемы финансирования системы образования республики по отношению к ВВП недостаточно высокие в сравнении с мировыми индикаторами (6 - 8% от ВВП).

Имеются значительные расхождения в уровне совокупных государственных расходов на образование, представленных как доля валового регионального продукта (ВРП). Так, например, Южно-Казахстанская (ЮКО) (8,4%) и Жамбылская (7,6%) области демонстрируют высокий показатель «ВРП на образование» при наименьшем удельном весе ВРП на душу населения. Тогда как при достаточно высоком значении объемов финансирования Атырауской (10,3%) области по показателю «ВРП на душу населения» данный регион демонстрирует наименьший процент ВРП на образование (1,2%). Такая же тенденция и по городу Алматы (18,7% и 2,7% соответственно).

Тем самым, такие регионы как Алматы и Атырауская области, обладая достаточно сильным экономическим потенциалом, создают риски образовательного неравенства, что приводит к сдерживанию эффективных механизов модернизации системы образования на региональном уровне.

Эффективность и результативность системы образования характеризуют показатели профессиональной реализации человека в соответствии с полученным уровнем и качеством образования. По данным Агентства Республики Казахстан по статистике (АРКС) в наблюдается одновременный рост численности как экономически активного и занятого населения, так и безработного населения. При этом уровень молодежной безработицы в возрасте 15-28 лет, выше показателя уровня общей безработицы по республике на 0,1%.

Расходы на образование это один из ключевых показателей социального развития, отражающих степень внимания, уделяемого государством и обществом образованию граждан. Инвестиции в образование – не только важный способ увеличения человеческого капитала страны и улучшения перспектив экономического развития, они имеют и собственную ценность, поскольку образование расширяет кругозор людей, обеспечивает им возможность самореализации, способствует их материальному благополучию и здоровому образу жизни.

Вместе с тем, этот показатель не учитывает, насколько эффективно распределяются расходы на образование по различным социальным группам внутри государства, соотношение между государственными и частными расходами на образование и структуру этих расходов, а также связанные с этим факторы.

В целях повышения доступности платных образовательных услуг и государственной поддержки населения в 2012 году принят Закон о Государственной образовательной накопительной системе (ГОНС). Подобные системы образовательных сберегательных счетов есть в целом ряде стран, например: Бельгия, Канада, Малайзия, Нидерланды, Сингапур, Испания, Швеция, Великобритания, США. Накопление средств на таких счетах стимулируется государством путем предоставления льгот и субсидий. В республике уже действуют 2 механизма, обеспечивающие доступность образования – это государственные гранты, по которым обучается около четверти студентов, и образовательные кредиты, гарантируемые государством. ГОНС призвана стать еще одним, третьим механизмом, который предоставит возможность населению накопить средства на обучение детей.

За последние 5 лет расходы государственного бюджета на образование в абсолютных цифрах увеличились в 2 раза. При этом за тот же период данный показатель по отношению к ВВП увеличился только на 0,2%. Доля ВВП на высшее и послевузовское образование выросла на 0,1%, прочие образовательные программы – на 0,3%.

В Казахстане Национальная инновационная система начала формироваться в 2003 году в виде институциональной и физической инфраструктуры: проектное финансирование в лице АО «Национальный инновационный фонд» (далее - АО «НИФ»), инжиниринг и трансферт технологий в лице АО «Центр инжиниринга и трансферта технологий» (далее - АО «ЦИТТ»), венчурное финансирование в лице ряда венчурных фондов с участием АО «НИФ» и физическая инфраструктура в виде 4 технопарков в городах Алматы, Караганда, Уральск, а также ПИТ Алатау.

Однако, как показала практика, само создание элементов инфраструктуры не привело к росту инновационной активности. В этой связи требуется выработать и реализовать новые подходы к формированию Национальной инновационной системы (НИС), повышению эффективности взаимодействия ее элементов (включая восполнение недостающих звеньев в «цепи» инновационной поддержки), а также усилению взаимодействия и координации этих элементов для достижения конечной цели.

В качестве основных факторов, сдерживающих развитие НИС выделены:

1. Отсутствие единой стратегии развития инноваций;

2. Отсутствие координации между институтами инновационного развития и единого центра принятия решений и ответственности;

3. Низкая инновационная активность предприятий и отсутствие спроса на инновации;

4. Хаотичное развитие инновационной инфраструктуры, без учета потребностей реального сектора экономики и выработки конкретной реализуемой стратегии;

5. Слабая связь науки и бизнеса;

6. Высокая стоимость капитала, сдерживающая инвестиции в инновации, а также неразвитость рынка венчурного капитала для финансирования инновационных малых компаний;

7. Практическое отсутствие анализа передовых технологий в мире и возможностей их использования в Республике Казахстан.

Как следствие вышеназванных причин в секторе инновационного развития наблюдается:

- слабая конкурентоспособность отечественной науки по сравнению с зарубежными школами, высокая рискованность проведения НИОКР для частного сектора и отсутствие действенных механизмов разделения рисков (частичное возмещение затрат) со стороны государства;
- отсутствие научно-обоснованной системы долгосрочного технологического планирования;
- неразвитость услуг по трансферту технологий;
- слабая защита прав интеллектуальной собственности и отсутствие профессиональных услуг по коммерциализации технологий;
- длительность сроков патентования объектов интеллектуальной собственности;
- недостаточное количество запатентованных за рубежом отечественных объектов интеллектуальной собственности в области индустриально-инновационного развития;
- низкий уровень прямых иностранных инвестиций в обрабатывающую промышленность;
- дефицит квалифицированных технических кадров в сфере разработки новой продукции и процессов;
- низкий интерес общественности (особенно молодежи) к инновационной и научно-технической тематике и ее вовлеченности в инновационную сферу и слабое стимулирование бизнеса на повышение производительности.

Решение названных проблем можно рассматривать как предпосылки взаимодействия науки, образования и бизнеса для достижения инновационной экономики.

УДК 330,34/45(332,62/74)

Владыкина Е.Г.,
ст.преподаватель, магистр,
КазУЭФиМТ г. Астаны

ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕРРИТОРИИ АГРОФОРМИРОВАНИЙ СЕВЕРНОГО КАЗАХСТАНА

Устойчивое экономическое развитие страны в целом, и конкурентоспособности отдельных отраслей экономики и конкретных предприятий является задачей первостепенной стратегической важности. Особенно важно решение задачи повышения конкурентоспособности отдельных предприятий и их продукции. В этой связи реформирование сельскохозяйственных предприятий и земельные преобразования должны быть направлены прежде всего на развитие конкурентной среды в сельскохозяйственном производстве.

К настоящему времени в основном разработаны основные методологические вопросы, касающиеся землеустройства несельскохозяйственных и сельскохозяйственных предприятий различной специализации. Ряд из них является актуальными до сих пор. Однако с переходом к рыночным отношениям, формирование нового земельного строя, приоритеты

экономического развития республики требуют совершенствования методологии и методики решения землеустроительных задач.

Особенностями ведения сельскохозяйственного производства (прежде всего зернового производства) в североказахстанском регионе в сочетании со сложившимися социально-экономическими условиями являются: дефицит водных источников, развитие ветровой эрозии и засухи; зональные условия благоприятные для возделывания зерновых культур (пшеницы сильных и твердых сортов); высокая распаханность земель и высокая обеспеченность пашней населения (в северном Казахстане уровень распаханности земель составляет 43-45% против 15-17% в среднем по стране); высокий уровень специализации и концентрации зернового производства и его высокая товарность; низкая плотность населения, трудообеспеченность и узкая профессиональная квалификация кадров; территориальная рассредоточенность производственных объектов и централизованный тип расселения сельских жителей.

Задача землеустройства в этих условиях заключается в создании такой организации территории, при которой наиболее эффективно используются благоприятные экономические, социальные и экологические условия для получения конкурентоспособной на внутреннем и внешнем рынке сельскохозяйственной продукции.

В качестве объекта территориальной организации производства выступает система землепользований и землевладений, характеризующаяся рядом пространственных, экологических, природных и технико-экономических условий. Они являются результатом землеустройства. Одним из важнейших факторов конкурентноспособности является землеустройство, осуществляемое на основе ландшафтно-экологического подхода.

Экологическая обоснованность организации территории сельскохозяйственных предприятий относится к наиболее актуальным вопросам землеустроительной науки.

Всесторонний учет природных и экономических особенностей земельных ресурсов при землеустройстве позволяет наиболее рационально и эффективно использовать их по целевому назначению. Внутрихозяйственное землеустройство как система мероприятий позволяет создать устойчивые и высокопродуктивные сельскохозяйственные ландшафты. Проекты необходимо составлять на основе обновленных материалов обследований и изысканий (топографических, почвенных, почвенно-эрозионных, почвенно-мелиоративных, геоботанических, полевых землеустроительных и пр.), а также на основе эколого-ландшафтного подхода, имея в виду требования экологической стабилизации территории.

Для повышения экологической и одновременно экономической обоснованности организации территории в сельскохозяйственных предприятиях, необходимо:

- установление региональной структуры ландшафта и угодий, отражающие хозяйственную пригодность земель;
- определение для каждого рабочего участка и поля севооборота уровней интенсивности хозяйствования на основе ландшафтного подхода с с составлением паспорта применения контурно-мелиоративного земледелия, обеспечивающего сохранение плодородия почв и обеспечивающие нормативную рентабельность
- формирование показателей системы экологической оценки проектов, определяющей эколого-экономическую обоснованность организации территории.

Организация территории на ландшафтно-экологической основе предполагает оптимизацию ландшафтных систем. Научно обоснованных землеустроительных результатов можно добиться только на основе ландшафтно-экологического подхода, который учитывает требования адаптивно-ландшафтных систем земледелия и специальные землеустроительные требования.

Критерием правильности решения задачи является устойчивость сформированного агроландшафта (резкое уменьшение проявления эрозионных процессов и засухи, воспроизводство почвенного плодородия, стабильная продуктивность, исключение возможности заболачивания, устойчивость культурного фитоценоза и т.д.). Полноценное

функционирование ландшафта как устойчивой экологической системы возможно лишь при его рациональном устройстве.

Всесторонний учет природных и экономических особенностей земельных ресурсов при землеустройстве позволяет наиболее рационально и эффективно использовать их по целевому назначению. Внутрихозяйственное землеустройство как система мероприятий позволяет создать устойчивые и высокопродуктивные сельскохозяйственные ландшафты. Для повышения экологической и одновременно экономической обоснованности организации территории в сельскохозяйственных предприятиях, необходимо:

- установление региональной структуры ландшафта и угодий, отражающие хозяйственную пригодность земель;
- определение для каждого рабочего участка и поля севооборота уровней интенсивности хозяйствования на основе ландшафтного подхода с с составлением паспорта применения контурно-мелиоративного земледелия, обеспечивающего сохранение плодородия почв и обеспечивающие нормативную рентабельность.
- формирование показателей системы экологической оценки проектов, определяющей эколого-экономическую обоснованность организации территории.

Устройство агроландшафтных систем, главным образом, заключается в создании оптимальной структуры угодий. Особенную значимость приобретает эта проблема в агроландшафтах, находящихся в условиях экстремального гидротермического режима и поэтому обладающих неустойчивым ландшафтно-экологическим равновесием. К ним относятся степные агроландшафты Казахстана, расположенные в засушливых и острозасушливых условиях. Кроме того, в северных областях республики это положение усугубляется хозяйственной деятельностью, в ходе которой при освоении целинных земель было значительно нарушено соотношение между пашней и естественными лугами и пастбищами.

Современная организация территории бывших целинных земель представляет собой прямоугольные пересечения и прямолинейные очертания монокультурных агроландшафтных массивов. Эта четырехсотгектарная клеточная система не учитывает особенности строения и функционирования ландшафта. Но ландшафтный подход при землеустройстве должен учитывать особенности ландшафтной дифференциации территории, поскольку территория каждого сельскохозяйственного предприятия характеризуется свойственным только ей разнообразием и сочетанием ландшафтных комплексов. Только на этой основе возможна разработка экологически обоснованных проектов землеустройства, которые должны предусматривать организацию рационально преобразованных ландшафтов.

Полевые агроландшафты степной зоны Казахстана созданы не методами культурного агроландшафтогенеза, а путем замены природных систем антропогенными.Здесь в связи с зерновой специализацией региона площадь распаханных территорий гораздо выше рекомендуемого тридцатипроцентного барьера (в отдельных с.-х. предприятиях пашня составляет 80 – 90%). Об опасности сплошной распашки территории агроландшафтов, расположенных на длинных степных склонах, свидетельствует развитие водной эрозии, на обширных равнинах – ветровой.

Пространственное и видовое разнообразие обеспечивает экологическое равновесие ландшафта. Чем разнороднее и сложнее структура ландшафта, тем выше ее устойчивость. Устройство агроландшафтных систем заключается в создании оптимальной структуры угодий, о необходимости которой более ста лет тому назад писал В.В.Докучаев. Для решения этой задачи требуется изучить и определить количественные и качественные пороговые значения экологической совместимости природных условий, согласуя их с факторами хозяйственной деятельности. Но еще В. В. Докучаев указывал, что при определении относительных площадей пашни, лугов, леса и вод «… нормы должны быть соотнесены с местными климатическими, грунтовыми и почвенными условиями, а равно и с характером господствующей сельскохозяйственной культуры…». В степной зоне нужно

учесть плохие лесорастительные условия, дефицит водных источников и значимость зернопроизводства в регионе Северного Казахстана. Именно поэтому в агроландшафтах возможно увеличение площади пашни гораздо выше рекомендуемого тридцатипроцентного барьера с компенсацией этого сдвига до 50 % за счет введения стабилизирующих культур и угодий (полосных посевов многолетних трав, участков залужения, залежных участков).

Оптимизация соотношения угодий степного региона должна осуществляться в следующих направлениях:

1) уменьшение площади пашни с переводом ее в сенокосы и пастбища;
2) расширение на территории пашни полосных посевов многолетних культур;
3) расширение площади лесных насаждений;
4) увеличение площади искусственных водоемов.

Уменьшение площади пашни возможно за счет исключения из ее состава непахотнопригодных земель и эродированных участков. За счет них возможно увеличение площади кормовых угодий. Не должны оставаться под распашкой все естественные аккумуляторы влаги (микрозападины, ложбины стока). Они, в соответствии с ландшафтной картой, должно быть выведены из состава пашни, поскольку влага, накапливающаяся там, обеспечивает определенный климат на прилегающей территории. Залужение днищ балок и западин, на которых формируются почвы с признаками гидроморфизма, создает разветвленную сеть луговых фаций, повышая разнообразие распаханного ландшафта.

Надо отказываться от монокультурных агроландшафтов, поскольку приспособление к ландшафту возможно только при многоотраслевом хозяйстве. При этом важно не только оптимальное сочетание растениеводства и животноводства, определяющее соотношение пашни и кормовых угодий, но и разнообразие в растениеводческой отрасли. Введение севооборотов с полосным размещением многолетних трав не только имеет почвозащитное значение, но и увеличивает площади с растительностью, близкой к естественному травостою, повышая тем самым экологическую устойчивость ландшафта.

Специфика сельскохозяйственного землепользования зависит от ландшафтных особенностей конкретного объекта. Это заставляет всесторонне изучать, анализировать и учитывать ландшафтные различия внутри каждой горизонтальной ландшафтной зоны и их азональные отклонения. Сельскохозяйственная организация территории должна быть дифференцирована по типам и видам ландшафтов, то есть основываться на их зонально-провинциальных особенностях, типологических и индивидуальных свойствах. Поэтому организация территории должна проводиться с учетом принципа микрозональности, который предполагает определение правильного функционального использования территории каждой морфологической единицы ландшафта на основе изучения взаимосвязей его структурных частей: фаций, подурочищ, урочищ. Выявление закономерностей внутреннего территориального расчленения ландшафта, характера взаимосвязей и взаимного расположения его морфологических частей, оценка экологического состояния сельскохозяйственных угодий, изучение процессов деградации и загрязнения почв обусловливают создание агроландшафтной базовой структуры территории путем выделения агроландшафтных контуров — агроэкологически однородных (рабочих) участков, пригодных для возделывания различных сельскохозяйственных культур и их групп.

Организация территории склонов на ландшафтной основе, т. е. с учетом ландшафтных особенностей местности, вписывается в структуру природных ландшафтов, образуя устойчивые природно-хозяйственные комплексы. Примером соблюдения принципа природно-антропогенной совместимости является контурно-мелиоративная организация территории на склонах в виде горизонтально-контурных микрозон (ландшафтных полос).

Учет ландшафтных связей имеет важное водоохранное и почвозащитное значение при устройстве территории угодий, расположенных на склонах. В качестве отрицательного примера может быть проектирование крупных прямоугольных полей-клеток на склонах. Дело в том, что природные комплексы, которые должны учитываться при размещении полей

в условиях выраженного рельефа, расположены не в виде квадратов, а в виде горизонтально-контурных и полосных микрозон (ландшафтных полос). Именно в пределах ландшафтных полос проектируются одинаковые мероприятия по их использованию.

В структуре современных агроландшафтов отсутствуют контура природоохранного и рекреационного назначения, что является одной их причин нарушения их ландшафтно-экологического равновесия. Для сохранения природных свойств ландшафтов земной поверхности необходимо предусматривать полное или частичное изъятие некоторой части земель из хозяйственного использования. Реализация этого принципа позволит сохранить стабилизирующую функцию ландшафта, которая определяет воспроизводство ресурсного потенциала и сохранение окружающей среды. Для этой цели на территории каждого сельскохозяйственного предприятия должны предусматриваться участки с полной или частичной консервацией - агроландшафтные микрозоны полной консервации либо ограниченного использования.

К участкам с частичной консервацией в степных условиях могут быть относены: залуженные днища балок и ложбин стока с разрешением регулируемого сенокошения; сильноэродированные участки пашни с залужением их многолетних трав на срок не менее 5 лет (по мере их восстановления разрешается скашивание); водоохранные полосы вокруг естественных и искусственных водоемов с запрещением распашки и выпаса скота и другими ограничениями в соответствии с положением о водоохранных зонах; защитная лесная зона вокруг населенных пунктов, животноводческих ферм, транспортных магистралей, промышленных объектов.

Участками с полной консервацией (с запрещением всех видов деятельности) могут считаться небольшие участки природных ландшафтов, которые могут служить эталонами зональной естественной растительности, а также имеющие в своем составе редкие или исчезающие виды растений (например, лесные резерваты); мелкие западины, которые являются естественными аккумуляторами стока, и на территории которых сохраняются в малоизмененном виде природные биоценозы; залежные угодья, выведенные из сельскохозяйственного использования для восстановления естественным путем; прибрежные (буферные) полосы вокруг всех видов водоисточников.

Подобные мероприятия, оказывающие положительное стабилизирующее действие, могут быть осуществлены в пределах каждого степного агроландшафта. Они должны проектироваться в проектах землеустройства.

Важность и необходимость ландшафтного подхода в поисках путей рационального сельскохозяйственного землепользования, сохранения ландшафтных ресурсов и жизненной среды очевидна. В процессе преобразования природных ландшафтных систем для сельскохозяйственных целей важно учитывать все вышеназванные принципы в комплексе. Необходимо отметить, что при формировании устойчивых агроландшафтов главной целью является непрерывное поддержание ландшафтно-экологического равновесия.

Список использованой литературы

1. Волков С.Н. Землеустройство в условиях земельной реформы. М.: Былина, 1998.
2. Докучаев В.В. Наши степи прежде и теперь. – М.: Госиздат, 1953.
3. Мордкович В.Г. Степные экосистемы. Новосибирск: Наука, 1982.

УДК 378(075)002

Галимжанова С.Б.,
к.э.н., КазУЭФМТ, г. Астана

РОЛЬ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В условиях кредитной технологии обучения реализуется модульное построение образовательной программы как средство достижения цели профессионального обучения, подготовки квалифицированных кадров. Организация учебного процесса через модульную образовательную программу в качестве цели обучения выдвигает формирование профессиональных компетенций обучающегося.

Компетентностный подход является основой построения современной модульной образовательной программы специальности. Под компетенциями понимают использование доказанных способностей, знаний, личностных, социальных, методических способностей в трудовых и учебных ситуациях для профессионального и личностного развития. Результатами обучения являются компетенции, приобретенные в процессе формального и неформального обучения, подтвержденные и признанные при получении квалификации. Результаты обучения определяются на основе Дублинских дескрипторов соответствующего уровня образования и выражаются через компетенции. Выделяются пять главных результатов обучения:

- знание и понимание;
- применение знаний и пониманий;
- формирование суждений;
- коммуникативные способности;
- навыки обучения или способности к учебе[1].

Таким образом, знания, умения, навыки формируют компетенции обучающегося и отражают достигнутый уровень развития личности.

В реализации компетентностного подхода в обучении важную роль играют элективные дисциплины или дисциплины по выбору, которые включаются в модульную образовательную программу и могут изучаться в любом академическом периоде. Элективные дисциплины (от латинского «electus» - избранный) представляют собой дисциплины, содержание которых позволяет удовлетворить профессиональные интересы (углубить свою квалификацию) в соответствии с личностными наклонностями (дисциплины по выбору). Выбранные обучающимися дисциплины становятся обязательными для изучения. Элективные дисциплины обеспечивают знания, умения и навыки в конкретной области и наряду с основным компонентом профессионального обучения формируют компетенции будущего специалиста.

В формировании элективных дисциплин и внедрения их в процесс обучения определяющую роль играют требования современных социально-экономических реалий, запросы рынка труда, современные социально-экономические тенденции общественного развития. В связи с этим можно согласиться с такой характеристикой элективных дисциплин, что выборность их отчасти обусловливает самостоятельную учебную деятельность, осуществляемую на основе индивидуального образовательного маршрута в рамках выбранной образовательной траектории. А также эти дисциплины по учебным планам отдельной образовательной траектории призваны заполнить знаниевые пробелы практической направленности.Такое контекстное обучение характеризуется рядом существенных отличий. Так, каждая из элективных дисциплин базируется на ряде базовых, и для исключения дублирования информации проектирование дисциплины осуществляется в рамках контекстного обучения.Содержание самой базовой дисциплины является, главным образом, дидактически преобразованным (упрощенным) содержанием соответствующих научных дисциплин. В элективной же дисциплине к этому добавляется и другой источник – будущая профессиональная деятельность, которая представлена в виде модели деятельности

специалиста: описания системы его основных профессиональных функций, проблем и задач [2].

Отечественная система высшего и послевузовского образования представлена трехуровневой системой, где первый уровень – бакалавриат (высшее образование), второй уровень – магистратура (послевузовское образование) и третий уровень – докторантура PhD (послевузовское образование). На наш взгляд, основную роль в инновационной профессиональной деятельности играют выпускники послевузовского образования.

В послевузовском образовании элективные дисциплины занимают существенный объем академической составляющей образовательной программы и оказывают значительное влияние на квалификацию выпускника.

Вызывает интерес подход российских авторов к определениюнаправлений формирования содержания элективной составляющей образовательных программ послевузовского обучения. Трансформируя данный подход для послевузовского образования нашего университета, обратимся к этим направлениям. Так, при проектировании элективных дисциплин для факультета послевузовского образования (магистратуры) необходимо внедрять дисциплины:

– формирующие исследовательскую компетентность выпускника магистратуры и углубления его специальных знаний;

– предназначенные для изучения смежных областей знаний (расширение) и дисциплины для устранения пробелов в базовых знаниях (характерно для магистрантов, имеющих отличное от профиля магистратуры базовое образование);

– направленные на формирование психолого-педагогической компетенции (особенно важно для научно-педагогического направления обучения);

– формирующие менеджерские компетенции;

– предназначенные для повышения универсальных компетенций (информационной, иноязычной, коммуникативной и т.п.) [3].

Следует отметить, что в нашей практике формирования элективной составляющей модульной образовательной программы магистратуры эти направления в целом реализуются. Вопрос – в повышении качества реализации элективной составляющей. В целях повышения квалификации магистрантов по этим направлениям необходимо расширять способы, методы, формы их подготовки.

Так, по дисциплинам, формирующим исследовательскую компетентность выпускника магистратуры и углубления его специальных знаний необходимо использовать такую форму подготовки как проведение методологических семинаров с использованием активных и интерактивных методов обучения, различных форм организации образовательного процесса, обеспечивающих освоение способов системного мышления, техник мыследеятельности, методов исследовательской (мысленный эксперимент, моделирование, доказательство, объяснение, интерпретация) и аксиологической деятельности, а также широко привлекатьвысококлассных ученых – ведущих специалистов в соответствующих областях знаний.

По дисциплинам для изучения смежных областей знаний (расширение) и дисциплины для устранения пробелов в базовых знаниях необходимо внедрять практику подготовки магистрантов обучения по дуальным программам. Дело в том, что работодатель желал бы, чтобы образование специалистов было бы как узкопрофессиональным, так и более многогранным и многосторонним. Магистрант, в свою очередь, также хотел бы получить не только узкопрофессиональные компетенции, но и как можно более широкое образование за рамками выбранной им специальности. Решение здесь видится в значительном объеме элективной составляющей профилирующих дисциплин, предоставляющих такую возможность.

По дисциплинам для формирования психолого-педагогической компетенции можно широко использовать внедрение в образовательную программу элективного направления

представленного следующими дисциплинами: профессионально личностные качества преподавателя высшей школы, дидактика высшей школы, психологические особенности личностного развития современного студента, психология студенческой группы и студенческого сообщества и т.п.

По дисциплинам для формирования менеджерских компетенций в качестве элективных дисциплин, способствующих решению этой проблемы, можно привести следующие: организация предпринимательской деятельности в научно-технической сфере, управление инновационными процессами в научно-технической сфере, аккаунтинг для менеджеров, бизнес-моделирование с применением современных инструментальных средств.

По дисциплинам для повышения универсальных компетенций (информационной, иноязычной коммуникативной и т. п.) следует обратиться к практике многих университетоврасширяющих спектр элективных дисциплин, направленных на развитие универсальных компетенций выпускников аспирантуры (научная этика; подготовка публикаций и заявок на гранты; коммуникационные навыки, в том числе иноязычные; информационные компетенции и др.) [3].

Обращаясь к практике внедрения элективных дисциплин в образовательный процесс послевузовского образования нашего университета, хотелось бы остановиться на значимости и роли в профессиональной подготовке магистрантов такой элективной дисциплины как «Социальная ответственность бизнеса».

Социализация бизнеса в качестве одной из главных тенденций современного социально-экономического развития отчетливо прослеживается с начала 1990-х годов.

Социальная ответственность предпринимательства, бизнеса предполагает изменения в поведении фирмы в собственно экономической сфере на уровне внутренних и внешних взаимоотношений, то есть при выстраивании взаимоотношений со всеми вовлеченными в ее деятельность сторонами – собственниками-работодателями, работниками, потребителями и поставщиками, местными властями и государством. Надо полагать, что в решении вопросов, что производить, как производить, для кого производить социально ответственный предприниматель руководствуется не только критерием рыночной целесообразности, прибыльности, но и критериями, учитывающими интересы сторон. В более зрелой модели – социально ответственное бизнес-сообщество – социально ответственный предприниматель стремится «провалы рынка», которые согласно классической рыночной схеме компенсирует государство, хотя бы отчасти восполнить собственными силами.

Социально ответственное поведение связано со становлением принципиально новых черт в мотивации и поведении предпринимательских структур, наличием нерыночных элементов в воспроизводственном поведении фирмы, связанных с формированием партнерских отношений. В этом плане социально ответственное поведение предпринимательства затрагивает стратегические цели фирмы, формирует ее поведение как субъекта воспроизводственного процесса.

Социально ответственное поведение создает предпосылки для устойчивого развития и способно давать ощутимые экономические выгоды отдельной фирме, экономике в целом в долгосрочной перспективе. Поэтому устойчивое, эффективное, конкурентоспособное развитие бизнеса без реализации социально ответственного поведения практически невозможно.

Таким образом, необходимость внедрения данной элективной дисциплины в профессиональную подготовку выпускников послевузовского образования объективно обусловлена современными реалиями.

Следует отметить, что элективная дисциплина «Социальная ответственность бизнеса» в систему послевузовского образования среди отечественных высших учебных заведений впервые внедрена в нашем университете на кафедре «Экономика».

В магистратуре нашего вуза подготовка по специальности «Экономика» осуществляется по трем траекториям: «Экономика промышленности», «Государственно-

частное партнерство» и «Экономика социальной сферы». На данном этапе дисциплина ведется только по траектории «Экономика социальной сферы». На мой взгляд, данная элективная дисциплина должна вестись по всем траекториям профессиональной подготовки магистрантов, так как социально ответственное поведение определяет устойчивое развитие субъектов и в сфере промышленности, и в системе государственно-частного партнерства.

В контекстном обучении элективная дисциплина «Социальная ответственность бизнеса» базируется на ряде базовых, профилирующих дисциплин, связанных с предпринимательством, государственно-частным партнерством, и в то же время к ней добавляется такой источник как будущая профессиональная деятельность, представленная в виде модели социально ответственной деятельности специалиста как работника, предпринимателя, менеджера, представителя местных и государственных органов власти.

По содержанию социальная ответственность бизнеса завязана в «клубок» многосторонних разнообразных экономических отношений, проявляющихся через экономические интересы таких сторон как собственники-предприниматели, работодатели, наемные работники, поставщики ресурсов, потребители, местные сообщества, местные и государственные органы власти.

Опираясь на данное содержание социально ответственного поведения предпринимательства, можно раскрыть выше рассмотренные направления формирования содержания элективной составляющей образовательных программ послевузовского обучения на примере данного элективного курса.

Элективная дисциплина «Социальная ответственность бизнеса» способствует формированию исследовательской компетентности выпускника магистратуры и углублению его специальных знаний уже потому, что до сих пор нет единого понимания данного явления, единой трактовки данного понятия. Поэтому здесь широкое поле для исследовательской деятельности, для привлечения работодателей, предпринимателей к обсуждению вопросов и программы курса.

Изучение данного курса способствует реализации дуальности в обучении, так как формирует не только узкопрофессиональные компетенции, а выводит и на изучение таких смежных областей знаний как право, экологическая безопасность, общественные связи и др.

Социальная ответственность бизнеса проявляется в отношениях между работодателем и наемными работниками, в управлении наемным персоналом. Эта содержательная сторона данного курса также способствует формированию менеджерских компетенций выпускника послевузовского образования.

Элективный курс «Социальная ответственность бизнеса» способствует формированию таких универсальных компетенций как информационная, коммуникативная, так как само понятие социальная ответственность бизнеса вбирает в себя, как отмечалось выше, сложный клубок отношений различных сторон-участников воспроизводственного процесса.

Таким образом, в заключении следует отметить, что элективные дисциплины являются одним из механизмов повышения качества подготовки выпускников системы послевузовского профессионального образования.

Список использованной литературы:

1. Садвокасова К.Ж. Содержание и разработка модульных образовательных программ в контексте компетентностного подхода // Педагогические науки. – 2015. – № 4 (часть 2)

2. Бевз И.А. Реализация контекстного подхода в системе высшего образования // http://www.rusnauka.com/4_SND_2013/Pedagogica/5_125659.doc.htm

3. Гитман М.Б. Роль элективных дисциплин в повышении качества подготовки аспирантов к инновационной профессиональной деятельности //http://elib.org.ua/pedagogics/ua

УДК 378.12

Елшібаев Р.Қ.,
э.ғ.к., доцент
Кулембаева Ф.М.,
э.ғ.м., аға оқытушы,
Т.Рысқұлов атындағы Жаңа
экономикалық университет, Алматы қ.

БІЛІМ БЕРУ САПАСЫН ЖАҚСАРТУДАИННОВАЦИЯЛЫҚ ЖӘНЕИНТЕРАКТИВТІ ӘДІСТЕРДІҚОЛДАНУДЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ

Қазіргі таңда экономиканың инновациялық даму тенденциясының өнеркәсіп, өндіріс, қызмет көрсету және технология саласында ғанаемес, сонымен қатар білім беру үрдісінде де маңызы жоғары. Жоғары оқу орындарында инновацияның дамуының бір қыры ретінде ол тыңдаушының жеке қалыптасуы мен дамуы білім алу барысында жетілу және дағдылануына байланысты болады. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Назарбаевтың 2015 жылғы 30 қарашадағы Қазақстан халқына Жолдауында «Білімді, еңбекқор, бастамашыл, белсенді болуға қазірден бастап дағдыланыңдар. Жұмыс пен сұраныс бар өңірге батыл барыңдар. Шеберліктің шыңына жете білсеңдер мамандықтың бәрі жақсы. Қазір техникалық мамандықтардың, ғылым мен инновацияның күні туған заман» - деп атап өткен болатын. Бұл білім беру жүйесіндеинновациялық тұрғыдан оқытудың маңыздылығын көрсетеді және ол өз кезегінде қазіргі заман талабына сай жоғары білікті, бәсекеге қабілетті, кәсіби мамандарды даярлауға оң әсер етеді.

Жаңа технологиялар жүйесі мен жаңа оқыту әдістерін қолдану – студенттердің білім алуға белсендендіру жолдарының бірі болып табылады. Студенттердің жұмысты орындау барысында олардың болашақ кәсібіне деген өзіндік көзқарастарының болуы өте маңызды. Яғни, студенттер тапсырманы орындау барысында белсенділігінің жоғары болуы тиімді. XXI ғасырда жеткілікті көлемдіинновациялық оқыту әдістердің қазіргі таңда көп қолданылып жүргеніактивті және инерактивті әдістердіайтуға болады. Қазіргі таңда білім беру саласы білім алу үрдісінің мәнін –интерактивті әдіспен оқыту болып табылады.

Жоғары оқу орындарында интерактивті әдіс ең алдымен студенттердің оқи алу мүмкіндігін тиянақты дамыту, талдау жасай білу, тиімдіараласа білу және білікті болуға бағытталған.

Қазіргі таңда инновациялық тәсіл болашақ мамандарды дайындауда студенттерді оқыту барысындажүйелілікті және барлық оқу тәрбиелік аспектіні қамтуы керек. Сонымен қатар білім беру барысында білім берудің теориялық және практикалық мазмұнын, оқытушылардың кәсіби дайындықтарын, жаңа технологияларды өңдеу мен оқыту әдістерін қарау керек және ол қайта қаралу үстінде. Мұндай маңызды сұрақтарды отандық ғалымдармен қатар шетелдік ғалымдар да зерттеуде, мыслы Дж. Мартин, Л. Свенсон, И. Лернер, М. Скаткин, В. Беспалько, В. Сластенин, О. Пехота, С. Сысоеважәне т.б. Сонда да студенттерді инновациялық әдістермен оқытудың ерекшеліктері мен артықшылығын қарастыру ол мақсатты түрде маңызды болап табылады және келешекте инновациялық оқыту формаларын қолдану артықшылықтарын анықтауға болады.

Оқу үрдісінде инновациялық білім беру технологиясының негізінәлеуметтік тапсырыс, болашақ мамандардың кәсіби қызығушылығы, студенттердің жекеерекшеліктері құрауы тиіс. Заманға сай педагогикалық әдебиеттерде инновациялық әдіс оқу тәрбиелік үрдісін дамыту мен түрлі саладағы кәсіби мамандарды дайындауды жетілдіруге бағытталған технологиялық әдістердің бірі болып табылады. Олар кәсіби білім алудың қалыптасуына және сол білімді бекітуге, студенттердің дағдылануына жағдай жасайды және болашақ маманның кәсіби қасиеттерінің дамуына мүмкіндік туғызады.

Қазіргі таңда студенттерді оқытудың жаңа формалары мен әдістерін енгізудеізденістер көптеп жүргізілуде. Осыған байланысты заманға сай оқытушының алдындағы маңызды

міндеттер келесілерболып табылады: оқытуды интерактивті режимде жүгізу, оқытылып отырған пәнге қатысты студенттердің қызығушылығын арттыру, коммуникациялық дағдыларды қалыптастыру, психологиялық сабырлық танытуды жоғарлату және т.б.Осылайша білім берудің негізігі жүйесі студенттердің оқытылып отырған пәніне тұрақты қызығушылық таныту, бірінші курстан бастап өз бетімен білім алуды үйрету және ғылыми ізденістерге бағыттау, ғылыми зерттеулер жүргізугетарту болып табылады. Бұл үшін студенттердің психологиялық ойлау қабілетін болашақ кәсібін білу және меңгеруге жүйелеу керек. Студент - болашақ маман ретінде әлеуметтік және кәсіби дағдыларын үйренген соң тәжірибелік қызметте қалай пайдаланыла білу керектігін түсінуі тиіс. Сондықтан дәл осы білім беруде инновациялық әдістер мен технологиялар алға қойған міндетіерді шешуге көмектеседі.Бастапқыда білім беру екі негізгі компонентті құру керек: ақпаратты жеткізу және қабылдау.

Интерактивті әдісті заманға сай активті әдістердің бірі деп айтуға болады. Интерактивті әдіс - студенттердің қарым қатынасы тек оқытушымен мен ғанаемес сонымен қатар студенттердің белсенділігін білдіреді.

Интерактивті әдіс– студенттің интеллекуалды болып қалыптасуына мүмкіндік береді. Оқытудың интерактивті әдісінің негізгі міндеттеріне келесілерді жатқызуға болады:

- студенттердің пәнге және өз бетінше білім алуға деген қызығушылығын ояту;
- студенттердің жеке өз ойын еркін жеткізу жәнеұстанымдарын қорғап қалуды қалыптастыру;
- әлеуметтік және кәсіби дағдылардың қалыптасуы;
- оқытылып отырған материалдарды тиімді қабылдау;

Сонымен қатар оқытудың тиімді әдісі практикалық сабақтарды инновациялық типте өту болып табылады. Оған келесілерді жатқызуғаболады: тренингтер, жағдайлық ойындар, шығармашылық тапсырмалар, «дөңгелек стол» әдісі және т.б. интерактивті әдістер.

Инновациялық әдіс – тәсілдерді қолдануда оқытушы сабақты дайын күйінде бағалайды, әрбір білім алушының өзіізденіп, ғылыми негіздерін өз бетінше игеріп, ғылыми зерттеуді көздейді, ал оқытушының негізгі міндетіне білім алушының іс-әрекетін бақылау жатады.

Қазір республика оқу орындары ұсынып отырған көп нұсқалыққа байланысты өздерінің қалауына сәйкес кез-келген үлгі бойынша қызмет етуіне мүмкіндік алды. Бұл бағытта білім берудің әртүрлі нұсқадағы мазмұны, құрылымы, ғылымға және тәжірибеге негізделген жаңа идеялар, жаңа технологиялар бар. Сондықтан әртүрлі оқыту технологияларын оқу мазмұны әрбір білім алушының жас және жеке дара психологиялық ерекшеліктеріне орай таңдап, тәжірибеде сынап қараудың маңызы зор.

Қазақстан Республикасының 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасында: “жоғарғы білімді дамытудың негізгі үрдісі мамандар даярлау сапасын арттыру, қарқынды ғылыми-зерттеу қызметімен ықпалдастырылған инновациялық білімді дамыту, білім беру мен ақпараттық технологияларды жетілдіру болып табылады”,- деп атап көрсетілген.

Қазіргі күні инновация деп көбінесе жаңа технологияларды, әдістер мен құралдарды жасау және қолдануды айтса, сонымен бірге жаңа идеяларды, процестерді жетілдірудің де жүйесі. Сондықтан оқыту мен тәрбиедегі жаңа технология инновациялық идеяларды енгізу, жаңарту нысаны болып табылады.

Жаңа инновациялық оқыту технологиясы кәсіптік қызметтің ерекше түрі болып табылады. Инновациялық оқыту технологиясын меңгеру үшін педагогикалық аса зор тәжірибені жұмылдыру қажет. Бұл өз қызметіне шығармашылықпен қарайтын, жеке басының белгілііскерлік қасиеті бар адамды қажет ететін жұмыс. Шындығында да әрбір педагог жаңа инновациялық технологияны меңгеру барысында өзін-өзі дамытады және өзін-өзі қалыптастырады.

Интерактивті оқу формаларын қамтитын инновациялық оқу әдістерін қолданудың маңыздылығы заманға сай нарықтық сұраныс жағдайында студенттерді дайындау болып табылады.

Инновациялық әдістердің артықшылықтарын бағалау ауырлау болып келеді, себебіолар болашақ маманның жеке тұлға болып қалыптасуында маңызды роль атқарады. Инновациялық әдістер студенттердің белсенді түрде білім алуына, студенттің творчестолық жағынан дамуына мүмкіндік береді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасының 2015 жылғы 30 қараша Президенті Н.Назарбаевтың Қазақстан халқына «Қазақстан Жаңа Жаһанық нақты ахуалда: өсім, реформалар, даму» атты Жолдауында
2. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие для вузов / М.В. Буланова-Топоркова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
3. Dr. Damodharan V. S. ACCA, AICWA and Mr. Rengarajan.V AICWA, Innovative Methods of Teaching.
4. Осмоловская И.М. Инновации и педагогическая практика// Народное образование. — 2010. — № 6. — С. 182—188.
5. www.google.kz
6. www.sci-article.ru

УДК: 027.08/081:004.9

Есимханова Б.К.,
библиограф научной библиотеки КазУЭФМТ

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БИБЛИОТЕЧНЫХ РЕСУРСОВ

Образование обретает характеристики открытости и непрерывности: создается модель интерактивного обучения с опорой на разнообразие информационных ресурсов реального мира, каждый человек получает возможность выбирать свою собственную траекторию обучения. Новые качества системы образования могут реализоваться только при наличии совокупности условий, на основе которых возникает понятие информационно-образовательной среды. В системе высшей школы формируется новая среда, в которой используются телекоммуникационные и информационные технологии для удовлетворения образовательных потребностей. Решение проблем формирования и использования информационного обеспечения библиотечных ресурсов вуза представляет актуальность темы научной статьи.

Основой для распространения образования в мире явилось изобретение книгопечатания, однако возможности новых технологий говорят о высокой революционной значимости современного этапа вузовских библиотек. При переходе в информационное общество высшая школа вступает в качественно образовательную систему. На базе новых высоких технологий в образовательной системе происходят фундаментальные изменения.

Массовое внедрение казахстанскими библиотеками новых информационных технологий в библиотековедении РК сопровождается проблемной ситуацией, объективно возникающей из комплекса вопросов, связанных с постижением процесса развития библиотек в новых условиях. Растет востребованность концептуального знания, обеспечивающего качественно сложное, отвечающее действительности понимание эволюции библиотечной деятельности в реалиях информационной цивилизации.

Главной целью современной информационно-образовательной среды выступает обеспечение максимальной степени удовлетворения потребностей субъектов образования,

независимо от места нахождения обучаемых и образовательных ресурсов и услуг, в которых они нуждаются [1].

Кардинальные изменения в образовании обусловливают принципиально иные задачи, встающие перед вузовскими библиотеками как неотъемлемыми компонентами высшей школы. В этих условиях научная проблема концептуального осмысления вузовских библиотек в контексте образовательной парадигмы информационного общества обретает безусловно актуальное значение. В настоящей статье данная проблема формулируется как выработка системы взглядов на вузовскую библиотеку в современной информационно-образовательной среде. Ее решение является гарантом дальнейшего прогресса библиотек этого типа, т.к. научно обоснованная система взглядов служит базой для выработки эффективной стратегии развития вузовских библиотек РК.

В современном отечественном библиотековедении растет востребованность сравнительных научных работ с привлечением зарубежного опыта. Это обусловливается тем, что решение любой крупной научной проблемы нельзя получить путем логического преобразования имеющегося научного знания; требуется поиск и изучение новых фактов и данных. Обращение же к позитивному опыту, накопленному в зарубежном профессиональном библиотечном сообществе, открывает возможность получения ценной новой информации. Сопоставление казахстанских вузовских библиотек с вузовскими библиотеками зарубежных стран наиболее плодотворно в связи с тем, что зарубежные страны как США являются признанными лидерами в использовании новых высоких технологий.

Инновационным в объяснении логики интеграции вузовских библиотек в информационно-образовательную среду явилось применение исходной модели вузовской библиотеки как системы документной коммуникации. Впервые была предложена как целостное видение современной вузовской библиотеки концепция ее развития в современной информационно-образовательной среде. Отношение к библиотекам резко изменилось во всем мире. Международная федерация библиотечных ассоциаций (ИФЛА) является участником этого Саммита и разработчиком программных документов. Идет эволюция миссии библиотек, складывается новая мировая информационная инфраструктура, развиваются новые электронные услуги. Нам необходимо сделать все возможное, чтобы не остаться в стороне от этого процесса и расширить функции библиотек, качественным образом меняя их роль в обществе, делая их частью информационной структуры Казахстана.

Современное казахстанское общество начинает понимать, что библиотеки важны для информирования граждан, прозрачности управления, а также для создания «электронного правительства». Распространяя информационную грамотность и обучая пользователей, библиотеки создают возможность для эффективного использования информационных ресурсов, включая информационные и коммуникационные технологии. Это особенно важно для продвижения идеи развития, потому что человеческие ресурсы являются ключевым фактором экономического прогресса.

В настоящее время в библиотечном обслуживании населения усиливается необходимость в формах обслуживания, основанных на новейших информационных технологиях. Выполнение читательских запросов все больше опирается на использование информационных сетей (от получения общеполезной для населения информации из библиотек и других учреждений до посредничества в использовании внешних электронных баз данных). Следовательно, самым важным для библиотек Казахстана является их ускоренная компьютеризация, перевод информационных ресурсов с бумажных носителей в электронную форму, развитие систем обмена информацией с помощью глобальных компьютерных сетей, переход на корпоративные электронные технологии, создание Национального электронного каталога библиотек Казахстана, Национальной электронной библиотеки и других электронных библиотек. Важной задачей является вовлечение в этот процесс городских и сельских (публичных и детских) библиотек [2].

Функции современных библиотек значительно выходят за рамки традиционных. Компьютерные технологии, внедряемые в той или иной степени в библиотеках всех уровней, расширяют список информационных и библиотечных услуг, которые может получить современный читатель. Одной из важных становится предоставление доступа к ресурсам других библиотек региона Казахстана в целом или любой страны мира. Первоначальной является и задача осмысления социальной роли библиотек, от решения которой во многом зависит судьба мировой культуры и дальнейшее развитие гуманистических основ общества в условиях его технократического будущего. В связи с происходящими в современном мире социокультурными и технологическими изменениями в обществе меняется и отношение к библиотекам. Отходят на задний план прежние стереотипы, когда библиотека представлялась как институт, в главные функции которого входило, в основном, сохранение документов и непосредственное предоставление их в пользование читателям.

Автоматизация библиотечно-информационных процессов, систем и сетей представляется как новое научное направление, стоящее на стыке норм информационных систем, библиотековедения и компьютерных наук и технологии. Определяются основные цели и задачи автоматизации, вводятся исходные базовые положения и обосновываются десять главных принципов, составляющих основу системной научно-методической схемы построения автоматизированных библиотечно-информационных систем и сетей. Автоматизация библиотечно-информационных процессов, систем и сети обусловлена непрерывно увеличивающимся объемом различной информации во всех отраслях человеческой деятельности и соответствующими потребностями пользователей. Вместе с тем существует ряд проблем, которые необходимо решить при определении новых подходов к организации информационно - библиографического обслуживания.

Наиболее актуальная проблема, связанна с разработкой концепции комплектования справочно-библиографического фонда базами данных и выделением приоритетов при их приобретении. Одна из таких – преимущественное комплектование библиографических БД, включающих кроме библиографических данных аннотацию или реферат, раскрывающий содержание описываемого документа. Необходимо подчеркнуть, что наибольший интерес читателей вызывают именно зарубежные реферированные базы данных по периодике. Это обусловлено сложностью получения полных текстов статей.

Казахстанские библиотеки в авангарде применения современных информационных технологий. Мало о чем другом в сфере улучшения информационных технологий в Казахстане говорили и писали столь же много в последние годы, как об электронном правительстве. Но есть и нерешенные проблемы, которые хотелось бы осветить в данной статье. Появляются новые большие явления и процессы, например, цифровое гражданство, интернет второго поколения.

Для того, чтобы не оказаться «на обочине» информационного прогресса надо успевать и быть в курсе этих процессов. Функцию внести в казахстанское общество «свет» современных информационных процессов и технологий, взяли на себя Информационный консорциум библиотек Казахстана и USIS (Информационная Служба США).

Проблема, вернее, проблемы, привносимые современными информационными системами, в неподготовленное общество, довольно многообразны. К ним надо готовиться, увеличивая количество компьютеров в библиотеках и формировать организационные, информационные и психологические сферы общества.

Для решения поставленных проблем необходимы следующие пути их решений:

1. Необходимо рекомендовать внедрение форм самостоятельного статуса вузовским библиотековедениям.

2. Активизировать роль вузовской библиотеки в формировании информационной этики академического сообщества вузов. Разнообразие высшего образования в информационном обществе накладывает на вузовские библиотеки качественно новые, по уровню социальной

ответственности, обязанности. Библиотечная наука должна ответить на этот вызов новыми исследованиями, концентрирующимися на проблемах вузовских библиотек.

3. Оптимизировать процессы формирования и использования документных фондов вузовских библиотек в условиях информатизации образования, изменения в информационных потребностях субъектов образования под влиянием Интернетизации общества.

Список использованной литературы:

1. Ыбраев А. В. Информационно-образовательная среда открытого образования //Вопросы психологии.-2015.-№3.- С.6.

2. Жиенбаева М. А. Информационные ресурсы библиотек//Сатпаевские чтения. –ПГУ им. С. Торайгырова.–2015.- № 12.– С. 23-24.

УДК: 378(574)

Жакупова А.А.,
ст.преподаватель
Сариева Ж.И.,
к.э.н., доцент,
НЭУ им.Т.Рыскулова

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Сегодня в высших учебных заведениях Казахстана проводится большая работа по интеграции в мировое образовательное пространство и вхождению в зону европейского высшего образования. Университет в числе первых экономических вузов Казахстана успешно прошел международную аккредитацию специальностей «Экономика» и «Финансы», а также национальную аккредитацию, что подтверждает

Для повышения эффективности внутренних процессов, обеспечивающих рост конкурентоспособности НЭУ им. Т. Рыскулова, необходимо апробировать, адаптировать и внедрять в учебный процесс инновационные педагогические технологии. Одной из таких технологий является технология блочно-модульного обучения, реализация которой позволит значительно повысить качество подготовки кадров по специальности «Экономика». Основная цель инновационной политики в сфере высшего образования заключается в планомерной реализации непрерывной и последовательной системы инноваций, обеспечивающих опережающее развитие системы высшего профессионального образования в соответствии с задачами социально-экономического и культурного развития общества.

Впервые идеи модульного обучения были выдвинуты и приобрели большую популярность в учебных заведениях США, Германии, Англии.

Зарубежные авторы В. Гольдшмидт и М. Гольдшмидт понимают под модулем формирование самостоятельно планируемой единицы учебной деятельности, помогающей достичь четко определенных целей.

В дальнейшем теория модульного обучения была развита П.Ю. Цявичене, С.Я. Батышевым, КЯ. Вазиной, Н.Н., Суртаевой, Т.Н. Шамовой и др.

Категорию «деятельный модуль» позднее вводит А.А. Вербицкий и раскрывает ее «в качестве единицы, задающей переход от профессиональной деятельности к учебной, от реальных задач и проблем аудиторным», подчеркивая отличие деятельного модуля от обучающего, который понимается как фрагмент содержания курса вместе с методическими материалами к нему.

Основная цель разработки модулей заключается в разделении содержания каждой темы курса на составные элементы в соответствии с профессиональными, педагогическими и

дидактическими задачами. Для всех разделов или тем должны быть определены разнообразные формы и виды обучения. Все компоненты необходимо согласовать по времени и интегрировать в едином комплексе.

Модуль состоит из нескольких компонентов, каждый из которых содержит детальное описание законченной операции.

Можно выделить следующие преимущества и особенности технологии модульного обучения:

1) разделение учебного курса на самостоятельные части (модули и его элементы);
2) удаление материала, который может быть признан неэффективным для указанного вида работ.
3) построение максимальной индивидуальной траектории (максимальная персонификация продвижения в обучении) обучения.

Компоненты модуля могут меняться в зависимости от специфики дисциплины. К компонентам модуля можно отнести следующие:

- конкретная учебная цель;
- перечень необходимого оснащения;
- список смежных учебных элементов;
- учебный материал в виде краткого содержательного текста, сопровождаемого иллюстрациями;
- задания для практических занятий, позволяющие приобрести необходимые навыки и относящихся к данному учебному элементу;
- контрольная работа (тест, письменная работа и др.), которая позволит провести мониторинг достижения целей, поставленных в учебном элементе.

Модульное обучение направлено на то, чтобы студент учился сам, а преподаватель управлял процессом обучения: мотивировал, организовывал, координировал, консультировал, контролировал.

В этой связи, в настоящее время одним из наиболее важных направлений развития высших учебных заведений являются инновации. На наш взгляд, инновационная политика университета должна включать ряд направлений.

Во-первых, внедрение инноваций в образовательную деятельность, целью которой является системное совершенствование прогрессивных образовательных, информационных, компьютерных и коммуникационных технологий и средств, развивающих инновационные компетенции преподавателей и студентов.

Во-вторых, повышение инвестиционной привлекательности образовательных программ. Для этого, необходимо на уровне всех подразделений университета разработать эффективную систему расширения финансовых возможностей, что позволит обеспечить участие кафедр в различных проектах, НИР и международных программах.

В-третьих, обеспечение подготовки конкурентоспособных специалистов в соответствии с международными требованиями. Это, в свою очередь, предполагает повысить качество образовательных услуг и научных исследований университета, а также уровень квалификации его профессорско-преподавательского состава.

В-четвертых, расширение инноваций в научно-исследовательской деятельности. Это послужит обеспечению результативности прикладных научных исследований по приоритетным направлениям, внедрению экспериментальных образовательных программ докторантуры на основе использования конкурентных преимуществ университета, совершенствованию технологий обучения для подготовки специалистов.

В-пятых, развитие инновационной инфраструктуры и информатизации учебного процесса**.** Совершенствование существующей организационной структуры университета должно осуществляться на основе обеспечения рациональной взаимосвязи и взаимоподчиненности подразделений, которое осуществляется на основе создания корпоративной информационной среды.

Сущность модульного обучения состоит в том, что студент полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем.

Модуль – это целевой функциональный узел, в котором объединено: учебное содержание и технология овладения им в систему высокого уровня целостности.

Таким образом, модуль выступает средством модульного обучения, т.к. в него входит: целевой план действий, банк информации, методическое руководство по достижению дидактических целей. Именно модуль может выступать как программа обучения, индивидуализированная по содержанию, методам учения, уровню самостоятельности, темпу учебно-познавательной деятельности студента.

В сущностных характеристиках модульного обучения заложено его отличие от других систем обучения.

Во-первых, содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах (информационных блоках), усвоение которых осуществляется в соответствии с целью. Дидактическая цель формулируется для обучающегося и содержит в себе не только указание на объем изучаемого содержания, но и на уровень его усвоения. Кроме этого, каждый студент получает от преподавателя советы в письменной форме как рациональнее действовать, где найти нужный учебный материал и т. д.

Во-вторых, меняется форма общения преподавателя и студента. Оно осуществляется через модули и личное, индивидуальное общение. Именно модули позволяют перевести обучение на субъект субъектную основу.

В-третьих, студент работает максимум времени самостоятельно, учится планированию своей деятельности, самоорганизации, самоконтролю и самооценке. Это дает возможность ему осознать себя в деятельности, самому определить уровень освоения знаний, видеть пробелы в своих знаниях и умениях.

Несомненно, что преподаватель тоже управляет учебно-познавательной деятельностью учащихся через модули и непосредственно, но это более мягкое, а главное сугубо целенаправленное управление.

В-четвертых, наличие модулей с печатной основой позволяет преподавателю индивидуализировать работу с отдельными студентами. Здесь нет проблемы индивидуального консультирования, дозированной индивидуальной помощи.

Опыт использования модульного обучения позволяет сделать некоторые *выводы*

При модульном обучении каждый студент включается в активную и эффективную учебно-познавательную деятельность, работает с дифференцированной по содержанию и дозе помощи программой. Здесь идет индивидуализация контроля, самоконтроля, коррекции, консультирования, степени самостоятельности.

Важно, что студент имеет возможность в большей степени самореализоваться, что способствует мотивации учения. Данная система обучения гарантирует каждому обучающемуся освоение стандарта образования и продвижения на более высокий уровень обучения. Большие возможности у технологии и для развития таких качеств личности ученика как самостоятельность и коллективизм.

Принципиально меняется и положение преподавателя в учебном процессе. Прежде всего, изменяется его роль в этом процессе. Задача преподавателя обязательно мотивировать учащихся, осуществлять управление их учебно-познавательной деятельностью через модуль и непосредственно консультировать студентов.

В результате изменения его деятельности на занятии меняется характер и содержание его подготовки к ним: теперь он не готовится к тому, как лучше провести объяснение нового, а готовится к тому, как лучше управлять деятельностью студентов. Поскольку управление осуществляется в основном через модули, то задача преподавателя состоит в грамотном выделении интегративных дидактических целей модуля и структурировании учебного содержания под эти цели. Это уже принципиально новое содержание подготовки

преподавателя к занятию. Оно обязательно приводит к анализу преподавателя своего опыта, знаний, умений, поиску более совершенных технологий. Продумывание целей деятельности студентов, определение программы их действий, предвидение возможных затруднений, четкое определение форм и методов учения требует от преподавателя хорошего знания своих студентов.

Для перехода на модульное обучение необходимо создать определенные условия.

Первое условие связано с мотивацией преподавателя.

Второе условие связано с готовностью обучающихся к выполнению самостоятельной учебно-познавательной деятельности: сформированность минимума знаний и общих учебных умений.

Третье условие - это материальные возможности вуза в размножении модулей, ибо они только тогда сыграют свою роль, когда каждый студент будет обеспечен этой программой действий.

Практика внедрения модульной технологии показала, что не следует сразу выходить с модулями на весь поток. Лучше вначале попробовать на малой группе.

Это позволит оценить объем, структуру, уровень трудности содержания, логику построения деятельности учащихся, систему контроля и самоконтроля и на этой основе внести коррективы.

Другая ошибка преподавателей состоит в том, что в модуль включается очень большой объем содержательной деятельности. Все студенты отвечают, что им не хватает времени.

Это происходит по двум причинам. Во-первых, у студентов не сформировано чувство времени, а во-вторых, преподаватели сами не знают темпа работы своих учащихся.

Таким образом, инновационный путь развития, который провозглашен в нашей стране, предполагает ориентацию университетов на подготовку конкурентоспособных специалистов и проведение научных исследований в соответствии с потребностями региона и страны в целом.

УДК 378.147.227

Жолбарысова У.К.,
ст.преподаватель, КазУЭФМТ, Астана

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЛОСОФИИ

Когда–то в древности греческий философ Платон основал школу в роще бога Академа. Так возникла первая Академия, но обучение в ней менее всего походило на изнурительный труд. Ученики Платона постигали премудрость на прогулках в роще или во время многочасовых бесед, напоминавших философские диспуты. Организация обучения таким образом, чтобы обучающиеся могли свободно общаться, совместно действовать, самостоятельно добывать знания, значительно повышает эффективность и качество обучения. Общение не только удваивает информацию, но и позволяет ее осознать, осмыслить и усвоить.

Наилучшим образом эту задачу позволяет решать использование интерактивных методов обучения. Приведу слова Б.Шоу, который сказал: «Если у меня есть яблоко и у тебя есть яблоко, и мы ими обменяемся, у нас так и останется по яблоку. Если у тебя есть идея и у меня есть идея, то, обменявшись ими, мы будем иметь уже по две идеи».

Современное университетское образование во всем мире переживает интенсивную смену парадигм. Этот процесс, существенно меняющий облик университета как образовательной и культурной среды, со всей остротой ставит вопрос о цели, содержании, методах университетского образования. Необходимость перехода от парадигмы обучения к

парадигме учения ощущается всеми, кто связан с образовательным процессом, но, прежде всего, студентами и преподавателями высшей школы.

В современном обществе на фоне мирового экономического кризиса, смены мировоззренческих ориентиров у студентов часто присутствуют пессимистические или даже нигилистические установки в оценкефилософии и в целом научно-гуманитарного знания, обнаруживается ярко выраженный прагматический подход к овладению информацией в процессе обучения. Для значительной части студентов характерно отсутствие коммуникативных умений, навыков самостоятельной работы с учебными, и тем более, научными текстами.

Ситуация, в которой и по сей день в университетском образовании доминирующую роль играет преподаватель, оборачивается не только пассивной подчиненностью студента, но и его ленью, безынициативностью. Поскольку для студента его учебная деятельность выступает прообразом будущей профессиональной активности, возникает опасность закрепления негативных стереотипов коммуникации и в последующей "взрослой" жизни выпускника университета.

В свою очередь, многие преподаватели испытывают внутреннюю неудовлетворенность существующими образовательными практиками, а зачастую и чувство растерянности как методологического, так и психологического характера.

Все это еще раз подтверждает необходимость перехода к интерактивным методам обучения, к студентоцентрированной практике университетского преподавания, в том числе, и в рамках философско-культурологических дисциплин.

Интерактивные методы организации учебного процесса, в определенной степени знаменуют собой смену университетской образовательной парадигмы, направлены, прежде всего, на развитие у студентов умения учиться, критически анализировать и ранжировать информацию, эффективно общаться и быть кооперативными. Эти навыки, приобретенные в университете, не только способствуют усвоению студентами программного материала, но и, несомненно, пригодятся им в будущей профессиональной деятельности. Ведь коммуникативные умения и навыки работы в группе во многом обеспечивают социальную компетентность личности и достижение ею жизненного успеха.

В учебном процессе интерактивные методы позволяют преподавателю создавать особую учебную среду, творчески конструировать учебную ситуацию, добиваясь повышения активности студентов в овладении знаниями и умениями, и, тем самым, улучшая качество учения последних.

В свою очередь, студенты непосредственно ощущают результаты собственного учения. Оценка знаний не относится на конец семестра, а осуществляется непрерывно. При этом она носит публичный характер и определяется на основе навыков и умений студента.

Учебная среда существенно трансформирует мотивацию учения: в дело вступают такие стимулы как качественные и количественные характеристики результатов, публичность оценки, стремление проявить качества лидера, добиться личного признания не только у преподавателя, но и уреферентнойгруппы студентов. В результате усиливается личностная компонента, процесс учения приобретает студентоцентрированный характер.

Интерактивные методы преподавания не только позволяют проявиться способностям каждого студента, но и активно способствуют их формированию и совершенствованию. В частности, они дают возможность создать ситуацию, в которой бы учащиеся самостоятельно открывали и конструировали знания. Ценность такого сформированного умения в процессе овладения будущей профессией и в социальной практике не вызывает сомнения.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут бытьиспользованы следующие интерактивные формы:

- круглый стол (дискуссия, дебаты);
- мозговой штурм (брейнсторминг, мозговая атака);
- деловые и ролевые игры;

 case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ);
 мастер классы.

Существуют разновидности интерактивного обучения (методики «Займипозицию», «Дерево решений», «Попс-формула», тренинги, сократический диалог,групповое обсуждение, интерактивная экскурсия, видеоконференция, фокус-группа и др.), которые можно использовать в процессе обучения студентов.

Следует обратить внимание на то, что в ходе подготовки занятия на основеинтерактивных форм обучения перед преподавателем стоит вопрос не только в выборе наиболее эффективной и подходящей формы обучения для изучения конкретной темы, а открывается возможность сочетать несколько методов обучения для решения проблемы, что, способствует лучшему осмыслению изучаемой информации студентами.

Представляется целесообразным рассмотреть необходимость использования разных интерактивных форм проведения занятий для решения поставленной задачи.

Алгоритм проведения интерактивного занятия

1. Подготовка занятия.

Преподаватель производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций (все термины, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися), подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе.

При разработке любого вида интерактивного занятия рекомендуется обратить особое внимание наследующие моменты:

1). Участники занятия, выбор темы, возраст участников, их интересы, будущая специальность;

 временные рамки проведения занятия,
 проводились ли занятия по этой теме в данной студенческой группе ранее,
 заинтересованность группы в данном занятии.

2). Перечень необходимых условий:

 должна быть четко определена цель занятия,
 подготовлены раздаточные материалы,
 обеспечено техническое оборудование,
 обозначены участники,
 определены основные вопросы, их последовательность,
 подобраны практические примеры из жизни.

3). Что должно быть при подготовке каждого занятия:

 уточнение проблем, которые предстоит решить,
 обозначение перспективы реализации полученных знаний,
 определение практического блока (чем группа будет заниматься на занятии).

4). Раздаточные материалы:

 программа занятия,
 раздаточные материалы должны быть адаптированы к студенческой аудитории («Пишите для аудитории!»),
 материал должен быть структурирован,
 использование графиков, иллюстраций, схем, символов.

2. Вступление.

Сообщение темы и цели занятия:

– участники знакомятся с предлагаемой ситуацией, проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь;

– преподаватель информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии;

– при необходимости нужно представить участников (в случае, если занятие межгрупповое, междисциплинарное);

– добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

3. Основная часть.

Особенности основной части определяются выбранной формой интерактивного занятия и включают в себя:

3.1 выяснение позиций участников;

3.2 сегментация аудитории и организация коммуникации между ними. Это означает формирование целевых групп по общности их позиций. Производится объединение сходных мнений разных участников вокруг некоторой позиции, формирование единых направлений разрабатываемых вопросов в рамках темы занятия и создается из аудитории набор групп с разными позициями. Затем происходит организация коммуникации между сегментами. Этот шаг является особенно эффективным, если занятие проводится с достаточно большой аудиторией. В этом случае сегментирование представляет собой инструмент повышения интенсивности и эффективности коммуникации;

3.3. Интерактивное позиционирование включает четыре этапа: 1) выяснение набора позиций аудитории; 2) осмысление общего для этих позиций содержания;3)переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом; 4) формирование нового набора позиций на основании нового смысла.

4. Выводы (рефлексия).

Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали участники в процессе занятия. Второй этап рефлексивного анализа занятия – оценочный (отношение участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы и др.). Рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает педагог.

Примерный перечень вопросов для проведения рефлексии:

- ✓ что произвело на вас наибольшее впечатление?
- ✓ что вам помогало в процессе занятия для выполнения задания, а что мешало?
- ✓ есть ли что-либо, что удивило вас в процессе занятия?
- ✓ чем вы руководствовались в процессе принятия решения?
- ✓ учитывалось ли при совершении собственных действий мнение участников группы?
- ✓ как вы оцениваете свои действия и действия группы?
- ✓ если бы вы играли в эту игру еще раз, чтобы вы изменили в модели своего поведения?

Проведение занятий в интерактивной форме позволяет решать одновременно несколько задач, одной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Подготовка студентов к той или иной интерактивной форме обучения для изучения конкретной дисциплины (темы занятия) должна быть отражена в рабочей программе дисциплины и в методических рекомендациях по подготовке к занятию в интерактивной (конкретной) форме.

К наиболее значимым интерактивным лекционным формам обучения философии можно отнести проблемные лекции и лекции-визуализации. Проблемные лекции предполагают выдвижение проблемных задач и демонстрацию путей их решения, когда студенты частично привлекаются к поиску их решения. Например, при изучении темы «Гносеология: учение о познании», одним из рассматриваемых вопросов является проблема познаваемости мира. Студентам, в том числе на основе имеющегося уже у них историко-философского лекционного и семинарского материала, предлагается выделить пути ее решения и основные гносеологические теории и подходы, в зависимости от уровня подготовленности аудитории используются наводящие вопросы и предлагаются к рассмотрению проблемные ситуации.

Лекции-визуализации, в том числе предполагают использование современных технических средств и демонстрацию электронных презентаций. Содержание последних помимо наглядного опорного конспекта, схем, могут включать портреты и фотографии философов, позволяют отразить в неких наглядных образах (репродукция живописных полотен, фотографии памятников архитектуры и пр.) некий историко-культурный контекст возникновения той или иной культурной традиции или показать отражение и влияние философских идей на другие сферы культуры. Например, по теме «Философия Возрождения и Нового времени» демонстрация репродукций картин художников Возрождения является весьма убедительной при рассмотрении формирования нового образа и понимания человека в идеологии гуманизма.

Семинарские же занятия по философии позволяют чрезвычайно широко плодотворно использовать интерактивные методы обучения, включая организацию групповой дискуссии, деловые игры, метод работы малых групп и т.д.Например, в рамках изучения первой темы «Философия как явление культуры» используется своеобразный игровой метод, цель которого развитие умений анализировать философские источники, конспективно набрасывать свое выступление, выделяя основное, выступать и оценивать выступления своих сокурсников. Студентам выделяются небольшие фрагменты работ известных философов, опираясь на которые им предлагается выявить общие и отличительные черты философии науки, тем самым пытаясь ответить на дискуссионный вопрос: «Является ли философия наукой?». Работа рассчитана на 10-15 минут, далее слово предоставляется 3-4 студентам на 2-3 минуты, остальным предлагается оценить по заранее обозначенным критериям (их можно записать на доске) и распределить места. В случае, если группа небольшая, слово можно предоставить всем желающим (обычно это не более 5 человек), остальным предлагается сдать результаты работы в письменной форме.

На семинаре, посвященном теме «Философия античности», можно использовать одну из двух вариантов проведения интерактивного занятия. Первый может проходить в форме деловой игры под названием «Суд над Сократом». Студенты заранее информируются о проведенииподобного занятия. За неделю или две дается задание прочитать произведение

Платона «Апология Сократа», выбирается судебный аппарат: прокурор, судья, адвокат, истец и ответчик – Сократ. Причем на роль последнего может быть выбрано 2-3 человека. Занятие проходит в форме судебного заседания при активном участии всех студентов и рассчитано на 45 минут. В процессе проведения акцентируется внимание на соблюдении правил ведения спора-диалога, включая подбор аргументов и доказательств своей позиции. Эти правила также заранее оглашаются студентам либо на лекции, либо в качестве раздаточного материала на этапе подготовки к занятию. При подведении итогов учитываются лучшие аргументы с обеих сторон (подспудно выявляют знание и проработанность оригинального текста) и участие в «судебном процессе» согласно указанным нормам и требованиям.

Второй вариант проведения семинарского занятия по обозначенной теме предполагает организацию занятия по принципу «малых групп», в том числе, направленный на решение какой-либо проблемы, а также позволяющий активизировать усвоенный материал как на

лекции, так и при самостоятельной подготовке, включая прочтение отдельных глав из диалога Платона «Государство». На рассмотрение выносится вопрос «Теория идеального государства

Платона», формируются 3 малых группы (обычно это 5-8 человек). Задача первой подготовить аргументы, направленные на защиту платоновской концепциидеального государства, второй подготовка контраргументов, третья группа выступает в качестве рецензентов. В процессе обсуждения представленных позиций выходим на проблему: может ли мечта Платона считаться действительно идеальным государством с точки зрения современного человека и возможно ли вообще достижение того или иного утопического идеала? Подобное занятие позволяет не только заинтересовать студентов прочитать философское произведение, но и проанализировать его, ознакомиться с дополнительными источниками, а также закрепить навыки аргументированного спора-диалога. Данная форма работы рассчитана на 20 минут. Следует отметить, что студенты с удовольствием включаются в предложенную ситуативную игру, помимо усвоения материала происходит формирование навыков взаимодействия и общения в социуме, что чрезвычайно важно для формирования личности и ее дальнейшей социальной успешности. Аналогичные формы работы применяется и на занятиях по темам «Философия Нового времени» и «Социальная философия».

Не менее важной формой работы на семинарских, а порой и лекционныхзанятиях, является организация групповой дискуссии по тем или иным проблемам курса. Например, по теме «Аксиология» в ходе семинарского занятия при рассмотрении вопроса «Этические нормы и ценности» организуется дискуссия по вопросам «В чем сущность морали и должен ли человек придерживаться существующих в обществе моральных норм и ценностей?», «Что есть добро и зло?», «Эвтаназия: за или против?» и т.п. Данная форма работы предполагает переход от субъект-объектных отношений к субъект-субъектным, при которых преподаватель неиграет доминирующую роль, а уподобляясь Сократу, лишь направляет размышления студентов, позволяя каждому желающему проявить интеллектуальную активность, высказать свою позицию, что также является немаловажным элементом формирования собственного мировоззрения, условием дальнейшей социальной и профессиональной состоятельности.

Так, например, на семинаре по теме "Философия Древнего Востока" можно использовать своеобразный игровой метод, названный "Я имею слово!" Цель - развитие умений: выступать, быстро мыслить, конспективно набрасывать своё выступление по предложенной теме, анализировать и оценивать выступления. Рассчитан не на весь семинар, а идёт как-бы игровыми вкраплениями. Студентам даётся информация - по какой проблеме выступать, по каким показателям оценивать выступления. Даётся время на подготовку, каждый занимается своим выступлением индивидуально и каждый может быть спрошен. Затем слово даётся 3-4 студентам всего на 2-3 минуты. После выступлений оценивают того, кому было дано слово, по заранее обговоренным критериям. Критериилучше записать на доске. Каждый студент выступает (если группа большая, оцениваются максимум 10 человек) и распределяются места. Для игры были предложены такие вопросы: "Как вы считаете, в чём родственность, близость и в чём различие философии и религии, философии и мифологии?" "Почему считают, что в нирване объединяется пессимизм, оптимизм и альтруизм?" "Что привлекает меня в философии Конфуция?".

В целом интерактивные формы обучения дисциплины «Философия»имеют большое значение не только для освоения необходимого учебного материала, но и направлены на активизацию студентов и формирование проблемного, критического мышления. Рассмотренные некоторые вопросы интерактивных методов обучения философии показывают, что данные методы, способы не только стимулируют индивидуальную активность, ответственность и самостоятельность обучаемых, но и, безусловно, являются

дополнительными возможностями формирования личности студентов. Эти позитивные результаты соответствуют общим задачам, которые ставит новая парадигма образования.

Список использованной литературы

1. Балашов Л.Е. Занимательная философия: учебное пособие / Л.Е. Балашов// М.: Изд.-торг.корпорация "Дашков и К", 2005. - 128с.
2. Двуличанская Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: электронное научно-техническое издание, 2011 http://technomag.edu.ru/doc/172651
3. Алимов А.К. Активные методы преподавания. КазЭУ,Алматы 2009-14с.
4. ЕсимжановаС.Р. Абенова Е.А.Методика преподавания экономических дисциплин.уч.пос.Экономика,2010. 49-52сс.

УДК: 004:378.147 (574)

Жунисбекова Г.Е.,
э.ғ.к., доцент м.а.,
Толеугалиева С.Т.,
э.ғ.м., аға оқытушы,
Т.Рысқұлов атындағы ЖЭУ, Алматы қ.

ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА БІЛІМ БЕРУ САПАСЫН КӨТЕРУДЕ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ МҮМКІНДІКТЕРІ

Білім берудің жаһандану жағдайында еліміздің интеллектуалды қорын дамыту деңгейі үлкен маңызға ие болып, ал білім беру сапасы ішкі саясаттың жетекші құралының бірі ғана емес, сонымен бірге еліміздің халықаралық мәртебесінің елеулі факторы болып табылады.

Дәстүрлі оқу пәндерінде шоғырландырылған мақсат пен міндеттер қойылмайды, пәнді меңгерудің басты міндеті болып, ғылыми міндеттерді фотографиялық түрде меңгерту, көбінесе есте сақтау мен қайта жаңғырту деңгейінде (кей кезде ойлау қабілетінің қатынасынсыз) ғана қалады.

Егерде қазақстандық жоғары оқу орындарында оқытудың басымды технологиясы болып тәжірибелік сабақтармен үйлесе жүргізілетін дәрістер табылса, шетелде дәріс негізінен шығындарды қысқарту құралы ретінде қолданылады – оқу топтарының көлемі көп болған жағдайда (негізінен біздің сырттай оқу бөліміне ұқсас, үлкендерді оқыту барысында қолданылатын бағдарламаларда қолданылады), және мұнда жоғары оқу орындары дәріс арқылы қол жеткізілетін оқу нәтижесі қазіргі технологияларды пайдалану барысындағы оқытудың белсенді әдістерінің нысандарына қарағанда төмен екендігін түсінеді.

Батыс елдерінде оқулықтар аз қолданылады, бірақта әрбір оқытушы сабақтың басталуы алдында студенттерге оқулыққа қосымша ретінде көрнекі құралдарды таратады, ол тақтадан немесе диктант түрінде қарапайым көшіру емес, жағдайды мазмұндауға, оны талдауға және тәжірибелік есептерді шешуге мүмкіндік береді.

Бүгінгі күні еліміздің ертеңі – жас ұрпақты өз халқының төл тарихын, салт-дәстүрін, тілін қастерлейтін, шығармашыл тұлға, озық ойлы етіп тәрбиелеу – жаңа заманның басты талабы екені мәлім.

Елбасы Н.Ә.Назарбаев Қазақстан халқына жолдауында «Ел келешегі жас ұрпақ тәрбиесіне байланысты» - деп нақты айтқан болса, сонымен қатар «Бәсекеге қабілеттті қоғам орнатудың негізі - білімде. Кадрларды кең ауқымды қысқа мерзімді қайта даярлау мен біліктілігін арттыру ұйымдастырылады. Әлеуметтік саясаттағы мемлекеттің басымдығы адам капиталын дамытуға кең ауқымды инвестициялар болуы тиіс. Біз бұған дейін қабылданған бағдарламаларға сәйкес, білім беру және денсаулық сақтау салаларын

жаңғыртуды жалғастыруымыз керек. Білімді, еңбекқор, бастамашыл, белсенді болуға қазірден бастап дағдылану керек" - деп айқын көрсетеді[1].

Олай болса, бүгінгі студент – ертеңгі ел азаматы. Әр студентке терең білім мен сапалы тәрбие беріп қана қоймай, олардың бойындағы табиғи қасиетін ашып, өнегелі ұрпақ ретінде қалыптастыруда оқытушының орны ерекше.

Сондықтан білім беруді басқару, ұйымдастыру, білім мазмұнын құру, оқытудың мақсат-міндеттерін, түрлерін, әдістерін, құралдарын, оларды бағалау мен бақылау мәселелері өзекті болып отыр. Сапаны көтеруге, өз бетінше шығармашылық құзіреттілікті дамытудың іргелі білім жүйесінің тұтастығын жасауға негіз болатын тенденциялар қатарына мыналарды жатқызуға болады, яғни білім беру жүйесіндегі тенденциялар:

- үздіксіз білім беруге көшу;
- жаңа ақпараттық технологияны кеңінен пайдалану;
- іргелі білім беру-білімді ізгілендіру;
- білім беруде инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану.

Жоғарғы оқу орындарындағы инновациялық технологиялар – бұл ең алдымен, білім беру сапасын арттыру шарты, білім беру нарығында нақты ЖОО бәсекегеқабілеттілігін арттыру мүмкіндігі болып табылады. Білім берудегі инновацияларды зерттеу спектрі оларды үш топқа жіктеуге мүмкіндік береді:

- ұйымдастырушылық инновациялар, бұлар білім беру қызметінің шарттарын оңтайландыруға байланысты;
- әдістемелік инновациялар, олар білім берудің мазмұны мен оның сапасын көтеруге бағытталған;
- басқарушылық инновациялар.

Қазақстан Республикасы Президентінің 2010 жылғы 1 ақпанында №922 жарлығымен бекітілген Қазақстан Республикасы білім және ғылым министрлігі ұсынған 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламада қазіргі заманғы оқудың ұлттық үлгісін қалыптастыру және оның әлемдік білім беру кеңістігіне енгізу қажеттігі айтылған[2].

Жоғарғы оқу орындарында білім беру сапасын көтеруге мүмкіндік беретін келесідей шарттарды атап өту қажет:

- біріншіден, ЖОО профессорлы-оқытушылар құрамының жоғары біліктілік деңгейі;
- екіншіден, білім беру үдерісіндегі оқытудың дәстүрлі әдістерінің студенттерге білім берудің белсенді әдістерімен ұштастырып, тиімді пайдалану; оқу процесінде оқытудың жаңа технологияларын пайдалану;
- үшіншіден, ЖОО-дағы ғылыми зерттеулер;
- төртіншіден, ЖОО материалды-техникалық қамтамасыз етілуі; оқыту процесінде электронды оқу құралдарын, мультимедиалық құралдарды пайдалануы, т.б.
- бесіншіден, ЖОО білім беру сапасын бақылайтын автономды құрылымының болуы.

Мультимедиалық технологиялар (мультимедиа ағылшын тілінен аударғанда multi– көп, media-орта) келешегі бар және танымал ақпараттық технологиялар болып табылады. Олар дыбыс, видео, анимациялар және басқа да көрнекі эффектілер арқылы мәліметтердің, бейнелеулердің және тексттердің біртұтас жинағын құруға мүмкіндік береді.

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңында: «Білім беру жүйесінің басты міндеті – ұлттық және азаматтық құндылықтар мен практика жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыруға және кәсіби шыңдауға бағытталған білім алу үшін қажетті жағдайлар жасау, оқытудың жаңа технологияларын енгізу, білім беруді ақпараттандыру, халықаралық ғаламдық коммуникациялық желіге шығу»-делінген[3].

Жалпы білім берудің мақсаты – терең білімнің, кәсіби дағдылардың негізінде еркін бағдарлай білуге, өзін-өзі дамытудағы адамгершілік тұрғысынан жауапты шешімдерді қабылдауға қабілетті жеке тұлғаны қалыптастыру, ақпаратты технологияны терең меңгерген, жылдам өзгеріп жататын бүгінгі заманға лайықты, жаңашыл тұлғаны қалыптастыру.

XXI ғасыр – жаңа технология мен ақпараттандыру ғасыры. Барлық сала компьютерлендіріле бастады. Сонымен бірге еліміздің ертеңі болар жас ұрпақ компьютерді терең меңгеруі тиіс.

Оқыту барысында келесідей мақсаттарды анықтап алу керек:

- оқыту үрдісінің интенсификациясы, оның ішінде оқытудың инновациялық әдістерін қолдану мен интерактивтілігі арқылы;
- оқыту үрдісінің даралығы;
- білімнің интеграциясы;
- білім беру үрдісінің инфрақұрылымы, техникалық қамсыздандыру, кадрлар, кадрларды ынталандыру (материалды мүддесі, мансаптық өсуі).

Бұл қарастырылып отырған әдістер әмбебап болып табылады, және оларды экономикалық пәндерді жүргізу барысында қолдануға болады. Авторлармен сабақ жүргізу әдістерінің екі блогы бөлініп көрсетілген:

Бірінші блокты «Жаңаның бәрі- ескінің жаңғыруы» деп атауға болады. Оған келесідей әдістерді жатқызуға болады: мимен батыл әрекет ету, бағытталған талқылау, дәрістік плакаттарды, сызбалар мен басқа да көрнекі құралдарды (диапроекторлар, тақталар), қысқа демонстрацияларды, рөлдік ойындарды қолдану, шағын топтармен жұмыс істеу және жаттықтыру сабақтары.

Студенттердің маңызды ақпаратқа деген назарын аударудың тиімді әдісі болып дәрістің басында мәселені нақты қою табылады. Мысалға, тауарды жеткізу келісімшарты қалай толтырылатындығы туралы айта отырып, келесідей сұрақ қоюға болады: «Егерде аталған ұсыныс қарама-қайшы ұсыныстардан тұрса, акцептті офертаға жауап деп санауға болады ма?» деген сұрақ қоюға болады. Оқытушы студентпен жасалған ұмтылысты бағалағанын көрсету қажет. Міндет: студенттердің ойлау қабілетін белсендендіру және оларды оқыту үрдісіне баулу.

Мимен батыл әрекет ету топтағы барлық студенттердің қойылған мақсатқа қол жеткізу үшін талдау жасауға баулудың тиімді әдісі болып табылады. Оқытушы барлық топқа сұрақ қояды және алуан түрлі нұсқауларды ұсынуларын сұрайды. Әрбір идея шоғырланған түрде, қажет болған жағдайда өзгертуге болатындай етіп ұсынылуы керек. Барлық идеялар қабыл алынуы керек, ешқайсысын жоққа шығаруға болмайды. Сабақтар уақыт бойынша 10-15 минуттармен шектелуі керек.

Мимен батыл әрекет етудің нәтижесі болып студенттердің қатысуы арқасында құрылған мәселені шешудің нұсқаулары немесе шығармашылық шешімдер тізімі табылады. Студенттерді критикалық ойлау үрдісінде белсенді қатысуларын сұрайтындықтан, олар талқыланған ақпаратты есте сақтап жақсы түсінуі мүмкін.

Дәрістік плакаттар. Талқылау немесе мимен батыл әрекет ету бағыты арқылы студенттердің жауаптарын тыңдауға уақыт болмаған жағдайда оқытушы өз дәрісінде назар аударатын маңызды мәселелерді қарастыру үшін дәрістік плакаттарды қолдана алады. Ол студенттердің назарын белсендендіреді және дәстүрлі «дәріске» қандай да бір жаңашылдық енгізеді. Плакатта оқытушы назары аударатын басты сұрақтар көрсетілуі керек.

Демонстрация – тиімді интерактивті әдіс, қабілеттерді нақтылау бойынша жұмыс барысында өте маңызды. Бұл әдістің ерекшелігі болып ол жақсы қабылданатындай етіп көрнекі құралдар арқылы жүргізіледі.

Қарастырылатын мәселелер саны шектеулі және мұқият таңдалған болуы керек.

Рөлдік ойындар – бұл студенттердің жұмыс істеудің тәжірибелік қабілеттеріне үйретудің тиімді әдісі, өйткені олар ойын барысында оқыту қағидасына негізделген: студенттерге теорияны, яғни сабақта өткендігін және тәжірибені – кітаптар бойынша өткендігін қолдану мүмкіндігі ұсынылады.

Интерактивті әдістерді қолдана отырып, біз алдымызға студенттерге тек жалпы білім беріп қана қоймай, жұмыс барысында олардың өзіне деген сенімділігі толық болатындай етіп белгілі бір қабілеттерді үйретуге баулуымыз қажет.

Шағын топтармен жұмыс істеу

Кез-келген сұрақты күрделі түрде талқылауды қысқа уақыт аралығында және үлкен аудиторияда өткізу мүмкін емес. Олардың қатысуын максималдаудың ең жақсы әдістерінің бірі – бұл ынтымақтастық рухында шағын топтармен жұмыс жасау.

Әдістердің екінші блогы – бұл оқу үрдісінде жаңа ақпараттық технологиялар мен интернет-ресурстарды қолдану.

Оларға мыналар жатады: ғылым, оқу, оқу-әдістемелік, анықтамалық, демонстрациялық материалдар, нормативті құжаттар, сонымен қатар электронды мерзімдік басылымдар, электронды кітапханалар, мәліметтер базасы, анықтамалық ресурстар, оқу сайттары, бағдарламалық өнімдер.

Ақпараттық-коммуникациялық технологияны дамыту білім берудің бір бөлігі. Соңғы жылдары заман ағымына сай күнделікті сабаққа компьютер, электрондық оқулық, интерактивті тақта қолдану жақсы нәтиже беруде. Білім беру жүйесі электрондық байланыс, ақпарат алмасу, интернет, электрондық пошта, телеконференция, On-line сабақтар арқылы іске асырылуда.

Бүгінгі күні инновациялық әдістер мен ақпараттық технологиялар қолдану арқылы студенттердің ойлау қабілетін арттырып, ізденушілігін дамытып, қызығушылығын тудыру, белсенділігін арттыру ең негізгі мақсат болып айқындалады.

Инновациялық әдістердің ең негізгісінің бірі - «интерактивті оқыту әдісі». Негізгі қағидасы-педагогикалық қарым-қатынас пен қарым-қатынас диалогы арқылы жеке тұлғаны қалыптастырып дамыту. Білім берудегі интерактивті технология (интерактив сөзі-inter (бірлесу) act (әрекет)) сабақ барысында студенттердің сабаққа қатысуын ұйымдастыратын оқыту барысы. Интерактивті тақта мүмкіндігін пайдалана отырып өткізген сабақтар мұғалімнің оқу процесінде уақытын үнемдей отырып, студенттерге көптеген ақпараттарды беруге көмектеседі.

«Қазіргі заманда жастарға ақпараттық технологиямен байланысты әлемдік стандартқа сай мүдделі жаңа білім беру өте қажет» деп, Елбасы атап көрсеткендей жас ұрпаққа білім беру жолында интерактивті технологияны оқу үрдісінде оңтайландыру мен тиімділігін арттырудың маңызы зор. Қазіргі заманғы ақпараттық технологиялар әрбір студенттің білім беру үрдісіне шығармашылық қабілетін дамытуға айқын мүмкіндіктер береді.

Жаңа ақпараттық технологияның негізгі ерекшелігі – бұл студенттерге өз бетімен немесе бірлескен түрде шығармашылық жұмыспен шұғылдануға, ізденуге, өз жұмысының нәтижесін көріп, өз өзіне сын көзбен қарауына және жеткен жетістігінен ләззат алуға мүмкіндік береді [4].

Бүгінгі таңдағы ақпараттық қоғам аймағындағы студенттердің ойлау қабілетін қалыптастыратын және компьютерлік оқыту ісін дамытатын жалпы заңдылықтардан тарайтын инновациялық технологиялардың тиімділігі жоғары деп есептейміз.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. «Қазақстан жаңа жаһандық нақты ахуалда: өсім, реформалар, даму» ҚР Президенті Н.Ә.Назарбаевтың қазақстан халқына жолдауы, 30 қараша, 2015
2. «ҚР білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы» Астана, 2010 жыл ,19 наурыз
3. Білім заңы. Алматы, 2007 ж.
4. С.Т.Мұхаметжанова, Ж.Ә.Жартынова, Интерактивті жабдықтармен жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдері. Алматы, 2015ж.

УДК 347.73

Жусупов А.Д.,
доктор юридических наук, профессор
Астана, Республика Казахстан

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД – В ПРЕПОДАВАНИИ ФИНАНСОВО ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

В современных условиях экономической перестройки гарантом успеха молодежи на рынке труда становится качество профессиональной подготовки, уровень профессионального мастерства. Под профессиональной подготовкой понимается как приобретение навыков производственной деятельности, так и прочные теоретические знания по предметам спец.цикла. Задачи, которые ставит перед профессиональным образованием рыночная экономика, показали, что существует значительный разрыв между потребностями работодателя и теми знаниями и умениями, которые имеет выпускник учебного заведения. Рыночные отношения в последнее время требуют нового притока высококвалифицированных специалистов. Современное государство нуждается в таких специальностях, которые не только хорошо овладели своей профессией, но и обладают коммуникативными компетенциями. Наша задача преподавателей – спец предметников подготовить такого специалиста. Понятие «компетенция» показывает профессиональный уровень специалиста, степень подготовленности. Компетенции предполагают определенный уровень овладения знаниями, умениями, способы деятельности. Профессиональная компетентность предполагает владение рядом компетенций. Компетентность специалиста – это способность и готовность к решению проблем, возникающих в профессиональной деятельности на основе знаний, учебного и жизненного опыта, ценностей и наклонностей. Компетентностный подход меняет взгляд на результат высшего профессионального образования с понятий «обученность», «образованность» на «компетентность», «компетенции» и выдвигает на первый план способность решать проблемы, возникающие в практической деятельности.

Происходящая в нашей стране модернизация образования, в том числе и высшего и послевузовского, стимулирует поиск новых путей обновления образовательной системы в соответствии со сложившимися общественными реалиями. Одним из основных направлений педагогической мысли, которое нацелено на внесение существенных изменений в образовательный процесс, является разработка компетентностного подхода в образовании. Подготовка юристов – финансистов становится особенно популярным и претендует на роль концептуальной основы образовательной политики, проводимой как нашим государством, так и влиятельными международными организациями и наднациональными объединениями, включая Европейский Союз. Реализация компетентностного подхода должна способствовать решению ключевой задачи модернизации образования повышению его качества. При этом овладение выпускниками учебного заведения любой ступени образования базовыми компетентностями сейчас стали рассматривать в качестве основного критерия качества образования.

Компетентность чаще всего трактуется, как интегральная способность решать возникающие в различных областях жизни конкретные проблемы. Компетентность как свойство индивида существует в различных формах как способ личной самореализации (привычка, способ жизнедеятельности, увлечение), как некий итог саморазвития индивида, как форма проявления способности и др. Формой существования компетентности является некоторая деятельность, что подразумевает её различные виды. До недавнего времени феномен компетентности применялся более всего именно к сфере профессионального образования. Здесь компетентность связывается с некоторыми дополнительными предпосылками развития специалиста, его собственным творческим потенциалом и качеством образования, которое он получил согласно Государственному образовательному

стандарту. Именно применительно к профессиональной школе, ориентированной на компетентность, говорят о её важнейшей обязанности подготовке высококвалифицированных, компетентных специалистов. Профессиональная компетентность определяется как имеющая нормативную сферу приложения, сложившиеся образцы результатов деятельности и требования к их качеству.

В настоящее время существуют разные подходы к выделению видов компетентностей, которые могут быть сформированы у специалиста высшей квалификации. Так, например, одна из предлагаемых классификаций включает в себя социальную компетенцию, связанную со способностью устанавливать социальные контакты и осуществлять взаимодействие в больших и малых социальных группах, брать гражданскую ответственность, участвовать в решении задач, проявлять нравственное отношение к другим людям, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в функционировании и развитии демократических институтов. Поликультурная компетенция предполагает способность взаимодействовать с другими культурами, странами и народами, толерантное отношение к иным традициям и культурно-историческим образцам. Языковая компетенция включает овладение языками (в том числе компьютерными), необходимыми для устного и письменного общения. Информационная компетенция предполагает владение новыми технологиями, способность к критическому отношению к распространяемой СМИ информации и рекламе. Предметно-деятельностная компетенция предполагает овладение необходимыми знаниями и способами деятельности в рамках отдельных учебных дисциплин.

Анализируя с позиций компетентностного подхода по специальности «Юриспруденция» с присвоением квалификации «Юрист» можно выделить две компетентности предметно-деятельностную и социальную. Они в целом отражают профессиональную компетентность будущего юриста. Необходимо также определить и уровень профессиональной компетентности, который должен быть достигнут каждым выпускником вуза. Естественно, что применительно к конкретным учебным дисциплинам имеет место специфика формирования профессиональной компетентности, т. е. квалификационных требований к деятельности юриста. Так, в преподавании финансового правовых дисциплин в материале можно формировать предметно-деятельностную компетенцию, реализуя такие квалификационные требования, как уметь толковать и применять законы и другие нормативные акты. Юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, разрабатывать документы правового характера, принимать правовые решения в точном соответствии с законом, систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе. Формирование социальной компетенции предполагает, что в процессе изучения финансово правовых дисциплин будущий юрист должен понимать сущность и социальную значимость своей профессии, четко представлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений, знать основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную область его деятельности, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации права в профессиональной деятельности, а также обладать гражданской зрелостью, профессиональной этикой, правовой культурой, уважением к закону, высоким нравственным сознанием. Описание уровня ожидаемой профессиональной компетентности по специальности «Юриспруденция» необходимо включает ряд характеристик, которые необходимо использовать для организации оценивания результатов изучения финансово правовых дисциплин. Согласно им выпускник вуза должен уметь осуществлять сбор нормативной и фактической информации, необходимой для реализации правовых норм в своей практической деятельности, анализировать ее, уметь обосновывать, принимать и исполнять решения, связанные с реализацией правовых норм, составлять соответствующие юридические документы.

В связи со спецификой компетентностного подхода для реализации выше охарактеризованных квалификационных требований и ожидаемого уровня их достижения в подготовке будущего юриста на занятиях по финансово правовым дисциплинам необходимо использовать современные методики активного обучения. Под активными методами обучения понимаются все виды деятельности в учебном процессе, которые требуют творческого подхода к материалу и обеспечивают условия для раскрытия индивидуальности каждого обучающегося. В частности, к ним относят такие методы обучения, которые позволяют студенту, прежде всего, формировать собственное мнение, не боясь его высказывать и отстаивать при помощи аргументов, учиться слышать и слушать другого человека, уважая при этом его мнение, обогащать свой жизненный опыт путем моделирования и переживания жизненных ситуаций, анализировать факты и информацию, активно и самостоятельно работать, проявлять индивидуальность в учебном процессе. При изучении материала по финансово правовым дисциплинам наиболее уместными из них можно считать деятельностные и диалоговые методики обучения, которые, с моей точки зрения, успешно реализуются при организации работы студентов с финансовыми документами правового характера. Умения работать с юридическими документами различных видов, их анализировать, использовать для характеристики общественных явлений, самостоятельно разрабатывать документы правового характера по аналогии с имеющимися являются базовыми для профессиональной деятельности компетентного юриста. Работая с практическим материалом, студенты не только приобретают указанные профессионально значимые умения, но и важные для каждого компетентного специалиста финансовые знания. Использование документов финансового характера в режиме учебного диалога на семинарских занятиях позволяет всем студентам принимать участие в процессе их анализа.

Таким образом, происходит формирование предметно-деятельностной, а также социальной (в том числе и в зависимости от содержания вопросов) компетенций будущих юристов в отношении каждого студента. Эффективность деятельностных и диалоговых методик при работе с документальным материалом зависит от качества разработанных вопросов-заданий. Эти вопросы-задания помимо формирования прочных и глубоких знаний должны способствовать приобретению умений критического анализа документа, являющихся базовыми для понимания сути любого документа и его значимости, а также отвечать тем характеристикам методов активного обучения. В связи с использованием деятельностных и диалоговых методик обучения важно руководствоваться соответствующими им критериями оценивания результатов обучения. Они позволяют судить и о том, как происходит формирование ряда базовых характеристик профессиональной компетентности будущих юристов на семинарских занятиях по финансово правовым дисциплинам и как это соответствует требованиям к уровню их подготовки. Этими критериями являются:

- организация ответа (основными элементами должно быть введение, основная часть и заключение с формулировкой основных выводов, проистекающих из ответа);
- умение анализировать и делать выводы (к аналитическим умениям следует отнести также синтез, отбор наиболее важного видение альтернативных решений);
- иллюстрация собственных мыслей (умение рассуждать и иметь собственное мнение, опираясь при этом на определенный фактический материал исторический, правовой);
- научная корректность (знание определенных событий, явлений, процессов);
- работа с ключевыми понятиями (умение объяснить их, сравнение нескольких разных понятий, построение соподчиненности понятий);
- выделение причинно-следственных связей (умение определить возможные причины и следствия, видеть зависимость одних событий от других).

Особенности реализации компетентностного подхода на семинарах по финансово правовым дисциплинам с использованием деятельностных и диалоговых методик обучения в процессе работы с документами можно проиллюстрировать на примере занятий по изучению бюджетного законодательства. На семинарских занятиях бюджетное законодательство изучается на основе анализа бюджета на тот или иной год. Главной целью работы с этими законодательными актами не является запоминание их содержания, ибо они уже не действуют. Основное внимание уделяется формированию у студентов практических навыков работы с законодательством. Это помогает им учиться верно толковать и применять законы, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, давать квалифицированные юридические заключения и консультации, без чего нельзя стать компетентным юристом.

Таким образом, семинары носят деятельностно-ориентированный характер, так как изучение содержания правовых первоисточников происходит в деятельности, соответствующей профессии юриста. В связи с этим выбор методов изучения первоисточников определяется в первую очередь не их содержанием, а практическими, профессионально-ориентированными целями работы с законодательством. Для реализации этих целей выбираются методы, позволяющие студентам не столько запомнить текст законодательного акта, сколько проанализировать его содержание, так как без анализа невозможно понять смысл закона, а значит, и правильно его применить. Формой этого анализа являются вопросы к теме, данные студентам заранее. Эти вопросы позволяют избежать простого изложения содержания закона путем конспектирования его текста и нацеливают студентов на понимание его смысла путем анализа этого текста. Примером является вопрос: «Специальные налоговые режимы. Как вы думаете, почему в специальные налоговые режимы отнесены продукции аквакультуры?» Чтобы ответить на этот вопрос, студент должен прочитать дополнительную литературу.

Так формируется умение ориентироваться в специальной литературе и таким образом повышать свою юридическую квалификацию. Изучая процесс разработки законодательного акта, студент учится умению составлять юридические документы. Осуществляя сбор нормативной и фактической информации по данному вопросу, студент может сделать собственный вывод о том, как должен был решаться по закону вопрос о аквакультуре и как он был решен. Многие вопросы по теме в процессе его анализа на семинаре могут быть заданы в ситуативной форме и ответы на них даются в режиме вымышленной ситуации. Так, вопрос «специальные налоговые режимы?» может быть задан с использованием элементов ролевой игры. При этом студент должен представить себя юридическим лицом, явившимся на консультацию по этому вопросу в комитет по государственным доходам. Другой студент как представитель налоговой службы должен подробно со ссылкой на статьи закона разъяснить специальные налоговые режимы. В ходе консультации «юридическое лицо» задает уточняющие вопросы. Студентам объясняется, что они должны дать полную и исчерпывающую юридическую консультацию по этому вопросу. Если они не прокомментируют все статьи закона, относящиеся к данному случаю, то их консультация будет неполной, а значит, неправильной. Подчеркивается, что если они не будут учиться умению давать юридические консультации, то в будущем не смогут добиться успеха в своей профессии, так как будут терять клиентов. Так использование ситуативного метода при изучении документов стимулирует профессиональную мотивацию студентов. При этом создается ситуация успеха, которая поощряет развитие у них компетентности и уверенности в себе.

Через подобный метод студенты учатся анализировать и толковать современное законодательство. В процессе анализа финансово правовых дисциплин важное место отводится дискуссионным вопросам. «Согласны ли вы с утверждением или нет?» В ходе обсуждения этих вопросов мнения студентов разделяются. В итоге дискуссии на примере специальном налоговом режиме студенты уясняют, что законодательные акты часто бывают

противоречивыми. Они приходят к выводу, что компетентный юрист должен не только уметь находить противоречия в законодательстве, но и объяснять их причины, вызванные борьбой различных мнений, партий и группировок. Так формируется умение критически анализировать и толковать законодательство, без чего невозможно его правильное применение в юридической практике и в жизни. В ходе дискуссии студенты учатся умениям организовать ответ, отстаивать свою позицию посредством логически построенной системы доказательств и причинно-следственных связей, слушать и слышать другую точку зрения, проявлять терпимость (толерантность) к чужому мнению, соблюдать научную корректность, опираясь только на достоверные факты. Это в идеале, но следует отметить, что многие студенты испытывают трудности при ответе на сложные, дискуссионные вопросы. У них слабо развиты навыки разговорной речи и умения аналитического мышления, им не хватает общей культуры, общих и специальных знаний по обсуждаемой теме, поэтому в дискуссии доминируют отдельные наиболее развитые студенты.

Таким образом, практика преподавания финансово правовых дисциплин в вузе показывает наличие значительных возможностей реализации компетентностного подхода в подготовке будущих специалистов. При этом наиболее эффективными оказываются деятельностные (анализ правовых документов, включая сравнительный, элементы ролевой игры) и диалоговые (дискуссия) методики активного обучения, применение которых в наибольшей степени способствует формированию профессиональной компетентности юриста на заданном образовательным стандартом уровне квалификационных требований.

Список использованной литературы:

1. Глоссарий ЮНЕСКО
2. Концепция развития образования в РК до 2010г
3. Интернет-ресурсы
4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования//Высшее образование сегодня. 2013, № 5.
5. Ниязова Г. Ж. Атемова К. Т. Бекболатова И. У. Сущностные характеристики понятия «потенциал» представленные в исследованиях. Теоретические и прикладные вопросы образования и науки: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 марта 2014 г.: в 13 частях.

УДК 37.032(005.336.2):377.5/379

Ибрагимова Н.В.,
магистр, ст.преподаватель,
КазУЭФМТ, г.Астана,
Ибрагимова С. И.,
преподаватель специальных дисциплин,
Акмолинский колледж КазАТК им. М. Тынышпаева,
г.Астана

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПОСРЕДСТВОМ АКТИВИЗАЦИИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Интенсивные процессы структурных изменений, протекающие в экономике Республики Казахстан обусловили высочайший спрос на специалистов новой формации, которые должны исходя из данной исторической, экономической и политической ситуации протекающей в стране успешно реализовать эти процессы. Практика, интересы экономики,

интенсивные пути развития по которым движется наша страна, должна диктовать цели, методы и содержание образования.

Однако современное обучение недостаточно ориентировано на решение возникших задач. Наблюдается большой дефицит в отношении **технической компетентности.**



В фазе поиска приемлемых технологий обучения по формированию профессионально-технического образования особый интерес представляет дуальная модель профессиональных академий Германии.

Дуальная система по своей сути означает параллельное обучение в образовательном учреждении и на производстве. В основу обучения заложен принцип взаимодействия теории с практикой.

Внедрение дуальной формы обучения позволяет решить основную проблему профессионально-технического образования - разрыв между теорией и практикой.



В этой программе через особую связь теоретического обучения в колледже и практического закрепления теоретического материала на предприятии достигается необходимая **компетенция.**

В первую очередь необходимо на стадии внедрения проекта выявить какие специальности представляют наибольший спрос в регионе.

Далее нужно организовать учебный процесс по востребованным специальностям в соответствии с государственными образовательными стандартами. Исходным пунктом для

соответствующих предположений является экономическая ситуация в стране и конкретно АО «НК «КТЖ».

Рыночно - экономическая адаптация предприятий в регионе будет успешно решена лишь тогда, когда в достаточном количестве появятся образованные «местные» специалисты, компетентные в области транспорта и других отраслях, хорошо знакомые с современными западными технологиями. Эти специалисты должны уметь предложить оптимальные варианты решения производственных задач с точки зрения затрат и выгод, найти себя на рынке труда, не только в Казахстане, но и в других странах и повышать свою квалификацию в течение всей жизни.



Профессиональные компетенции специалистов по эксплуатации и ремонту подвижного состава:

1. Готовность использовать в профессиональной деятельности знания об устройстве и техническом типаже, принципах действия и работе, модификациях локомотивов, узлов и агрегатов, физической сущности процессов, протекающих при их эксплуатации.

2. Умение проводить анализ рабочих процессов в агрегатах и механизмах локомотивов, способность выявлять различные виды неисправностей их узлов и агрегатов.

3. Способность использовать современные приборы и диагностические комплексы для проведения контроля состояния узлов и агрегатов локомотивов, методы и средства определения экологических характеристик транспортных средств.

4. Умение применять знания о содержании и проведении технического обслуживания, текущего, среднего и капитального ремонтов, способность проводить монтаж и демонтаж основных узлов и механизмов локомотивов.

5. Способность принятия оптимальных многокритериальных решений по замене или ремонту неисправных узлов и агрегатов локомотива.

Решать проблемы выпуска специалистов новой формации необходимо при условии совместного участия предприятий в формировании **компетентного специалиста.**

Такой студент проблемы предприятия познает не по «книжкам», а путем непосредственного участия в производственном процессе. В данном случае познание производственного процесса увязано с содержанием теоретического курса.

Для эффективного формирования **профессиональных компетенций** будущих специалистов технических специальностей необходимо глубокое погружение в техническую среду за счёт внедрения в учебный процесс деятельностных технологий, имитирующих будущую профессиональную деятельность; сотрудничества с передовыми предприятиями соответствующего профиля.





Обучение по **дуальной системе** отличается от традиционного обучения тесной связью практического и теоретического освоения **компетенций.** Обучение осуществляется по принципу равновесия теории и практики, т.е. часть учебного времени студент обучается в колледже, а другую часть учебного времени на предприятии.

Основные преимущества **дуальной системы** обучения по сравнению с традиционной:

- устраняет основной недостаток традиционных форм и методов обучения – разрыв между теорией и практикой;
- в механизме дуальной системы подготовки заложено воздействие на личность специалиста, создание новой психологии будущего работника;
- создает высокую мотивацию получения знаний и приобретения навыков в работе, т.к. качество их знаний напрямую связано с выполнением служебных обязанностей на рабочих местах;
- заинтересованностью руководителей предприятий в обучении «своего» работника;
- учебное заведение, работая в тесном контакте с предприятием, учитывает производственные требования, предъявляемые к будущему специалисту уже в ходе обучения.

Дуальная модель профессионального технического обучения актуальна и жизнеспособна и может служить основой для комплексного индустриально-инновационного развития региона.

Профессиональное обучение специалистов в данной системе технического образования, формирование ключевых **компетенций,** отвечающих требованиям современного общественного производства и выполнение задач становления саморазвивающейся личности предполагает предъявления более высоких требований как к педагогическому профессионализму, так и личностным качествам преподавателя.



Основные проблемы, с которыми столкнется преподаватель профессиональных колледжей следующие:

– все более сложные, постоянно усложняющиеся проблемы повышения качества образования, гарантирование высокого уровня образовательных стандартов с чем может только справиться лишь преподаватель, обладающий высокой профессиональной **компетентностью;**

– усложняющиеся проблемы воспитания потребуют от преподавателей более высокого уровня интеллигентности, возрастает роль и значение духовно–нравственного потенциала преподавателя;

– предстоит непрерывно овладевать прогрессивными технологиями;

– решать ряд сложных профессионально–педагогических и исследовательских задач, требующих интеграции знаний, практических умений и навыков из различных областей науки и техники, что потребует от преподавателя значительных усилий и способностей к непрерывному образованию.

Решать такие задачи под силу только преподавателю, обладающему профессионально-педагогической **компетентностью,** которую можно определить как результат профессионального образования, заключающийся в достижении высокого уровня профессионального самосознания, в ценностном видении педагогической деятельности, в наличии системы потребностей – способностей к социокультурному самоопределению и творческой самореализации в жизненно–профессиональных ситуациях.

Предложения, озвученные в первый год обучения по дуальной системе, осуществлены. А именно:

1. При разработке учебных планов, программ по **дуальному** обучению совместно с работодателями учтены требования стандарта.

2. Повышение квалификации преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения проведены в «Локомотивном сервисном центре» на уровне, обеспечивающем профессионально-педагогическую компетентность.

Список использованной литературы:

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118 zakon.kz
2. Стратегический план Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2011-2015 годы // zakon.kz/141156-zakon-respubliki-kazakhstan-ot-27.html
3. «Дуальная форма профессионального образования как продукт социального партнерства», директор ГККП «Высшая техническая школа, города Кокшетау» А. Еслямова.

УДК 378.12

Кайнарова А.С.,
преподаватель, КазУЭФМТ, Астана

ПРОБЛЕМЫ НАЛОГОВОЙ СИСТЕМЫ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН И ПУТИ ЕЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Рынок и налоги - вот интереснейшая проблема сегодняшнего дня. Проблема интересна потому что налоги являются важным инструментом регулирования рыночных отношений.

В мировой истории рынок прошел долгий и тернистый путь. Отрицать или преуменьшать роль этого экономического «долгожителя» в развитии человеческой цивилизации по крайней мере, наивно.

Высоко развитый рынок – это не хаос и разгул стихии, а строгий порядок и договорная дисциплина. С полным основанием его можно назвать «укрощенным хаосом», где одним из «укротителей» выступает налоговая система.

Мировым сообществом Казахстан признан государством с развитой рыночной экономикой, но уровня высокоразвитого рынка казахстанская экономика, к сожалению, еще не достигла. Правительством страны ведется поиск путей эффективных экономических реформ, способных привести страну к заветной цели.

Одним из направлений достижения этой цели является создание сбалансированной налоговой системы, отвечающей интересам как государства, так и общества в целом и каждого налогоплательщика в отдельности.

Проблема налогов является одной из наиболее сложных и противоречивых и, к сожалению, сегодня еще рано говорить об идеальности введенной в действие налоговой системы, обеспечивающей полную социальную защиту интересов и законных прав налогоплательщика.

Совершенствование налоговой системы – наиболее трудная область деятельности правительственных и властных органов РК. Поэтому необходима взвешенная последовательность предпринимаемых шагов по совершенствованию налоговой системы, которая могла бы привести к намеченным целям без значительных потерь накопленного опыта и уровня развития экономики. Налоги – это отношения собственности, а поскольку именно проблемы собственности вызывают в настоящее время наибольшее противостояние между ветвями законодательной и исполнительной власти, и тем более нет единства мнений и в составе самого правительства, то к решению чисто экономических проблем примешиваются и политические интересы. Разрешение экономикой политических противоречий требует длительного времени и усилий всех заинтересованных лиц, начиная от верхних эшелонов власти и заканчивая каждым конкретным человеком. Все это свидетельствует о том, что в настоящее время не может быть создана такая налоговая система, которая отвечала бы мировым стандартам. Более того, она не может быть идентичной этим стандартам, поскольку каждой стране присущи свои индивидуальные особенности политического и экономического развития. Тем не менее, унификация

налоговых систем развитых стран мира позволяет ускорить процессы международной интеграции, что обеспечивает успешность решения многих внутренних экономических, политических и социальных проблем.

Совершенствование налоговой системы определяется такими объективными факторами, как необходимость государственного вмешательства в процесс формирования производственных отношений и социально-экономические границы налогообложения. Противоречие между потребностями в налоговых доходах и возможностями их получения является основным при формировании налоговой системы. В развитых странах идет постоянный поиск путей уменьшения государственных расходов и, следовательно, сокращения потребностей в налоговых доходах, с одной стороны, и увеличения эффективности существующих систем – с другой.

Основные налоговые проблемы состоят в следующем.

Современная налоговая система слишком сложна для понимания налогоплательщиков и эффективного управления со стороны налоговых органов. Это неизбежно ведет к излишним административным издержкам и порождает изощренные способы уклонения от налогов.

Личное подоходное обложение характеризуется несправедливым распределением налогового бремени: нередко одинаковый уровень доходов сопровождается неодинаковым уровнем обложения.

Налогообложение заставляет компании инвестировать средства и перестраивать баланс не по экономическим, а по налоговым причинам. Это отрицательно сказывается на качестве капиталовложений и распределении ограниченных ресурсов.

Большие различия в ставках личного подоходного обложения и обложения корпораций вынуждают компании принимать решения об инкорпорации по налоговым причинам. Дискриминация дивидендов ведет к тому, что новые инвестиции предпочтительнее финансировать за счет заемных средств.

Несовершенство налоговой системы в перечисленных аспектах существовало всегда. Однако уменьшение возможностей финансирования государственных расходов через налоги, а также стремление к более рациональному использованию природных ресурсов сделало необходимость решения этих проблем более настоятельной и неотложной.

Действующая в Казахстане налоговая система вызывает множество нареканий со стороны предпринимателей, экономистов, депутатов, государственных чиновников, журналистов и рядовых налогоплательщиков. С каждыми очередными выборами создается впечатление, что первым шагом новых людей, пришедших в выборные органы власти, станут коренные изменения в области налогов. Проходит некоторое время, ожидания не оправдываются, надежды на улучшение системы рассеиваются, поскольку новые законодательные акты в этой области чаще ухудшают ее, чем совершенствуют, а критика остается. Она постоянный и неизменный спутник налогов Казахстана.

Далее предметами для критики выступают:

- отсутствие должного стимулирования отечественных производителей;
- чрезмерное налогообложение прибыли (дохода);
- высокое налогообложение физических лиц при небольшой, по сравнению с западными странами, оплате труда;
- введение налога на добавленную стоимость, о котором ранее и не слышали;
- слишком жесткие финансовые санкции к уклоняющимся от уплаты налога;
- частые изменения отдельных налогов;

И этот перечень можно продолжать еще долго. Обобщить и свести воедино все эти точки зрения невозможно, хотя во многих критических высказываниях и предложениях содержится рациональное зерно. Налоговая система, конечно, нуждается в совершенствовании. Но не на базе случайных идей, порой подхваченных, точнее, выхваченных из комплекса в западных странах, а порой, просто дилетантских.

Гармонизацией налоговых отношений является максимальное сближение, как правило, не совпадающих, а то и прямо противоположных, интересов и точек зрения на налоговую реформу всех участвующих в процессе налогообложения сторон (государства в лице государственного управления и, прежде всего, налоговой, с одной стороны, и налогоплательщиков, в лице производителей товаров и услуг и их потребителей, с другой стороны). Гармонизация налоговых отношений является одним из главных условий успешного осуществления любой налоговой реформы. Как свидетельствует мировой опыт, она обречена на провал, если население не будет считать ее во всех отношениях необходимой и справедливой и, в качестве таковой, на всех стадиях и этапах не будет решительно поддерживать ее.

Гармонизация налоговых отношений – проблема комплексная, решаемая на всем протяжении осуществления реформы в процессе управления ею. Под ней понимается комплекс специальных мероприятий и работ по адаптации налогоплательщиков и работников самих налоговых служб к новому налоговому законодательству, соответствующему изменению их менталитета, улучшению делового сотрудничества и взаимопонимания между ними, повышению их ответственности за неукоснительное выполнение своих налоговых обязанностей перед государством и реализацию предусмотренных законом прав.

Таким образом, исходя их того, что налоговое администрирование, фактически, и есть налоговая политика, управление налоговой реформой заключается в ее юридическом, организационно-техническом и административном обеспечении как сложного таксометрического процесса, с точки зрения своевременного и экономически эффективного претворения в жизнь предусмотренных ее проектом программных и целевых задач, сведения к минимуму всех возможных потерь (отклонений) по сбору и распределению налогов; повседневного контроля над однозначным толкованием на всей территории страны и неукоснительным соблюдением требований налогового законодательства, в том числе, по защите прав налогоплательщиков; оперативного решения возникающих при этом вопросов.

То состояние неустойчивого динамического равновесия, которое называется гармонизацией налоговых отношений и выражается в установленном под регулирующим воздействием рынка оптимальном, то есть объективно необходимом и достаточном уровне налогового бремени, достигается в столкновении и приведении к общему знаменателю в основном не совпадающих, а то и противоположных интересов участвующих в налогообложении сторон.

Все это обусловливает объективную необходимость пристального внимания к налоговой системе и глубокий анализ налоговых отношений.

В связи с этим, считаем, что необходима гармонизации налоговых отношений, которая достигается в столкновении и приведении к общему знаменателю в основном не совпадающих, а то и противоположных интересов участвующих в налогообложении сторон.

Необходимо привлечение опыта развития зарубежных стран, но не механическое копирование, а творческое осмысление, опирающееся на глубокое изучение истории развития и своевременного состояния экономики Казахстана.

Казахстану необходима в области налогообложения собственная научная школа или нескольких школ, способных не только усовершенствовать действующую налоговую систему, но предвидеть, спрогнозировать все экономические и социальные последствия от проведения в жизнь того или иного комплекса мероприятий.

Необходимо снижение налогового бремени, но не сверх меры. Налоги играют не только стимулирующую, но и ограничивающую роль. Чрезмерно низкие налоги могут привести к резкому взлету предпринимательской активности, что может вызвать ряд негативных последствий.

Порядок взимания налогов должен предусматривать минимальное вмешательство в частную жизнь налогоплательщика.

Необходим процесс прогнозирования объемов налоговых поступлений, который может исполнять роль финансового анализа налогооблагаемой базы, корректировать их на объективные и субъективные факторы, прямо или косвенно влияющие на объемы поступлений налогов.

Таким образом, совершенствование налоговой системы неразрывно связано с созданием прочного экономического базиса и стабильных политических условий общественного развития. От того, как скоро это будет создано, зависит формирование устойчивых предпосылок для постепенного превращения системы налогообложения в фактор экономического роста.

Список использованных источников:

1. Жумабаева М.Д. Налоги и налогообложение / М.Д. Жумабаева. – Алматы: Университет экономики и права, 2000. - 342 с.

2. Илимжанова З. О совершенствовании процесса прогнозирования налоговых поступлений на региональном уровне / З. Илимжанова // Аль Пари. – 2002. – № 6. – С. 24-25.

3. Налоги в Казахстане: Учеб. Пособие / Ф.С. Сейдахметова. – Алматы: LEM, 2002. - 160 с.

4. Поздняков Б.Н. Налоги в Казахстане / Б.Н. Поздняков // Эко. – 2009. - № 1. – С. 179-186.

5. Бордияну И.В.Перспективы и направления совершенствования налоговой системы РК через гармонизацию налоговых отношений./ВестникКАСУ №4 - 2010.

УДК 372.833

Момынкулова Ш.О.,
доцент, к.э.н.,
НЭУ им.Т.Рыскулова, г.Алматы

РОЛЬ СОВРЕМЕННОГО РАБОТОДАТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

В условиях стремительно развивающихся темпов общественного развития в общемировом и национальном масштабе существенно возрастает роль высшего образования как важного фактора личностного развития.

Основными приоритетами системы казахстанского высшего образования, определенными в «Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы», в настоящее время являются его доступность, непрерывность и качество, соответствующие динамике инновационных процессов [1]. Главные направления модернизации системы высшего образования подчинены достижению данных целей. В связи с этим в Казахстане наблюдается быстрое развитие новых методик обучения в сфере высшего образования.

Значимость результатов взаимодействия с работодателями заключается в формировании эффективных механизмов партнерства, разработке модульных программ обучения с учетом требований работодателей, основанных на компетенциях, соответствующих реалиям современного рынка труда.

Сегодня система высшего казахстанского профессионального образования еще не способна в полной мере отвечать запросам рынка труда – ни по качеству образования, ни в плане выпуска именно тех работников, которые необходимы для его успешного функционирования. Степень ориентированности образовательных программ на рынок труда становится ключевым показателем эффективности высшего образования и качества подготовки. Профессиональное образование должно чутко реагировать на запросы рынка

труда, ориентируясь на изменение ситуации. От работников, кроме профессиональных компетенций, требуются способность к переобучению, универсальность, гибкость, умение работать в различных коллективах, быстро осваивать новые технологии. В этой связи необходимо проявление новаторства в методиках преподавания и организации учебного процесса.

С этой точки зрения важный научный интерес представляет собой модель управления качеством образовательного процесса в вузе, разработанная российским ученым Е.А.Опфер, на основе учета мнений работодателей как активной заинтересованной стороны.

В модели выделены три этапа:

- этап разработки модели качественного образовательного процесса, где работодатели реализуют прогностическую функцию, заключающуюся в актуализации современных требований к компетентности выпускников как основы для определения перспективных направлений совершенствования качества подготовки специалистов;

- этап реализации качественного образовательного процесса, на котором работодатели реализуют преобразующую функцию, состоящую в их организационном и содержательном участии в проектировании и реализации современных образовательных систем и технологий, создании в образовательном процессе вуза и в местах прохождения практик студентами среды, обеспечивающей профессиональную социализацию специалиста;

- этап совершенствования качества образовательного процесса, где реализуется экспертная функция работодателей, состоящая в оценке качества подготовки студентов и выпускников в период производственных практик и государственной аттестации. Реализовать эти функции наиболее эффективно работодатели могут при условии лояльности к вузу, т.е. при условии положительного отношения к образовательным услугам, предоставляемым вузом, а также к другим аспектам его жизнедеятельности [2].

По мнению Е.А.Опфер, необходимо проведение систематического мониторинга требований работодателей с учетом спроса рынка труда.

Результаты данного мониторинга в единстве с требованиями образовательного стандарта и научными разработками в области содержания и технологий профессионального образования создают целостную ориентировочную основу для улучшения качества целевого, содержательного и технологического компонентов образовательного процесса, приведения этого процесса в соответствие с требованиями всех заинтересованных сторон. Мониторинг требований работодателей является элементом системной деятельности вуза по определению актуальных направлений улучшения качества образовательного процесса на основе изучения удовлетворенности других заинтересованных сторон (прежде всего, это студенты и преподаватели), научных исследований, внедрения инновационных образовательных технологий и т.д.

Мониторинг требований работодателей к качеству подготовки выпускников вуза должен выполнять следующие функции:

- *информационную,* которая заключается в получении своевременной, полной и разносторонней информации об удовлетворенности работодателей уровнем компетентности молодых специалистов, что дает субъектам управления в вузе иметь дополнительную возможность для формирования критического суждения о качестве образовательного процесса, выявления его сильных сторон и областей, требующих преобразования;

- *диагностическую,* которая предполагает получение и использование мониторинговой информации для контроля и оценки компетентности выпускников вуза, что обеспечивает эффективность вузовской системы управления качеством образовательного процесса;

- *сравнительную,* которая заключается в том, что информация, накопленная в процессе регулярных оценочных процедур одного и того же вида (анкетный опрос, фокус-групповое интервью, беседы и др.), позволяет сравнивать результаты между собой, выявлять положительную и отрицательную динамику удовлетворенности работодателей качеством

подготовки выпускников вуза по годам, направлениям подготовки, содержанию и уровням компетентности выпускников и др.;

- *рефлексивную,* которая подразумевает, что мониторинг обеспечивает обратную связь и с другими заинтересованными сторонами – преподавателями, студентами и представителями общественности. Открытость информации, ее распространение и обсуждение на разных уровнях управления создают ситуацию доверия и предпосылки для принятия всеми заинтересованными сторонами необходимых изменений в своей деятельности, а также объединения усилий для достижения общей цели – улучшения качества профессиональной подготовки специалистов;

- *имиджеобразующую,* которая заключается в том, что в результате обращения к мнению работодателей формируется лояльное отношение к вузу не только у них, но и у будущих абитуриентов и их родителей. Мониторинг позволяет позиционировать вуз как надежно и стабильно работающее образовательное учреждение, которое открыто для внешней оценки, нацелено на максимальное удовлетворение потребностей всех заинтересованных сторон.

Оптимальной для реализации этих функций будет структура мониторинга, представленная следующими этапами:

– проектировочным, на котором происходят определение целевых установок мониторинга, разработка диагностического инструментария, определение целевой аудитории и способов сбора информации;

– организационным, на котором осуществляется взаимодействие с респондентами в форме анкетирования, бесед, фокус-группового интервью и др.;

– аналитическим, когда осуществляются статистическая обработка данных, полученных в результате опросов; качественный анализ результатов, подготовка аналитических отчетов по результатам мониторинга и организация обсуждения результатов всеми заинтересованными сторонами.

В организации мониторинга требований работодателей необходимо придерживаться следующих принципов:

- *научности,* который требует научного обоснования критериев качества подготовки выпускников, положенных в основание диагностического инструментария; привлечения к мониторингу на всех этапах ученых педагогов и психологов для корректного проведения измерений, получения достоверной информации и ее применения для принятия решений о путях повышения качества образовательного процесса;

- *динамичности,* требующий реализации мониторинга как развивающегося процесса, раскрывающего возникшие профессиональные проблемы выпускников и, соответственно, недостатки в образовательном процессе вуза;

- *учета открытости системы,* предполагающий учет влияния на качество образовательного процесса объективных (требования образовательных стандартов, реализуемые образовательные концепции, материально-технические условия и др.) и субъективных (уровень компетентности самих работодателей, ценностно-целевые установки специалистов, интерпретирующих результаты мониторинга, и др.) факторов;

- *гуманистической направленности,* требующий создания обстановки доброжелательности, доверия, уважения к личности респондента, максимально благоприятных условий, положительного эмоционального климата при проведении опросов и анализе результатов мониторинга;

- *целостности,* который подразумевает организацию мониторинга как элемента в целостной системе факторов обеспечения качества образовательного процесса и мониторинговые обследования удовлетворенности других заинтересованных сторон [2].

На наш взгляд, в практике работы высших учебных заведений Казахстана необходимо проведение такого мониторинга требований работодателей с учетом соблюдения этих принципов и этапов.

Среди направлений развития взаимодействия вузов и работодателей необходимо также активное участие работодателей в следующих сферах деятельности:

- в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах;
- в разработке миссии образовательных программ, компетентностной модели выпускника, формировании образовательной программы;
- в независимой экспертизе качества учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе;
- в государственной (итоговой) аттестации выпускников и др.[3]

Наиболее эффективное обучение заключается в комплексном подходе и применении интерактивных технологий обучения. В классическом понимании обучение включает теорию, практику, элементы самообучения и экзамены.

В современное казахстанское университетское образование был внедрен еще один элемент качественного обучения – гостевые лекции. Более того, он был внедрен как обязательный критерий оценки учебной работы преподавателя в НЭУ им.Т.Рыскулова. Этот формат ставит перед собой задачу создать стройную систему гостевых лекций и мастер-классов, которые становятся неотъемлемой частью учебного процесса. Новая методика обучения, включающая обязательное приглашение специалистов-практиков на занятие, создает для студентов комплексное представление о современной деятельности какой-либо компании. Лекторами являются состоявшиеся профессионалы, обладающие уникальными знаниями и достигшие успеха в своих областях. Поскольку профессиональные и личностные качества студентов формируются в процессе учебной и вне учебной, педагогически управляемой деятельности, задачей Вуза становится создание в Университете практико-ориентированной образовательной среды, как ведущего условия подготовки рабочих кадров на основе моделирования в учебном процессе профессиональной деятельности, которая бы давала возможность раскрытия способностей каждого учащегося в реализации его личностного и квалификационного потенциала, в приобретении профессиональных компетенций. В качестве такой образовательной среды, обеспечивающих интерактивность учебного процесса, выступают гостевые лекции. Этот формат предоставляет собой редкую возможность из «первых уст» специалистов в области бизнеса, науки, предпринимательства, государственного управления получить информацию о новых тенденциях в науке и бизнесе, о реальных возможностях пополнить список полезных контактов, побывать в лучших зарубежных ВУЗах, расширить общий кругозор, изменить свою картину мира, оптимизировать восприятие собственной личности. Гостевые лекции представителей компаний позволяют студентам получить более конкретное представление о требованиях, предъявляемых современным рынком труда, оценить свой потенциал, выработать пути его повышения.

К числу общепризнанных тенденций развития образования можно отнести необходимое участие производственных, общественных и бизнес-структур в образовательном процессе, измерении результатов подготовки, освоения модулей, итоговой аттестации выпускников, аттестации и сертификации педагогических работников.

В итоговой аттестации выпускников Университета традиционно должны принимать участие представители работодателей. Профессиональные ассоциации работодателей через профессиональные компетенции, сформулированные в профессиональных требованиях (стандартах), могут влиять на содержание и формы образовательных программ, выявлять тенденции невостребованности или, наоборот, отсутствия той или иной профессии или специальности. Устанавливается тесная связь между профессиональным и образовательным стандартом, при которой работодатель из потребителя «ресурсов» превращается в заказчика.

Работодатель – заинтересованная сторона в определении целей и результатов подготовки. Сегодня существенно повысилась актуальность вклада бизнеса, работодателей в определение задач и содержания образования. Фактически вопрос ставится таким образом,

что в развитии образования должны участвовать две равноправные стороны – работодатели (бизнес) и учебные заведения.

На наш взгляд, должны быть применимы следующие формы взаимодействия высших учебных заведений с компаниями:

- привлечение представителей предприятий к составлению учебно-методических комплексов дисциплин;
- реализация метода наставничества для успешного прохождения студентами производственной практики;
- участие работодателей в «днях открытых дверей» учебного заведения;
- совместное участие работодателей, преподавателей и студентов в научных конференциях;
- проведение гостевых лекций, практических занятий и круглых столов.

Список использованной литературы:

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Указ Президента от 7 декабря 2010 года № 1118.Астана, Акорда, www.zakon.kz
2. Е.А.Опфер. Мониторинг требований работодателей как средство управления качеством образовательного процесса в вузе//Известия Волгоградского педагогического Университета, №10(85)/2013.С.89
3. С.Ю. Седунова, В.В. Королева. Модели организации сотрудничества Вуза и работодателей//Вестник Псковского Государственного Университета, №9/2009,С.154.

УДК 339.13.01

Муталиева Л.М.,
к.э.н., и.о. доцента,
КазУЭФМТ, Астана

ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ТУРИЗМА

В условиях динамичного развития рынка туризма основной задачей в области образования является качественная подготовка специалистов в области туризма, способных быстро адаптироваться к окружающей среде, готовых к практической деятельности, умеющих применять современные технологии, определять наиболее перспективные и гибкие решения, выявлять влияние внешней среды на деятельность компании и уметь прогнозировать спрос.

В настоящее время Казахстан испытывает нехватку высококвалифицированных кадров для туристской и гостиничной отраслей.

Проблемы подготовки специалистов, которые были бы конкурентоспособны на рынке туризма, прежде всего связаны с тем, что не всегда учебные планы соответствуют потребностям рынка и не хватает преподавателей и профессоров с международным опытом и знаниями в области туризма и гостиничного бизнеса.

Правительство Казахстана признало необходимость подготовки квалифицированных кадров, поэтому был разработан ряд мер [1]. В рамках Программы трудоустройства до 2020 года предусмотрены обучающие программы для туристской отрасли, в том числе:

- обучение частных предпринимателей и представителей компаний за рубежом;
- доступ к международному обучению на местах посредством приглашения профессоров из-за рубежа;
- программа подготовки бизнесменов;

– президентская образовательная программа с присуждением стипендии "Болашак" и другие международные образовательные проекты позволяют тысячам казахских студентов обучаться за рубежом.

Для туристской отрасли становится значимым иметь высококвалифицированные кадры для удержания имеющихся гостей, а также увеличения их числа на высоко конкурентном международном туристском рынке.

Значимым при определении ключевых квалификаций специалистов сферы туризма являются вопросы описания квалификационных стандартов других видов туристской профессиональной деятельности и соответствующих им квалификационных характеристик личности специалиста.

На международных рынках разработаны профессиональные стандарты для индустрии туризма, которые определяют образовательные стандарты [2]. В Казахстане профессиональные стандарты используется в практической деятельности отелей, ресторанов, туристских фирм и других предприятий индустрии гостеприимства, а образовательные стандарты не соответствуют профессиональным стандартам. Возникает разрыв между тем, как обучают учебные заведения и какие специалисты нужны на практике. В настоящее время для снижения разрыва между качеством подготовки специалистов и реальными потребностями туристского бизнеса разработаны стандарты возникает необходимость формирования единых стандартов.

Повысить уровень подготовки выпускников в области туризма возможно с помощью развития следующих направлений:

- постоянного мониторинга учебных планов, как по названию дисциплин, таки по содержанию курсов;
- изучение и внедрение международных стандартов при подготовке специалистов;
- постоянное обучение профессорско-преподавательского состава с учетом последних международных трендов.

В целом, отмечая значимость перечисленных фактором можно определить основные направления повышения конкурентоспособности выпускников специальности «Туризм» (рисунок 1).

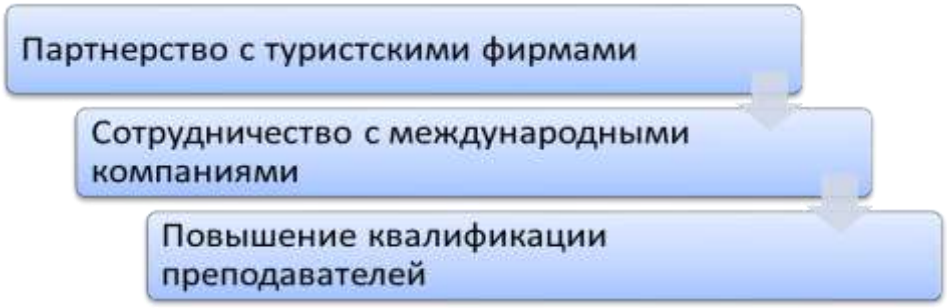


Рисунок 1. Направления повышения конкурентоспособности подготовки специалистов в сфере туризма

Предложенные направления в целом обеспечат повышения уровня подготовки специалистов, повышение компетентности студентов, будут способствовать поддержке и развитие систем и школ профессионального образования.

Остается важным вопросом разработка системы профессионального образования.

Разработка системы профессионального образования и подготовки, которая позволит подготовить студентов для широкого спектра ролей в туристской и гостиничной сферах посредством предоставления разнообразных образовательных программ как для молодых студентов, так и для взрослых.

Посредством разработки конкурентной системы профессионального образования и подготовки Казахстан может стать источником высококвалифицированных кадров для туристской отрасли.

Аргументация тесного сотрудничества с туристическими компаниями и туроператорами имеет двойное преимущество: с одной стороны, это помогает определить практические потребности в образовании, какие образовательные программы необходимы для эффективного осуществления деятельности, а с другой стороны, посредством такого партнерства можно обеспечить возможности практической подготовки, которые будут выгодны как для организатора обучения, так и для компании, в которой проходят подготовку стажеры [3].

Согласно международной передовой практике, по каждой программе следует определить собственную партнерскую компанию в отрасли, где студенты будут приобретать практический опыт работы.

Партнерство с ведущими европейскими бизнес-школами, специализирующимися на гостиничном и туристском бизнесе (например, из Австрии, Швейцарии и других стран), с целью совершенствования навыков управления отраслью, позволит студентам получить международный опыт следующим образом:

– Организация локальных программ ведущих европейских школ в Казахстане.

– Организация двусторонних программ ведущих европейских школ в Казахстане совместно с существующими образовательными учреждениями в Казахстане

– Направление определенного количества способной молодежи для обучения по программам в ведущих школах Европы - это позволит им не только приобрести необходимые знания, но и улучшить навыки общения во время проживания в европейской социальной среде

– Содействие международным программам "Учись и работай" и программам стажировки, которые позволят участникам приобрести международный опыт и восприятие

– Привлечение международных участников, что поднимет международный статус учебных центров

Следует системно и целенаправленно повышать квалификацию профессорско-преподавательского состава и приниматьв высшие учебные заведения команду высококвалифицированных преподавателей и специалистов, непосредственно занятых в отрасли, для передачи самого современного опыта и знаний по всем предметам.

В условиях формирования конкурентного рынка целесообразно п разработка комплексных учебных планов.

Разработка комплексных учебных планов предполагает проведение ряда важных мероприятий, в частности:

– разработка учебной программы с указанием учебных целей, учебного содержания и методов, в рамках правовых ограничений Казахстана;

– представление обучающего материала, который следует ориентировать на международные стандарты.

В республике отмечается слабое знание иностранных языков, в первую очередь, английского, даже в отелях высокой категории. Большая часть персонала в сфере туризма не владеет английскомязыком. Знание языка в отелях более низкой категории часто варьируется. В некоторых отелях, которые позиционируют себя как 4-хзвездочные, работники на стойке регистрации вообще не владеют английским языком. Языковые барьеры при обслуживании в отеле очень часто способствуют низкому качеству предоставляемых услуг.

Поэтому все обучающиеся должны изучать английский язык и предпочтительно один дополнительный иностранный язык, помимо русского, в зависимости от масштабов программы.

Для получения студентами актуальных знаний и практического опыта следует организовать профессиональные программы стажировки. Это позволит дополнить теоретическое обучение участников практическими занятиями на их рабочих местах. Основные методы производственной практики:

– инструктаж - непосредственный показ слушателю порядка выполнения рабочего задания

– наставничество - более интенсивный метод обучения, который подразумевает тесные рабочие взаимоотношения между опытным работником и стажером

– нотация работ - когда стажеру поручается выполнение различных видов работ, чтобы расширить его профессиональные навыки (например, стажер на управленческую должность может провести некоторое время в различных отделах)

– проекты - работники включаются в проектную группу, что позволяет им изучить другие сферы бизнеса и принять участие в незнакомых для них или новых видах деятельности. Наиболее эффективными проектными группами являются группы, включающие специалистов из разных областей.

Производственная практика имеет положительные и негативные моменты. К положительным сторонам практики можно отнести прежде всего знакомство с производственными процессами, приобретения опыта, обучение практическим навыкам и обучение рядом с опытным специалистом в области туризма.

Вместе с тем во время прохождения практики возникают ряд проблем, которые отрицательно сказываются на подготовке специалистов. Очень часто во время прохождения практики студентов используют как бесплатную рабочую силу для неквалифицированного труда, наставники не всегда имеют возможности обучать студентов, либо уровень их подготовки не соответствует ожиданию университета.

Все программы должны отличаться разумным соотношением теории и практики для получения наиболее высоких результатов. Значимые практические примеры могут немедленно применяться на рабочих местах участников программ.

Конкурентоспособность выпускников зависит от того, как учебное заведение организовывала практическую подготовку студентов, насколько активно изучался и применялся зарубежный опыт [4].

Вместе с тем выпускники в области туризма, должны обладать коммуникативными способностями, такими как, умение налаживать отношения с партнерами и клиентами, формировать долгосрочные взаимовыгодные отношения.

При подготовке студентов необходимо учитывать требования рынка, а именно мнение и условия работодателей. В условиях развития дуальной системы образования в перспективы должны ВУЗы тесно и плодотворно сотрудничать с представителями работодателей. Как показывают современные тренды, работодатели не всегда довольны уровнем подготовки специалистов. Поэтому желательно применять практику институтов заказов работодателей, учет мнений и пожеланий работодателей о направлениях обучения и курсах, создание совместных эффективных программ обучения.

Важным и определяющим для дальнейшей разработки ключевых компетенций специалистов сферы гостеприимства являются вопросы описания компетенций и стандартов, имеющих прикладное значение и ориентированных на требования рынка.

Подготовки специалистов для сферы туризма и его совершенствование проводится по многим направлениям. Определены и обоснованы инновационные форма и подходы к отбору содержания туристского образования, разрабатываются модели и педагогические технологии формирования отдельных видов компетенций и компетентностей, которые представляют собой симбиоз теории и практики. Основной компетенцией является управленческая деятельность в сферы туризма [5].

Теоретические поиски фиксируются в принципах, определяющих требования к подготовке специалистов сферы туристского сервиса: принцип универсализма, т.е. принцип

подготовки специалиста, способного работать в различных структурах туристической отрасли; принцип обоснованной цикличности различных частей учебно-воспитательного процесса, который обозначает строгую последовательность, четкие междисциплинарные связи учебных дисциплин.

Улучшить подготовку специалистов в сфере туризма по управленческой компетенции можно основываясь на том, что специалисты не только должны уметь принимать решения, но и организовать технологический процесс, контролировать его, определять слабые стороны, выявлять производственные и финансовые резервы, грамотно и эффективно распределять ресурсы компании.

Определяющим при формировании компетенций профессионального взаимодействия является интерактивный тип обучения, главная особенность которого состоит в моделировании и проектировании в учебном процессе различного рода отношений и взаимодействия между людьми [3].

Для того, чтобы правильно и эффективно развивать профессиональные компетенции у студентов, можно усовершенствовать процесс их подготовки и в стенах учебного заведения. Рассмотрим, какие направления для повышения прикладных компетенций можно использовать в рамках университетов.

Преподаватели совместно со студентами участвуют в разработке прикладных исследований и бизнес-планов для компании, организации эвент-мероприятий и приеме иностранных туристов. В процессе проводимых мероприятий и исследований ими используются и апробируются теоретические методики на практике.

Улучшение практической подготовки студентов может быть обеспечено с помощью таких инструментов, как разработка практических заданий, в которых должны быть учтены все необходимые организационные, управленческие, экономические компетенции. Помимо продуманной структуры обучающие программы должны также отличаться гибкостью, в случае необходимости учитывать специальные потребности клиентов.

Краеугольными камнями при обучении студентов должны быть командный дух, непредвзятость, креативность и формирование желания обучаться в течение всей жизни. Инициативу и финансирование развития системы образования и подготовки должно взять на свою ответственность государство, чтобы избежать модели ориентации исключительно на прибыль с возможной потерей качества.

Разработка мероприятий по поддержанию качества образовательных услуг и их дальнейшего улучшения. Стандарты качества могут быть достигнуты посредством четкого определения целей и стратегий, ориентированных на поставленные цели, установления партнерских отношений со всемирно известными учебными центрами и тесных связей с отраслью.

Для того чтобы обеспечить соответствие обучающих программ потребностям отрасли, следует вести постоянный мониторинг состояния трудовых ресурсов, имеющихся на рынке, и вносить в учебные программы соответствующие изменения. Наиболее эффективный способ мониторинга - установить связь и взаимодействие со специалистами отрасли и получать от них заключения в отношении состояния имеющихся кадровых ресурсов.

Обучающие программы, конкурентоспособные на международном рынке, должны быть сосредоточены на следующих областях:

– управление гостиничным хозяйством: служба регистрации и обслуживания гостей, уборка номеров, предприятия питания, управление номерным фондом, маркетинг, анимация;
– работа ресторана: кухня, банкеты, обслуживание;
– управление туристическими объектами: управление обслуживанием посетителей, анимация;
– управление мероприятиями: организация и проведение встреч и конференций, организация мероприятий;

– управление спа: массажисты, специалисты по спа, управление услугами для посетителей;

– продажи и маркетинг: все аспекты, с особым вниманием к электронному маркетингу

– управление отношениями с клиентами: применение различных систем управления отношениями с клиентами;

– управление туризмом и туристическими объектами: маркетинг, персонал, развитие, мероприятия, организационные вопросы;

– управление туристским агентством и транспортом: сотрудник стойки регистрации, консультант по туризму, разработчик турпакетов, агент по продажам с бронированием, гиды, заказ и продажа билетов;

– программа подготовки методистов: предоставление методов, «ноу-хау» обучения в области туризма [6].

К перспективам повышения качества образования можно отнести такие мероприятия, как организацию практической деятельности студентов на предприятиях, постоянное повышение квалификации кадров.

На рынке труда, наряду с квалификационными качествами специалиста в области гостиничного сервиса, оцениваются и личностные качества, такие как, умение работать в команде, настойчивость в достижении цели, знание рынков услуг. Студент должен уметь адекватно оценивать ситуацию, ставить стратегические и тактические цели, принимать правильные решения, быть коммуникабельными. В соответствии с этим повышаются требования к уровню преподавания курсов. Перед преподавателями поставлена задача использования современных интерактивных методов обучения студентов: критическое мышление и дискуссии с практическим применением и использованием примеров (кейсы, деловые игры, презентации и др.) с применением современных технических средств обучения. Контроль качества обучения предусматривается путем проведения анкетирования студентов, проведения открытых занятий, взаимопосещений аудиторных занятий и их оценка по критериям соответствия кредитной технологии образования.

В плане научной (учебной) работы, целесообразно приобщать студентов (особенно по сокращенной программе образования) к разработке различных проектов, которые выступят в роли методических рекомендаций высшему руководству, руководителям подразделений по месту деятельности. Это будет способствовать развитию возможностей совместной со студентами практической работы, а также сотрудничества с компаниями.

В условиях рыночной экономики необходимо особое внимание уделить вопросам организации и проведения практики. Роль практики в новых условиях – это привитие практических навыков. Результатом проведения производственной и учебной практики является полное погружение в рабочую среду и в конечном итоге получение навыков общения.

При организации практики возникает ряд проблем, к ним в частности можно отнести:

- оторванность теории от практики;
- сложность трудоустройства на практику;
- ограниченное время практики;
- привлечение студентов к неквалифицированному труду;
- ограниченный доступ к информации.

При формировании самого учебного процесса можно определить, что специальность ресторанное дело и гостиничный бизнес является прикладной и поэтому возникает ряд проблем, которые были перечислены. Для решения данных проблем целесообразно проведения обучения не только в стенах ВУЗа, но и в гостиницах и ресторанах, организация тренингов и мастер классов на предприятиях, получение навыков общения и коммуникации.

Для ВУЗов, важное значение приобретает учет мнений и возможностей работодателя. Большинство компаний или отказываются или предпочитают ограниченное сотрудничество

с ВУЗами. Они не заинтересованы во взаимовыгодном сотрудничестве. Многие предприятия не удовлетворены подготовкой специалистов. В данном случае задача образования задуматься о качестве образовании и о требованиях рынка к нему. В настоящее время также практикуется прием на работу при наличии опыта, которого еще нет у выпускников.

В связи с этим возникает необходимость налаживания взаимовыгодного сотрудничества, использование в практике институтов заказов работодателей, учет мнений и пожеланий работодателей о направлениях обучения и курсах, осознание с их стороны того, что студент - будущий перспективный специалист.

В целом, следует отметить, что подготовка высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов в сфере туризма возможно только при комплексном подходе, учитывая все направления обучения и международный опыт.

Список использованной литературы

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.12.2015г.)
2. Бондаренко Г.А. Менеджмент гостиниц и ресторанов. – М.:Новое знание, 2008. – С. 365.
3. Саритх М. Конкурентоспособность: многоуровневый анализ. – М.: 2004.
4. Фатхутдинов Р.А. Управление конкурентоспособностью организации. – М.: 2004.
5. Беленов О., Долгих В.В. Конкурентные преимущества и конкурентоспособность предприятий: Подходы, анализ, опенка. – Воронеж; Изд-во ВГУ, 2004. – 80с.
6. Белоусов В.И. Анализ конкурентоспособности фирмы. – 2001. – №5.

УДК 001.812

Муханбетова А.Е.,
магистр, ст.преподаватель,
Байбашева Г.К.,
магистр, ст.преподаватель,
КазУЭФМТ, г.Астана

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Научно-технический прогресс и существование в условиях рыночных отношений чрезвычайно ускорили темпы внедрения во все сферы социально-экономической жизни казахстанского общества последних достижений в области информационные технологий.

Современное общество требует перехода к принципиально новому уровню доступности высококачественного образования. Поэтому в настоящее время наиболее остро стоит вопрос о повышении качества образования.

Под качеством образования подразумевается обеспечение необходимого уровня подготовки специалистов, способных к эффективной профессиональной деятельности, быстрой адаптации к условиям научно-технического прогресса, владеющих технологиями в своей специальности, умением применять полученные знания для решения профессиональных задач.

На качество образования в высшей школе влияют самые разные факторы: уровень подготовки абитуриентов, квалификация педагогического персонала, содержание образовательных программ, материальная база образовательного учреждения, социальная защищённость сотрудников, окружающая среда, внутренняя жизнь учебного заведения. В

этой связи современный конкурентоспособный вуз должен иметь отлаженную, эффективную систему управления качеством подготовки будущих специалистов, повышения их квалификации и переподготовки. Мировая образовательная практика свидетельствует, что традиционных методов обеспечения качества обучения сегодня уже недостаточно, требуются новые организационные и методические подходы для достижения этих целей [1]. Но совсем исключать их нецелесообразно. Эффективное освоение потенциала мультимедийных средств предполагает и соответствующую психологическую подготовку преподавателя.

Как показывает практика, большинство вузовских педагогов испытывают существенный психологический барьер перед освоением компьютерной техники и использованием мультимедийных информационных ресурсов в обучении, который обычно маскируется сомнениями относительно педагогических возможностей названных средств и технологий. Иногда такая недооценка объясняется поверхностным знакомством с сущностью процессов информатизации образования [2].

Предположительно, преподавателям, которые стремятся использовать мультимедийные средства в обучении, необходим курс лекций по психолого-педагогическим основам информационных образовательных технологий. Практическая реализация подобного курса может вызвать множество различных затруднений, поскольку его содержание находится на стыке дисциплин психолого-педагогического цикла и дисциплин, связанных с программным и аппаратным обеспечением компьютерных и телекоммуникационных технологий.

В процессе формирования готовности современных педагогических кадров к внедрению мультимедийных информационных ресурсов в обучении необходимо использовать многоуровневую систему повышения квалификации вузовских преподавателей, в которой будет учитываться и психологический аспект их подготовки.

С точки зрения информатизации образования, всех педагогов целесообразно разделить на две основные категории: преподаватели-пользователи готовых мультимедийных информационных ресурсов и преподаватели-разработчики мультимедийных программных средств педагогического назначения. В ходе формирования описываемой готовности первая категория педагогов должна быть ориентирована на подготовку до уровня конечного пользователя. Преподаватель должен освоить элементарные навыки работы с компьютером, получить первое представление о наиболее распространенных пакетах программ универсального назначения, научиться работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, освоить работу с известными для его предметной области готовыми мультимедийными учебными программами, мультимедийными средствами коммуникационного взаимодействия с коллегами и студентами, средствами доступа к мировым источникам информации [3].

Подготовка второй категории педагогов, к которой относятся преподаватели, самостоятельно занимающиеся разработкой необходимых им мультимедийных информационных ресурсов, должна приближаться к уровню подготовки квалифицированных пользователей или даже программистов. Это крайне необходимо для понимания и рационального проектирования структуры мультимедийных электронных ресурсов. Для преподавателей-разработчиков чрезвычайно важно в рамках обучения на курсах повышения квалификации или самостоятельно познакомиться как с основами конструирования и использования мультимедийных средств обучения, так и с требуемыми для этого основами педагогики и психологии.

При разработке мультимедийных информационных ресурсов следует учитывать, что творческие коллективы с участием системных и прикладных программистов, психологов, дизайнеров, специалистов по эргономике являются необходимым, но не достаточным условием качественной разработки. Основной замысел, содержание и идея образовательного мультимедийного ресурса должны предлагаться и совершенствоваться преподавателем-предметником. Ему же, в свою очередь, свои замыслы и идеи необходимо соразмерить с

конкретными возможностями используемой аппаратуры, программного обеспечения, уровня профессиональной подготовки коллектива разработчиков [4].

В связи с тем, что мультимедийные информационные ресурсы, применяемые в обучении, являются не только педагогическими, но и программными средствами, передача через них содержательной части учебного курса невозможна без проведения тщательной структуризации учебного материала. Таким образом, для рационального проектирования электронных средств обучения всему курсу, преподавателям-разработчикам необходимо обладать структурно-системным целостным представлением о материале учебной дисциплины, специализированными средствами и технологиями конструирования содержания мультимедийных средств обучения по выявленным структурам соответствующих образовательных областей.

Преподаватели, активно занимающиеся разработкой и использованием мультимедийных средств, должны обладать достаточным уровнем готовности к использованию средств информатизации образования в учебном процессе.

В связи с этим, на практике существует важная проблема, связанная с дифференцированным подходом в обучении при организации курсов повышения квалификации преподавателей. Не секрет, что большая часть профессорско-преподавательского состава вузов является педагогами с большим педагогическим и научным стажем работы. Они достаточно осторожно, а иногда с явно выраженным отрицательным настроем участвуют в работе курсов, связанных с информационными технологиями. Поэтому с учетом этого факта мы считаем, что обучение должно быть организовано (как минимум) на двух уровнях: начальном и среднем. Начальный уровень предполагает овладение преподавателями элементарными знаниями в области информационных технологий, т. е. компьютерной грамотностью, а средний – более глубокими, связанными с профессиональными особенностями той или иной сферы преподавательской деятельности. Такой дифференцированный подход позволит повысить качество образования в вузе. [5].

Список использованной литературы

1. Мантуленко В.В. Использование мультимедийных средств в учебной и профессиональной деятельности: учеб. пособие. Самара: Изд-во "Универс групп", 2006.

2. Использование современных информационных коммуникационных технологий в учебном процессе: методические рекомендации / сост. Н.В. Иванушкина. Самара: Изд-во "Универс групп", 2009. 44 с.

3. Крошилин С. В. Курс (Информационные технологии в образовании) // Открытое образование. 2007. № 4. С. 15–21.

4. Романцев Г.М. Теоретические и организационные проблемы развития профессионально-педагогического образования России // Образование и наука. 2001. № 6. С. 19-29.

5. Трайнев В.А., Трайнев И.В. Системы и методы стратегии повышения качества педагогического образования: Обобщение и практика. 2-е изд. М.: Издательско- торговая корпорация "Дашков и Ко", 2008. 294 с.

УДК 811.111 (07): 681.3

Мынбаева Э.Н.,
магистр, ст.преподаватель,
Сеньковская А.А.,
магистр, ст.преподаватель

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Подготовка грамотных, конкурентоспособных специалистов, которые спокойно ориентируются в быстро развивающемся мире, т.е. подготовка специалистов будущего – одна из важнейших задач, которая стоит перед специалистами системы образования Казахстана.

Профессиональное и техническое образование должно быть основано на профессиональных стандартах и жестко взаимосвязано с потребностями экономики.

Одним из способов модернизации процесса подготовки будущих специалистов в Казахстане основывается в организации творческой среды - совокупности условий, способствующих развитию самостоятельной, поисковой, научно-исследовательской деятельности студентов, повышению их профессионального интереса. Молодой специалист не должен быть пассивным исполнителем. У него должны быть хорошо развиты следующие качества, выгодно отличающие его на рынке труда: любознательность, устойчивое внимание, воля, умения и навыки, полученные им по специальности, навыки самостоятельного поиска и обработки информации, умение творчески работать и находить выход из сложных ситуаций.

Возможный способ в формировании вышесказанного является организация образовательной среды и использование современных информационных технологий, которые позволяют значительно расширить границы учебного процесса, модернизировать традиционную методику, используемую при подготовке будущих специалистов [1].

Так как одной из основных главных психологических особенностей специалиста в любой сфере профессиональной деятельности является способность самостоятельно учиться на протяжении всей жизни. Для инновационного развития квалифицированные кадры должны быть готовы менять сферу деятельности в зависимости от потребностей рынка, общества, экономики. Поэтому для преподавателей, работающих над проблемой подготовки специалистов, возникает вопрос не только чему учить, но и как научить, так как перед системой образования поставлена основная проблема – своевременно подготовить людей к условиям жизни и профессиональной деятельности в высокоавтоматизированной информационной среде.

Следующим фактором, который определяет интенсивное проникновение компьютерной техники в сферу образования, являются внутренние потребности системы образования, которые базируются на логике развития педагоги как науки – при их наличии возникает необходимость существенного повышения качества образовательного процесса, появляются условия для оптимизации управления в сфере образования, происходит совершенствование научно-педагогических исследований, усиливается влияния их результатов на педагогическую работу.

В связи с этим отбор содержания образования, применение методик преподавания на основе использования современных информационных систем, разработка электронных учебников и пособий, дидактических материалов, подготовка преподавателей к применению компьютерной техники в образовательном процессе становятся в ряд актуальных проблем перестройки системы образования.

Стремление активно применять информационные технологии в образовательном процессе должно быть направлено на повышение уровня и качества подготовки молодых специалистов. Недостаточно просто овладеть определенной методикой, но и важно ее

систематически использовать и анализировать полученные результаты обучения, направленные на повышение уровня и качества подготовки специалистов.

Ретроспективный анализ процесса внедрения и применения компьютерных технологий и средств вычислительной техники в образовательном процессе содержит три этапа информатизации образования (условно названные электронизацией, компьютеризацией и информатизацией образовательного процесса) [2].

1. Электронизация. Основная характеристика – широкое внедрение средств вычислительной техники в процесс подготовки специалистов технических специальностей (конец 50-х гг. начало 60-х гг.), гуманитарных специальностей (конец 60-х гг. начало 70-х гг.), внедрялось в образовательный процесс изучение основ алгоритмизации и программирования, алгебра логики, математическое моделирование на ЭВМ.

Цель изучения вышесказанного предусматривала создания условий для формирования у студентов алгоритмического мышления, овладение языками программирования, освоение умений работы, на ЭВМ применяя вычислительно-логические алгоритмы. Низкая производительность компьютеров того поколения, отсутствие интуитивно понятного интерфейса для работы не способствовали широкому использованию средств вычислительной техники в сфере гуманитарного образования.

2. Компьютеризация. В середине 70-х годов XX века были созданы компьютеры, более мощные по своим технически характеристикам. И одна из особенностей заключалась в том, что программное обеспечение имело более понятный интерфейс, что способствовало, во-первых, возможности использования диалогового взаимодействия компьютера с человеком. В связи с этим студенты, которые являются субъектами образовательного процесса, получили возможность при работе за компьютером взаимодействовать с моделями, которые являются «заместителями» реальных объектов, управлять объектами изучения. Данные компьютерные образовательные технологии позволили во время моделирования исследовать химические, физические, социальные, педагогические процессы и явления. Компьютерная техника стала использоваться в качестве основного средства обучения в составе автоматизированных систем различной степени интеллектуальности. В сфере образования чаще стали использоваться автоматизированные системы обучения, контроля знаний и управления учебным процессом.

Диалоговый способ общения человека с ЭВМ открыл новые возможности, во всех сферах деятельности человека, включая образование. На этапе информатизации образования начали реализовываться следующие задачи информатизации:

1. Улучшение качества обучения и повышение эффективности учебного процесса;

2. Разработка программно-методического обеспечения учебного процесса.

Появление персональных компьютеров, относительно недорогих и достаточно надежных в работе, способствовало повышению темпов компьютеризации деятельности человека, в том числе и образования.

3. В настоящее время этап информатизации образования связан с использованием мощных персональных компьютеров, быстродействующих накопителей большой емкости, новых информационных и телекоммуникационных технологий, мультимедиа-технологий и виртуальной реальности, а также философским осмыслением происходящего процесса информатизации и его социальных последствий.

В настоящее время существует четко выработанные и утвержденные следующие основные направления использования современных информационных технологий при подготовке специалистов в области программного обеспечения и информационных систем, способных ориентироваться в быстро изменяющемся мире. Классификация направлений использования ИКТ включает в себя следующие аспекты:

– активное применение в образовательном процессе автоматизированных комплексов и систем;

– внедрение и использование разнообразных экспертных систем и систем поддержки для принятия решений;

– изучение информационных технологий таким образом, чтобы эффективно и рационально их применять в профессиональной деятельности;

– повышение творческой составляющей учебной и исследовательской деятельности;

– использование информационных технологий в качестве дидактического средства и для моделирования различных объектов и процессов.

Процесс обучения специалистов по всему курсу включает обязательное использование информационно-коммуникационных технологий современного образования, что направлено, прежде всего, на подготовку квалифицированных специалистов. Данное внедрение в образовательный процесс в Республике Казахстан позволяет решить следующие важнейшие задачи, поставленные перед преподавателями:

– повышение качества подготовки специалистов на основе использования в учебном процессе современных информационных технологий;

– применение активных методов обучения, повышение творческой и интеллектуальной составляющих учебной деятельности;

– адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям студентов;

– разработка новых ИКТ обучения, которые способствуют активизации познавательной деятельности студентов и направлены на повышение мотивации для освоения средств и методов изучаемой дисциплины для эффективного применения в профессиональной деятельности;

– обеспечение преемственности и непрерывности в обучении будущих специалистов;

– совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса;

– активное внедрение ИКТ обучения в образовательный процесс специальной профессиональной подготовки специалистов различного профиля.

Одной из важнейших задач информатизации образования является формирование информационной культуры специалиста, уровень сформированности которой определяется знаниями об информации, информационных процессах, моделях и технологиях, умениями и навыками применения средств и методов обработки и анализа информации в различных видах деятельности, умением использовать современные информационные технологии в профессиональной (образовательной) деятельности, мировоззренческим видением окружающего мира как открытой информационной системы.

Использование информационных технологий в системе образования способствовало созданию «компьютерной методологии обучения», которая ориентирована на применение в учебном процессе таких методов, как компьютерное моделирование учебно-познавательной деятельности, метод информирования, программирование учебной деятельности, ассоциативный метод, метод тестирования, игровой метод активного обучения, метод проектов [3], метод «непоставленных задач», метод ситуационного моделирования и др.

Применение компьютерной методологии обучения ориентировано в первую очередь на интеграцию всех видов учебной деятельности и подготовку субъектов образовательного процесса к жизнедеятельности в условиях информационного общества.

В современном образовании Казахстана в настоящее время для развития процесса информатизации образования проявляются следующие тенденции:

– формирование системы непрерывного образования как универсальной формы деятельности, направленной на постоянное развитие личности в течение всей жизни;

– создание единого информационного образовательного пространства;

– активное внедрение новых средств и методов обучения, ориентированных на использование информационных технологий;

- синтез средств и методов традиционного и компьютерного образования;
- создание системы опережающего образования.

Следует отметить также ряд социальных последствий процесса информатизации образования. Использование информационных технологий в учебном процессе существенно меняет роль и место преподавателя и студента в системе «преподаватель - информационная технология обучения – студент». Информационная технология обучения - не просто передаточное звено между преподавателем и студентом; смена средств и методов обучения приводит к изменению содержания учебной деятельности, которая становится все более самостоятельной и творческой, способствует реализации индивидуального подхода в обучении. Резкий скачок в развитии компьютерной техники и программного обеспечения способствовал внедрению в учебный процесс таких технологий, как мультимедиа-технологии, Internet-технологии, Web-дизайн, а их правильное использование содействует комплексному развитию личности и способностей человека.

Изменяется также содержание деятельности преподавателя; преподаватель перестает быть просто "репродуктором" знаний, становится разработчиком новой технологии обучения, что, с одной стороны, повышает его творческую активность, а с другой - требует высокого уровня технологической и методической подготовленности. Появилось новое направление деятельности педагога - разработка информационных технологий обучения и программно-методических учебных комплексов.

Также следует отметить, что в информационном обществе, когда информация становится высшей ценностью, а информационная культура человека - определяющим фактором их профессиональной деятельности, изменяются и требования к системе образования, происходит существенное повышение статуса образования.

Список использованной литературы

1. Концепция развития образования Республики Казахстан от 24 февраля 2004г., протокол №3.
2. Пасхин Е.Н. Философско-методологические аспекты информатизации образования //Системы и средства информатики: Информационные технологии в образовании: От компьютерной грамотности - к информационной культуре общества. М.: Наука, Физматлит, 2006 г.
3. Пасхин Е.Н., Митин А.И. Автоматизированная система обучения ЭКСТЕРН. - М.: Изд-во МГУ, 2005 г.

УДК 304

Нуркенова М.Ж.,
PhD, ст. преподаватель, КазУЭФМТ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Интеграционные процессы, происходящие в национальной и мировой экономике, приводят к доминирующей роли качества образования в обеспечении конкурентоспособности страны. В своем Послании народу Казахстана Президент Республики подчеркнул - «В процессе выполнения Государственной программы развития образования до 2010 года мы должны расширить предоставление качественных услуг образования.

Это главная задача сферы образования» (Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана. Важность этого направления в деятельности высших

учебных заведений доказывает и количество нормативно-правовых документов, принятых Правительством.

Как известно, «качество образования» как социальная категория отражает состояние и результативность процесса образования и характеризуется степенью соответствия требованиям – потребностям и ожиданиям внутренних и внешних потребителей в развитии и формировании гражданских профессиональных компетенций личности.

Качество образования — это востребованность полученных знаний в конкретных условиях их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни.

Понятие «качество» имеет многогранный, постоянно развивающийся характер и требует пересмотра сложившихся подходов к его определению и оценке. Качество образования – как мера достижения цели образования; условный, количественно не измеряемый показатель, который характеризует степень удовлетворения образовательных потребностей личности, общества, государства, зависит от следующих групп факторов: задатков (способностей) обучающегося, компетенции преподавательского состава, образовательной среды, созданной учебным заведением и определяется их фундаментальностью, глубиной и востребованностью в работе после окончания обучения.

Европейское понятие Quality assurance – можно перевести и как «обеспечение», и как «гарантия». Уместно предположить, что словосочетание «обеспечение качества образования» должно означать процесс создания условий, способствующих качеству образования: обеспечение учебными ресурсами, инфраструктурой, учебными планами и программой.

Качество образования распадается на качество условий и качество результата. Первое состоит в способности учреждения создать в своих стенах образовательные траектории, соответствующие склонностям и интересам обучающихся при обязательном выполнении государственных образовательных стандартов. Второе – в оценке меры соответствия результатов – надеждам. В данном определении представлены два основных компонента качества: обязательный (стандартный) и вариативный (определяемый образовательным учреждением) [1].

Заинтересованные стороны

Личность заинтересована в получении в вузе за минимальное время и умеренную плату высшего образования требуемого уровня, а также приобретении необходимых профессиональных компетенций для последующего трудоустройства и достижения определенного благосостояния и качества жизни.

Общество заинтересовано в специалистах различного уровня и квалификации, компетенции которых соответствуют определенной структуре рабочих мест на рынке труда.

Государство заинтересовано в лояльных гражданах, уровень образования которых гарантирует стабильность в обществе и развитие экономики за счет максимального привлечения трудовых ресурсов при минимальных расходах федерального бюджета на финансирование вузов.

Вузы стремятся получить от государства (общества, личности) больше средств на реализацию образовательных программ, как правило, более высокого уровня и большей длительности для достижения гарантий стабильного функционирования и развития.

Заинтересованность сторон в процессе и результатах высшего образования во многом совпадает, однако имеет различия, поэтому в этом вопросе необходимо достичь баланса интересов сторон для эффективной совместной деятельности, развития системы высшего образования и повышения качества подготовки специалистов.

Высшие учебные заведения Казахстана, ставя перед собой задачу обеспечения качества своего образования, в различной последовательности располагают эти показатели, в зависимости от приоритетов вуза.

Остановимся на содержании перечисленных блоков показателей.

Ключевой фигурой в образовательном процессе является преподаватель, поэтому политика обеспечения качества начинается с формирования преподавательского корпуса.

Возникает вопрос, как же определить качество преподавателя. Вопрос этот является ключевым, ответ на него будет определять содержание образования, качества учебных программ, методику обучения, конкурентоспособность выпускников на рынке труда и другие составляющие качества образования. При этом преподаватель не только передает знания, но и формирует личность обучаемого, его мировоззрение и духовность.

Поэтому качество преподавателя — понятие комплексное, включающее в себя:

- уровень компетентности — знания • и опыт в определенной области науки и практики;
- потребность и способность заниматься преподавательской деятельностью;
- наблюдательность — способность подмечать существенные, характерные особенности учеников;
- способность устанавливать контакты с внешней и внутренней средой;
- известность;
- научно-исследовательскую активность;
- наличие научной школы.

Характерно, что каждая из составляющих понятия «качество преподавателя» может быть детализирована и, как правило, не поддается количественной оценке. Например, уровень компетентности определяется базовым образованием, последующим самообразованием, наличием ученой степени и звания; стажем педагогической работы; опытом практической работы в конкретной области.

Профессиональный уровень преподавателя должен жестко соответствовать уровню вуза, в котором преподают. Критерием является производимая ими продукция – учебники по своим дисциплинам, имеющие высокий уровень популярности, научные статьи в престижных изданиях, участие в крупнейших международных научных и образовательных форумах, награды и дипломы авторитетных организаций и др.

Безусловно, качество образования зависит от мотивации персонала. У преподавателей должен быть соответствующий социальный статус, что обеспечит привлекательность преподавательской работы.

Материально-техническая база вуза характеризуется наличием и стоимостью основных средств, обеспечивающих образовательный процесс, проведение научных исследований и разработок (здания, машины и оборудование, библиотека и др.).

Качество учебных программ проявляется не только в соответствии образовательным стандартам в области той или иной учебной дисциплины, но и в наличии инновационной составляющей.

В центре образовательного процесса стоит потребитель знаний — обучающийся. Именно для него/нее читаются лекции, пишутся учебники, разрабатываются новые образовательные технологии. Поэтому правомерно говорить о качестве обучающегося, который является тем материалом, который должен быть превращен в конечный результат образовательного процесса. Качество обучающегося можно охарактеризовать с помощью следующих показателей:

- знания, полученные ранее по профильным для обучающегося учебным дисциплинам;
- знание компьютера;
- владение иностранным языком;
- желание учиться;
- интеллект;
- духовность;
- одаренность;
- память;
- дисциплинированность;
- настойчивость;
- работоспособность;
- наблюдательность;

- планирование карьеры.

Качество знаний определяется их фундаментальностью, глубиной и востребованностью в работе после окончания обучения. В открытом образовании организацией мониторинга за карьерой выпускников могут заниматься руководители региональных центров, для чего целесообразно создавать базы данных о выпускниках. Поскольку большинство показателей качества образования не могут иметь количественной характеристики, получение сводных показателей качества по блокам показателей и обобщающих оценок возможно с помощью квалиметрии.

Известно, что прямое измерение качества высшего образования затруднительно. Аналитиками применяются различные методы для определения качества образования, однако ни один из них не дает полной картины работы в этом направлении. Один из способов - тестирование студентов и выпускников вузов проводится нерегулярно, в нем применяются различные методики, что затрудняет сопоставимость результатов, и существуют сомнения в беспристрастности и надежности подобных процедур. Более объективны индикаторы ресурсной обеспеченности вуза (уровень финансирования, численность преподавателей, в том числе с учеными степенями, в расчете на одного студента, фонды библиотек, наличие компьютеров, доступ в Интернет, и т.п.), но они дают представление о возможностях качественного обучения, не позволяя судить о том, в какой мере эти возможности реализуются. Оценка качества высшего профессионального образования также может осуществляться через систему рейтингов высших учебных заведений. Систематическое составление рейтингов учебных заведений разных уровней по определенным критериям создаст в системе высшего образования конкурентную среду[2]. Учебные заведения создают внутреннюю систему управления качеством и постоянно совершенствовать ее, чтобы отвечать запросам общества, личности и рынка труда. Однако в этом случае необходимо четко отработать технологию составления рейтингов, так как необходимо не допускать несправедливой оценки деятельности учебных заведений. О качестве высшего образования можно также с определенными оговорками судить по рыночной оценке вузовского диплома.

Работодатели, будучи заинтересованными в способных и знающих ра- ботниках, должны ценить диплом вуза, известного высоким уровнем своих программ, качеством преподавания и требовательным отношением к знаниям студентов и выполнению ими учебного плана. Такой диплом является, во-первых, свидетельством профессиональной компетентности его обладателя, а во-вторых, достоверно подтверждает способности владельца диплома, сумевшего успешно справиться со сложной академической программой. Обладатели подобных дипломов могут рассчитывать на получение хорошей высокооплачиваемой работы, что делает сам вуз престижным и привлекательным для студентов, обеспечивая его профессиональное и финансовое благополучие. Таким образом, рыночные стимулы к повышению качества высшего образования зарождаются на рынке труда.

Что необходимо делать, чтобы обеспечить высокий уровень образования специалистов, способных быть конкурентоспособными на рынке труда?

1) Разработать систему управления качеством образования.

Система управления качеством образования – это совокупность организационной структуры, методик, процессов, необходимых для осуществления общего управления качеством образования и выявление соответствия уровня образования установленным государственным общеобязательным стандартам образования.

Система менеджмента качества в образовании строится на следующих принципах:

- понимание и выполнение требований к образованию с учетом достижений научно-технического прогресса и международных стандартов;

- ориентация на потребителя, жесткая конкуренция на рынке труда требует

- мобильности и динамичности системы менеджмента;

- постоянное совершенствование образовательного процесса с учетом результатов мониторинга.

Известно, что одним из важнейших факторов кардинального повышения качества образования и его международного признания является создание и практическое применение сертифицированной системы менеджмента качества образования

(СМК) в вузах.

Для системы менеджмента качества применимы следующие принципы:

- ориентация на потребителя;
- учет ситуации на рынке образовательных услуг;
- учет ситуации на рынке труда;
- лидерство руководителя;
- вовлечение профессорско-преподавательского состава и сотрудников;
- процессный подход к менеджменту;
- системный подход к менеджменту;
- обоснованное принятие управленческих решений;
- постоянное улучшение деятельности учебного учреждения.

В последнее время заметно активизировалась деятельность ведущих вузов Казахстана по внедрению стандартов ИСО серии 9000, из 187 ВУЗов страны перешли на международные стандарты ИСО более 50 ВУЗов.

Государственная аттестация является основной формой государственного контроля за качеством образования. Задача аттестационных комиссий – выявление соответствия содержания, уровня и качества подготовки специалистов требованиям государственных общеобязательных стандартов образования и квалификационным требованиям.

Работа аттестационных комиссий регламентируется Законом Республики Казахстан «Об образовании», Положением о государственной аттестации организаций образования, утвержденным постановлением Правительства РК от 3 сентября 1999 года № 1305 и подзаконными нормативными правовыми актами.

При проведении государственной аттестации основными критериями оценки деятельности организаций образования являются качество кадрового потенциала, учебно-методической и научно-исследовательской работы, материальной и социальной базы, международного сотрудничества; а также соблюдение норм законодательства в области образования.

В настоящее время, когда, с одной стороны, в вузах еще отсутствуют отделы оценки и анализа (кроме отделов СМК) и, с другой стороны, в социальной сфере слабо развиты профессиональные ассоциации, которые бы могли выступать в качестве экспертов, для Казахстана сохраняет актуальность полноценная реализация потенциала государственной оценки. При этом, конечно, не следует абсолютно отказываться от процедур общественной оценки и самооценки, что рекомендуется делать Национальным Аккредитационным Центром Министерства образования и науки РК. Предполагается проведение институциональной аккредитации и аккредитации отдельных образовательных программ. В настоящий момент утверждена бюджетная программа «Обеспечение качества» (2008-2011 гг.), согласно которой пяти национальным вузам выделены средства для прохождения аккредитации десяти образовательных программ (по две программы от вуза) в различных зарубежных аккредитационных агентствах.

«Перспективы развития аккредитации в Казахстане:

- Согласно проекту Долгосрочной программы развития образования в Республике Казахстан до 2020 гг., планируется дальнейшее совершенствование системы внутреннего и внешнего обеспечения качества высшего образования.

- Вносятся изменения и дополнения в Закон «Об образовании» в части аккредитации. Будет создан Республиканский аккредитационный совет, который будет сертифицировать аккредитационные органы.

- Планируется проведение институциональной аккредитации вузов Казахстана.

- Разрабатывается Модельный закон СНГ о лицензировании, аттестации и аккредитации.

- Ведется работа над подготовкой проекта Соглашения о сотрудничестве государств-членов ЕврАзЭС в сфере аттестации и/или аккредитации образовательных организаций (образовательных программ). (Доклад Шахановой Н.Ж. на семинаре в КазНТУ, октябрь 2008)

3) Обновить содержание образовательных программ высшего образования, учебных планов и программ

Осознавая ответственность вузов за качество предоставляемых образовательных услуг, большинство из них постоянно проводят мониторинг соответствия содержания дисциплин современному развитию соответствующей отрасли знаний, как в отдельности, так и программы специальности в целом. Используются и другие средства обновления образовательных программ, такие как:

1. Использование мультимедийных средств, компьютеров и Интернета, который позволяет сделать процесс обучения более активным и интерактивным;

2. Перестройка учебных планов и программ на основе междисциплинарного и проектного подходов;

3. Сочетание дистанционного обучения и обновленных форм традиционного преподавания;

4. Расширение международного сотрудничества, главной задачей которого является интеграция системы высшего образования Казахстана в мировое образовательное пространство;

5. Участие в международных проектах (Темпус Тасис, Эрасмус и др), заметно влияющих на расширение знаний педагогического состава ВУЗов о способах достижения качества образования в вузах мира. Проведение сертифицированных семинаров иностранными специалистами.

При составлении учебных планов используются опыт казахстанских вузов и существующие планы и программы, международный опыт и образовательные программы ведущих зарубежных вузов-партнеров университета, требования работодателей.

Наряду с основными программами, учебно-методическими центрами предлагаются в рамках междисциплинарной подготовки специалистов введение дисциплин прикладного характера в учебные планы специальностей.

4) Развивать введенную кредитную технологию

Ряд вузов страны осуществляет подготовку специалистов по программам высшего профессионального и послевузовского образования по кредитной системе обучения, основная задача которой состоит в развитии у обучающихся способностей к самоорганизации и самообразованию на основе выборности образовательной траектории в рамках регламентации учебного процесса и учета объема знаний в виде кредитов. Для регламентации всех процедур, описания академических процессов в университетах (КазУМОиМЯ им. Абылай хана, КБТУ и др) были разработаны и утверждены Правила кредитной системы обучения. Согласно внедренной Системе менеджмента качества, регулярно проводится мониторинг процессов и процедур, Учебно-методическим центром анализируются итоги мониторинга, а затем вносятся предложения по повышению качества академических процессов.

Но в освоении кредитной системы обучения еще немало трудностей, с которыми сталкиваются вузы. Например, установление четких критериев перевода студентов (из вуза в вуз, со специальности на специальность) в условиях параллельного функционирования традиционной и новой систем обучения. Это, на наш взгляд, потребует в самое ближайшее время разработки соответствующего инструктивного документа под эгидой Министерства образования и науки.

5) Разработать новый формат ключевых компетенций

Известно, что одним из важнейших условий повышения качества образования является определение государственного стандарта высшего образования и определение его квалификационной характеристики, т. е. составляется модель специалиста, а затем определяется перечень учебных дисциплин, овладение которыми должно обеспечить формирование специалиста с заданными параметрами. В нем устанавливается обязательный минимум компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в ходе всего учебного процесса. В Республике в 2001 г.был разработан и введен новый Классификатор направлений подготовки и специальностей высшего профессионального образования и новые государственные общеобязательные стандарты образования, которые были значительно переработаны в 2004 и 2006 гг. Форма и содержание стандарта специальности унифицированы. Наряду с общей образованностью, стандарт предполагает, что выпускник вуза должен обладать профессиональными, экономическими, организационно - управленческими компетенциями, а также приобрести социально-личностные, специальные компетенции, в виде способности решать основные задачи деятельности и задачи конкретного уровня в избранной сфере деятельности. Задачей каждого института высшего образования - разработать профессиональные профили и желаемые результаты обучения и компетенций в терминах универсальных компетенций и компетенций, связанных с предметом, включая навыки, знания и содержание.

Препятствия повышению качества

В казахстанской высшей школе многие руководители вузов сознают неблагополучие нынешнего положения вещей и считают повышение качества образования своим профессиональным долгом и средством долгосрочного укрепления позиций вуза на рынке образовательных услуг, считают повышение качества образования основной стратегической целью. К сожалению, попытки перенести повышение качества из области абстрактного стратегического планирования в практическую плоскость наталкиваются на серьёзные трудности.

Во-первых, инвестиции в качество требуют высоких текущих затрат, но не приносят достаточных краткосрочных успехов. Таким образом, подобные инвестиции требуют наличия у вуза значительных финансовых резервов.

Во-вторых, попытки повысить качество образования нередко наталкиваются на институциональную инерцию и нежелание сотрудников и преподавателей менять устоявшиеся правила и нормы поведения. Опасениями возникновения внутривузовских конфликтов блокируются попытки ввести эффективный мониторинг качества образования и поставить академические зарплаты в зависимость от качества образования и научной работы.

В-третьих, в условиях экстенсивного развития системы высшего образования спрос на качественные услуги преподавателей постоянно растет, в то время как предложение остается скромным, вследствие массового оттока квалифицированных преподавательских кадров в сферу бизнеса и сохранения низких зарплат в вузовской системе. Постоянно растущий спрос ограничивает возможности вузов требовать от преподавателей качественной работы на современном уровне. Более важной оказывается задача укомплектовать преподавательским составом академическую программу и выполнить учебный план. Материальное благополучие большинства преподавателей зависит не от качества, а от количества прочитанных курсов, а также от частных доходов, получение которых связано с сохранением преподавательской должности в вузе. Последние могут принимать разнообразную форму, от репетиторства до взяток[3].

В-четвертых, улучшение качества образования нередко осложняется необходимостью согласования новых стандартов обучения или структурных изменений с государственными ведомствами.

Фактическая политика вуза в отношении качества образования зависит от его текущей репутации и первоначальной позиции на рынке образовательных услуг. Устанавливая планку качества на низком уровне, вуз не может рассчитывать на приток талантливых или

заинтересованных в знаниях студентах, которые могли бы поднять репутацию вуза в долгосрочной перспективе, повысить его привлекательность, а значит, и плату за обучение. В то же время, поднимая качественную планку, вуз отсекает значительную долю «платежеспособного» спроса, лишая себя финансовых ресурсов для сохранения качества.

Решение проблемы качества высшего образования требует совместных усилий государства, частного сектора, профессионального сообщества, населения и гражданского общества. Задача состоит в том, чтобы обеспечить оптимальный баланс государственного, рыночного и общественного контроля. Рыночные механизмы сами по себе не обеспечивает качественного высшего образования, а нерациональное распоряжение государством своими полномочиями контроля над высшей школой лишь усугубляет проблему.

Несмотря на имеющиеся проблемы, в этой сфере складываются и положительные тенденции, создающие предпосылки для изменения ситуации к лучшему. Проблема качества высшего образования осознана в обществе и стала предметом активных дискуссий и пристального внимания в правительстве, профессиональных кругах. Ужесточение контроля над выполнением установленных государственных стандартов в сфере образования позволит вытеснить с рынка заведомо недобросовестных операторов и таким образом повысить качественный уровень массового высшего образования.

Значительное влияние на казахстанскую высшую школу оказывает общий подъем экономики, политика Президента страны и Правительства РК. Повышение спроса на высококвалифицированных специалистов и научно-исследовательские разработки способствует постепенному восстановлению престижа профессии преподавателя вуза.

Условием реализации этих предпосылок является повышение прозрачности вузовского сообщества и создание механизмов общественного контроля, с привлечением к выполнению контрольных функций неподкупных потребителей – студентов и работодателей, наиболее заинтересованных в качестве приобретаемых услуг.

Список использованной литературы

1. Система накопления и трансферта кредитных единиц и Болонский процесс(обзор) // Экономика образования. - 2005. - N 5. - С.148-153.

2. Тенденции обновления систем и образовательных стандартов высшего образования государств-участников СНГ в контексте Болонского процесса: итоговый аналит. докл.= Tendencies towards renovation of higher education; systems and educational standards of the CIS countries within the context of the Bologna process. - М.: ИЦПКПС, 2006. - 158 с.

3. Туймебаев Ж.К. «О состоянии высшего и послевузовского образования в Казахстане и его приоритетах», Международная конференция, посвященная20-ой годовщине Великой Хартии Университетов, университет Болонья, Италия, 2008 г.

УДК 614.253: 378.4

Рахметова Б.Т.,
ст. преподаватель,
Сулейменова Р.К.,
к.м.н.,заведующая кафедрой,
Кошерова П.А.,
ст. преподаватель,
АО «Медицинский Университет Астана», г.Астана

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПУТЕМ РАЗВИТИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

В Казахстане образование признано одним из важнейших приоритетов долгосрочной Стратегии «Казахстан – 2030». На настоящий момент в стране есть все возможности для создания новой, а также использования и развития существующей инновационной системы подготовки, оценки качества и уровня профессиональной компетенции медицинских и фармацевтических кадров с учетом международных требований [1].

Одним из направлений Концепции медицинского образования в Казахстане является комплексный подход к изучению различных дисциплин, в рамках которого можно попытаться решить задачу приближения текущих знаний и умений обучающегося к реальным условиям его профессиональной деятельности. Моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе[3,6] -это такое ее отражение в содержании обучения и в реальной учебной деятельности студентов, которое, во-первых, дает студентам правильное и полное представление о целостной профессиональной деятельности (от целей и самоанализа процесса до результатов деятельности) и, во-вторых, позволяет им в процессе обучения овладеть способами профессиональной деятельности настолько полно, что обеспечивает безболезненный переход к реальному выполнению своих профессиональных обязанностей.

Реализации этого направления и способствует использование данной технология обучения, сущность которой заключается в воспроизведении профессиональной деятельности в процессе обучения в специально созданных условиях и эта деятельность носит условно профессиональный характер, а при выполнении действий студенты имитируют ее черты.

В качестве модели профессиональной деятельности в учебном процессе на кафедре гигиены труда и коммунальной гигиены АО «Медицинский Университет Астана» используются такие активные имитационные методы обучения, как ролевые и деловые игры, имитация деятельности на тренажере, анализ конкретных производственных ситуаций или кейс-стади, решение ситуационных производственных задач, упражнения-действия по инструкции и т.д.

Рассмотрим одну из моделей профессиональной деятельности – анализ производственных ситуаций в ходе проведения комплексного практического занятия с элементами проблемного обучения и использованием мультимедийных технологий на примере санитарно-эпидемиологического обследования детского учреждения г. Астана

Моделирование проводится поэтапно в виде двух блоков: первый-создание условий профессиональной деятельности путем развития практических и коммуникативных навыков санитарно-эпидемиологического надзора с учетом специфики профилирующих компетенций специальности «Медико-профилактическое дело» и тематики дисциплины «Гигиена детей и подростков» и второй блок-подготовка проектов по собранным материалам.

Актуальность внедрения моделирования профессиональной деятельности обусловлено тем, что – это интерактивная форма самостоятельной работы, как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, формирование личности, которая самостоятельно решает научные, производственные, общественные задачи,

критически мыслит, вырабатывает и защищает свою точку зрения, свои убеждения, систематически и непрерывно формирует и совершенствует умение самостоятельно их приобретать, расширять и применять в профессиональной деятельности [7,18].

Цель обучения заключается в том, что студенты должны были овладеть навыками профессиональной деятельности, пользуясь собственным опытом и базовыми знаниями, понимая практическую полезность проводимой работы, и дальнейшее применение ее результатов в будущей профессиональной деятельности. [11]

В исследование входили *следующие мероприятия*:

Первый блок: чтобы обеспечить эффективность обучения мы провели следующую работу:

– для отражения профессиональной деятельности специалиста санитарного надзора и проведения им мониторинга собранной информации мы выбрали производственно-технологический контекст, т.е. детский сад №7;

– сочетали разнообразные формы и методы обучения, от работы в малых группах до деловой игры, тест – срезы, устный опрос и т.д.;

– адаптировали обучение к конкретным условиям в конкретной ситуации;

– обеспечили нарастающую сложность содержания обучения от начала к концу целостного учебного процесса.

При проведении исследования нами были поставлены следующие задачи[5]:

– развить умения самостоятельной работы с различной по объёму и виду информацией из нормативной, законодательной и научной литературы;

– научить анализировать, обобщать полученную информацию, сохранить ее в памяти и быть всегда готовым к быстрому и точному их воспроизведению в условиях профессиональной деятельности. -научить самостоятельно применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (анализ конкретной ситуации, разработка профилактических мероприятий и т.д.);

– оформить документально проведенные действия по санитарно-эпидемиологическому надзору в детском учреждении.

Решение этих задач обучения проводилосьнами по следующим этапам:

1.Посещение детского дошкольного учреждения №7 с проведением санитарно – гигиенического обследования согласно санитарных правил № 179 от **15.04.2015г.** «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования»

2. Лабораторно-инструментальные измерения студентами с помощью портативных поверенных приборов таких параметров как электромагнитное излучение, радиационный фон и микроклимат в помещениях данного детского сада.

3.Самостоятельное оформление акта обследования по утвержденной учетной форме и его разбор в малых группах: в процессе обучения на этот этап обращалось особое внимание, т.е.при изложении материала и проведения санитарно-эпидемиологического обследования помещений детского сада №7 давалась установка на запоминание обнаруженных нарушений санитарных правил, привлекалось внимание к конкретным пунктам нарушенных статей, вызывался интерес к ним и проводился самостоятельный анализ студентами.

4.Предложения и рекомендации по применению здоровье сберегающих оздоровительных технологий студенты самостоятельно нашли в научной литературе, на сайтах интернета а именно практические рекомендации по подготовке камеры искусственного солевого микроклимата к работе и проведению физических упражнений в ней, правильному дозированию закаливающих процедур, а также предложили методы исследования уровня закаленности детей.

Основная цель практического урока – отработка навыков санитарно-эпидемиологического надзора за объектами контроля и мониторинг имеющейся информации. Занятие было построено на применении дублинских дескрипторов деятельности[9], т.е. студент как проверяющий инспектор санитарного надзора знает условия проведения

физической подготовки, физиотерапии, закаливания, гимнастики и других видов оздоровления детей и применяет эти знания при санитарно-эпидемиологическом обследовании детского учреждения с оформлением акта обследования, разрабатывает рекомендации по применению здоровье сберегающих оздоровительных технологий, а именно: подготовка камеры искусственного солевого микроклимата к работе и проведение физических упражнений в ней с детьми детского сада №7, а также проводит лабораторно-инструментальные измерения в помещениях учреждения. Кроме того, студент развивает коммуникативные навыки общения с персоналом и детьми детского учреждения при сборе информации для проведения анализа и мониторинга эпидемиологической обстановки на объекте и отражения этих данных в акте. Коммуникативные навыки – это способность человека взаимодействовать с другими людьми, адекватно интерпретируя получаемую информацию, а также правильно ее передавая [32].

Эти навыки очень важны в обществе, когда ежедневно необходимо взаимодействовать со многими людьми. Коммуникативные умения и навыки мы делим на письменные –умение вести переписку, общаться с помощью различных видов связи, где исключена устная речь. Письменная коммуникабельность проявляется в том, насколько четко и структурировано составлен документ, последовательно изложены в нем мысли, а также в отсутствии грубых орфографических и стилистических ошибок; устные – это умения, которые проявляются при непосредственном общении, или общении по телефону. Устная коммуникабельность включает в себя способность четко и адекватно излагать свои мысли, умение расположить к себе собеседника с первых минут разговора, а также в способности слушать своего оппонента[33]. Все эти умения и навыки очень нужны и важны в профессиональной деятельности специалиста санитарного надзора.

Для анализа и оценки уровня владения коммуникативными навыками преподаватели провели анкетирование (25 вопросов) и наблюдение за тем, как студенты (24 человека) специальности «Медико-профилактическое дело» проявляли свои навыки при общении с сотрудниками детского учреждения и давали им профессиональные советы по возможному ряду применений мероприятий.

Анализируя данные наблюдения можно отметить, что большинство студентов (52%) набрали от 14 до 18 баллов (1группа), что отражает нормальный уровень коммуникабельности. Согласно классификатора тестов, студенты этой группы любознательны, охотно слушают собеседника, достаточно терпеливы в общении, отстаивают свою точку зрения без вспыльчивости. Без неприятных переживаний идут на встречу с незнакомыми людьми. [25]

Вторую ранговую позицию занимают студенты (2 группа), набравшие от 19 до 24 баллов и составляют 31%. Они в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуют себя вполне уверенно. Новые проблемы их не пугают, все же с новыми людьми сходятся с оглядкой, в спорах и диспутах участвуют неохотно. В их высказывания порой слишком много сарказма, без всякого на то основания.

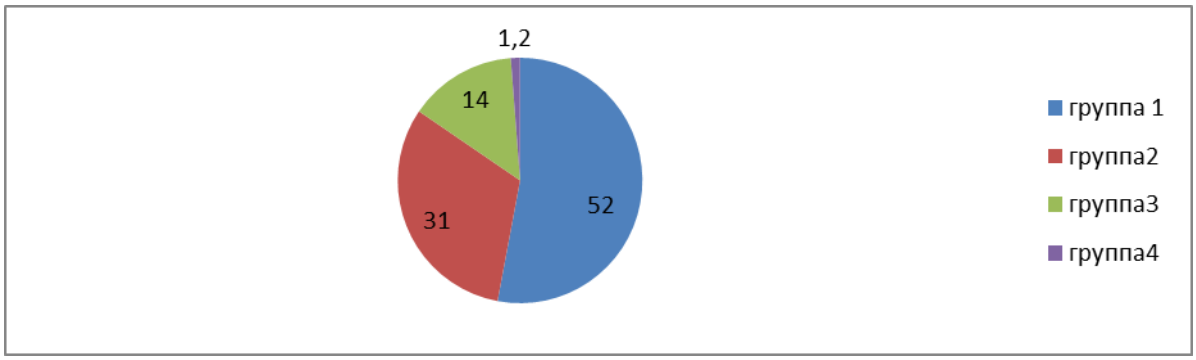
14% студентов (3 группа)имеют от 9 до 13 баллов и являются весьма общительными (порой, быть может, даже сверх меры). Они любопытны, разговорчивы, любят высказываться по разным вопросам, что, бывает, вызывает раздражение окружающих.Следовательно, студенты указанных групп обладают приемлемым для нормального общения уровнем коммуникативных навыков.

Единицы студентов имеют крайние параметры оценки уровня коммуникативных навыков: 3% студентов(4 группа) набрали от 4 до 8 баллов, т.е. часть студентов не готова к общению с сотрудниками детского учреждения. Эти данные отражены в следующей диаграмме: «Коммуникативные навыки»:

Им были даны рекомендации по развитию коммуникативных навыков

Второй блок открывает демонстрация подготовленных студентами работ в виде проектов, который объединяет в себя различные исследовательские, поисковые, проблемные

методы, творческие по своей сути[31]. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.



Работа над учебным проектом позволяет студентам приобретать ряд необходимых навыков: -самостоятельно находить необходимую информацию, умело применять ее на практике для решения разнообразных проблем, быть коммуникабельными, контактными, уметь работать в команде, предотвращать конфликтные ситуации.- работать с информацией: собирать необходимые для исследования факты, анализировать их, выдвигать гипотезы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы и на их основе решать новые проблемы; - искать пути рационального преодоления возникающих трудностей, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей действительности. Весь собранный и обработанный студентами материал отражается в виде макетов, презентаций, фото и видеоматериалов.

Межпредметные учебные проекты эффективны и на этапе профессионального становления бакалавра в вузе при изучении специальных дисциплин. При этом проектная деятельность успешно решает задачу подготовки бакалавра к полноценной профессиональной деятельности, к самостоятельным профессиональным действиям.

Идеи проектного обучения в настоящее время решают двоякую функцию: с одной стороны, учебное проектирование является методом обучения, с другой – средством владения усвоенными знаний и повышения их заинтересованности к работе на предприятии, сокращения срока их профессиональной адаптации на производстве.[26]

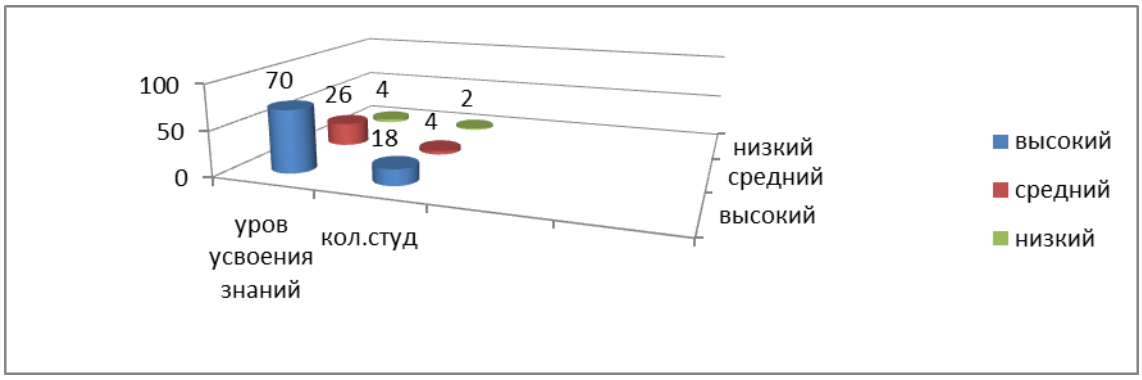
По окончании проектного материала студенты дали практические рекомендации по исследованию уровня закаленности детей руководителям детского учреждения в виде официально оформленного документа на основе договора о партнерства[14]. Студентами также были проведены инструментальные измерения с моделированием ситуации лабораторных условий с использованием действующих портативных приборов, заполняли учетные документы и анализировали результаты на соответствие нормативных правил. Эти навыки позволяют студентам овладеть навыки научной и творческой работы. Кроме этого, ими совместно с педиатром детского учреждения самостоятельно были проведены исследование уровня закаленности детей в помещении при 18-22°С с определением константы скорости (КС) и силы изменения температурной реакции (СИТР) кожи на холодовой стимул с помощью аппарата ТПЭМ-1 (термометр полупроводниковый электрический медицинский). В качестве холодового агента использовался лед, замороженный в пробирке. Расчеты проводись по формуле: КС определяется по времени восстановления температуры охлажденного участка кожи, то есть чем больше КС, тем выше закаленность. СИТР = '■""и™ х 100%, где 1цсх - температура кожи в исходном состоянии, 130сек - температура кожи на 30 секунде "холодовой" пробы. На основании этих исследований обследуемых разделили на три типа термореактивности: -диапазон СИТР от 13,9% до 22,7% свидетельствует о нормотонической реакции; -выше 22,7% - о гиперреактивности, -ниже 13,9% - о гипотермореактивности.

Предложенные студентами методики физиопрофилактики оказывают существенное положительное влияние на физическое и нервно-психическое развитие детей и заслуживают широкого внедрения в практику. Предложения оформлены документально в виде научного труда и предложены руководству детского учреждения

Преподавателями была проведена оценка эффективности проведенной ими работы по моделированию профессиональной деятельности путем развития практических и коммуникативных навыков и получены следующие результаты:

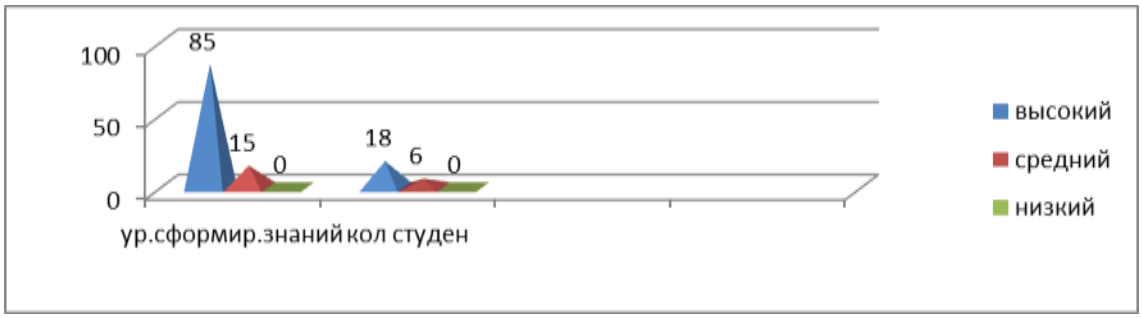
Уровень усвоения знаний:

Высокий – 70% (18 человек);Средний –26% 4 человек); Низкий – 4% (2 человека);



Уровень сформированности умений и навыков:

Высокий -85% (18 человек);Средний – 415% (6 человек);Низкий – 0% (0 человек);



Таким образом, ожидаемым результатом от применения моделирования профессиональной деятельности является формирование положительной мотивации к обучению, предполагающую проявление волевых усилий в процессе овладения знаниями по профессии, реагирование на освоение новых технологий, быстрая адаптация в условиях производства, способность проявлять инициативу.

Список использованной литературы

1. Стратегическая программа Развития «Казахстан-2030»
2. Байденко, В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО: методическое .пособие / В.И.
3. Байденко. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. — 72 с. 2.
4. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата современного образования / И.А. Зимняя // Интернет-журнал «Эйдос»— 2006.
5. Вербицкий, А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение: монография / А.А. Вербицкий. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999. — 75 с.

6. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. — М.: Издат. центр «Академия», 2007. — 365 с.

7. Зерщикова Т. А. О способах реализации метода проектов в вузе [Текст] / Т. А. Зерщикова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.).Т. II. Пермь: Меркурий, 2011. — С. 79-82.

8. Мынбаева А.К., СадвокасоваЗ.М.. Инновационные методы обучения, или как интересно преподавать: учебное пособие. – 4-е изд., доп. – Алматы, 2010. – 344 с

9. Панина Г.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; Под ред. Т.С. Паниной. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.

10. Современные технологии обучения: Методическое пособие по использованию интерактивных методов в обучении / Под ред. Г.В. Борисовой, Т.Ю. Аветовой и Л.Ю. Косовой. – Спб., 2002.

11. Нуртазин С.Т., Базарбаева Ж.М., Есимсиитова З.Б., Ермекбаева Д.К. Инновационный метод «проблемно-ориентированного обучения» (problem-basedlearning - pbl)// Успехи современного естествознания. – 2013. – № 5 . – С. 112-114;

12. Педагогическое проектирование / Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М.П. - М., 2007.

13. Мартынов Д.В., Смольникова И.А. Многоцелевое использование

электронных презентаций и требования к ним. /15-я Международная конференция-выставка «Применение новых педагогических технологий» -М.: Троицк, 2004. – с.164-166.

14. Волчанский М.Е. Организация самостоятельной работы студентов в медицинском вузе. Методические рекомендации для преподавателей и студентов в очной и заочной форме. -Волгоград, 2004. - С.15-16.

15. Шамов И.А., Гаджиев Г.Э. Деловая игра в медицинском ВУЗе: пособие для преподавателей. – Махачкала: ИПЦ ДГМА, 2008. – 56 с.

16. Юмин В. С., Статья: "Оценка эффективности обучения персонала". Материал с сайта http://www.smart-edu.com , опубликовано 14 апреля 2012

17. Прусс Н. М, Ахмина Г. А, Савушкин М. В. Модульно-рейтинговая система как инновационный механизм реорганизации учебного процесса в свете требований Болонского процесса. – Академия управления «ТИСБИ», 2010.

18. Инновационность и инновационное образование.//-М., 2000.- "Вестник высшей школы" №6, 23 с.

19. J.A. Erskine, M.R. Leenders. Teaching with Cases. Third edition. Ivey. TheUniversityifWesternOntario. 2003

20. Барнс Л.Б., Кристенсен К.Р., ХансенЭ.Дж. Преподавание и метод конкретных ситуаций (конкретные ситуации и дополнительная литература): пер. с англ./Под ред. А.И.Наумова. М.:Гардарики, 2000. -501с.

21. Микитченко Н.А.Москва 2009г.автореферат Применение галотерапии для оздоровления детей в общеобразовательных учреждениях

22. Применение галотерапии для оздоровления детей в образовательных учреждениях (Соавт. Хан М.А., Червинская А.В.) // Восстановительная медицина и реабилитация 2008: Материалы V международного конгресса Восстановительная медицина и реабилитация. - М., 2008 - с 164 - 165

23. Сенько Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования: Курс лекций: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 240 с. 245

24. Сенько Ю.В. Педагогическая технология в герменевтическом круге. \\ Педагогика. - 2005. - №6. – С. 15-23.

25. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2004. – 316 с. 235. Серебряков О.Ф. Теория

26. Бондарев, П. Б. Проектирование в профессиональной деятельности / П. Б. Бондарев, В. Е. Курочкина. // Школьные технологии. 2004. - № 6. -124с.

27. . Борисов, П. П. Компетентностно-деятельностный подход к модернизации образования,// Стандарты и мониторинг. 2003. - №1. - С. 18-29.

28. Бусыгина, А. Л. Профессор профессия: теория проектирования содержания образования работника вуза / А. Л. Бусыгина. Самара.: Перспектива, 2003. - 254

29. Вазина, К. Л. Коллективная мыследеятельность модель саморазвития человека / К. Л. Вазина. - М.: Педагогика, 1990. - 196 с.

30. Введенский, В. Н. Компетентность педагога как важное условие успешности его профессиональной деятельности / В. Н. Введенский. // Инновации в образовании. -2003. № 4. - С. 21-31

31. Сиденко, А. Педсовет семинар: метод проектов от истоков до модернизации образования. / А. Сиденко, Г. Яшина // Народное образование. - М.: 2006. - № 2. - С. 81.

32. Шадриков В. Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и Компетентностный подход / В. Д. Шадриков // Высшее образование в России. 2005. - № 3. - С. 14-23

33. Рогов Е.И. Психология общения. Гуманитарный издательский центр «Владос», М., 2004.

34. Психолого-педагогические основы обучения в медицинском вузе./Учебное пособие по курсу «Введение в специальность» для студентов СПбГМУ им. академика И.П. Павлова.//Авторы: Треногов А.В., Исаева Е.Р. СПб, 2006. -

35. Герасименко С.Л. Совершенствование коммуникативной культуры студентов в условиях медицинского вуза. // Электронный педагогический журнал. - 2007. - №1

УДК 378.147 (574)

Сейдахметов А.,
э.ғ.к., профессор
Т.Рысқұлов атынағы Жаңа экономикалық университеті,Алматы

ЖОБАЛЫҚ ОҚУ ҮДЕРІСІН ЕНГІЗУДІҢ ТИІМДІЛІГІ

Т.Рысқұлов атындағы Жаңа экономикалық университетінің «Экономика» кафедрасының ұжымы студенттер мен магистранттардың оқу үрдісін ұйымдастыру барысында, олардың творчестволық ынтасын арттыру және оқылатын пәндердің мазмұнын терең және жүйелі түрде игеруді жақсарту мақсатына байланысты, экономикалық үдерістің өзекті мәселелеріне арналған проблемалық дәрістер жүргізу, проблемалық жағдайлардың шешімін табу, жобалық оқуды ұйымдастыру жобалар жасау, проблеманы іздену-зерттеу және т.б. әдістемелерді оқу үрдісіне енгізу бағытында жемісті жұмыстар атқаруда.

Проблемалық дәрістерді жүргізу немесе проблемалық жағдайлардың шешімін табу, олардың туындау себептеріне байланысты ерекшеліктерін оқып-үйренумен қатар, олар логикалық-тәжірибелік тұрғыдан жүйеленіп нақты жағдайға байланысты шешімін табуға тікелей байланысты.

Кез-келген адамның немесе маманның өзекті мәселелердің оң шешімін табу қабілеті, оның кәсіби біліктілік деңгейіне байланысты екені белгілі. Жоғары оқу орнында даярланатын мамандарға жұмыс берушілер тарапынан біліктілігі жоғары кадрларға деген сұраныс пен сапа сәйкестігінің болуы елімізде ерекше басымдыққа ие. Оның себебі, елімізде көптеген кәсіпорындар, заманауи, талаптарға сай білім деңгейі терең, жауапкершіліктен қорықпайтын, нақты жағдайда шаруашылық жүргізу үдерісінің талабына сай болу үшін,

белгілі бір өзекті, күрделі мәселелерді анықтай алатын және оның шешімін таба алатын мамандарға сұраныс артуда,

Демек, өндіріс үдерісінен туындайтын күрделі мәселелердің ұтымды шешімін таба алатын білімді және ізденімпаз мамандар басымдыққа ие болуда. Сонымен қатар, күрделі мәселелерді шеше білу тек қана жеке адамның қызметіне ғана тән емес, ұжым мүшелерін де түгел қамтуға байланысты. Сондықтан, кафедра оқытушылары белгілі бір экономикалық проблеманың шешімін табу барысында, студенттер мен магистранттардың білімін тек нақты бір мәселе бойынша ғана жетілдіріп қоймай, теориялық, әдістемелік механизмдерді пайдаланумен қатар, әлеуметтік және ақпараттық байланыс жүйелерін пайдалануды да назарда ұстайды.

Соңғы жылдары студенттердің оқу-үрдісінің өзіндік жұмыстарының творчестволық деңгейін жақсарту мақсатында кафедра оқытушылары жеке жоба (жобалау) және топтық жоба жасау, әдістерін пайдалану аясын кеңейтуде. Жоба жасау әдісі әсіресе студенттердің ғылыми жұмыстарын орындау барысында және диплом жұмысын жоба тұрғысынан жазуда тиімділігін көрсетуде.

XX ғасырдың 20-30 жылдары Кеңес одағында жобалық оқу жүйесі қолданысқа ене бастады. Бірақ, әр түрлі себептермен кең аяда қолданысқа енбеді. Ал АҚШ жобалық оқу жүйесінің тиімділігін ұтымды пайдалануда. Қазіргі кезде жобалық оқу жүйесі шетелдерде кеңінен қолданылуда. Оның себебі, теориялық білім жүйесін өндірістік тәжірибемен үздіксіз және өзара тығыз байланысты тұрғыдан ұйымдастыру. Бұл жүйенің негізін қалаған ғалым-ұстаздардың негізгі ұстанымы “бәрі де өмірден, барлығы да өмірге”.

Сондықтан, өмірлік құбылыстар, өндірістік үдерістер жобалық оқу жүйесінде оқу-білім бағдарламасын игеруде мақсаты тәжірибе мен теориялық негіздерінің ара-қашықтығын жақындату. Сондай әдістің бірі студенттердің өзара бірін-бірі оқытуы. Мысалы, студенттер 2 топқа бөлінеді және әрқайсысына 1 және 2 деген номерлер беріледі. Студенттердің игеруіне арналған материалдар 2 бөлімге бөлінеді. Әр топтың бірінші номер берілген студенттері – бірінші топты құрайды, ал екінші номер берілген студенттер сәйкесінше екінші топты құрайды. Бірінші топтағы студенттер тапсырманың бірінші бөліміне дайындалып жауап береді, ал екінші топтағы студенттер, тапсырманың екінші бөліміне дайындалады. Соның нәтижесінде әр топтың студенттері өздеріне белгіленген тапсырманы оқып-үйренеді және оны басқа студенттерге түсіндіруге дайындалады. Берілетін уақыт тапсырманың күрделілігіне байланысты болады (15-20 мин.).

Студенттердің дайындау мерзімі аяқталғаннан кейін 1,2 номерлермен белгіленген студенттер жеке топтарға бөлінеді. Олардың мақсаты өздері игерген оқу материалын бір-біріне үйрету және жүйелі түрде есте сақтауға ұмтылу. Берілетін уақыт – 20мин.

Аталған оқу үдерісінен кейін студенттердің алған білім деңгейі күрделілігі жағынан төмендегідей деңгейлерге бөлінеді:

- базалық деңгей;
- орташа деңгей;
- жоғары деңгей.

Студенттер оқу жобасын әзірлеу мен жүзеге асыруда төмендегідей жағдайларды меңгеруі тиіс:

1. Ойлай білу мүмкіндігі: жаңа идеяның туындауы, мақсат, міндеттерді анықтай білу, іс-әрекет жүргізудің әдісін таңдау, қызмет аясын жоспарлау және талдау.
2. Презентациялық: атқарған жұмыс бойынша ауызша баяндама құрастыру, істелген жұмыс нәтижесі бойынша (көрнекі) презентацияның түрін таңдау және жазбаша есеп беру.
3. Коммуникативтік: өз әріптестерін таңдау және түсіне білу, өз ой-пікірін жеткізе білу, топ мүшелерімен өзара қарым-қатынаста болу, әріптестермен проблеманы талқылау.
4. Ізденушілік: қажетті ақпараттарды жинай білу, проблемаға байланысты мәліметтерді электронды және жазбаша нұсқада сақтау және т.б.

5. Ақпараттық: ақпараттарды талдап, жүйелеу, негізгі ақпараттардың материалдарды жеке сақтау, ақпараттарды қабылдау және беру, оларды жазбаша және электронды нұсқада әзірлеу.

Осы аталған жағдайлардың негізінде студенттер “жобалық оқу” бойынша синквейн жасауы қажет. Ол өз кезегінде проблеманы анықтап, талдау жүргізу барысында ақпараттарды жүйелі, тез және кешенді тұрғыдан зерделеуге мүмкіндік береді.

Студенттер тобының дипломдық жұмысты – жоба тұрғысынан орандау аясы да кеңейіп келеді. Егер кафедрада 2009-2010 оқу жылында 3 дипломдық жұмыс жоба тұрғысынан орындалса, 2011-2012 оқу жылында сәйкесінше 5 дипломдық жоба орындалды, ал 2015-2016 оқу жылында 41 бітіруші студент дипломдық жоба жазуға бейімделіп отыр.

Студенттердің ғылыми ізденістерінің жоба жасау тұрғысындағы еңбектері бірнеше кезеңдерден тұрады: идеяның немесе проблеманың туындауы (ұйымдастырушылық-дайындық кезеңі), проблеманың шешімі (технологиялық) және оны тәжірибе жүзінде пайдалану (қорытынды кезең). Демек, жобаны дайындау үрдісінің барлық кезеңдерінен өту барысында, проблема бойынша қажетті біліктілікке ие болады. Бұл жағдай өз кезегінде студенттердің творчестволық мүмкіндіктерін қалыптастыруға және дамытуға мүмкіндік береді.

Кафедра оқытушылары оқу үдерісін жүргізу барысында ізденушілік-проблемалық әдістерді де кеңінен пайдалануға ұмтылады. Бұл әдістің мәні шаруашылық жүргізу субъектісінің қызметін, нольдік базалық факторлары мен жағдайын сипаттайтын көрсеткіштердің, жекелеген немесе жиынтығымен анықтауға болмайтын жағдайларда пайдалануға болады. Сондықтан, кәсіпорынның немесе аймақтық өндірістік үдеріске қажетті шығындарды және оның мүмкін болатын нәтижелерін анықтауда, категориялық-мөлшерлік бағалау әдістерін зерттеп танудың жүйелі және көп жүйелі деңгейін қолдану арқылы жүргізу қажет етеді. Бұл әдісті пайдаланған жағдайда өндірілген өнім мен атқарылған жұмыстың бір өлшем бірлігіне байланысты көзге көрінбейтін және жасырын нәтижелерді анықтауға да мүмкіндік туындайды.

Оқу үдерісінде, оқытушылар студенттер мен магистранттардан оқылатын пән тақырыптары бойынша оқулықтың, дәрістің және негізгі әдебиеттердің мазмұнын ғана ашуды талап етпей, оларды нақты жағдайға байланысты талдап, олардың творчестволық ойлау қабілетін арттыруға жағдай жасауға байланысты зерттеу-талдау әдісін, ізденуші-проблемалық және эвристикалық әдістерді, арнаулы бағдарламалық және дәйектілік-көрнекілік (иллюстративтік) әдістерін де жиі пайдалануда.

Зерттеу-талдау әдісі жағдайында студент, магистрант белгілі бір идеяны жеке өз басы таңдап алады, оның зерттеу бағдарламасын жасайды. Зерттеу жұмыстарын жүргізуде зерттеу үдерісінің бастапқы, аралық нәтижелерімен қатар оны анықтау әдісін тұжырымдайды. Оның алдында тек соңғы нәтижеге қол жеткізу мақсаты тұрады.

Ізденушілік-проблемалық әдісті пайдалану барысында студент белгілі бір мақсатқа жету үшін жұмыстың орындалу кезеңдеріне байланысты өзара байланысты проблемалық міндеттерді шешудің үздіксіздігін қамтамасыз ету арқылы зерттеу жұмысын жүргізеді.

Эврикалық әдісті пайдаланған жағдайда аралық нәтиже мен оны анықтау әдістемесі студентке белгілі болмайды. Оларға әр түрлі әдіс, амалдарды пайдалану арқылы, алынған нәтижелерді түсіндіру қажет болады.

Дәйектілік-көрнекілік (иллюстративтік) түсіндіру әдісін пайдаланған жағдайда студент, магистрант проблеманы зерттеу барысында қорытынды нәтиже алу үшін, зерттеу жұмысының бастапқы және аралық кезеңдерінде күтілетін нәтижені қандай әдістер мен тәсілдерді пайдалану арқылы қол жеткізуге болатының анықтайды және қажеттілігін сараптайды.

Арнаулы бағдарламалық әдістерді пайдалану барысында, студенттер мен магистранттарға зерттелетін проблеманың аралық нәтижелері белгілі болмайды, ал оған қажетті басқа мәліметтерге олардың қол жетімділігі қамтамасыз етіледі.

Интерактивті әдістердің ішінде кейстік әдістерді (нақты жағдайларды талдайтын) пайдалану өз жемісін беруде. Кейстік әдіс негізінде шаруашылық жүргізудің белгілі бір жағдайы сабақ жүргізетін ортаға бейімделіп, студенттердің қатысуымен, ұтымдылығы тұрғысынан қажетті деген шешім қабылданады. Ескеретін жағдай, кейс-тапсырманы орындауда оқушылар тек оқу құралын пайдаланып қажетті нәтижеге қол жеткізе ала алмайды. Сондықтан, тапсырманы орындау барысында студенттер базалық оқу-әдістемелік құралдармен қатар, қосымша әдебиеттер, нормативтік-құқықтық құжаттарды кеңінен пайдалану негізінде ұтымдылығы тұрғысынан ең тиімді деген шешімді табуға мүмкіндігі болады.

Кафедра оқытушыларды заманауи талапқа сай студенттерді қашықтықтан оқыту жүйесінің ерекшеліктерін ескеріп мамандар даярлау үдерісін игеруде және оған қажетті оқу-әдістемелік құралдарды жасауда. Университет бойынша бірінші рет 2007 жылы «Экономика» мамандығы бойынша қашықтықтан оқытуға 15 студент қабылданған болатын. Ал 2015 жылы аталған оқу жүйесі бойынша 165 студент білім алуда. Бұл оқу үдерісі бойынша студенттер өндірістен қол үзбей заманауи ақпараттық технологияны пайдаланып оқу-әдістемелік құралдармен қамтамасыз етілуде. Оқылатын пәндер бойынша білікті оқытушылардың видео-дәрістері ұйымдастырылуда.

Демек, жоғары білімді мамандарды дайындау үдерісі үздіксіз инновациялық технологияны ендіру және оны әртараптандыру арқылы жүргізу тиімді нәтижеге жетуге мүмкіндік береді.

УДК 339.13.01

Смыкова М.Р.,
к.э.н., доцент,
Алматы Менеджмент Университет

МЕТОДЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ

Качество подготовки выпускников вузов зависит от многих факторов: качества образовательной программы; качества кадрового и научного потенциалов, задействованных в учебном процессе; качества обучаемых; качества средств образовательного процесса; качества образовательных технологий. Качество образовательных программ зависит от того насколько эффективно разработаны программы, учитывается ли наличие практического опыта профессорско-преподавательского состава.

Главной идеей современного развития теории и практики управления качеством образования является отказ от традиционного подхода, при котором управление образовательным процессом осуществлялось по оценкам конечного результата. Современный подход ориентирован на создание комплексной системы управления качеством образования, предусматривающей применение практического опыта в теоретическом обучении.

Интеграция образования с наукой и производством - это динамичная многоаспектная система. Каждому состоянию системы соответствуют определенные связи между ее компонентами, в которых выражается та, или иная форма интеграции. В создавшихся условиях необходим поиск новых подходов, форм и методов образования, базирующихся на активном генерировании практических навыков при подготовке студентов [1].

Основная идеей является то, что на современном этапе мирового развития, характеризуемом, кроме прочего, глобализацией и информатизацией, становится закономерной необходимость перехода к системной целостности интегративного взаимодействия образования, науки и производства. Подготовка современного специалиста в

сфере сервиса на основе интеграции образования, науки и производства - это процесс профессионального становления личности обучаемого, обусловленный высоким уровнем профессионализма научно-педагогических кадров, инновационными технологиями обучения и воспитания, собственной учебной и научно-исследовательской активностью, и направленный на формирование профессиональной компетентности, способности к самоорганизации и конкурентоспособности на рынке труда.

В условиях ужесточение конкуренции на рынке труда процесс интеграции образования, науки и производства является реальной необходимостью, которая способствует повышению уровня конкурентоспособности выпускников

Отличительной особенностью учебных материалов, являющихся основой обучения студентов, является то, что они представляют собой динамично развивающуюся систему, формирующую образовательно-научно-производственную информационную среду. При этом в образовательном процессе важно учитывать имеющийся практический опыт, направленный на формирование практикоориентированных основ и компетенций.

Включение в систему учебных материалов результатов практического опыта позволяет решить ряд важных проблем при подготовке специалистов, в частности:

- показать возможность интеграции науки, теории и практики;
- обеспечить привлекательность и разнообразие обучающих программ;
- сформировать лабораторию кейсов, направленную на применение практического опыта в процессе обучения студентов;
- улучшить усвоение теоретического материала на примере использования практического опыта;
- сформировать комплексный взаимосвязанный процесс обучения, учитывающий не только теоретические выкладки, но и практические результаты.

В целом можно выявить основные направления и цели применения практического опыта в процессе обучения студентов. Рассмотрим, какие цели может преследовать процесс обучения студентов с применением практического опыта преподавателя (рисунок 1)



Рисунок 1. Цели обучения студентов с применением практического опыта

Содержание учебных материалов, являясь инструментом системно ориентированной технологии, интегрирует теоретическую и практическую часть подготовки.

Реализация эффективной технологии подготовки специалистов, требует определить наиболее важные способы применения практического опыта в обучении специалистов. Системно ориентированная технология подготовки современных специалистов базируется на методологическом основании интеграции образования, науки и производства, профессиональных компетенций современного специалиста в процессе получения оптимальных решений многокритериальных задач ориентирована на формирование эффективной компетентности выпускника [2].

Интеграция образования, исследовательской деятельности и производства в зарубежных университетах складывалась на протяжении второй половины XIX столетия — начала XXI века. Апробированные модели интеграции доказали свою жизнеспособность и, более того, перспективность.

Формы интеграции образования, науки и производства в каждой стране, а отчасти и в отдельно взятом университете осуществляются специфично, что обуславливает необходимость исследования многообразия форм интеграции. В этом аспекте необходимы исследования по данной проблематике осуществляемые в различных ракурсах. Результаты, полученные в подобных исследованиях, могут внести серьезный вклад в разработку российской концепции деятельности исследовательских университетов [3].

Одним из наиболее приоритетных направлений в данной сфере выступает комплекс исследований о формах осуществления интеграции образования, науки и производства в университетах США и Японии. Признавая несомненные достижения европейских университетов, подчеркнем, что именно апробированные модели интеграции образования, науки и производства в университетах США и Японии доказали свою жизнеспособность и, более того, перспективность. Американская модель интеграции, являясь одной из самых продуктивных, показательна в том аспекте, что выпускники исследовательских университетов чаще всего становятся лауреатами нобелевских премий. Именно их пилотные разработки вырастают затем до конвейерного потока в гигантских технологических компаниях, обеспечивающих одновременно научно-техническое развитие и многомиллионные прибыли.

Определим, какие направления применения практического опыта актуальны и являются эффективными на современном этапе (рисунок 2).



Рисунок 2. Интеграция практического опыта в процессе обучения студентов

При осуществлении практической деятельности преподаватели применяют теоретический инструментарий в практической деятельности компании. Данная апробация позволяет понять как использовать теоретические инструменты, какие их них более эффективные и какие приоритетны при решении определенных поставленных задач.

В процессе получения практического опыта профессорско-преподавательский состав определяет, как и с какими документами должны быть ознакомлены студенты и как с ними работать. Особое внимание уделяется формированию информационной базы и возможности ее использования в процессе работы. Кроме того, практический опыт преподавателей может быть направлен на то, чтобы компетентно сформулировать поставленные задачи и определить способы их решения.

Современные исследования показывают, что подготовка будущих специалистов с применением практического опыта преподавателей существенно повышает их мотивацию к творческой профессиональной деятельности и обеспечивает конкурентоспособность их на рынке труда. Результаты применения практического опыта преподавателей в процессе подготовки специалистов показали, что использование практикоориентированного обучения позволяет осуществлять подготовку студентов более качественно, с пониманием как можно теорию использовать в практической деятельности и что это дает компании. В конечном итоге данный процесс гарантирует более глубокое понимание и получение лучших результатов, соответствующих требованиям рынка.

Для преподавателей также важно определить, какие методы получения практического опыта актуальны и доступны. Рассмотрим основные методы получения практического опыта преподавателями ВУЗов (рисунок 3).



Рисунок 3 – Способы получения практического опыта преподавателями на предприятии.

Преподаватели, которые активизировались на возможности получения практического опыта и впоследствии применении его в учебном процессе, будут также обладать высокой конкурентоспособностью и востребованностью. Любая из представленных форм позволяет сформировать практические навыки и понять, как можно теорию использовать в практике и насколько это актуально в новых условиях.

Качество профессиональной подготовки выпускника в сфере сервиса - это система, включающая: качество содержания и структуры учебного материала; качество технологии обучения; качество системы оценки и контроля; качество организационной структуры; качество взаимодействия субъектов образования. Обеспечение всех отмеченных подсистем интегрального качества подготовки будущего специалиста в условиях университета возможно в том случае, если интеграция образования, науки и производства будет встроена во все элементы учебно-воспитательного процесса.

В условиях турбулентности и нестабильности развития отечественных рынков постоянное получение практического опыта преподавателями и применения его в процессе подготовки студентов становятся все более актуальными и значимыми. Преподаватели для понимания изменений на рынке должны постоянно поддерживать связь с практикой и апробировать научно-методологический инструментарий в деятельности компаний.

Выявлено, что каждый студент, изучающий теоретические дисциплины должен понять как их можно использовать в практической деятельности. При системной подготовке студентов практический опыт преподавателя позволит сформировать более качественную подготовку и определить, какие практические навыки он должен получить в первую очередь. При этом формируются методы как теоретического, так и практического мышления будущих специалистов - системная основа для достижения стратегических целей за счет выбора оптимальных тактических решений [4].

Доказано, что системно ориентированная подготовка в условиях встроенности образования, науки и производства во все элементы учебного процесса гарантирует всем студентам достижение предусмотренного уровня компетентной подготовки студентов.

Для обеспечения развития отечественного образования в соответствии с мировыми тенденциями необходимо не только понять процессы самоорганизации, происходящие в комплексе образования, науки и производства, но и задать управленческие параметры, адекватные преобразованию комплексности в системную целостность. Поэтому возникает потребность в том, что преподаватель сам должен понять производственные и технологические процессы, выявить слабые стороны, изучить тренды развития компаний и понимать как можно науку использовать в практической деятельности компании.

Встраивание интеграции образования, науки и производства в модель традиционного обучения, с ее отдельными учебными предметами, позволило разработать направления обучения, которые дают синергетический эффект. Только при комплексном подходе, учитывающем все возможности данной интеграции можно получить конкурентоспособного выпускника на рынке труда.

Список использованной литературы

1. Автоматизированная система проектирования учебного плана специальности и сквозной программы обучения по специальности / И.Б.Моргунов, Б.С.Мастрюков, Т.В.Нерсесов, И.ЮЕгорова / под общей ред. Н.А.Селезневой и И.И.Дзегеленка. - М.: ИЦПКПС, 2001. - 58 с.
2. Анализ образовательных систем с помощью новых информационных технологий / А.М. Бершадский, И.Г. Кревский, Т.А. Макурина / под ред. Н.А. Селезневой и И.И. Дзегеленка. - М.: ИЦПКПС, 2001. - 44 с.
3. Минько Э.В., Кричевский М.Л. Качество и конкурентоспособность. – Санкт-Петербург: Издательский дом «Питер», 2004. - 268с.
4. Спенсер Л.М., Спенсер С.М. Компетенции. Модели максимальной эффективности работы. – М.: HIPPO, 2005.

УДК 331.101.2

Сүндетұлы Ж.,
д.э.н., профессор,
Беспаев М.Е.,
аспирант ОмГУ им. Ф.М. Достоевского

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА ВЫПУСКНИКА ВУЗА НА ОСНОВЕ ВАРИАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

В экономике развитых стран, человеческие ресурсы играют определяющую роль в достижении конкурентных преимуществ, обеспечении качественных параметров экономического роста. Человек выдвигается в центр воспроизводственного процесса. Вместе с тем, одним из ключевых элементов национального богатства, обеспечивающим долгосрочный рост экономики, является человеческий капитал.

Концепция человеческого капитала опирается на прочную научную традицию и является теоретической основой для разработки программ социально-экономического развития развитых стран. В России также постоянно подчеркивается значение национального человеческого капитала, признается важным увеличение расходов на образование, повышение квалификации, здравоохранение, улучшение жилищных и других условий жизни населения.

Под человеческим капиталом, чаще всего понимается, сформированный в результате инвестиций и накопленный человеком определенный запас здоровья, знаний, навыков, способностей, мотиваций, которые целесообразно используются в той или иной сфере общественного воспроизводства, содействует росту производительности труда и эффективности производства, и тем самым, ведут к росту заработков данного человека (А.И. Добрынин, Л.С. Тарасевич).

Формирование человеческого капитала это достаточно ёмкий и длительный процесс. Этот процесс происходит на протяжении жизни человека. Ключевая роль в процессе формирования человеческого капитала принадлежит дотрудовому периоду жизни человека. Заложенный в этом периоде развития человека «фундамент», определяет всю дальнейшую судьбу человека. В дотрудовом периоде жизни, социализация человека протекает в основном в семье и в сфере образования.

Процесс формирования человеческого капитала разделяют на стадии, которые образуют цикл, состоящий из собственно этапа формирования человеческого капитала и его использования с целью получения дохода. Каждый цикл заканчивается получением дохода от приобретенных знаний и навыков. С каждой новой стадией формирования, человеческий капитал переходит на новый качественный уровень. Чем больше знаний, навыков и умений накоплено человеком в процессе воспитания, формального и неформального образования, тем выше качественный уровень человеческого капитала, тем больше вероятность получения более высокого дохода. И, наоборот, с уменьшением дохода формирование человеческого капитала замедляется, так как не оправдываются ожидания более высокого дохода. Как известно, качество - это совокупность характеристик продукции или услуги, к ее способности удовлетворить установленные и предполагаемые потребности потребителя.

Качество высшего образования - это совокупность качеств лица с высшим образованием, которое отображает ее профессиональную компетентность, ценностную ориентацию, социальную направленность и обусловливает способность удовлетворять как личные духовные и материальные потребности, так и потребности общества. Качеством образовательной деятельности называют совокупность характеристик системы высшего образования и его составляющих, которая определяет ее способность удовлетворять установленные и предусмотренные потребности отдельного лица или (и) общества. Качество процесса формирования человеческого капитала нами понимается как процесс обеспечивающий формирование человеческого капитала соответствующего общественным требованиям.

Анализ статистических данных свидетельствует об увеличении инвестиций населения в высшее образование. Так, численность студентов, обучающихся в вузах России в 2013 г. по сравнению с 2000 г. увеличилась на 19,1 % и составила 5646,7 тыс. чел. Притом, что стоимость обучения за семестр в государственных вузах увеличилась более чем в 5 раз, в негосударственных вузах в более чем в 3 раза. В среднем за последние четыре года этот показатель ежегодно увеличивался в государственных вузах на 12,3%, в негосударственных вузах на 5,1%.

Наряду с такими позитивными тенденциями в инвестициях в человеческий капитал выделяются проблемы в реализации сформированного человеческого капитала выпускниками вузов. Обращаясь к анализу статистических данных за тот же период можно отметить, что уровень занятости населения, имеющих высшее образование в 2013 г. возрос на 2,8 % и составил 81,8%. Средняя продолжительность безработицы населения, имеющих

высшее образование в возрасте от 15 до 72 лет снизилась на 1,8 месяцев. В 2013 году этот показатель составил 7,2 месяца. У безработного населения, имеющих высшее образование в возрасте 25-34 года, в 2013 г. данный показатель составил 7,5 месяцев. Притом, что численность выпускников вузов за анализируемый период возросла в два раза и составила 1291 тыс. чел., у некоторой её части основная работа не связанна с полученной профессией. Наибольшая их часть составляет у выпускников специальностей сельского и рыбного хозяйства (47,8% основная работа выпускников вузов не связанна с полученной профессией). Наряду с ними можно выделить выпускников специальностей – «транспортные средства» (34,7%); «образование и педагогика» (33,6%); «металлургия, машиностроение и материалообработка» (34,3%); «физико-математические специальности» (31,1%); «экономика и управление» (31,2%); «гуманитарные науки» (30,8%) [1].

На основании изложенного, можно прийти к заключению о том, что проблема подготовки востребованных специалистов на рынке труда, остается до конца не решенной. Когда выпускники вузов работают не по специальности, это значит, что специальные знания, навыки и умения, которые были получены во время обучения в вузе, на практике не имеют никакого применения. Это в свою очередь, говорит о и низкой производительности труда этих выпускников, которая неизменно влияет на снижение эффективности производства и др.

Мы считаем, что данная проблема связана со снижением качества подготовки будущих специалистов, соответственно, снижением качества процесса формирования человеческого капитала выпускников вузов.

Считается, что одним из способов повышения качества человеческого капитала, выпускника вуза является вариативность образования. Вопросы реализации вариативного образования и на этой основе повышения качества образования, выпускников вузов получают отражение в работах российских ученых. Так, авторами статьи под названием «Реализация принципа вариативности в проектировании содержания профессионального образования» Юсуповым В.З., Коротаевым В.Г. вариативность образования рассматривается как основополагающий принцип, системообразующая основа развития отечественного образования [2, стр. 22]. Схожей точки зрения придерживается Докучаева Т. М. По её мнению вариативность образования это одни из основополагающих принципов и направлений развития современной системы образования в России. Докучаева Т. М., считает, что вариативное обучение является одним из направлений модернизации отечественного образования, средством осуществления изменений в его сфере, смещения целей на индивидуализацию личности обучающегося. Докучаева Т. М. подчеркивает, что российская система образования должна осуществить переход от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к необходимому для создания инновационной социально-ориентированной экономики непрерывному индивидуализированному образованию для всех, ориентированному на формирование творческой социально ответственной личности. Решение этой задачи в определенной мере сопряжено с реализацией в системе профессионального образования принципов индивидуализации и вариативности [3].

Основоположник концепции вариативности образования в России Асмолов А.Г. отмечает, что мотивацией вариативного образования является мотивация на превращение образования в ведущий институт социализации личности, способствующий достижению личного и профессионального успеха человека в современном обществе [4].

Живокоренцева Т.В. считает, что концепт «вариативность образования» стал одним из ключевых в категориальной сетке понятий, раскрывающих смыслы, цели и ценности образования в контексте современных социокультурных реалий, которые осмысливаются в проблемном поле таких категорий, как культура, глобализация индивидуализация, сеть (сетевая логика). Тенденция индивидуализации в свою очередь представляется в таких терминах, как демассификация, дифференциация, вариативность, персонализация. Для

сферы образования это означает смену образовательной стратегии: переход от безличностного просвещения к вариативному личностно-центрированному образованию [5, стр. 2].

По мнению М.В. Левита, для осуществления социокультурной модернизации, нет альтернативы вариативному личностному универсальному образованию [6, стр. 34-35].

Рассматривая проблемы инновационного совершенствования структуры и содержания высшего музыкально-педагогического образования, автор статьи под названием «О вариативности подготовки в вузах музыкального профиля» - Корина В.С. отмечает, что педагогическим коллективам вузов целесообразно активно осваивать технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов студентов, для реализации которых требуется разработка образовательных модулей с вариативными компонентами [8, стр. 126-127].

В статье Бекоевой М.И. под названием «Многоуровневая система высшего профессионального образования как объект научно-педагогического анализа» отмечается, что современная профессиональная подготовка должна быть осуществлена на основе гуманистической личностно-ориентированной парадигме образования, задача которой состоит, прежде всего, в самореализации личности, без чего невозможна соответствие высшего образования требованием рынка труда, повышение его конкурентоспособности и привлекательности [8, стр. 353].

Осуществив констатирующий эксперимент при изучении мотивации в получении знаний студентов ОмГПУ (106 респондентов), Шрейдер В.В. делает вывод о том, что спектр мотивов при получении образования довольно широк, а значит, и цели, притязания студентов к системе высшего образования различны. Из этого, судьба разных категорий специалистов во многом зависит от потенциала, полученного в вузе, от степени удовлетворения его образовательных потребностей и профессиональной подготовки, главным требованием к системе высшего образования становится осуществление максимально возможной информационной проводимости всех ее элементов и связей, и, следовательно, удовлетворение познавательного интереса студентов через индивидуализацию обучения. Развитие творческого индивида и высококвалифицированного специалиста невозможно без предоставления ему определенных степеней свободы, а именно:

- права на участие в формировании своего собственного индивидуально-образовательного маршрута;
- права выбора формы обучения (групповая, индивидуальная, дневная, заочная, вечерняя, экстернат и т.п.)
- права сокращать или удлинять (в пределах допустимого) процесс обучения по отдельным дисциплинам и сдавать экзамены по индивидуальному графику;
- права включаться в процесс обучения в любое время в течение семестра и т.п. [9, стр. 35-37]

Реализация принципа вариативности образования в системе высшего образования России обуславливается тенденциями развитии современного общества, которые непосредственно влияют на проблемы образования вообще и высшего образования в частности. К ним относят:

- ✓ резкий рост динамизма потребностей и технологий, предопределяющих качественное повышение неопределенности социально-экономических процессов;
- ✓ важнейшим качеством человека и института становится способность адаптироваться к быстро меняющимся потребностям и приоритетам;
- ✓ производство индивидуализируется, начинает ориентироваться на потребности конкретного потребителя;
- ✓ глобализация связана с обострением конкуренции, приводящей к созданию единого мирового рыночного пространства с большим количеством игроков.

Российскими учеными, вариативность образования рассматривается как один из ключевых в категориальной сетке понятий, раскрывающих смыслы, цели и ценности образования в контексте современных социокультурных реалий; один из основополагающих принципов и направлений развития, современной системы образования России, осуществления социокультурной модернизации. Это способ достижения соответствия высшего образования требованием рынка труда, повышение его конкурентоспособности и привлекательности, развитие творческого индивида и высококвалифицированного специалиста.

Под вариативным образованием (лат. – изменяющееся) понимается - образование, сориентированное на разнообразные образовательные потребности граждан, адаптированное к определенной культуре, особенностям территории проживания и общественным интересам и задачам.

Можно выделить следующие основные характеристики вариативного образования:

- ✓ сориентировано на разнообразные образовательные потребности граждан;
- ✓ адаптировано к определенной культуре, особенностям территории проживания и общественным интересам и задачам;
- ✓ решающим фактором в осуществлении и построении является дифференцированный подход;
- ✓ способно к изменениям в зависимости от влияющих на него факторов;
- ✓ позволяет существовать разным образовательным учреждениям, разным учебным планам, учебникам, технологиям и пр.;
- ✓ направленно на расширение возможностей компетентного выбора личностью жизненного пути (индивидуализация образования);
- ✓ направленно на саморазвитие личности;
- ✓ направленно на самоопределение личности;
- ✓ направлено на формировании универсума личностных культурно-образовательных компетентностей;
- ✓ направлено на становление личности, преумножения ее собственных ресурсов развития.

Таким образом, вариативность образования это один из ключевых в категориальной сетке понятий, раскрывающих смыслы, цели и ценности образования в контексте современных социокультурных реалий; один из основополагающих принципов и направлений развития, современной системы образования России, осуществления социокультурной модернизации. Это способ достижения соответствия высшего образования требованием рынка труда, повышение его конкурентоспособности и привлекательности, развитие творческого индивида и высококвалифицированного специалиста.

На основании изложенного, нами выдвигается следующая гипотеза - вариативное образование повышает качество формирования человеческого капитала выпускника вуза.

Список использованной литературы

1. Статистический сборник. – Москва: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». - 2014. – 464 с.
2. Юсупов В.З., Коротаев В.Г. Реализация принципа вариативности в проектировании содержания профессионального образования.//Знание. Понимание. Умение. 2012. № 4. С. 21-25.
3. Докучаева Т. М. Вариативное образование студентов: история и современность. Интернет-конференция, посвященная 215-летию Герценовского университета "Образование в России: время и судьбы"
4. http://forum.kpinfo.org/viewtopic.php?f=32&t=94
5. Асмолов А.Г. Разработка парадигмы вариативного развивающего смыслового образования. // /Психология/Образование/ Жизнь/.http://asmolovpsy.ru/ru/ideas/136

6. Живокоренцева Т.В. Теоретико-методологические и социокультурные аспекты вариативности образования.// «Magister Dixit» - научно-педагогический журнал Восточной Сибири, №4 (12). Декабрь 2012. Стр. 1-18

7. Левит М.В. Универсальное образование – ценность нашего времени / М.В. Левит [Текст] // Образовательная политика. – 2010. - №5-6 (43-44.) – С. 34-36

8. Корина В.С. О вариативности подготовки в вузах музыкального профиля. // Высшее образование в России. – № 8-9, - 2014 г., стр. 126-128

9. Бекоева М.И. Многоуровневая система высшего профессионального образования как объект научно-педагогического анализа.//Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 1 С. 352-354.

10. Шрейдер В.В. Системный подход к проблеме вариативности высшего образования. // Естественнонаучное образование в реализации идей гуманистической педагогики. Межвузовский сбрник научных трудов. – Омск: Издательство ОмГПУ, 2001.

11. Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога

УДК -656.2(574.4)

Уажанов М.У.,
аға оқытушы, ҚазЭҚжХСУ, Астана қ.

КӨЛІКТІК-ЛОГИСТИКА ЖҮЙЕСІН ДАМЫТУДАҒЫ БІЛІМ, ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ӨНДІРІСТІҢ ИНТЕГРАЦИЯСЫНЫҢ ЫҚПАЛЫ

Қазақстанда бизнесті жүргізу тәжірибесі көрсетіп отырғандай көліктік логистика еліміздің экономикасының дамуының деңгейін арттыруда және экономикалық қауіпсіздігінде маңызды рөлді атқарады. Қазақстан Республикасының көлік стратегиясына сайкес, Қазақстан әлемдік көліктік-коммуникациялық жүйесінің бір бөлігіне айналуы қажет, мұндай жағдай еліміздегі барлық көліктік инфрақұрылымының дамуын талап етеді.

Мемлекеттік стратегия көздеп отырған экономиканың әртараптандырылуы және осы жағдаймен байланысты жеткізілім тізбегінің қиындауы, Еуразиялық экономикалық қауымдастық шеңберінде бәсекелестіктің артуы, қазақстандық өнімді ғаламдық нарыққа оңтайлы жеткізу қажеттілігі Қазақстан экономикасының көліктік-логистикалық жүйесін жаңа сапалық деңгейге көтеруді талап етеді. Бұл жағдайлар өз кезегінде осы саладағы жаңа технологияларды жетік меңгерген мамандардың болуын талап етеді

ҚР Президентінің «Қазақстан-2050 стратегиясы» атты жолдауында көрсетілген басты алғышарттарды орындауға бағытталған негізігі міндеттердің бірі республиканың транзиттік потенциалын жақсарту және жаңа бағыттардың жолдарын жасау болатын.

Индустриальды жобаларды іске асыру, жетік технологияның трансферті негізінде темір жол көлігінің өндірістік базаларын модернизациясын жүргізу, қозғалыс құрамдарын және инфрақұрылымды жаңарту саланың басты басымдықтары болып саналады.

Көліктік-логистиканы зерттеу саласында стратегиялық серіктестік пен көлік логистикасы саласындағы барлық жаңа бизнес-бастамалар және жобалардың үйлестірушісі қызметін атқаруды көздеу мақсатында «Kazlogistics» Қазақстанның көлік одағы құрылған болатын.

Орталықты құрудың басты алғышартына 2016 жылға қарай Қазақстанды аймақтың сауда, логистика және іскерлік хабы ретінде қалыптастыруды қамтамасыз ету.

Көліктік саясат сұрақтары бойынша шешімдерді қабылдау үшін, ақпараттық-сараптамалық қамтамасыз ету, сүйемелдеу, сонымен қатар тәжірибелік кепілдемелерді жасау арқылы елдің көліктік-логистика әлеуетіне көмектесу - Орталық үшін қызметтің келешектегі бағыттары болмақ. Логистика орталығы сонымен қатар, сала мамандары үшін конференциялар мен бизнес-форумдарды, біліктілікті арттыру бойынша іс-шараларды

ұйымдастыруды, көліктік логистика туралы бірыңғай, ақпараттық порталды құруды және Қазақстан Республикасындағы логистика операторлары мен экспедиторлық компаниялар үшін жолсілтеме анықтамасын шығаруды жоспарлауда.

«Kazlogistics» Қазақстанның көлік одағы экономика және қоғамның көлік қызметтері бойынша мұқтаждарын толық қамтамасыз ету үшін көліктік логистиканының және көліктік-коммуникациялық кешеннің дамуын қамтамасыз ету саласында тиімді жұмысты қалыптастырып атқарады. Орталық көліктік логистика саласындағы барлық жаңа бизнес-бастамалар мен жобалардың үйлестірушісі, көліктік-логистика зерттеулері саласындағы стратегиялық серіктестік, Supply Chain Management провайдері және логистика саласындағы ассоциациялар мен форумдар өзара әрекетінің үйлестірушісі ретінде шығады.

Одақ көліктің барлық түрлерімен, халықаралық жүк тасымалдауларының, сыртқы экономикалық және транзиттік жүк ағымдары нарығындағы өзгерістердің тұрақты мониторингін жүзеге асыру мақсатында құрылған.

Қазақстан Республикасындағы тиімді көліктік-логистикалық секторын дамыту мен қалыптастыруға көмектесу одақтың негізгі қызметі болып табылады.

Алға қойылған мақсаттарды жүзеге асыру Жарғысына сәйкес,

қызметтің төмендегі түрлерін жүргізеді:

- Қазақстан Республикасының көлік саясаты және көліктік -логистиканы дамыту саласында зерттеулерді жүргізу;

- көліктік-логистика саласында перспективалы бағыттарды және транзиттік жүк, ағымдары үшін коридорларды анықтау бойынша зерттеулерді жүргізу;

- Қазақстан Республикасы мен шетелде көліктік логистика қызметтері нарығының маркетингтік зерттеулерін жүргізу;

- көліктік - логистика қызметтерінің саласында сараптамалық қорытындыларды жасау мен инвестициялық жобаларды сүйемелдеу, логистика қызметтерінің экспорттық әлеуетін жүзеге асыру үшін стратегиялық жобаларды анықтау;

- көліктік-логистика қызметтерін дамыту сұрақтары бойынша мемлекеттік органдарға, өндірістік кәсіпорындарға, қоғамдық ұйымдарға және жеке тұлғаларға ақпараттық және кеңестік қызметтерді көрсету;

- көліктік-логистика саласын дамыту сұрақтары бойынша конференциялар мен бизнес-форумдарды өткізу, сонымен қатар көліктік-логистика қызметтерінің саласында мамандарды даярлау бойынша тренингтер мен семинарларды өткізу;

- көлік пен логистика және сала бастамаларының бизнесін нығайту саласында ассоциациялармен өзара әрекеттесу;

- ортақ зерттеулерді жүргізу, техникалық тапсырмаларды даярлау, ортақ кепілдемелер мен ұсыныстарды жасау сұрақтары бойынша отандық және шетелдік сарапшылармен, кәсіпорындармен, дамыту, халықаралық институттармен және басқа да ұйымдармен өзара әрекеттесу;

- түрлі форматтар мен басылымдарда әдістемелік, анықтамалық-ақпараттық әдебиеттерді, ғылыми және сараптамалық зерттеулер нәтижелерін дайындау, басып шығару және тарату;

- көліктік-логистика қызметтерін дамыту индикаторларының жедел мониторингі үшін мәліметтердің ақпараттық-статистикалық базасын құру;

Қазақстан Республикасының көліктік-логистика секторына инвесторлар мен транзиттік, ағымдарды тарту, көлік логистикасы саласында қазіргі заман механизмдерін еңгізу бойынша маркетингтік шараларды өткізу.

Қазақстан Республикасының Көлік және коммуникациялвр министрлігінің ақпараттарына сүйенсек тақаудағы 5-10 жылда елімізде 20-ға жуық көліктік-логистикалық орталықтар құру қажет деп отыр. Оның 15-сі орташа көліктік-логистикалық орталықтары, барлық облыс орталықтарныда құрылса ал 5-і ірі аймақтық орталықтарында құрылады дер отыр. Мұндай орталықтар желісін құрмай, ірі көлемдегі транзитті елге тару күрделі болады

деп отыр. Қазіргі қалыптасқан көліктік-логистикалық қызмет көрсету нарығы жеткіліксіз дамыған, тек қана сонғы екі-үш жылда ғана осы бағдарламаны іске асырудың ірі жобалары пайда болды.

Нарықтағы бәсекелестік деңгейінің жоғары болуына орай клиенттермен жұмысты халықаралық сервистік деңгейге жеткізу қажет. Қазақстанның ғаламдық көліктік-логистикалық нарықтағы орнын иемденуге қажетті мүмкіндіктерді тиімді пайдаланған жөн. Бұл серпінді шешімдерді, тың қадамдарды қажет етеді.

Осындай шешімнің бірі – көліктік-логистикалық бизнеске әлемдік жетекші компанияларды тарту болып табылады.

«Ғаламдық серіктес» жобасы – «ҚТЖ» ҰК» АҚ жаңа саясатындағы клиент, тапсырыс беруші сұранысын толығымен қанағаттандыру саласындағы, әсіресе сыртқы нарықтағы негізгі бағыттарының бірі.

Қазақстанның көліктік-логистикалық жүйесін бәсекелестікке сай ету үшін оның қолайлы институционалдық ортасын қалыптастыру қажет.

Әлемдік банктің сараптауынша, логистикалық шығындар көп болуы (құжаттарды ресімдеу уақытының ұзақтығы, санының көптігі, инфрақұрылымның жағдайы, терминалдардағы жүктерді өңдеу тәртібі, басқа да көліктік шығындар) халықаралық саудадағы төменгі көрсеткішке әкеліп соқтырады.

Мұның барлығы жүк жеткізу мерзімінің бұзылуына, сауданың тұрып қалуына,нәтижесінде жүк жөнелтушінің басқа қолайлы тасымалдау құралын іздеуіне себеп болады. Көліктік логистиканы дамытудың мәселері мен пайда болуына ықпал етуші факторларын келесі кестеден көруге болады (кесте 1).

Кесте 1- Көліктік логистиканы дамытудың мәселері мен пайда болуына ықпал етуші факторлар

Көліктік логистика мәселелері	Мәселенің пайда болуына ықпал етуші факторлар
Бірлікті технологиялық процесс негізінде жүк жіберушінің қызметін, оның көлік жүйелерінің магистральды темір жол станцияларымен жұмысын реттеудің болмауы	Магистральды темір жол станцияларымен қызметтерін реттеумен жүйелі жұмыс жасайтын бірлікті жүйе бұрын қалыптаспаған
Логистикалық қызмет көрсету орталықтарының болмауы	Логистикалық қызметтерді сату желілерінің болмауы
Трансұлттық корпорациялардың стратегиялық логистикалық шешімдерін қамтамасыз ететін дамыған жаһандық инфрақұрылымы, техникалық жабдықтары және ақпараттық технологиялары бар халықаралық экспедиторлардың болмауы (логистикалық делдалдардың).	Халықаралық экспедиторлардың (логистикалық делдалдардың) қызметін талдап біздің көліктік-логистикалық жүйеге икемдейтін бір орталықтың қалыптаспауы.
Ескертпе - [4] әдебиетінің алынды.	

«ҚТЖ» ҰК» АҚ жүк тасымалдарының бәсекелестік мүмкіндігін жақсартуға жағымды жағдай қалыпатастырудың алғышарттарына келесілер жатады:

Бірлікті технологиялық процесс негізінде жүк жіберушінің қызметін, оның көлік жүйелерінің магистральді темір жол станцияларымен жұмысын реттеудің болмауы мәселесі;

Логистикалық қызмет көрсету орталықтарының болмауы мәселелсі;

Инвентарлы парктің және вагондардың жетіспеушілігі, оның пайда болуына ықпал етуші фактор жеке меншік вагондар және жүк жіберушілер операторларының арасында өзара байланыс жасайтын ақпараттық жүйенің болмауы қарастырылды;

Трансұлттық корпорациялардың стратегиялық логистикалық шешімдерін қамтамасыз ететін дамыған жаһандық инфрақұрылымы, техникалық жабдықтары және ақпараттық

технологиялары бар халықаралық экспедиторлардың болмауы (логистикалық делдалдардың) мәселесі;

Басқа көлік түрлерінің базасы: құны, тасымалдау логистикасы, негізгі жүк жіберушілер туралы ортақ базаның болмауы мәселелері қарастырылды.

Мысалы, Еуропалық Одақ елдерінде темір жол саласының тиімді үлгісі қалыптасқан. Ол көліктік-логистикалық қызметті дамытудың серпінді жобаларын жүзеге асыру арқылы нақты тапсырмаларға жауап беріп отыр. Соның арқасында Германияның ұлттық темір жол компаниясы қысқа мерзімде ғана қайта жаңғырып, мемлекеттік тұрғыда қайтарымсыз қаржыландырылып келген мекемеден көліктік-логистикалық нарықтағы әлемдік жетекші компанияға айналды. Бұл, мемлекет пен бизнестің міндеттері мен жауапкершілігінің ара-жігін ажырату, көліктік-логистикалық қызмет көрсету саласын реттеуді ырықсыздандыру, мемлекеттік реттеудің сапалық құрылымдарын қалыптастыру арқылы жүзеге асты.

«Қазақстан – Жаңа Жібек жолы» жобасын жүзеге асыру барысында кедендік ресімдеуді жеңілдетуді, сауда және көліктік сұраныстардағы тіркеуді және коммерциялық тәртіптерді аталған кепілдеме ұсыныстар негізінде қабылдауы қажет.

Жоғарыда аталған жобаларды жүзеге асыру арқылы еліміз Еуропа-Азия бағытында және экономикада, айналымға жаңа ресурстық базасын қатыстыру есебінен трансқазақстандық темір жол бағытының тартымдылығын арттыра түспек.

Жобаларды жүзеге асыру нәтижесінде, құрылыспен байланысты жаңадан 13 мыңдай жұмыс орны, 3,5 мың тұрақты жұмыс орны ашылады.

Жаңа темір жол желілерін салу, экспорттық және транзиттік потенциалын арттыру арқылы Қазақстан өзінің бәсеке қабілеттілігінде арттырады.

Қорытындылай келе Қазақстан темір жолы Ұлттық компаниясының тәжірибесі көрсетіп отырғандай көліктік логистика еліміздің экономикасының дамуының деңгейін арттыруда және экономикалық қауіпсіздігінде маңызды рөлді атқарады. Қазіргі уақыттары жүктерді тасымалдау және сақтау бойынша кешенді қызмет көрсететін бірнеше әмбебап логистикалық орталықтары бар. Қазақстан Республикасының көлік стратегиясына сайкес, Қазақстан 2015 жылы әлемдік көліктік-коммуникациялық жүйесінің бір бөлігіне айналуы қажет, мұндай жағдай еліміздегі барлық көліктік инфрақұрылымының дамуын және осы сала бойынша кадрларды дайындауды талап етеді.

Сондықтанда көлік компаниясының алдында тұрған мақсаттарына жету үшін мемлекеттің, ғылым, білім және бизнестің ықпалдастығын арттыру арқылы жүк тасымалдау логистикасымен байланысты туындап отырған мәселелерді шешуге болады.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. ҚР 2015 жылға дейінгі көлік стратегиясы. ҚР Президентінің 2006 жылдың 11 сәуірдегі № 86 үкімі// http://online.zakon.kz
2. Қазақстан Республиксының Статистка жөніндегі Агенттігінің ресми сайты www.stat.kz.
3. Қазақстан логистикасының бірыңғай порталының ресми сайты http://www.kazlogistics.kz, статистика бөлімінің материалдары
4. Уажанов М.У. Жүк тасымалының логистикасының басқару механизмдері мен қолдану жолдары. Диссертациялық жұмыс.2015.
5. www.inform.kz сайты, ҚазАқпарат 09 Желтоқсан 2013.
6. «ҚТЖ» ҰК» АҚ ресми сайты http://www.railways.kz

УДК: 378: 373.68:333.108 (045)

Шуленбаева Ф.А.,
д.э.н., доцент,КазУЭФМТ

ГАРМОНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВЫЕ ПОТРЕБНОСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Рынок сельскохозяйственного труда требует индивидуальных специалистов по всем отраслям экономики аграрного сектора. Гармонизация инфраструктуры высшей системы образования, охватывающая обучение и практическую подготовку востребованных кадров сельскохозяйственного производства, возможна при проведении занятийквалифицированнымпрофессорско-преподавательским составом (ППС)вуза, имеющего инновационное мировоззрение. Изучение проблем системы высшего образования при подготовке кадров сельскохозяйственного производства, востребованных на современном рынке труда, отражает актуальность темы научной статьи.

Формирование востребованных в условиях рынка кадров современного сельскохозяйственного производства напрямую зависит от развития ряда ключевых сфер и, прежде всего, системы высшего образования. В Послании народу Казахстана «Стратегия«Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства»Н.А.Назарбаев отметил: «Профессионально-техническое и высшее образование должно ориентироваться в первую очередь на максимальное удовлетворение текущих и перспективных потребностей национальной экономики в специалистах. Во многом это решит проблему занятости населения. Высшие учебные заведения не должны ограничиваться образовательными функциями. Им необходимо создавать и развивать прикладные и научно-исследовательские подразделения» [1].

Развитие инновационной деятельности в сельскохозяйственном производстве невозможно без формирования предпринимательского сектора в научно-технической сфере. На протяжении последних лет доля сектора малого бизнеса в объеме производства экономики и в численности занятых практически не меняется и составляет соответственно 2,8-3,2 % и 12,0-14,0 %, что в несколько раз меньше, чем в индустриально развитых странах. Основная причина сдерживания развития малого инновационного предпринимательства в сельском хозяйстве заключается в том, что малые предприятия, как правило, не в состоянии выпускать по сравнению с крупными предприятиями конкурентоспособную продукцию.

В целях кооперации малого предпринимательства с крупными предприятиями сельскохозяйственного производства, необходимо создать условия для подготовкикадров в развитии инновационных и наукоемких сельскохозяйственных производств в малом бизнесе. В то же время создать производственные и современные технологические условия в отраслях, за счет приобретения оборудования и сельскохозяйственнойтехники по лизингу, распространения франчайзинговых отношений.

Казахстанским сельхоз товаропроизводителям не хватает опыта доведения научных разработок до уровня рыночного товара, они остро нуждаются в высококвалифицированных специалистах в области менеджмента, маркетинга и анализа. В связи с этим необходимо практиковать стажировки казахстанских специалистов в ведущие зарубежные научно-исследовательские институты и компании, привлечение в республику высококвалифицированных зарубежных специалистов сельского хозяйства для подготовки отечественных кадров.

Тенденции научно-технического развития сельскохозяйственного производства республики за последние годы, несмотря на относительный рост расходов на науку, научный потенциал, продолжают снижаться, особенно численность кадров занятых научно-технической деятельностью в сфере НИОКР (научные исследования и организация конструкторских работ). Меры по увеличению бюджетных ассигнований оказываются недостаточными для сохранения научного потенциала.

Численность кадров в сельскохозяйственном производстве сократилась в более чем в два раза по сравнению с 1990 годом. Из-за отсутствия финансовых средств устарела материально-техническая база, нет новых приборов, реактивов и других материалов для проведения исследований, выделяемые средства расходуются в основном на заработную плату.

В настоящее время в аграрном секторе экономики выполняется большой объем исследовательских работ. До конечной стадии НИОКР эти идеи не доходят, поэтому удельный вес их внедрения в сельскохозяйственную практику совсем небольшой (25%, что в два и больше раз меньше, чем в развитых странах).

Основную роль в формировании научного потенциала отрасли сельскохозяйственного производства выполняет образовательная система государства. Подготовку специалистов сельскохозяйственного производства с высокими профессиональными качествами осуществляют высшие учебные заведения, функционирующие в организационной структуре Министерства образования и науки РК.Задачей высших учебных заведений является формирование нового мышления студентов, приобретение навыков предпринимательского подхода к производству, для того, чтобы активно внедрять инновационные технологии и ускорить модернизацию аграрного сектора экономики республики.

В Казахстане проводятся реформы по дальнейшему укреплению системы высшего образования. Введена трехуровневая система подготовки специалистов для тесной интеграции с мировой научно-образовательной системой. Прорыв в научной сфере образования призван совершить открытый «Назарбаев Университет». По президентской программе «Болашак» ежегодно повышают свою квалификацию многие преподаватели и студенты. Около трех тысяч молодых людей обучается за счет государства в зарубежных магистратурах и докторантурах. К подготовке и научному консультированию докторантов Ph.D. привлекаются профессоры ведущих вызов мира. Каждый год 200 лучших преподавателей вузов на конкурсной основе получают президентские гранты. Финансирование отечественной науки в системе образования в последние годы увеличивается.

Важнейшей характеристикой мировой сельскохозяйственной экономики является бурный рост динамизма технологической жизни. Развитие техники и технологий приводит к практически безграничному росту потребностей и расширению возможностей их удовлетворения. Все это многократно увеличивает масштабы экономики. Для обеспечения ее деятельности необходимы специалисты новой квалификации, востребованные на рынке труда, в этом случае проводимые реформы системы высшего образования являются недостаточными. Количество молодежи, желающих получить образование в лучших зарубежных вузах Турции, Малайзии, Китая, России, Великобритании, США, Германии, не смотря на прекращение подготовки бакалавров за рубежом по президентской программе «Болашак» - продолжает расти.

Стремление к созданию инновационного сельскохозяйственного производства, предопределяет объективную необходимость в разработке и реализации новой концепции инновационного образования, которая должна формировать следующие требования к развитию профессорско-преподавательского состава казахстанской системы образования в вузах (таблица 1).

Таблица 1 – Требования к системе образования в рамках новой концепции инновационного развития Казахстана

№	Выдвигаемые требования к профессорско-преподавательскому составу
1	Повышение качества обучения, совершенствование структуры получаемых знаний, достижение высокого уровня квалификации вузовских кадров
2	Развитие современных технологий обучения, перевод образовательной системы на современных стандарты и инновационные программы

3	Интеграция образовательной среды, науки и производства
4	Развитие и распространение различных форм и систем непрерывного и дополнительного образования
5	Развитие собственного исследовательского инновационного потенциала высшей школы
6	Восполнение дефицита руководящих инновационных кадров в рамках бизнес-школ
7	Развитие системы негосударственного высшего образования, использование преимуществ и расширение потенциала корпоративных университетов
8	Предоставление вузам большей свободы в коммерческой деятельности (в том числе получение ими статуса автономного учреждения)
Примечание: составлено автором на основе [2, с.12.]	

Выполнение перечисленных требований позволит достичь главную цель системы образования – сформировать необходимую для сельскохозяйственного производства инновационный потенциал высококвалифицированных кадров, высокоинтеллектуальных специалистов, творческих личностей, системных менеджеров инновационной деятельности, постоянно нацеленных на генерирование нововведений и их практическую реализацию в аграрном секторе экономики нашего государства.

Профессия преподавателя вуза становится менее престижной. Основная проблема в системе высшего образования заключается в том, что у преподавателей низкая заработная плата, высокая годовая нагрузка, низкая книгообеспеченность групп с казахским языком обучения, слабая подготовка выпускников бакалавриата, магистратуры, докторантуры, нужны решительные меры по ликвидации слабых мест в системе образования.

В этой связи необходимо обеспечить преподавателю вуза достаточное временя для подготовки качественного занятия. Годовая учебная нагрузка ППС в отечественных вузах в среднем составляет 600 часов. При таком объеме преподавателю недостает времени для занятий наукой, издания статей и монографий, учебников, проведения научных исследований и подготовки своей научной школы. Отсюда идет снижение общего качества обучения специалистов, снижение теоретического и практического уровня знаний выпускников вуза.

Например, в Софийском госуниверситете им. св. Климента Охридского (Болгария) годовая нагрузка профессора составляет 180 часов; в Кардифском и Ноттингемском университетах Великобритании – 100 часов в год, профессора имеют отдельные кабинеты, чего в большинстве наших вузов нет. Необходимо уменьшить годовую нагрузку ППС наших вузов в два-три раза[3, с.5.].

Ряд зарубежных исследований показывают, что система оценки труда, применяемая в сфере образования и сопровождающиеся определенные управленческие принимаемые решения (поощрение, наказание, контроль), оказывают влияние на профессиональную деятельность оцениваемых преподавателей.Оценку достижений в работе преподавателей вузов нужно ориентировать на дифференциацию с заработной платой, увязывать их доходы с показателями и результатами труда. Частота упоминания в вузовских документах групп стимулирования заработной платы ППС показывает, что чаще всего выплаты производятся за результаты научно-исследовательских работ, за выполнение административных обязанностей, за наличие почетных званий и определенных статусов.

Результаты, получаемые от эффективной деятельности преподавателей вузов при подготовке востребованных кадров сельскохозяйственного производства, позволят внедрить в аграрном секторе экономики следующие мероприятия:

– обеспечение сельскохозяйственного производства квалифицированными кадрами в соответствии с требованиями конкретных технологических процессов и преимущественной специализации регионов;

– ускоренное внедрение передовых научно-технических разработок в сельскохозяйственное производство;

– повышение эффективности управления ресурсами в аграрном секторе;

– интенсификация развития сельского хозяйства;

– повышение уровня занятости в сельском хозяйстве;

– решение экологических проблем, связанных с деградацией почв и болезнями сельскохозяйственных животных и культур;

– переориентацию аграрной науки и образования на реальные потребности рынка труда сельскохозяйственного производства.

Для обеспечения современных потребностей рынка труда и постоянного доступа сельхозтоваропроизводителей к передовым знаниям, в аграрном секторе экономики с 2008 года функционирует важное и неотъемлемое звено в цепочке «наука-внедрение-производство» – сеть центров распространения знаний, основанных на положительной практике применения наиболее перспективных отечественных и зарубежных разработок.

Создание, внедрение и поддержание системы информационно-консультационного обеспечения сельскохозяйственных предприятий РК принадлежит компаниям «Казагромаркетинг» и «КазАгроИнновация».В 2007 году постановлением Правительства Республики Казахстан от 22 мая 2007 года № 409 «О реорганизации отдельных организаций Министерства сельского хозяйства РК» 25 научных организаций Министерства сельского хозяйства реорганизованы путем слияния во вновь созданное акционерное общество «КазАгроИнновация». Главными задачами АО «КазАгроИнновации» являются интеграция науки, образования и производства, коммерциализация инновационной деятельности и привлечение инвестиций в аграрную науку. Министерством сельского хозяйства Республики Казахстан, в 2008 году, была разработана Концепция создания и развития системы распространения знаний,реализация которой предоставленаАО «КазАгроИнновация».

В основу построения системы распространения знаний в сельскохозяйственном производстве РК положена модель «EXTENSION SYSTEM» или модель «land-grant» Университетов**,** получившая широкое распространение в мире и являющаяся одним из наиболее эффективных механизмов взаимодействия научно-исследовательских организаций с предпринимателями, действующими в сфере сельскохозяйственного производства.

Цель системы распространения знаний: изменение понимания и подходов к организации сельскохозяйственного производства путем взаимодействия четырех парадигм: консультативной работы, трансферта технологий, развития человеческого капитала и социально-экономического развития регионов.Задачи:

- организация доступного консультационно-аналитического и информационного обеспечения реализации инновационных проектов в сфере сельскохозяйственного производства;

- развитие человеческого капитала и ускорение внедрения передовых агротехнологий и агротехники в реальную практику;

- формирование экспертно-тренерского пула для организации процесса передачи знаний в Центрах;

- формирование имиджа агропромышленного комплекса как сектора экономики с высоким потенциалом развития.

Центры распространения знаний в сфересельскохозяйственного производства– специализированные субъекты научно-технической инфраструктуры, основной деятельностью которых является распространение передовых знаний и технологий, посредством реализации специализированных образовательных программ. Финансирование Центров осуществляется по следующим основным направлениям:

1) финансирование капитальных затрат – через уставный капитал АО «КазАгроИнновация», из средств республиканского бюджета;

2) финансирование текущих затрат – на начальный период – через уставный капитал АО «КазАгроИнновация», в дальнейшем – за счет оплаты от участников семинаров и от участия в реализации бюджетных программ;

3) доходы от прочей деятельности – любые виды доходов, получаемые от управления материально-техническим комплексом и не препятствующие основной деятельности, направляемые на развитие материально-технической базы, повышение квалификации и уровня оплаты труда персонала.

Следовательно, гармонизация системы высшего образования по совершенствованию потребностей рынка труда и кадровому обеспечению инновационной модернизации сельскохозяйственного производства, требует следующих выводов:

1. Для создания инновационной сферы необходима современная система подготовки и переподготовки кадров.

2. Фермерство Казахстана нуждается в обучении и переобучении новым технологиям аграрного бизнеса, в передаче знаний современных зарубежных методов ведения хозяйства, нуждается во времени, умении слушать и слышать, умении принимать инновационные решения.

Кроме того, определение роли системы высшего образования в процессе подготовки кадров для инновационной модернизации сельскохозяйственного производства в рыночных условиях, позволяет сделать следующие выводы:

1. Университеты – это научная комплексная структура высшего образования, где в одном месте сосредотачивается теоретический и практический потенциал знаний по большому числу направлений человеческой деятельности.

2. Роль университетов сельскохозяйственной специализации заключается в обеспечении инновационного процесса аграрного производства, формировании инновационного мышления сельских товаропроизводителей, удовлетворении современных потребностей аграрного рынка труда.

Список использованной литературы

1. Послание Президента РК – Лидера Нации Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства // Мысль. - 2013. - № 1. – С.2-23.

2. Р.Каренов. Отвечая вызовам инновационной экономики // Наука и образование Казахстана. – 2014. - № 5. – С.10-21.

3. З.Кабульдинов. О точках роста качества вузовского обучения // Наука и образование Казахстана. – 2014. - № 5. – С.2-9.

СЕКЦИЯ № 3

ЕҢБЕК НАРЫҒЫМЕН КӘСІПКЕРЛІККЕ БАҒЫТТАЛҒАН, АРНАЙЫ ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН, ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА ПОТРЕБНОСТИ РЫНКА ТРУДА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

УДК 378.12

Абдильдинова Н. Е.,
магистр, аға оқытушы, ҚазЭҚХСУ

ОҚУ ҮРДІСІНДЕ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІСТЕРДІ ПАЙДАЛАНУДЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ

Әлемнің дамыған елдерінде білім сапасын бағалауды талдау тәжірибесі кейінгі уақытта оның ауқымды көлемге ие болғанын және білім сапасын бағалаудың қызметін құру жолымен жүріп келе жатқанын көрсетеді. Білім сапасын бағалау жүйесінің толыққанды қызмет жасауы үшін білімнің барлық деңгейі бойынша оқушылардың білім, бейімділік, дағды және біліктілік сапасын орталықтандырылған бақылау мен қамтудың қажеттілігін көрсетеді. Сондықтан білім сапасын басқаруды қолға алған жағдайда, қалыптасқан жағдайды өзгертудің негізгі жолы, студент жоғарғы оқу орны қабырғасында жүрген кезде, іске түзетулер енгізу, студенттердің даярлық деңгейін арттыру, жоғары оқу орындарының, білім беру ұйымдары басшыларының, мұғалімдер мен оқытушы-профессорлар құрамының жауапкершілігін күшейту заман талабы болып отыр.

Елбасы Н.Ә. Назарбаев «Еліміздің ертеңі бүгінгі жас ұрпақтың қолында, ал жас ұрпақ тағдыры ұстаздардың қолында», – деп бекер айтпаса керек. Қазіргі таңда қоғамымызда болып жатқан әлеуметтік, экономикалық өзгерістер білім саласына да өз әсерін тигізуде. Заман талабына сай жастардың шығармалық ойлауын, жеке тұлға ретінде жан-жақты дамыту негізгі мәселе болып отыр. Сол себепті оқу үрдісінде инновациялық технологияларды қолдану қажеттілігі туындады. Білім беру стандартына сай дәстүрлі оқытудың орнына оқытудың жаңа технологияларын қолдану басымдылық алуда. Өздігінен білім алу – арнайы өз бетімен ұйымдастырылған, кәсіби шеберлікті жетілдіру, танымдық мүддені қанағаттандыру мақсатына бағытталған жүйелі танымдық қызмет. Бүгінгі игерілген білім ертеңгі маманның жарқын бейнесі болмақ. Өз бетінше білім алу біліктілік пен білімділікті қалыптастыруға негіз болары анық. Өз бетінше жұмыс істеу шеберлігі мен дағдылары өзінен-өзі пайда болмайды, ол мақсатты оқу қызметінің нәтижесі және өз кезегінде шығармашылық және практикалық сипаттағы әртүрлі тапсыр- маларды орындау үрдісінде қалыптасады, сөйтіп үздіксіз білім алуға кең жол ашылады. Өздігінен іздену дағдысын қалыптастырмайынша ешкімнің де үздіксіз білім алу және кәсіби мамандығын ұдайы жетілдіріп отыруы мүмкін емес. Олай болса, өздігінен білім алу пәннің оқытылу әдістемесін одан әрі тереңдету, нақтылау, өңдеу, кеңейту болып табылады.

Нарықтық экономика жағдайында басқару үшін инновациялық ойы дамыған, басқару мәселелерін шешуге қабілеті жететін, жаңа технологияларды игерген, ұжымда жұмыс істей алатын, өз іс-әрекетіне жауапкершілікпен қарайтын және қарым-қатынас мәдениеті жоғары басшылардың түбегейлі жаңа түрлерін қызметке тағайындауды қажет етеді

Модульдік технологиямен оқыту да студенттің алған білімінің мақсаты мен нәтижесі қатар анықталды. Оқытуды модульдік жүйеге құру оқытушыны инновациялық әрекетке

талпынуға жетелейді, яғни оқытудың тиімді әдістерін пайдаланып, ізденуге және сабақты мазмұнды өткізуге толық мүмкіндік береді. Сондай-ақ бұл жүйемен оқыту студенттің өз мүмкіндігіне қарай талдау жасауына мүмкіндік туғызады, сабаққа деген ынтасы артады, қазақ тілінің салаларын жүйелі игеруге талпынады, студенттің ғылыми ойлауы, танымдық белсенділігі, кәсіби іскерлігі артады. Инновациялық технология үздіксіз ізденуді қажет ететін жаңа жүйе десек, біз айтып отырған модульдік жүйе студент меңгеруге қажетті теориялық материалдарды жан-жақты игеруге, меңгерген білімді толықтыруға, жүйелеуге мүмкіндік жасайды. Мұнда оқу материалдарын тұтастай емес, модульге бөлініп беріледі, әр модульдің мазмұны, құрылымдық ерекшеліктері белгіленеді. Оқытушының негізінен бағыт-бағдар беруші қызметін атқарытындығы, студенттің өз бетінше жұмыс істеуге дағдыланатындығы негізге алынады

Сабақта ақпараттық техниканы қолдану студенттің біліктілігін дамытып, оны өз жеке дағдыларында қолдануға ұмтылдырады. Компьютерлік жұмыстар сабақты әрлендіріп оны терең меңгеріп сабақ санасын арттыруға көмектеседі. Жоғарғы оқу орнында ақпараттық техниканы еңгізудің тағы бір әдісі — оқу үрдісін жоғарғы дәрежеде ақпараттандыру және мейілінше белсенді оқу тәсілін қолдану болып табылады.

Технологиялық оқу құралдарын сабақта қолдану студенттерге мынандай мақсаттарды шешуге көмектеседі:

– оқытатын материалды терең және нақты ашу;

– сабақтың барлық бөлігінде оқушының дұрыс ұйымдастыруға біліктілігін дамытады;

– оқу үрдісін жүзеге асыратын сыртқы және ішкі қайтымды байланыс орнату. Мультимедиялық технологияны қолдану сабақ барысында болатын студенттердің танымдық қабілетін жаңартуға мүмкіндік береді.

Студенттердің сабаққа деген қызығушылығын арттырудың әртүрлі жолдары бар. Дәріс сабақта болсын, семинар сабағында болсын оқытушының теориялық білімінің жан-жақтылығы, тереңдігі байқалары сөзсіз. Бұл жерде сұрақ-жауап әдісінің мәні зор, себебі сұрақтың мазмұнына қарай сабақтың сапасы да анықталып, сұрыпталады. Сұрақ қою арқылы студент ойын жинақтауға, алған білімінің деңгейін байқауға мүмкіндік алады, студенттің жеке көзқарасы қалыптасады, өз бетінше талдауға, еркін сөйлеуге дағдыланады. Сабақты өту барысында теориялық білімді тереңдету, толықтыру, жүйелеу алған білімін практикада қолдана алу, өз бетімен жұмыс істей алу сияқты мәселелерге қол жеткізу үшін теориялық материалдар мен ғылыми еңбектерді зерделей білу қажет.

Дәріс — оқытудың синергермалық эффект берудегі негізгі баспалдағы. Әр дәріс сабағында оқушылар берілген техника салаларымен танысады және бүгінгі күндегі оның шешілу проблемаларын қарастырады. Студенттерге ғылым мен техниканың даму жолын ойлауға мүмкіндік туғызады. Дәрісте ақпаратты меңгеру жоспарланады:

– қабылдау;

– ақпаратты ұсынуға көмектесетін құрамын түсініп, қайта қарау;

– нақты қаралған және ұғынылған құрамының фиксациясы.

Ол үшін студент белсенді, білікті қатысуы, білімді игеруі қажет. Егер білім мен түсінікті сұрақтарды шешуге қолдануды үйренбесек, практикалық нәтиже шығаруға және одан тәжірибе алуға тырыспасақ олар керексіз болып қалады. Сол себепті теориялық білім алуға кеткен әрбір сағаттан, оны қорытындылауға, ой түйіндеуге одан да ұзақ уақыт бөлінеді, ал практикада оны орындай білу қажет Жаңа дәріс сабағын түсіндірмелі-баяндау, проблемалы дәріс, диалог-дәріс сияқты әдіс-тәсілдерді де қолдану тиімді. Проблемалы дәрісте студентке белгісіз, жаңа мәселелер сөз болды, студент бұрынғы меңгерген материалдарымен салыстыра отырып, жаңаша ізденуге, оның нәтижесіне жетуге құлшынады

Студенттердің өздік жұмысы оқыту үрдісімен тығыз байланысты болғандықтан, олардың орындалу сипатына қарай: аудиторияда орындалатын және аудиториядан тыс орындалатын үздік жұмыстар деп қарастыруға болады. Біріншісіне лекцияны көңіл қойып

тыңдау, қажетті жерлерін жазып алу, семинар сабақта теориялық материалдарды меңгеру, есеп түрінде, тест түрінде талдау жасатса, екіншісіне берілген тапсырмаларға сай ізденуге, білімді толықтыруы, студенттің пәнді толық, жан-жақты меңгеруі кітапханада жұмыс істеуін, реферат, тезис дайындауын, конспектілеуін жатқызуға болады. Студент көп іздену арқылы білімін толықтырады, берілген тапсырма бойынша жоспар жасауға, ғылыми әдебиеттермен танысып, оны зерделеуге дағдыланады. Оның жалғасы курстық, диплом жұмыстарын жазуға ұласады. Алғаш базалық білімінің нәтижесі анықталады. Студенттердің алған білімінің сапасын анықтауды, оны бағалауды оқытушының ролі зор. Студент білімінің дұрыс бағалануы оның оқуға деген ынтасын арттыратыны бәрімізге мәлім.Сондықтан студент білімін бағалаудан модульдік жүйені қолдану тиімді болмақ. Модульдік тексеру әр модульді қабылдау кезінде жүргізіліп, студент білімі нақты тексеріледі.Студент білімін тексеруде тест тапсырмалары мен ауызша тапсырмаларды қатар қолданып, нақтылауға болады.

Студенттің аудиториялық сабақтар мен СОӨЖ сабақтарындағы негізгі күші сабақты түсінуге, нақты және анықталған мәлімет алуға, жаңа тәжірибелік дағдылар құруға, шығармашылық қабілеттерін дамытуға, өзінің алға ұмтылуы мен тұрақты профессионалдық деңгейіне және өзіндік еңбегіне жұмсалуы тиіс. Егер студент жеке маман ретінде, өзінің осы қасиеттеріне ие болуы керек екенін түсінсе, онда білім алу сапасы мағыналы түрде артады.

Тәжірибеліксабақтарында студенттер өзіндік жұмыс жасағанда байқалатыны, бір жағынан өзара жарысу және білім салыстыру, ал екінші жағынан бір-біріне көмек көрсету, яғни бұл жағдайларсыз жақсы маман тәрбиеленуі мүмкін емес.

Тәжірибелік сабақ барысында тек білім беру ғана емес, сонымен қатар тәрбие мәселесіне де көңіл бөлінеді. Сол себепті тәжірибелік сабақтар кезінде оқушылардың назары төмендегі мақсаттарға аударылады:

- білімдік және танымдық белсенділікті арттыру;
- тәжірибе кезіндегі нақтылық және ұқыптылық;
- өзін-өзі тануға тәрбиелеу;
- көру арқылы қабылдауын дамыту;
- өз жұмысын бағалай білуі;
- оқушылардың ойлау қабілетін жақсарту.

Әрбір дағдыны үйретудің мақсаты – студенттің интеллектін дамыту, олардың логикалық ойлау қабілетін, яғни студенттерді жеке тұлға ретінде дамыту. Бұларға қол жеткізудегі басты рөлді студенттің өзіндік жұмысы (СӨЖ) атқарады. Өзіндік жұмысты біз тоқтаусыз аудиториялық және аудиториядан тыс ағымдық тапсырмаларды орындау, олардың шешімін табу, презентация және реферат, глоссарий, эссе жазуға дайындық ретінде қарастырамыз. Қорытынды нәтижелері студенттің апталық, семестірлік және емтихан сессия кезіндегі тұрақсыздығын көрсетеді. Семестр соңында аудиториядан тыс және бірнеше дағдылар бойынша бір уақыт ішінде ауырлықтар байқалады, себебі сессия жақындады, өткенді қайталау керек. Студенттер жұмысының осындай тұрақсыздығының бірден бір негізгі себебі, студенттің өзіндік жұмысын жоспарлау кезіндегі кафедра арасындағы байланыстың жоқтығы

Міндетті өзіндік жұмысты жоспарлаудың негізі — бір семестрге құрылатын өзіндік жұмыстардың графикасы болып табылады.Студенттің өзіндік жұмысы уақыты — бұл студентті өзінің уақытын жоспарлауға және оны тиімді пайдалануға негіздейтін өзіндік стимул. Жақсы талданып, орындалған СӨЖ нәтижелі болуын қамтамасыз етеді. Ол өзінде дәрістік ақпараттың оқылуын, тапсырмалардың шешілуін, жұмыс дайындау мақсатында қаралып, оқылып қысқаша жазылған ақпарат мазмұнын, эссе, жеке өтілмеген тақырыптардың өзіндік қаралуын тәжірибелік сабаққа дайындығын, бақылау жұмыстарына және реферат пен баяндама жазуға дайын болуын құрайды. Студентті өзіндік жұмыс жасауға тек оған систематикалық түрде көмек беру арқылы, оның күнделікті жұмысын қадағалап, оған қажетті ақпарат беріп, керекті әдебиеттермен қамтамасыз ету арқылы үйретуге болады.

СӨЖ әсерлілігі негізінен ақпаратпен қамтамасыз етілуіне байланысты болады, яғни керек ақпарат құралдарының болуы. Тағы бір маңызды рөл атқаратыны компьютердің, интернеттің, техниканың, электрондық кітаптардың қол жетімді болуы.

Студенттің біліктілігін, ынтасын дамыта отырып мынадай нәтиже жасауға болады:

- жалпы даму деңгейі мен өзінде бар білімі;
- дәл ойлау қабілеті,үлкен көлемдегі ақпаратты қорытындылап,одан негізгісін алуы;
- алған білімін практикалық тәжірибеде қолдана білуі,топтық жұмыс істей алуы және оқуға ынтасы болуы;
- мақсатының болуы,сол мақсатқа ұмтылуы,өзін маман ретінде әділ бағалай білуі.

Инновациялық білім беру технологиялары жан-жақты практикалық дамыған тұлға мен өмір мен уақытты қажет ететін дара маман құруға бағытталған әрбір педагогикалық күштің арасындағы байланыстырушы ретінде қаралуы көзделген.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Исаева З.А., Мынбаева А.К., Садвакасова З.М., КазНУ им. аль-Фараби, Активные методы и формы обучения в высшей школе 2005ж
2. Бұзаубақова К.Ж.. Жаңа педагогикалық технология. (Оқулық) Тараз. ТарМУ,2003ж.
3. Өстеміров Қ.,.Айтбаева А, Қазіргі білім беру технологиялары, Алматы, 2006ж.
4. Мұхаметжанова С.Т., Жартынова Ж.Ә., Интерактивті жабдықтармен жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдері. Алматы, 2008ж.
5. Жанпейісова М.М. Модульдік оқыту технологиясы- оқушыны дамыту құралы ретінде. –Алматы, 2002

УДК 003.26

Абикенова Т.З.,
магистр, ст. преподаватель,
КазУЭФМТ, г. Астана

ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ IP-СЕТЕЙ

Все процессы преобразования, происходящие в настоящее время, в экономике и политической жизни Казахстана, оказывают непосредственное влияние на состояние информационной безопасности в нем. При этом появляются новые факторы, которые нужно учитывать при оценке реального состояния информационной безопасности и определении направлений и ключевых проблем в этой области. Эти факторы можно разделить на: политические, экономические и организационно-технические.

При обеспечении информационной безопасности корпоративных компьютерных сетей, возникают угрозы безопасности рабочих станций и внутренних сетей, которые имеют доступ в другие общедоступные сети.

Атаки посредством сетей бывают разными, как и объекты атаки, при этом они отличаются по сложности осуществления.

Злоумышленник преследует следующие цели:

- нарушение работы всей системы или ее частей;
- нарушение достоверности и целостности информации;
- нарушение конфиденциальности информации.

IP-сети достаточно уязвимы для множества способов несанкционированного доступа к данным. В связи с развитием информационных технологий, возможное количество типов атак постоянно увеличивается [1].

Наиболее распространены следующие типы атак:

1. Подслушивание (sniffing). Так как данные по компьютерным сетям в основном передаются в незащищенном виде, то есть открытым текстом, - это позволяет злоумышленнику, при получении доступа к линиям передачи данных перехватывать сетевой трафик. Для этого в компьютерных сетях используются снифферы. Снифферы представляют собой программы, позволяющие перехватывать все сетевые пакеты, которые передаются через определенный узел сети. Устранить угрозу сниффинга сетевых пакетов можно посредством использования однократных паролей, применением аппаратных и программных средств, позволяющих распознавать снифферы, а также используя криптографическую защиту каналов связи.

2. Модификация данных. Здесь злоумышленник, имеющий возможность считывать ваши данные, сможет изменить их. Данные в пакетах могут быть модифицированы, даже в том случае, если у злоумышленника нет информации ни об отправителе, ни о получателе. Естественно, никто не хочет, чтобы его, пусть даже неконфиденциальные данные были изменены.

3. Анализ сетевого трафика. Цель таких атак – это прослушивание каналов связи и последующий анализ перехваченных данных для изучения архитектуры и топологии построения системы, также для получения конфиденциальной пользовательской информации типа паролей и т.д. Атакам такого типа подвергаются протоколы типа FTP или Telnet, вследствие того, что логин и пароль пользователей передаются в этих протоколах в открытом виде.

4. IP-спуфинг. Он имеет место, если злоумышленник, который выдает себя за санкционированного пользователя, находясь внутри корпорации или вне ее. Воспользовавшись IP-адресом, который находится в диапазоне доверенных IP-адресов, или внешним адресом, которому также разрешается доступ к ресурсам сети, злоумышленник может проникнуть в сеть. Злоумышленники могут использовать специальные программы, которые формируют IP-пакеты, выглядящие как исходящие от доверенных внутренних адресов корпоративной сети. IP-спуфинг часто используется как стартовая площадка для других типов атак. Угрозу спуфинга невозможно устранить, ее только можно снизить посредством правильным управлением доступом из внешней сети, а также пресечением попыток спуфинга других сетей пользователями своей сети. Так как IP-спуфинг осуществляется при аутентификации пользователей на базе IP-адресов, то их можно предотвратить с помощью использования дополнительных методов аутентификации (одноразовые пароли или методы криптографии) [2].

5. Атаки «Man-in-the-middle» (Человек посередине). Цель таких атак:

- кража информации;
- перехват текущей сессии;
- получение доступа к частным ресурсам сети;
- анализ трафика;
- получение информации о самой сети и ее пользователях, для осуществления атак типа DoS;
- искажение передаваемых данных.

Эффективное противодействие атакам man-in-the-middle - криптография.

6. Перехват сеанса (session hijacking). После окончания процедуры авторизации, соединение «пользователь – сервер» злоумышленник переключает на другой хост, а для исходного сервера отправляется команда разрыва связи. В результате этого «собеседник» пользователя становится незаметно подмененным.

7. Отказ в обслуживании (Denial of Service, DoS). Атаки DoS отличаются от других атак тем, что их цель не получение информации или доступа к сети, а сделать сеть предприятия недоступной для использования. Это достигается путем превышения допустимых пределов функционирования сети, операционной системы или приложений. То есть, обычные пользователи лишаются доступа к ресурсам сети предприятия или организации.

8. Парольные атаки. Цель таких атак – это захват логина и пароля пользователя. Если не использовать пароли в тестовой форме, то парольных атак можно избежать. Также устранить угрозу парольных атак можно с помощью криптографии и одноразовых паролей. Но не все приложения и системы поддерживают необходимые методы аутентификации.

9. Атаки на уровне приложений. Они могут производиться несколькими способами. Наиболее используемый способ основан на известных слабостях серверного программного обеспечения. Атаки на уровне приложений часто используют порты, имеющих проход через межсетевой экран. Сведения о таких атаках широко публикуются, что дает возможность системным администраторам исправить ошибку. Но к таким сведениям имеют доступ и хакеры, что дает им возможность учиться. Полностью устранить угрозу атак на уровне приложений невозможно. На хакерских сайтах постоянно публикуются новые обнаруженные уязвимости программного обеспечения, чем незамедлительно пользуются злоумышленники [3].

Для снижения уязвимости от атак подобного рода следует придерживаться следующих правил:

- вести анализ log-файлы системы с помощью специальных аналитических программ;
- отслеживать информацию от CERT о уязвимостях прикладных программ;
- использовать последние версии ОС и приложений и своевременно их обновлять;
- применять системы распознавания атак IDS (Intrusion Detection Systems).

9. Сетевая разведка. Сетевой разведкой называют сбор данных о сети посредством общедоступных приложений и данных. При подготовке к атаке на какую-либо сеть, злоумышленник обычно, пытается сначала получить больше информации о ней. Сетевая разведка может проводиться в следующем виде:

- в виде запросов DNS;
- эхо-тестировании (ping sweep);
- сканирование портов.

10. Злоупотребление доверием. Этот тип атаки использует отношения доверия, существующие в сети. Примером злоупотребления доверием может быть ситуация в периферийной части корпоративной сети, в которой, обычно, находятся серверы SMTP, HTTP и DNS. Так как они все входят в один сегмент, то взлом одного из них приводит к взлому и всех остальных серверов, так как эти серверы «доверяют» друг другу.

Проблема компьютерных угроз становится все больше, как и количество объектов против которых они направлены, но при этом и появляются новые методы защиты, совершенствуются технологии, но нельзя не заметить направленность угроз в сторону социальных сетей и финансового сектора.

Список использованной литературы

1. Шаньгин В. Ф. Информационная безопасность компьютерных систем и сетей: учеб. пособие. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2008. - 416 с: ил. — (Профессиональное образование). ISBN 978-5-8199-0331-5 (ИД «ФОРУМ») ISBN 978-5-16-003132-3 (ИНФРА-М).

2. Завгородний В.И. Комплексная зашита информации в компьютерных системах: Учебное пособие. - М.: Логос; ПБОЮЛ Н.А. Егоров, 2009. -264 с: ил. ISBN 5-94010-088-0.

3. Блинов А.М. Информационная безопасность: Учебное пособие. Часть 1. - СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2010. - 96 с.

УДК 378.12

Аипова Д.А.,
магистр, КазУЭФМТ, г. Астана

APPLICATION OF INFORMATION TECHNOLOGY IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

The strategic goal of the subject "Foreign Language" is the formation of the “second language personality" of the student, his ability to carry out various kinds of speech activities (reading, writing, speaking, listening), language and speech operations and activities at the level of phonetics, vocabulary and grammar, readiness for intercultural communication based on learned knowledge and cultural studies of non-verbal behavioral features of native speakers [1, 14].

In the learning process, including foreign languages, are increasingly used information technology. It is impossible to imagine the university or school, without modern computer classes.

Universities in Kazakhstan and abroad have accumulated the rich experience of computer training of foreign languages.

At the present stage of education, many teachers and methodologists often speak in favour of the fact that the effect of the introduction of computers in the educational process, determines the following factors:

1) reliable material and methodological support of educational process associated with learning a foreign language;

2) using a variety of ways, forms and methods of educational and extracurricular relationship (independent) activity of the students in the application of information technology;

3) improvement of knowledge and skills of teachers of foreign languages and trained in the use of computer;

4) active involvement in the process of methodical maintenance of computer-based learning foreign languages teachers of computer science and information technology;

5) Certain adjustments curricula of schools and universities in foreign languages.

Many contemporary authors hope that a solution formulated problems and the increased use of information technology in the teaching of foreign languages will enhance the educational process.

Methodology of teaching foreign languages, as an independent science, is connected with many other sciences - linguistics, psychology, pedagogy, didactics, etc. This is due to the fact that the process of learning foreign speech is extremely versatile. "It is like a crossroads where the path crossed various sciences, it is the focus, where the lines of these sciences converge. But they do not just coexist, but are being synthesized, and breaking through the objects’ features provide the basis of a new science" [2, 7, 8].

From the information point of view the college education can be seen not only as a process of knowledge translation (with some degree of interpretation), but also the organization of communication with the knowledge of trainees. In modern conditions such communication presents the following specific features:

1. The information in high school is mostly in the form of ready-made knowledge, which is necessary to transfer to the student.

2. The information which belongs to not completed knowledge can be transformed into knowledge. Education in such cases is to transfer extra-linguistic information (desires, motives, emotions, sensual experience, etc.) in cultural symbolic and symbolic form.

3. It is the fixation of information in the iconic and symbolic forms (languages) allows it to become knowledge and makes it possible to transfer it from one person to another.

4. At school and at the university level knowledge adapted to learners in accordance with specific educational requirements.

The technique of using computers for teaching foreign languages is called computer linguistics, which can be implemented in the form of some computer training methods. There is no single generally accepter’s approaches to their classification [3, 18]. Depending on the extent

permissible actively in the process of the student councils ion own learning and the ultimate goal distinguish the following methods of computer-aided learning:

- Programming of educational activity of the student;
- Modelling of the learning environment;
- Random training;
- Testing;
– Information support.

Programming of the teaching process revels in the fact that the control actions of the student are determined the training program, which offers training sequence or control tasks. When creating a program, various management factors are used: the correct answer the student, the response time, the type of tips, the number of attempts to answer, the complexity of the task and etc.

There are three types of training:

- Software-controlled learning;
- Automated testing;
- Automated training.

Computer training methods are characterized through certain principles:

- the scientific principle, which is provided by the methodological part of the software and content of training programs;
- the principle of consciousness, consists in the possibility of conscious choice by trainees of individual strategies for achieving educational goals;
- the principle of accessibility states that the training organized by the computer depends on the age of the users, their level of language proficiency and computer skills;
- the principle of activity states that a learner always initiates the work on the computer. This principle is intersected with the principle of interactive learning, as such learning process involves active participation in it both the student and the computer;
- the principle of systematic and consistency is determined by the methodical part of the training software. That training system (training course) through complex training programs provides a sequence delivery of educational material subject to assimilation;
- the principle of strength of training results, consists in possibility of repeatedly use of educational programs directly in the classroom and in extracurricular activities independent;
- the principle of visual learning is realized through the use of multimedia teaching programs, including all kinds of verbal and non-verbal clarity (texts, drawings, pictures, animation, sound, music, etc.).

Functions of the computer in the process of learning foreign languages.

In the foreign language learning process the leading component of educational content isn’t the theoretical basis of foreign language but the ways of language activities: listening, speaking, reading, writing. And the learning to any kind of activity occurs during the execution of the relevant activities and related actions and operations.

There are different approaches to the functions’ classification performed by the computer in the learning process [4, 19 - 26]. If we look at this process in terms of its active participants (trainee, teacher and computer), we can distinguish the following features of the computer: 1) in relation to the student and 2) in relation to the teacher.

The first group includes the following functions:

- Communicative;
- Informative;
- Training;
- Control;
- Controlling.

Communicative function assumes that the learning process is carried out in a dialogue "a learner - a computer."

Informative function is to ensure that the student can use information resources that will give him a computer (computer dictionaries, text stories, newspapers, various foreign-language encyclopaedias, databases, etc.).

Appeal to a computer simulator, standard training programs and expert systems is determined by *the training function.*

Computer *control function* is associated with the ability to customize training programs for a certain level of knowledge of the student or to a specific program of his actions (e.g., not to learn lexical phenomena but grammatical ones or perform tasks for the translation of texts and etc.).

The controlling function is related to the computer scan on correctness of trainee's certain actions and issuing him the current or final evaluation.

The main functions of the computer in relation to the student act [5, 39 - 46]:

- The organization of collective work directly in the computer lab;
- Information support;
- Support for professional activities;
- Technical support.

Organization of collective work in the computer lab is realized by constructing the dialogue between the teacher and his trainees in various ways:

1) teacher connects to learners' computers and makes feedback to each computers' work;

2) The teacher organizes the work of computers in pairs, triples, etc.

As a tool for information support of the learning process the computer automatically provides analysis, selection and prediction of the effectiveness of training materials in a foreign language. It helps the teacher to select lexical and grammatical minimums for texts, exercises and tests.

Being supportive for teacher's professional activities, computer allows you to systematically record the parameters of learning process, to create a database of each group of students and each student. Such computer functions as evidence to the initial level of students knowledge and assessment of the different periods of study help monitor the effectiveness of the learning process. Created by computer the accounting system and error analysis of trainees can detect patterns and dynamics of the learning process using different programs.

The function of training technical support of is related to the capacity of teachers to the active use of local network, telecommunication facilities, multimedia programs. With these technical means, it is possible to organize a collective creative work in real time.

If we talk about *the problems of teaching foreign languages,* which can be efficiently solved with the use of modern computers, one of them can be attributed to [6, 44-47]:

- Skill development on reading foreign texts;
- Listening skills improvement;
- The ability to construct monologue and dialogue statements;
- Writing skills in the preparation of various types of compositions, paraphrases, abstracts;
- Expansion of learners vocabulary;
- Development of a stable motivation of foreign language learners' activities through operational materials on the Internet, e-mail, the results of search engines.

Lingua methodical *capabilities of computer learning tools* include the following tasks [6, 14 - 19]:

- In teaching phonetics:

a) forming auditive skills on distinguish the sounds;

b) articulation pronunciation skills;

c) rhythm and intonation of pronunciation skills;

- In teaching listening comprehension:

a) formation of stable phonetic listening skills;

b) Automatic control of correct understanding of listened text;

- When teaching grammar:

a) forming a productive grammar writing skills;

b) monitoring the level of grammatical skills using special test programs;

c) support the assimilation of grammatical phenomena through the use of computer reference books on grammar and detection of grammatical errors on morphological and syntactic levels;

- When teaching vocabulary:

a) formation of productive lexical writing skills;

b) automatic control of lexical skills using multimedia computer programs;

c) expansion of active and potential dictionary of students;

g) Provision of various reference and information support through the use of automatic dictionaries, systems selection of synonyms and antonyms;

- When learning to read:

a) exercising receptive vocabulary and grammar skills of reading;

b) training of various types of text analysis;

c) mastery of effective methods of extracting the semantic information of the text;

g) provision of reference and information support of new information on lexicology and lexicography by using electronic encyclopedias and automatic dictionaries.

For example, on sites www. study. RU , dictionary.cambridge.org , www. dictionary. com , www. longman. com / dictionaries , www. bartleby. com , www. toefl. Org / , www. english - hilfen. de , www. englishwell. Org interesting materials are placed on methods of teaching foreign languages and educational-methodical complexes. It discusses some issues of foreign language teaching in schools of various types, lists guidelines for conducting classes. The site contains different tests versions for (self-) control of knowledge by language. Plans for classes using computer technology can be found at www. vickiblackwell. com / photohouse

Using the Internet for independent work

On the organization of independent work using the Internet, you must:

1) state a clear objective (e-mails, search for specific text, work with other students, etc.);

2) create instructions for each specific type of work, with examples;

3) provide a choice of ways to perform the task (refer to different sites, the choice of address of correspondence, etc.);

4) provide keys (type of outcome), for which the student could judge the correct execution of their tasks.

Project activities. This kind of independent work is very useful for learning the English language. It requires the organizers of the project good computer skills and Internet connection.

The design methodology of foreign language teaching. With regard to foreign language lessons, the project is a specially organized by teacher and independently performed by trainees set of actions, culminating in the creation of a creative product.

- The project is valuable because it is in its progress students acquire knowledge on their own and get experience of educational and learning activities.
- The project technique is characterized by high communication and expected to have offer of students own opinions, feelings, active involvement in real activity, take personal responsibility for the promotion of learning.
- The project methodology is based on a cyclical organization of educational process. A separate cycle is treated as an independent completed period of study, aimed at solving a particular problem in achieving the common goal of mastering a foreign language [6, 132-135].

The main objectives of the introduction of project methodics:

- to show the ability of each student or group of students to use the acquired experience during the preparation of research.
- to realize their interest in the subject matter, to increase knowledge about it.
- to demonstrate the level of a foreign language mastering.
- to rise to a higher level, education, development and social maturity.

A distinctive feature of the project methodology is a special form of organization. Organizing work on the project, it is important to comply with several conditions:

- Topics may be associated both with the country of target language and the country of residence. Students focus on mapping and comparison of events, phenomena, facts of history and the lives of people around the world.
- The proposed problem is formulated as to orient students to the involvement of the facts related disciplines and a variety of information sources.
- It is necessary to involve all students in the group and each of them is proposed assignment based on its level of language training.

The project is implemented in a specific pattern:

- Preparations for the project.
- Organization of the project participants.
- Implementation of the project.
- Presentation of the project.
- Summing up the project work.

Project technique not only enables of trainees more and deeper to explore the topic, including using and all kinds of Internet resources, but also greatly enhances their overall outlook, teaches communication, to ability independently to extract and select the desired material enables development not only the collective creativity but also the individual talents of trainees.

References

1. Polat E.S. New educational and informational technology in the education system. M.: "Academy", 2002. - 272 p.
2. Galskova ND Modern methods of teaching foreign languages. 2nd ed., Rev. and add. - M .: ARKTI, 2003. - 192 p.
3. Kopylov V.V. Methodology of project work at English lessons. - M.: Bustard, 2006.
4. Koryakovtseva N.F. Modern methods of organization of independent work of foreign language learners. - M .: ARKTI, 2002. - 176 p.
5. Ramon Ribe. Project work. Berlin: Springer-Verlag Heidelberg GmbH and Co. & KG, 2005. - 220.
6. Hutchinson T. Project English 2. Teacher's book. Oxford: Oxford University Press, 1996. - 70 2.

УДК 6D 3320 6D011100

Акпаров Ж.А.,
ст. преподаватель, КазУЭФМТ, г. Астана

НАУЧНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

Развитие новых технологии в производстве, автоматизация и роботизация производства требует у будущих специалистов формирование навыков творческой и новаторской работы студентов. Будущий специалист должен уметь внедрять новые технологии в производстве вовремя, так как от этого зависит конкурентоспособность данного предприятия. Развитием познавательной деятельности, развитием творческой и самостоятельной работы студентов занимаются многие преподаватели ВУЗов. В этом направлении проводятся различные конференции на уровне ВУЗов.

В международном докладе Окладникова А.П.: «В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления», статья Ларченко Н.В., Тарановская Е.А.: «Взаимосвязь образования и самообразования в высшей школе существовала всегда, но на данном этапе

развития информации социума самообразовательная деятельность студентов становится важнейшим компонентом системы университетской подготовки специалистов. В современных условиях актуальным является развитие личности, способное к самосознанию, самоорганизации, самоконтролю и самореализации» [1,2].

Стандартная методика преподавания - теория и лабораторная работа или практические занятия, в современное время не дает качественную подготовку будущих специалистов. Поэтому необходимо формировать у студентов учебно-познавательную деятельность, которая развивает творческую деятельность студентов. В качестве примера можно привести статью Зеера Э.Ф.: «Изменения в области производственных технологий обусловливают необходимость формирования у специалиста «особых надпрофессиональных, точнее экстрафункциональных знаний, умений и навыков, свойств, качеств и способностей, обеспечивающих его профессиональную мобильность, конкурентоспособность и социальную защищенность» [3].

В качестве педагогического эксперимента в течение 3 лет проводились занятия в группах с обычной методикой и группой занятия с применением научной работы студентов. Результат педагогического эксперимента показал существенное различие между группой с обычной программой и с применением научной работы. При научной работе преподаватель только консультирует и помогает при проведении лабораторных испытании проекта, теоретическую часть и разработка проекта в основном студент занимается сам.

В группах с научной работой применялись разные по сложности и длительности проекты:

1. Группа с применением научной работы в одной предметной области (длительность в 1 семестр);
2. Группа с применением научной работы объединяющих несколько дисциплин (длительностью 2 семестра);

Итоговые результаты исследования получены путем тестов и практических задании по уровни сложности одинаковые для всех трех групп: с обычной методикой, с применением научной работы в одной предметной области и с применением научной работы объединяющих несколько дисциплин, как видно из графика успеваемости, рисунок -1 успеваемость по теории на 14-17% и практика 25-27% выше обычной методики преподавания:

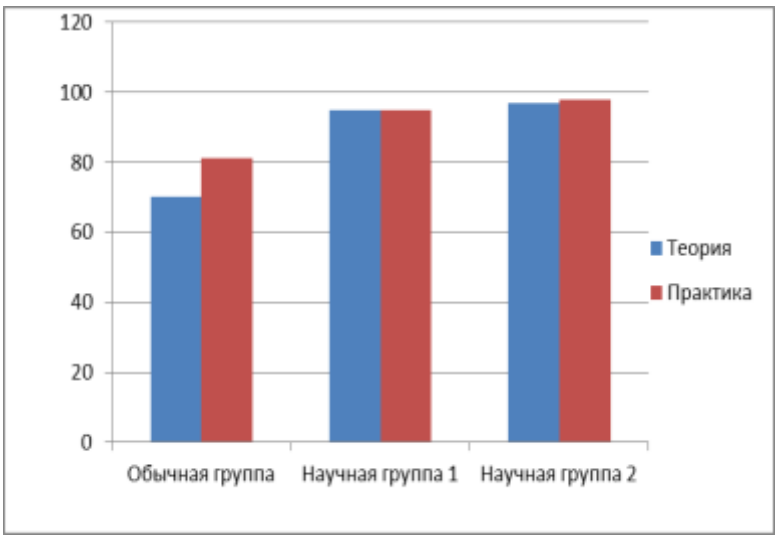


Рисунок 1 - График успеваемости

Различие между Научной группой 1 и Научной группой 2 небольшая 2% процента в пользу Научной группы 2, так как в этой группе существует предметная взаимосвязь.

Педагогический эксперимент проводилась в группе ИС-311 (Научная группа 1), дисциплина «Интерактивные системы», где лекции – 15 ч., лабораторных - 30 часов Семинарских - 15 часов и СРС и СРСП - 30 часов [4]. Тема научной работы «Интерактивное табло», которая включало проектирование Интерактивного табло с подключением к LTP - порту компьютера, разработка схемы управления, лабораторное испытание и создание программного обеспечения.

Второй научной группе проводилась в 2013/2014 году группа ВТ - 206 и 2014/2015 году группа ВТ - 306, которая включала дисциплины «Системное программирование», «Микроэлектроника» и язык программирования Delphi. Тема научной работы группы ВТ - 206 «Создание числоуправляемого станка» и Группы ВТ - 306 «Создание робота манипулятора», которая тоже включала: Научную теоретическую работу, проектирование робота, выбор технологии, разработка схем управления, лабораторное испытание узлов робота, создание программного обеспечения, отладка программного обеспечения робота.

Применение в процессе обучение студентов научной работы в отдельно взятой или с применением групп дисциплин не только повышает профессиональную готовность но и формирует учебно-познавательную деятельность студентов.

При создании научного проекта и реализации ее в действующее устройство приходится студентам решать очень много теоретических и практических задач, для решения которого требуется проводить инженерные расчеты с применением технических справочников, научной литературы и проводить эксперименты в лабораториях. Основную работу студенты проводит сами, преподаватель дает только консультацию и помогает в лабораторных исследованиях цепи управления, т.е. у студента развиваются навыки проектирования, применение своих знании в проекте, умение проводить инженерные вычисления и разрабатывать технические средства автоматизации.

Основой кредитной технологий обучения должна быть творческая работа, умение получать самообразование, что невозможно без формирования учебно-познавательной деятельности студента.

Компания Intel в год увеличивает производительность своих процессоров в 2 раза, что существенно изменяет конфигурацию электронно-вычислительных машин, изменяется или дополняется процессорные команды, адресное пространство запоминающих устройств, появляются новые технологии обработки информации и т.д., полученные знания в течении 4 лет по стандартной технологии может оказаться устаревшими. Применение научно направленного обучения в процессе обучения студента позволяет применять в своих проектах современные технологии обработки информации, что позволит им получить соответствующие знания.

Научная работа формирует учебно-познавательную деятельность студентов, которые формируют в будущем творчески развитых специалистов с профессиональными навыками.

Список использованной литературы

1. Окладников А. П. Использование интернет - технологий в организации исследовательской деятельности студентов.
2. Ларченко Н.В., Тарановская Е. Самообразовательная деятельность студента, как средство развития познавательной самостоятельности. А.ГОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», Оренбург.
3. Зеер, Э.Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование. Педагогика. 2002. - №3. – С.15-16.
4. Рабочая учебная программа 3 курса «Информационные системы»

УДК 001.895:81.243:371.133.2(2-754)

Аксеитова З. К.,
преподаватель английского языка

ГККП «Колледж транспорта и коммуникаций» г.Астаны

ИННОВАЦИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В КОЛЛЕДЖЕ

Современный этап обучения иностранным языкам, характеризующийся выбором вариантов изучения предмета, диктует необходимость привести изучение предмета в соответствии с этапами обучения и со спецификой разных типов колледежей, курсов, точнее – с условиями обучения. Это должно касаться не только объема осваиваемого языкового и речевого материала, определения приоритетов в выборе видов формируемой деятельности и, следовательно, соответствующих речевых умений и навыков.

Для студентов иностранный язык должен стать надежным средством приобщения к научно-техническому прогрессу, средством удовлетворения познавательных интересов. Поэтому для студентов естественно расширение и углубление тематики за счет страноведческого, общегуманитарного или технического материала, ориентированного на будущую специальность студентов. Должно быть предусмотрено знакомство с элементами профориентации и переподготовки в стране изучаемого языка, ознакомление с особенностями выбранной профессии и роли иностранного языка в овладении профессиональным мастерством.

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в колледже. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры студентов, обучение практическому овладению иностранным языком.

Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого студента, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому проявить свою активность, своё творчество. Задача преподавателя - активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения иностранным языкам.

Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет - ресурсов помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей студентов, их уровня обученности, склонностей и так далее.

Формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках иностранного языка включают:

1.изучение лексики;

2. отработку произношения;

3. обучение диалогической и монологической речи;

4. обучение письму;

5. отработку грамматических явлений.

Возможности использования Интернет - ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой студентам и преподавателям информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодёжи, статьи из газет и журналов, необходимую литературу и так далее.

На уроках английского языка с помощью Интернета можно решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи студентов; пополнять словарный запас учащихся; формировать у студентов устойчивую мотивацию к изучению английского языка. Кроме того, работа направлена на изучение возможностей Интернет-технологий для расширения кругозора студентов, налаживать и поддерживать деловые связи и контакты со своими сверстниками в англоязычных странах.

Учащиеся могут принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах,

олимпиадах, проводимых по сети Интернет, переписываться со сверстниками из других стран, участвовать в чатах, видеоконференциях и так далее. Учащиеся могут получать информацию по проблеме, над которой работают в данный момент в рамках проекта. Это может быть совместная работа российских студентов и их зарубежных сверстников из одной или нескольких стран.

Метод проектов при обучении английскому языку как педагогическая инновация.

Метод проектов — это совокупность приёмов, действий учащихся и учителя в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения определенной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основная цель метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта. Популярность метода проектов обеспечивается возможностью сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем. Кроме того, метод проектов поддерживает становление новых подходов к организации педагогического управления, является одним из эффективных средств построения личностно — ориентированной педагогической системы.

Метод проектов – это комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность учащемуся проявлять самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.

Метод проектов позволяет учащимся проявить самостоятельность в выборе темы, источников информации, способе ее изложения и презентации. Проектная методика позволяет вести индивидуальную работу над темой, которая вызывает наибольший интерес у каждого участника проекта, что, несомненно, влечет за собой повышенную мотивированную активность учащегося. Он сам выбирает объект исследования, сам для себя решает: ограничиться ли учебником по английскому языку (просто выполнив очередное упражнение), или почитать другие учебники, предусмотренные учебной программой. Однако, зачастую студенты обращаются к дополнительным источникам информации (к специальной литературе, энциклопедиям), анализируют, сравнивают, оставляя самое важное и занимательное.

Начальный этап работы над проектом – введение и обсуждение темы предлагается на обычном уроке, параллельно дается базовая лексика, грамматика, учащиеся осваивают простые предложения.

Практическая работа над проектом начинается на стадии «Закрепления материала» и «Повторение» и становится гармоничной частью единого процесса обучения.

Одной из главных особенностей проектной деятельности является ориентация на достижение конкретной практической цели – наглядное представление результата, будь это рисунок, аппликация или сочинение.

Английский язык - элемент культуры. Он функционирует в рамках определенной культуры, следовательно, мы должны быть знакомы с особенностями этой культуры, с особенностями функционирования английского языка в этой культуре, то есть речь идет о необходимости формирования страноведческой компетенции.

В обучении английскому языку метод проектов предоставляет возможность учащимся использовать язык в ситуациях реальной повседневной жизни, что, несомненно, способствует лучшему усвоению и закреплению знаний иностранного языка.

Только метод проектов может позволить решить эту дидактическую задачу и соответственно превратить уроки английского языка в дискуссионный, исследовательский клуб, в котором решаются действительно интересные, практически значимые и доступные

для учащихся проблемы с учетом особенностей культуры страны и по возможности на основе межкультурного взаимодействия. На таких уроках английского языка всегда должен присутствовать предмет обсуждения.

В основе проекта всегда лежит какая-то проблема. Чтобы ее решить, учащимся требуется не только знание английского языка, но и владение большим объемом разнообразных предметных знаний, необходимых и достаточных для решения данной проблемы. Кроме того, учащиеся должны владеть определенными интеллектуальными, творческими, коммуникативными умениями.

К первым можно отнести умение работать с информацией, с текстом на английском языке (выделять главную мысль, вести поиск нужной информации в англоязычном тексте), анализировать информацию, делать обобщения, выводы.

Таким образом, для грамотного использования метода проектов требуется значительная подготовительная работа, которая осуществляется, разумеется, в целостной системе обучения в колледже, не только в обучении английскому языку.

Основные требования к использованию метода проектов:

1.Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;

2. Практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов;

3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся на уроке английского языка;

4.Структурирование содержательной части проекта;

5. Использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В курсе английского языка метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме, поскольку отбор тематики проводится с учетом практической значимости для изучающего английский язык.

Главное - это сформулировать проблему, над которой учащиеся будут работать в процессе работы над темой программы.

Если говорить об использовании метода проектов в практике обучения английскому языку, то, разумеется, наибольший интерес представляют международные телекоммуникационные проекты. Именно такие проекты позволяют решить наиболее сложную и вместе с тем самую существенную для методики задачу - создание языковой среды и на ее основе создание потребности в использовании английского языка на практике. Глобальная сеть Интернет создает условия для получения любой необходимой учащимся и преподавателям английского языка информации, находящейся в любой точке земного шара. Любой пользователь, подключенный к сети Интернет, имеет возможность подобрать список литературы по библиотечному каталогу Библиотеки Конгресса США, получить на своем экране нужный материал, провести поиск статьи, репортажа, других источников нужной информации из самых разнообразных журналов на английском языке. Эта информация, естественно, аутентична и, работая с такой информацией, можно получить необходимые данные по проблеме, над которой в данный момент работает группа учащиеся в рамках проекта.

Изучающие английский язык входят в открытый мир, где можно общаться с партнерами из разных стран, выходить на зарубежные сервера научных, информационных, учебных центров. Участники проекта могут распределить роли между собой и собирать информацию по всему свету, время от времени обмениваясь мыслями, естественно, на английском языке, вступая в дискуссию по определенным вопросам, устраивая "мозговые атаки". Обмен информацией осуществляется по электронной почте, но время от времени

можно устраивать обсуждения в телеконференции в режиме реального времени (on-line), если участники проекта договариваются о времени проведения такой конференции.

Специфика таких международных проектов заключается в том, что они в большинстве своем межпредметны в том смысле, что какую бы проблему мы не взяли, все обсуждение будет вестись на английском языке

Речь идет о создании языковой среды и создании условий для формирования потребности в использовании английского языка как средства реального общения в процессе межкультурного взаимодействия.

Цель обучения иностранному языку – это коммуникативная деятельность учащихся, т.е. практическое владение иностранным языком. Задача учителя активизировать деятельность каждого учащегося, создать ситуации для их творческой активности в процессе обучения. Использование новых информационных технологий не только оживляет и разнообразит учебный процесс, но и открывает большие возможности для расширения образовательных рамок, несомненно, несет в себе огромный мотивационный потенциал и способствует принципам индивидуализации обучения.

Список использованной литературы

1. Аношкина В.Л. Образование. Инновации. Будущее. (Методологические и социокультурные проблемы) [Текст] / В. Л. Аношкина.- Ростов н/Д.: Издательство РОИПК и ПРО, 2001. – 176 с. – ISBN 5-7212-02491.
2. «Википедия» свободная энциклопедия [Электрон, ресурс]. – М., 2008. – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/Метод_проектов
3. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений [Текст] / И. Г. Захарова; кандидат физико-математических наук. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 192 с. – ISBN 978-5-7695-5230-4.
4. Face to face, Cambridge University Press, 2011
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология.-М.,2007
6. Шагеева Ф., Иванов В. Современные образовательные технологии., 2006, №4

УДК 621.774.8:73.04

Алиев Т.Х.,
к.п.н., и.о. доцента,
КазУЭФМТ, г. Астана

ФОРМИРОВАНИЕ О ЦЕЛЬНОСТИ ВОСПРИЯТИЯ НАТУРЫ
(ФРАГМЕНТ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ)

В отличие от ощущений, вызванных отдельными раздражителями, человечеству восприятию присуща характерная особенность – целостность (цельность). Объект восприятия, обладающий разными признаками и состоящий из разных частей, «воспринимается все же как единое целое» (6, с. 145). Это общее положение не определяет, однако, содержание целостного восприятия, которое прямо зависит от конкретной практической деятельности человека.

На первых же ступенях обучения профессиональной грамоте искусства у студентов воспитывается целостное восприятие объекта изображения как важнейшая и необходимая сторона правильной постановки « глаза». На развитой способности охватить взглядом объект цело, весь сразу, строится умение видеть систему отношений в натуре, то, что является основой основ, качественным показателем изобразительной подготовки начинающего дизайнера-художника. Сам процесс художественного знание натуры при ее изображении идет от суммарного впечатление, от объекта (нерасчлененное восприятие) к анализу его

сторон, свойств, отношений и долее _ к интеграции изучаемого – целостному представлению об изображаемом объекте. Это закономерность проверена многовековой практикой искусства и художественного обучения, она нашла выражение в известном методическом принципе: «от общего к частному и от частного к обогащенному общему». Здесь целостность восприятия провозглашается как основа и венец правильного метода работы.

Творческое начало в учебной работе также покоится на базе развитого синтетического восприятия натуры и цельного представления о нем. Без этого невозможно образное значение целостного видения натуры для процесса и результатов ее изображения указывают многочисленные методические пособия по изобразительной грамоте, высказывания опытных мастеров и художников-педагогов и, наконец, повседневная практическая работа в учебных художественных заведениях. И все же рассматриваемая проблема не может считаться решенной. По сей день в нем много неясного. Что, например, конкретно познается в объекте при целостном его восприятии? Каковы структурные уровни данного восприятия? В чем выражается единство целостности, избирательности и осмысленности восприятия в процессе изучения натуры? Каковы условия и пути формирования целостного видения? Какова система формирование целостного видения в развитии охвата при изучении формы? И. т.д. Достаточно обоснованных ответов на эти вопросы пока нет. Эмпирический материал, накопленный искусством и художественной педагогикой, не систематизирован, нет теоретического анализа вопроса, значимость проблемы находится в явном несоответствии с ее научной разработкой.

Окружающий мир представлен в богатстве и многообразии предметных форм, красочных сочетаний, пространственных масс, световых эффектов. Для глаза дизайнера-художника в нем бесконечное множество целостных образований: это и весь видимый мир, и любая его часть, большая или меньшая, и отдельный цветок, несущий в себе печать общих законов природы.

Учебная натура, организованная как целостный объект, является частью этого мира и отражает его характерные, существенные черты, В ней всегда может различить отдельные формы или их части, тональные и цветовые пятна, материально-фактурные признаки, расстояния между формами, различные направления и конфигурации и т.д., то, чтопон7имается как состав целого, «множество, набор элементов или частей…» (4, с 35). Название элементы в целостном объекте связаны многими отношениями, совокупность которых образует структуру целого, данной натуры. Выяснение этой структуры, иначе, системы отношений является собственно основой учебного познания натуры. Студенты изучают и передают в изображении пропорции, конструктивные связи, цветовые, тональные, фактурные и пространственные взаимосвязи наблюдаемого объекта. Каждый род отношений (пропорциональные, цветовые, тональные и т.д.) можно рассмотреть как отдельные целостное образование или структурный слой, элементы которого связаны между собой конструктивными связями, выражающими зависимость, порядок. Например, установление в натуре тональных отношений предполагает видение больших и малых тональных интервалов, соотношение отдельных тональных пятен по площадям и конфигурациям, выделение «ведущего» тона (общей тональности объекта), объединение близких по силе пятен тон в ряды («большой свет», «большая тень»).Восприятие цветовых отношений связано с определением цветового состава натуры, изменений цвета по основным свойствам (светлоте, оттенку, насыщенности) цветовых интервалов и рядов, контрастов и нюансов, теплых и холодных цветов, доминирующие цвета и пр. Аналогичное можно сказать о каждом роде отношений, входящем в структуру целостной натуры.

Объективной предпосылкой объединения в восприятии различных структурных слоев (различных родов отношений) является их принадлежность реальному предмету (предметам). Мы видим пропорции, тон, цвет, качества поверхности, принадлежащими конкретному предмету, Но нельзя не отметить и другой стороны данного обстоятельства, свидетельствующей о сложной диалектической природе соотношения целого и части.

Учебный натюрморт составляется, как правило, из нескольких предметов, каждый из которых может быть выделен как самостоятельное целое. В свете вышесказанного студентам необходимо, установив состав натюрморта, то есть отдельные предметы, формы, цвета, тональные пятна и т.д., определить его общую структуру через изучение структурных слоев, связывающих между собой различными путями предметы всего натюрморта, На практике начинающему художнику-дизайнеру оказывается сложным отвлечься от восприятия предметов как таковых, увидеть их как часть общего целого. Ему трудно преодолеть психологический барьер, поставленный целостностью отдельного предмета, и понять «… то, что для отдельного тела дает моделировка, для целого дается посредством отдельных тел» (5, с.27).

Связи целого и части многогранны, взаимообусловлены, зачастую весьма тонкие, но в них всегда проявляется определяющая роль целого. Подтверждением этого могут служить простые примеры с восприятием формы.

Цилиндр с определенным отношением диаметра к высоте может быть основой формы, например, кружки. В данном случае этот цилиндр – ведущий признак формы, ее конструктивная сущность. Общий вид предмета как целого определяется названной формой, несмотря на наличие других частей: горообразного утолщения по верхнему краю, ручки и пр. Представим тот же цилиндр как часть формы кувшина. Замечаем, что он (цилиндр) подчинился более копной форме – шару, и вместе они составили целостное образование – кувшин. Общая форма предметна стала значимой как форма кувшина. Восприятие цилиндра в первом и во втором случаях совершенно различно, хотя главные характеристики его формы сохранились. Целое «поглощает» часть, детерминирует его восприятия; «… в отличие от своих частей целое содержит не только эти части в качестве составляющих, но и отношения между ними» (4, с.36-37).

Усложним пример. Поместим кувшин в группу предметов. Он сохранил свою целостность, но мы ощущаем, насколько изменилось его «звучание». Кувшин «вошел» в отношения с другими предметами, занял подчиненное положение, стал частью нового целого, участником «хора».

Насколько передвинем предметы натюрморта по отношению друг к другу. Восприятие кувшина вновь изменилось, он стал «солистом» в хоре. Для художественного глаза появилось совершенно новое целое.

Зависимость части от восприятия целого и, наоборот, целого от части на этих примерах проявляется со всей очевидностью. И вместе с тем становится ясной ведущая роль целостного. Диалектика такой связи находит свое подтверждение в выводах философов: «… в отношении части и целого ни одна из сторон не может рассматриваться без другой» (2,с. 17); «… во взаимодействии целого и частей, как и в любом другом взаимодействии, нельзя не видеть определенной основы, ведущей стороны. Этой основой является целое, которое активно воздействует на части, преобразует их согласно собственной природе, интегрирует, объединяет» (1, с. 69).

Центральное место в проблеме целостности восприятия занимает вопрос о включении данного восприятия в конкретную практическую деятельность субъекта, в частности, о соотношении целостности восприятия натуры и поставленной учебной задачей. « что и как воспринимается, зависит от того, что и как человек делает, какие задачи ставит, каково содержание и характер практической деятельности» (6, с. 145) – эта общая принципиальная закономерность имеет прямое отношение и к учебно-художественной деятельности. Любое учебное задание по изображению с натуры предусматривает решение ряда задач, охватывающих несколько или много аспектов натуры. Из них всегда можно выделить главные задачи, имеющие первостепенное значение для данной учебной постановки, в то время как другие являются сопутствующими. Исходя из главных, программных задач, преподаватель соответствующим образом организует объект изображения. Он добивается того, чтобы натура как целое имела в своей структуре определенную направленность,

доминирование определенных качеств, сторон, связанных с главной задачей. Но, повторяем, эту задачу нельзя понимать как единственную в отдельном задании, она всегда акцент среди многих.

Задачи изображения диктуют характер восприятия, упорядочивают это восприятия, побуждают видеть натуру целиком, искать визуальные опоры для их решения. Здесь перед нами прекрасный пример неразрывности, диалектического единства основных качеств человеческого восприятия: осмысленности, изобразительности и целостности.

Изображения натуру, студенты наблюдают различные ее стороны, решают отдельные задачи, осуществляют «цель зрительных суждений» (Н.Волков). Аналитический подход к натуре постоянно перемежается с синтетическим. Решая например, задачу тональных отношений объекта, студент вычленяет эту сторону натуры, сравнивает части целого, устанавливает иерархию тона по различным характеристикам и одновременно тем самым производит синтез этих отношений. То же делается и с другими структурными слоями, целостными образованиями в «рамках данной целостной системы» (1, с. 17) – натуры. Было бы неверно утверждать, что зрительная работа с отдельными структурными слоями идет с жесткой последовательностью: сначала, например, тональный разбор, затем цветной. Выделение их как определенных задач необходимо, но решение приходит не сразу, а в процессе параллельной одновременной работы над всей системой отношений натуры с учетом цели учебного задания. Именно такое разностороннее познание объекта, когда акценты восприятия меняются (главным в натуре становится то один, то другой структурный слой, а не один предмет, потом другой), ведет к уяснению общей структуры натуры, ее целостности. В ходе этой работы отдельные части натуры, предметы органично включаются в целое, так как их свойства (форма, тон, цвет и пр.) «растворяются» в структурных слоях целого.

Итак, для художественного восприятия нет простой целостности. Прав Н. Волков, отмечает, что « непосредственное восприятие, не дающие подлинного знание формы» (3, с. 86). Целостность в восприятии неразрывна с изобразительностью, осмыслением воспринимаемого.

Список использованной литературы

1. Афанасьев В.Г. Проблема целостности в философии и биологии М.,1964.
2. Блауберг И.В., Юдин Б.Г. Понятие целостности и его роль в научном познании. М.,1972.
3. Волков Н.М. Восприятие предмета и рисунка. М.,1950.
4. Ганзен В.А. Восприятие целостных объектов. Л.,1974.
5. Гильденбрандт А. Проблема формы в изобразительном искусстве. М.,1914.
6. Психология. Под ред. А.А. Смирнова, А.М. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова. М. 1956.

ӘОЖ 811.133.1: 81’ 373(371.3)

Ахмедина Б.К.,
филология ғылымдарының кандидаты, доцент
ҚазЭҚжХСУ, Астана

ФРАНЦУЗ ТІЛІНДЕ ЛЕКСИКАЛЫҚ БІРЛІКТЕРДІ ҮЙРЕТУ ӘДІСТЕМЕСІ

Мақаланың мақсаты француз тілінде лексикалық бірліктерді үйреткенде тіл үйренушілерде кездесетін қиындықтарды әдістеменің алуан түрін қолдану арқылы жеңілдету, жеделдетіп үйрету және оларға қажетті сөздікті сұрыптап, лексикалық деректерді барлық ғылыми-әдістемелік талаптарға сай дұрыс іріктеу болып табылады. Активті және

пассивті сөздік қорын интуициялық, статистикалық, әдістемелік, лингвистикалық ұстанымдарға сай іріктеудің жолдарын қарастыра келіп, лексикалық бірліктердің ішінде тұрақты сөз тіркестерін оқыту мәселесіне ерекше тоқталу. Сабақ барысында жұмысты дифференциялап жүргізуді мақсат етіп, іштей дифференциялау және сырттай дифференциялауды пайдалану.

Кілт сөздер: деңгейлік оқыту, дифференциялау, коммуникативті-функционалды принцип, ұжымдық, топтық білім беру технологиясы.

Шетел тілі аспектілерінің ішінде маңыздысы – лексика, өйткені шамалы болса да сөздік қорын меңгермей, шетел тілін меңгеру мүмкін емес. Жеделдете оқыту кезеңдерінде жаңа лексикалық материалдың көлемі күн санап молынан енгізіліп отырады. Алғашқы меңгерген ақпарат пен кейінгі үйренген лексикалық бірліктер бірін-бірі толықтырып, сөздік құрамда үздіксіз қолданысқа түсу барысында тіл үйренушінің меншігіне айнала береді. Шет тілін жеделдете оқыту тілдік және сөйлеу материалдарының ішінен әр деңгейге сәйкес тіл үйренушіге ең қажетті минимумды сұрыптап алуды талап етеді. Студенттерге тіл үйретуде ең қажетті деген лексикалық деректерді барлық ғылыми-әдістемелік талаптарға сай дұрыс іріктеу жеделдете оқытудың соңғы нәтижесіне неғұрлым жылдам қол жеткізуге үлкен ықпал етеді. Лексикалық материалдарын сұрыптау ұстанымдарын анықтап, оларды оқулықтарда тиімді берудің төмендегідей жолдарын бар.

1) Сөздің қолданылу жиілігі.
2) Сөздің жеңіл-қиындығы.
3) Сөздің тілдің дыбыстық ерекшелігін қамтуы.
4) Сөздің тақырып қажетіне сәйкестігі.
5) Сөздің тіркесу қабілеті.
6) Сөздің синонимдік қасиеті.
7) Сөздің сөз жасамдық қабілеті.

Шет тілінің активті және пассивті сөздік қорын интуициялық, статистикалық, әдістемелік, лингвистикалық ұстанымдарға сай іріктеудің жолдарын қарастыра келіп, лексикалық бірліктердің ішінде тұрақты сөз тіркестерін оқыту мәселесіне ерекше тоқталу керек. Жеделдете оқытудың толық курсының әр деңгейінде 1200 бірлікке дейін лексикалық материалды меңгеруге болады. Максимум 3000-3500 лексикалық бірлік шамасындағы оқу материалының көлемі толық бір жеделдете оқыту курсының мақсаттарын жүзеге асыруға қажеттілікті өтейді деп есептеледі [1].

Жеделдете оқытудың ең алғашқы күндерінен бастап әр сабақта жүзге дейін жаңа сөздер беріледі де, соңынан түрлі жаттығулармен пысықталады. Сонымен бірге, тіл үйренушілердің мүмкіндіктерін ескере отырып, өз бетінше оқу, дайындалу барысында оқытушы жаттығу мен тапсырмаларды өзгертіп отыруға болады. Шет тілді оқыту үдерісінде лексиканы меңгеру ерекше орын алады. Сөйлем арқылы берілетін ақпараттың 80 пайызын лексика құрайды.

Деңгейлік оқытудың негізгі ұстанымы – тілдік материалдарды кәдімгі өмір шындығындағы жағдайлардың негізінде ұйымдастырып, сөйлеу жағдаятында қолдану. Бұл ең алдымен үйренетін тілде қарым-қатынас жасауға байланысты, ал қатынас әрекеті және оған оқыту үдерісі сөйлеу жағдаяттарының үздіксіз байланысын көрсетеді.Жаңадан тілі шығып келе жатқан сәби өз ойын жеткізу үшін сөйлемді толық айтып жатпайды, сөйлемнің ішінен ең маңызды, айтар ойын жеткізетін сөзді не тіркесті ғана айтады. Бірақ сол бір ғана сөзге қарап үлкендер баланың айтайын деген ойын түсінеді. Сондай-ақ, ересек адамдар да өз ана тілінен бөтен, әсіресе, генеологиялық жағынан басқа тілді үйренгенде, ең алдымен күнделікті тіршілікке қажет тіркестер мен сөздерді жаттауға тырысады. Оқытудың түпкі нәтижесі оқулық бойынша тіл үйренушілердің алған біліміне сәйкес күнделікті тұрмыс-тіршілікте сөйлесе білуі, мамандығы туралы негізгі сөздік қорлардың басым көпшілігін меңгеруі, қоғамдық-саяси қатынастарға байланысты деректерді игеруі болып табылады. Сондықтан да тіл үйренуші адамның қажеттілігі мен сұранысына қарай, олардың

мамандығына, қоршаған ортасына байланысты лексиканы қамти отырып, қатысымдық негізде тіл үйретудің тиімділігін қазіргі күнде көптеген ғалымдар құптайды.

Коммуникативті-функционалды принцип оқытудың барлық деңгейінде басшылыққа алынады. Кез келген лексикалық тұлға, яғни сөйлесім бірлігі қатысым әрекеті кезінде белгілі бір сөйлесімдік қызмет атқарады. Сөз жеке тұрғанда, лексикалық тұлға ретінде атаулы қызмет атқарса, басқа сөздермен байланысқа түсіп, ойды жеткізу арқылы қатысымдық қызмет атқарады. Айтылымда қолданылатын кез келген лексикалық тұлғаның, яғни сөйлесімдік бірліктің ең негізгі маңызды ерекшелігі – оның функционалдығы. Көп жағдайларда тіл үйрену курстарын бітіріп шыққан адамдардың сөздерді және нақты грамматикалық формаларды жасау жолдарын біле тұра, ол білімдерін айтылымда қолдана алмайтыны белгілі. Оның себебі, өзара байланыссыз жеке сөздер мен грамматикалық тұлғалар сөйлеудегі атқаратын қызметтері ескерілместен, құр жатталады. Соның нәтижесінде, сөз немесе форма сөйлеудің қызметімен байланыста болмайды, белгілі бір қызметте жұмсау (яғни, сөйлеу) қажеттілігі туындаған кезде бір де бірі ойға түспей қояды.

Мұғалімнің сабаққа қосымша лингвистикалық, этимологиялық немесе елтанымдық бағыттағы түсіндірмелері қызығушылық тудыруға, зейінді арттыруға көп көмектеседі.

Бірақ көп жағдайларда елтану пәні үйреніп жүрген тілде емес, аралық бір тілде (біздің елде көбінесе орыс тілінде) жүргізіледі де, тіл үйренуге ешқандай көмегі тимейді. Шет тілдерді үйретуде елтанымдық деректерді оқыту қажеттілігін қолдаған ғалымдарымыз Е.М.Верещагин мен В.Г.Костомаров: «Таңқаларлық жайт: елтану пәні тіл үйретуді толықтыра, жетілдіре түсу мақсатымен енгізілген болатын, ал нақты тәжірибеде ол тіл үйретумен байланысты жоғалтты»,- деп жазды Дегенмен, солай екен деп, ұлттанымдық деректерден бас тартуымызға да болмайды. Себебі, тіл үйретудегі басты мақсат – тіл үйренушінің бойында сол тілді қолданушы халықтың жанын түсіну, ол халыққа, тілге деген сый-құрмет сезімдерін ояту болуы керек. Тіл үйрету әдістемесі ғылымының алдында тұрған бүгінгі күндегі аса өзекті мәселе – ең қажетті деп іріктелген лексикалық минимум арқылы елтану, мәдениеттану, этностануды қоса қамту болып табылады [2].

Сөздік қорды молайту, сөздердің ұлттық сипаттарын меңгерту мақсатында түрлі шығармашылық жұмыстар жүргізуге болады. Солардың бірі – әртүрлі ұлттық мәндегі, елтанымдық сөздердің беретін ұғымдарын диаграмма құру арқылы жинақтап, сол диаграмманы тірек ете отырып, сөйлеу тілін дамыту тәсілі. Аталған тәсілді пайдалана отырып, “Наурыз”, “Киіз үй”, “Астана”, “Ұлттық тағамдар”, “Қазақстанның өзен-сулары”, “Қазақстанның әсем табиғаты” т.б. көптеген сөздермен байланысты танымдық ұғымдарды жинақтатып, диаграммасын жасатуға болады. Осындай шығармашылық тапсырмалар әдетте өздігінен орындауға ұсынылады, көп ізденіп, сөздікпен жұмыс істеп, оны компьютерлік жолмен немесе қолдан рәсімдеп, безендіру барысында сөздер тіл үйренушінің көру сезімі арқылы есінде мықтап сақталады, ал толық мағыналы, әдемі, сауатты жасалған дүниелерін тіл үйренуші өз тілдік портфеліне салып қояды да, кез келген уақытта пайдалану мүмкіндігіне ие болады. Фразеологизмдер мен мақал-мәтелдерді қатыстырып шағын шығармалар жаздыру жұмыстары да қызығушылықпен орындалады. Компьютерлік жолмен автоматтандырылған пысықтау тапсырмаларын орындау тілдегі бейнелі сөз орамдарын жақсы есте сақтауға, тілдік қатынаста қолдануға мүмкіндік берді [3]..

Сөйлеу екі түрлі формада – **ішкі және сыртқы формада** жүзеге асырады. **Ішкі сөйлеу формасы** – ойлау процесі үшін қажет нәрсе, ал **сыртқы форма** арқылы адам өз ойын басқаларға жеткізеді. Сөйлеуге үйрету **монолог** және **диалог** түрінде іске асырылады.

Монолог және диалог түрінде сөйлеу іскерлігі, біліктілігі қарым – қатынас әрекетінің, ақпараттық, регулятивтік, әдептік және сезімдік – бақылау сияқты атқаратын қызметіне байланысты анықталады.

1. Монолог – оқушылар мәтіндердің мазмұны туралы өз ойын, көз қарасын білдіру үшін жеке тәжірибиелеріне және суреттер тізбектерімен тағы басқа көрнекіліктеріне сүйене отырып, суреттеу, хабарлауды қолданып, мәлімдемелер жасайды.

2. Диалог – оқушылар қысқа және толық жауап беру түрлерін қолдана отырып, құттықтау, шақыру, кешірім сұрау, бір нәрсе жайлы керек мәліметті сұрап білу немесе айту, талқылаған деректерді анықтау, оларға баға беруге дағдыланады. Диалогтық сөйлеу әңгімелесушілерді өз ара қысқа сөз алмасуы, түзілетін сөйлемнің құрылымы толық болмауы мен ерекшеленеді.

Сөйлесу арқылы тек қана ақпарат жүрісі орындалып қалмастан, әңгімелесушілер арасындағы бір – біріне деген ықпал да жасалынады, яғни өзара бағыт бағдар көрсете отырып, олар бір- бірінің іс -әрекет қылықтарын үйлестіруге не өзгертуге тырысады [4].

Ауызша өз пікірін айту жазбаша түрде ойын жеткізуден, ең алдымен, қарым – қатынастың тікелей өзгешелігімен және коммуниканттандардың арасында нақты байланыстың болуымен оқушылардың өз ойын жеткізудің формасына және тәсіліне таңба салғандай ерекшеленеді. Сөйлеу әрекеті кезінде әңгіме дүкен жүргізушінің серігінің болуы немесе тыңдаушысының болуы сөйлеп тұрған адамға өзінің серігінің кез келген іс қимылын байқап тұруға мүмкіншілік береді. Бұл оқушының ойын ауызша жеткізу жолына әсер етуге және үнемі үндестірілуіне мүмкіншілік береді.

Ауызша сөйлеуге үйрету жайлы айтқанда, оқу үрдісінің шартымен және мақсатымен емес, сонымен қатар ауыз екі тілде сөйлесудің қандай түріне үйрету керектігін анықтау қажет.

Лингвистикалық жоспар бойынша ауызша әңгімелеп жеткізудің 3 түрлі формасы бар: **монологты, диологты және полилогты.**

Студент өзіне тиісті пәндерді жан – жақты меңгеріп алғысы келеді және де шетел тілін жетік меңгеруі арнайы әдебиеттерді оқығанда оған баға жетпес көмегін көрсетеді. Ауызша сөйлеуге үйрету барысында оқушыларды сөйлеу әрекетінің екі түріне үйреткен жөн. Олар түсіне отырып тыңдау және сөйлеу. Бұлардың әр қайсысы өзіне тиісті жаттығуларды жүргізуді талап етеді.

Ауызша сөйлеу әдістемесін суреттеуге келгенде ауыз екі тілде ойдағыдай сөйлеудің төмендегі негізгі шарттарын ескергеніміз жөн:

1) Ауызша сөйлеудің монологты және диологты формалары оқытудың барлық кезеңдерінде қатар жүреді;

2) Тілді меңгеруге кешенді түрде ықпал ету жүзеге асырылады; яғни бұл ауызша сөйлеу мен оқытуға бір мезетте үйрету, тілдік және сөйлетуге арналған дайындық жаттығуларының жүйелі түрде орындалуы;

3) қосымша оқыту құралдарының жиі жиі қолданылуы;

4) лингафонда, компьютерлі кабинеттерде ауызша сөйлеуге бағытталған жаттығуларды кең көлемде қолдану.

Ауызша сөйлеу ептілігін дамытуға үйретудің қажеттілігі, әсіресе диалогты құрастыра білуге үйрету, түсіне отырып тыңдауға үйретудің барлық торабымен тығыз байланысты.

Осы орайда бірінші кезеңде **төрт өзекті мәселе туындайды:** диалогты және монологты түсіне отырып тыңдау, сонымен қатар диалогты, монологты дұыс формада сөйлеу білуге үйрету.

Сөйлеу әрекетінде түсіне отырып тыңдауға үйретудің басты мақсаты түсіне отырып тыңдаудың көлемін ұлғайтуға қол жетізу, нақтырақ айтқанда әр адамға тән сөйлеу сипаттамасы бар, бірнеше адамды түсінуге мүмкіншілік беретін жаттығулар көлемін қалыптастыру.

Ауызша сөйлеуге үйретудің **біріншіден,** белгілі бір көлемде диалогты түрде және монологты түрде сөйлеудің арасында айтарлықтай формасы жағынан да, мазмұны жағынан да қандай да бір байланыстың болуы; **екіншіден,** оқушының өзіне тиісті пәнді жетік меңгеруімен; **үшіншіден,** қандай да бір мәтін материалдары мен ауызша сөйлеуде едәуір байланыстың болуы [5].

Оқудың бірінші кезеңінде іштей оқуға көңіл бөлу керек. Әдетте оқып болғаннан соң түсінік айтылады және жаттығулар жасалады. Сөйлей алудың әдістерімен

қорытындыланады. әңгімелесу балалардың логикалық ойлауын, тілдің қалыптасуына, қорытынды жасауға көмектеседі.

Студенттердің французша сөйлеу дағдысын қалыптастыру үшін сөйлеудің дұрыс үлгісін көрсету керек. Оқушының сөйлеу дағдысын қалыптастыру үшін: сөзді, сөз тіркестерін дұрыс айтуға үйрету, мәтінді, өлең сөздерді айтқанда дауыстың анық болуын қадағалау, сұрақтарға жауап беру, дұрыс сөйлеуге үйрету, сұрақ қоя білу мен әңгімені бастау, жалғастыру, аяқтай білу қабілетін қалыптастыру сияқты жұмыстар қатар өрбіп отырады. Сондай ақ берілген мәтіннің мазмұнын айту мен сөйлеу үлгілерін сауатты түрде құрастыра білуге, диалог арқылы сұхбаттасу сияқты жұмыстар кеңінен жүргізіледі. Осындай жұмыс кең түрде жүрген тұста оқушының сөйлеу ерекшелігі күннен күнге дамып, жан жақты артып отырады. Мұнда мәтіндерді көбіне оңайдан қиынға қарай өрбіткен мұғалім үшін ыңғайлы.

Оқу біліктілігін меңгерту мақсатында мәтінді оқу, көру арқылы мазмұын түсіну мен мәтіннің мазмұнын өз бетінше оқып түсіне білу, мәтін бойынша талқылауға белсенді араласу сияқты жұмыстар кеңінен қолданылады.

Ойын түрлерін пайдалану арқылы жаңа материалды жеңіл де тиянақты, нақты түсіндіруге, меңгеруге жағдай жасалып, ол оқушының санасында берік сақталатын болады. Ойын түрін қолдану оқушыға ерекше әсер етеді, оны дұрыс жоспарлау қажет. Топтағы студенттер оған түгел қатынасуы шарт. Олардың шаршауын сейілтіп, қызығушылығын арттыратын тек ойын түрлері болып табылады. Ойын оқушыны бірігіп жұмыс істеуге бағыт береді, іздендіруге дағдысына қалыптастыруына мүмкіндік туғызады

Француз тілінде ойын түрлерін мынадай мақсаттарда қолданған дұрыс:

1. Әліпбиді дұрыс меңгерту;
2. Орфографияны дұрыс оқыту;
3. Оқу дағдысын қалыптасыру;
4. Лексиканы меңгерту;
5. Грамматикалық құрылымды меңгерту;
6. Оқушының ойын дамыту, дұрыс жазу, дұрыс айту, дұрыс оқи білу дағдыларын қалыптастыру.

Таңдап алынған ойындар оқушылардың сөз байлығын, тіл қорына сай болу керек.Мұғалім кез- келген ойынды өткізу үшін алдын-ала жоспар құрып алуы керек. Тиімді пайдаланған ойын түрлері мұғалімнің түсіндіріп отырған материалын оқушылардың зор ынтамен тыңдап берік меңгеруіне көмектеседі [6].

Тыңдап түсінудің негізгі топтарына мыналар жатады:

а) тыңдап түсіну дағдылары (мәтіннің грамматикалық және морфологиялық формаларын тани білу);

ә) сөздерді және сөз тіркестерін түсіне білу қабілеті;

б) дыбыстарды, дауыс интонациясын ажырата білу

Тыңдаған әңгіме бойынша төмендегідей жұмыс түрлерін орындауға болады:

1. Жазбаша жоспар құру, мәтінге ат қою, сөз тіркестерін жазу.

2. Ауызша мәтіннің қысқаша мазмұнын беру, толық мазмұнын беру. Жұмыстың мұндай түрі шетел тілін тыңдап түсіне білу мен сөйлеуге үйретеді. Шетел тілін тыңдап түсіне білуге үйрену үшін тек үнтаспа ғана емес, сонымен бірге видео-фильм және диафильмдердің көмегіне сүйенуге болады. Шетел тілінде тыңдап түсіну қабілеттері дамып жетілгеннен кейін, радиобағдармаларды тыңдауға немесе көркем және деректі фильмдерді көрсету арқылы оқушылардың білімдерін нығайтуға болады.

Ал бұл сөйлеудегі оқушы сөйлеу дағдысын қалыптастыру үшін: оқушы меңгерген лексикалық материалдар бойынша талқылауға қатысып, мәтін бойынша түсінгенін еркін жеткізе білуге дағдыланады. Қойылған сұрақтарға тез және нақты жауап беру және сурет бойынша әңгіме құрастыру, әр түрлі жағдаяттарға баланысты сұрақ қоя білу мен схема бойынша сөйлемдер құрастырып айту жұмыстары басты рөл атқарады.

Оқу біліктілігін меңгеру мақсатында ортадан жоғары деңгейде жұмысты күрделендіре отырып, көптеген жұмыстарды іске асыруға мүмкіндік туады. Көлемді мәтінді оқып қана қоймай, көру арқылы мазмұнын түсініп мәтіннің мазмұны бойынша түсінгенін айта білу. Сондай ақ өз бетімен әңгіме құрап, мәтінге байланысты қанатты сөздерді, мақал мәтелдерді пайдалану арқылы сөйлеуге дағдыландыру. Бұқаралық, ақпараттық хабарларды оқып түсіну (газет, журнал материалдары,теледидар хабары) мен талқылауда белсенділік танытып, біліктілікті жоғарылату жұмыстары басшылыққа алынады.

Оқу біліктілігін меңгерту мақсатында роман, поэма, эссе, әңгіме оқыту арқылы жан жақты жұмыс жүргізуге жол ашады.

Сөйлеу дағдысын қалыптастыру үшін, оқыған үзінділері бойынша негізгі кейіпкерлерге сипаттама беру, роман, эсселердің тақырыбын,идеясын талқылау, пікірсайыс, дебат барысында өз ойын әдеби тілде еркін жеткізе білуге дағдыландыру басты мақсат болып табылады.

Сабақты өтудің әдіс – тәсілін түрлендіре, көрнекіліктермен әрлендіре отырып үнемі біз бұрынғы ескі тәсілмен оқушылар жұмысын тексеріп отырғанымыз дұрыс. Шәкірттердің білімін біркелкі бағалай салмауымыз керек, әр оқушының жауабының мазмұнын ескере отырып баға қоюымыз керек. Сонда, мазмұнды, жақсы сөйлейтін оқушы одан нашарлау сөйлейтін оқушыға қарағанда өз білімнің жоғары екенін түсінеді.

Оқушыны ауызша сөйлеуге жаттықтыруда тағы бір ескеретін жағдай- жеке оқушыдан сабақ сұрау кезеңі. Бір ғана оқушы жауап беріп тұрса, нашарлау (сөйлейтін) оқитын оқушылар оны тыңдамай отыруы әбден мүмкін. Сондықтан мұғалім сабақ сұраудың әрбір кезеңінде барлық оқушыны қамтитындай тәсіл қолдануы тиіс.

Француз тілінде сөйлеуге үйрету, ауызекі тілде сөйлету күні бүгін шетел тілін оқытудың ең басты міндеті болып отырғаны белгілі. Әр мұғалім өзі еңбек етіп жүрген оқу орнына қарай оқыту тәсілдерін тиімді етіп, түрлендіре отырып жоспарлауы тиіс.

Сондықтан жұмысты дифференциялап жүргізуді мақсат етіп қойған жөн. Дифференциялаудың екі түрі бар: **Іштей дифференциялау және сырттай дифференциялау.**

Іштей дифференциялау барысында оқушыларды қабілетіне қарай шағын топтарға бөліп, олармен тіл үйретуде ерекше әдістемелік тәсілдерді қолдану қажет. Бұндай топтарды әрине оқушылардың деңгейлеріне және мүмкіндіктеріне қарай жұмыстар атқарылады. Әр мұғалім сынып тіл үйренушілерді әр түрлі бөлуі мүмкін, мысалы бір топта тілге қабілеті бар оқушылар, екінші топта тілді нашарлау білетін оқушылар, үшінші топта қабілеті, білімі жоғары да, нашарлау да оқушылар аралас болады.

Ал **сырттай дифференциялау** бойынша әрбір топ пен топтардағы студенттердің коммуникативтік икемдігін, олардың шетел тілін оқуға деген психологиялық жағынан дайындығын, елтануға байланысты материалдарды оқып және де оларды өз еліндегі және басқа елдердегі реалиялармен салыстыра отырып меңгеруге қабілеті, мүмкіндігі ескеріледі. Іштей дифференциялау сырттай дифференциялаумен өзара біріге келе олардың тіл үйренуге деген мүмкіндіктерін кеңейте түседі. Бұл орайда, әрине, оқушылардың жеке бас ерекшелігіне баса назар аудару керек. Топта студент саны неғұрлым көп болса соғырлым мұғалім оқушының өзіне тән ерекшелігіне көңіл бөліп, дифференциялауға неғұрлым көп мүмкіндік жасауға тырысуы қажет.

Сабақта студенттердің белсенділігін арттырудың тағы бір жолы -грамматикалық ойындарды жиі ұйымдастыру. Ойын тіл үйренушілердің белсенділігін арттырып, өтілген тақырыпты қалай меңгергенін көрсетеді. Екі команда оқушылары: а) сөйлем, ә) жіктеу, б) жаттығу орындау, в) суреттеу, г) осы етістіктер арқылы 3-4 сөйлем көлемінде әңгіме құру арқылы жарысады. Мұндай жұмыстар олардың сабақ үстінде шаршамай сергек отыруына жағдай жасап, сабаққа ынтасын арттырады және пәнге көзқарасын қалыптастырады.

Студенттердің өзін-өзі басқару, өздігінен іс-әрекет жасауы үшін сабақтан тыс тәрбие жұмыстары, апталықтар, кештер ұйымдастыру қажет. Шетел тілінде дұрыс сөйлеу мәдениеті

тек қана лексикамен, мәтінмен жұмыс арқылы жүзеге аспайды, сонымен қатар оқушыларды сергіту, қызығуын арттыру мақсатында ән айтуды пайдалану. Әндер арқылы оқушылардың білімін өмірмен байланыстырып, үйреніп жатқан тілде сөйлейтін елдердің өнерімен, мәдениетімен танысады және өнер жұлдыздары туралы өз білімдерін молайтады.

Қорыта айтқанда сөздік қор тілдесудің қай түрінде болмасын сөз алмасу барысында өте маңызды жәрдемші. Ауызша сөйлеуге үйретуде әр түрлі технологияларды пайдаланған тиімді.

Мысалы, қазіргі білім беру үрдісінде еніп жатқан инновациялық технологияларды басшылыққа ала отырып, практика жүзінде ауызша сөйлеуді іске асыруға болады. Яғни, біз деңгейлеп саралап оқыту технологиясында білім алушыларға деңгейлік тапсырма беру арқылы әр баланы ауызша сөйлеуге үйретеміз.

Студенттер сөйлеу арқылы өз ойындағысын жеткізеді. Ұжымдық, топтық білім беру технологиясы түрінде ауызша сөйлеуге үйрету студенттер мен мұғалімдер, студент пен студент арасында іске асырылады. Біріншіден, олар бір- бірімен ауызша тілдесу арқылы қарым қатынаста болса, екіншіден, ұжым арасында еңбек етуге үйренеді. Дегенмен, әр ұстаз қандай технологияны таңдағанына қарамастан ең алдымен өзі сол технологияны жете түсініп, меңгеруі тиіс.

Студенттерді француз тілінде сауатты сөйлеуге, жазуға, оқуға үйрету үшін әрбір мұғалім өз бетінше ізденеді. Осыған байланысты кейбір әдістемелік кеңестерді ұсынуға болады. Мысалы:

1. Студент мұғалімнің қандай тапсырманы сұрап тұрғандығын білу керек. Әр сабақ соңында мұғалім студенттермен осы сабақта нені үйрену керектігін талқылап отырғаны дұрыс.
2. Ана тілі мен француз тілін араластырып сөйлемеу керек. Қажет болса грамматикалық ережелерді түсіндіруде ана тілін қолдануға болады.
3. Студент жауап беріп тұрғанда оның қатесін бірден жөндеп, оның сөзін бөлудің қажеті жоқ. Қатені жөндеудің ең дұрыс тәсілі жауаптарды бағалау кезінде түсіндіру.

Студенттер сабақты толық меңгеру үшін төмендегі тапсырмаларды ұйымдастыруы қажет:

1. Үйге берілген тапсырманы үнемі орындау;
2. Көрнекілік, техникалық құралдарды қолдана білу;
3. Сөйлеу, оқу, жазу, тыңдау әрекеттеріне арналған өзіндік жұмыстарға көңіл бөлу;
4. Белсенді талдау кезінде топтасып шулауды тоқтатпау;

Қазаргі таңда біздің алға қойған мақсатымыз егеменді еліміздің болашағы үшін, тәуелсіздігіміздің баянды болуына, қазақ халқын, яғни мемлекетіміздің дамушы мемлекеттер қатарына қосу үшін аянбай еңбек ету. Егер біз тәрбие мен білім беру үрдісін дұрыс және тиімді, ұтымды ұйымдастырсақ, тәуелсіз, егемен еліміздің болашағының жарқын әрі жарық болғаны.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Шетел тілін оқыту әдістемесі №3/17 2007ж 21 бет;
2. Қазақстан мемлекеті №3 2007ж 59 бет;
3. Шетел тілін оқыту әдістемесі №2 2003ж 21 бет;
4. Шетел тілін оқыту әдістемесі №5 2007ж 6 бет;
5. Шетел тілін оқыту әдістемесі №4 2008ж 27 бет;
6. А.Китайгорская «Методические основы интенсивного обучения иностранным языком» Москва 1986г 78 бет;
7. «Ізденіс» журналы №1 2005ж 125 бет.

ӘОЖ 81.243:371.3 (001.89) **Әділханова А.І.,**
аға оқытушы, ҚазЭҚжХСУ, Астана

ШЕТ ТІЛІН ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІНІҢ БАСҚА ҒЫЛЫМДАРМЕН БАЙЛАНЫСЫНЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ

Шет тілін оқу әдістемесі шет тілін оқыту орындарында қолданылатын, ғылыми негізделген теория. Әдістеменің негізгі мәселесі мыналар: шет тілін оқытудың мақсаттары; шет тілін оқытудың мазмұны; шет тілін оқытудың әдстері мен тәсілдері; әдістеменің басқа ғылым салаларымен байланысы; оқыту құралы; әдістеменің негізгі қағидалары.

Шет тілін өзекті оқыту әдістемесінің мәселесі интеграцияланған тәсілмен қарастырылады. Автор ағылшын тілі фонетикасының орыс тілімен ұқсастығын көрсетеді. Сондай-ақ тәжірибеде тілді қолдану үшін оның құрылысын дұрыс меңгеру қажет. Шет тілін үйренуде ана тілінің орны мен оның шет тілін үйрену кезеңдеріндегі қызметі, әр түрлі дағды мен біліктілік түрлерінің сәйкес келуі, жаңа тақырыпқа арналған әдістер мен тәсілдерді таңдай білу маңызды болып табылады.

Әдістеме педагогика ғылымымен, психология, лингвистика ғылымдарымен тығыз байланысты. Педагогика жас ұрпақты оқыту және тәрбиелеу жөніндегі ғылым. Педагогика ғылымында оқыту және оның әдістері негізгі қағида болып табылады. Шет тілін оқытуды үйрену үшін педагогиканы білу шарт. Педагогика оқытудың негізгі жолдарын зерттейді. Әдістер – дидактиктердің айтуы бойынша, белгілі бір тақырыпты оқытудың жолдары.

Шет тілін оқыту, математиканы, тарихты оқыту мәселелері сияқты дидактиканың негізгі қағидаларын қолданады және оны байытады. Мысалы: «көрсету» принципі тұңғыш рет шет тілін оқыту әдістемесінде қолданылды. Қазір ол дидактиканың негізгі принцптерінің біріне айналды және басқа да пәндерді оқытуда қолданылады. *Шет тілін оқыту дегеніміз* – студентте тыңдау, сөйлеу, оқу және жазу дағдысымен біліктілік қалыптастыру. Егер біз дағды мен біліктіліктің психологиялық мәнін түсінбесек, оны біз оларды қалыптастыра алмаймыз. Шет тілін оқытуды психологияның негізгі қағидаларын сөйлеу әрекетіне байланыстыра отырып пайдалану қажет.

Көрнекті психолог Н.И. Жинкин сөйлеу әрекетің зерттей келіп, сөздер мен оларды пайдалану мидың кинетикалық орталығы арқылы жүзеге асатынын айтты [1]. Оқытушы студентті тілге үйрету барысында, тыңдау мен сөйлеудің бар мүмкіндіктерін жасау керек.

Екінші тілде сөйлеу дегеніміз – жаңа таңбалы білім алудың жаңа жолдарын игеру деген сөз. Осы жаңа жолды жасау тілді үйренуде маңызды орын алады. Шет тілін үйренуде оқушының есте сақтау қабілетінің маңызы зор. Сондықтан оқытушы жаңа тақырыпты есте сақтау, еске ұзақ сақтау жолдарын білу керек. Есте сақтау қабілетінде ерікті, еріксіз есте сақтау болады. Бұл мәселені зерттеген ғалым П.К. Зинченко еріксіз есте сақтау қабілеті бір нәрсені қайталап жаттағанда емес, керісінше осы нәрсе туралы белгілі бір қиындықтарды, мәселелерді талдағанда ғана іске қосылатынын айтады. Ол үшін мынадай тәжірибе өткізілген. «А» тобындағы студенттерге жаттауға сөздер тізімі берілген. Ал «В» тобындағы студенттерге сөздер берілмей, оларға ағылшын тілінде мәтін берілген және сөздермен жұмыстың түрлері және сұрақтар берілген. Келесі сабақта екі топ студенттері бақылау жұмысын жазған эксперимент «В» тобы студенттерінің есте жақсы сақтағанын көрсетті. Психология ғылымы әдістемеге көп көмек көрсетеді. Шет тілін үйренуде ана тілінің орны мен оның шет тілін үйрену кезеңдеріндегі қызметі, әр түрлі дағды мен біліктілік түрлерінің сәйкес келуі, жаңа тақырыпқа арналған әдістер мен тәсілдерді таңдай білу т.б. психология ғылымының негіздерін білу қажет [2].

Әдістеме ғылымы жүйке жүйесі психологиясы ғылымымен де байланысты. Атақты орыс ғалымы Павловтың айтуынша адамның жоғарғы жүйке жүйесінің қызметі – сөйлеу және ойлау, жүйке жүйесінің ерекше қызметі. Бұл қызмет түрі тек адамда ғана дамыған. Павловтың теориясы бойынша, дабылдар адамның сезіну мүшелері арқылы келіп түседі.

Адамның әрекетінің бір түрі – сөйлеу әрекеті. Әдістеме ғылымы лингвистика ғылымымен тығыз байланысты, себебі лигвистиканың негізгі проблемаллары тіл мен ойлау, грамматика мен сөздік т.б. әдістемеге де қатысы бар. Әдістемеде лингвистика ғылымының оқу материалын іріктедегі зерттеулері негізге алынады. Көптеген атақты лингвистер лингвистика теориясы ғана зерттеп қоймай, оларды тілді оқытуда қалай пайдалану керек екенін зерттеген. Шет тілін оқыту әдістемесінің басқа ғылымдар сияқты зерттеу мәселелері бар: Әртүрлі оқу орындарында алдыңғы қатарлы студенттердің тәжірибесін зерттеу және қолдану. Тәжірибелер арқылы жаңа әдістемелік тақырыптар енгізу. Соңғы кезде тәжірибе жасау әдіскерлер арасында кең тараған. Шет тілін оқыту әдістемесінде зерттеуді қажет ететін мәселелер көп. Жаңа оқыту материалдары мен технологиялсы жаңа идеяларды, шешімдерді, әдіс-тәсілдерді қажет етеді. Оқу шет тілінде оқытылатын оқу орындарында ағылшын пәнін білімдік, тәрбиелік мақсаттары басқа пәдермен байлынасты жүргізілген. Пәнаралық байланыс екі бағытта іске асырылады:

Шет тілінің орыс тілі және қазақ тілі грамматикасымен ұқсас жақтары және айырмашылықтары түсіндіріледі.

Студенттерге тарихқа, жағрафияға, әдебиетке, еңбекке қатысты мағлұматтары бар мәтінде ағылшын тілінде беріліп оқытылады.

Осының нәтижесінде сабақта студенттер аталған пәндерге қатысты материалдарды ағылшын тілінде сапалы түрде ұғып, сөздерді қатесіз айтуға, сауатты жазуға үйренеді. Ағылшын пәні өзге пәдермен тығыз байланысты, сондықтан студенттер өзара байланыстыра өткізуге қолайлы тақырыптарды алдын-ала іріктеп, анықтап алады. Өйткені екінші тілді үйретуде жүргізілетін сөйлеу әрекеті тіл пәнін басқа пәндермен байланыстыруда үлкен қызмет атқарады. Пәндердің бір-бірімен байланысы төмендегідей ағылшын тілі, ағылшын әдебиеті пәнімен мәтіндер арқылы байланыстырылады. Мұнда сабақ сайын өткізілетін көркем тіл мен жазылған оқу материалдары (әңгіме, ертегі, мақал-мәтелдер т.б.) студенттің лексикалық сөздік қорларын молайтып, тілдің грамматикалық құрылымын жетілдіреді, байланыстырып сөйлеуге дағдыландырады. Көркем шығармалар мазмұнындаға ұлттық дәстүр, салт-сана, тәлім-тәрбиені сипаттайтын материалдарды ағылшын тілі сабақтарында дидактикалық материал ретінде пайдаланылады.

Ағылшын тілі, қазақ тілі және орыс тілі пәндері өзара тығыз болып келеді, бірлікте өткізіледі [3].

Ағылшын тілінің *дыбыстық жүйесі* мен орыс тілінің дыбыстық жүйесі, септік жалғауларының кейбір ұқсастықтары да айтылады. Сондай-ақ, студент өзінің үйренген сөздерін ағылшынша айтып, сөздік қорын байытып, тіл байлығын арттырады, ауызша сөйлеу тілі дамиды, тілдік білімі жетіледі, оқығанын, түсінгенін ағылшынша айту дағдысы қалыптасады.

Ағылшын тілі мен *дүниетану* пәндері арасында адам мен қоршаған орта, табиғат, өсімдіктер, жануарлар, аңдар, туған ауыл еңбектері, мамандық, халықтар достығы туралы әңгіме, ертегі, мақал, жұмбақ, жаңылтпаш ағылшын тілінде оқылып, түсінгендерін ағылшынша айтатын болады.

Ағылшын тілі мен *математика* пәні бойынша математикалық ұғымдар мен есептеуге байланысты сөздерді үйрету арқылы студенттің сөздік қоры молаяды. Мысалы; сандарды ағылшынша бөлу, қосу, көбейту, алу сан есімнің түрлеріне байланысты сөз тіркестерін, сөйлемдерді ағылшынша айтып дағдыланады [4].

Ағылшын тілі мен *бейнелеу өнері* арасындағы байланыс арқылы табиғат, ұлттық өнер бояулары, өрнек, сәндік бұйымдарын айтуға қолданылатын сөз және сөз тіркестері оқушының сөздік қорын молайтып,

байланыстырып сөйлеуге дағдыландырады. Әсіресе, көп көңіл бөлетін жайт ағылшын тілінде айтылатын сөздерге екпінді дұрыс түсіріп айту, адамдардың көңіл-күйін, қуанышын, ренішін білдіретін сздерді дұрыс дауыс ырғағымен айта білу. Ағылшын тілі мен *еңбек пәні* арасындағы байлыныс бұйымдардың көркемдігін, қажеттілігін, пайдасын, тиімділігін

ағылшынша жеткізе білуден, ұлттық еңбек түрлері: ыдыс-аяқ, тағам әзірлеу, киім тігу т.б.байланысты сөздерге талдау жасағаннан туындайды. Білім берудегі негізгі мақсат жан-жақтан білімді, өмір сүруге бейімді, іскер, өзіндік ой-толғауы бар, адамгершілігі жоғары, қабілетті жанды қалыптастыру болып табылады. Әр тілді оқытудың жүйелеу, жинақтау, танымдық қарым-қатынас жасау сияқы үш түрлі қызметі болады. Осындай функциялар негізінде оқу процесінде білім мазмұнының тұжырымдамасы жасалады. Тұжырымдамада тәрбие процесін байыта түсудің, жаңартудың, жетілдірудің мақсаты мен келешетегі даму жолдары анықталып, болжамдар жасалынады.

Атап айтқанда, оқу процесін жаңартудың негізгі ұстанымдарын дамыту, демократияландыру, реалистик шектеу саясаты, нитеграциялау жатады. Оқу тәрбие ісін жетілдіре түсудің мақсаты мен келешегін ғылыми анықтайтын, болжайтын идеялар мен қағидының ғылыми негізі жинақталады[5].

Бұл тұжырымдарды жалпы лингвистика, психология, лингводидактика, педагогика, әдістемелік зерттеу жұыстары, жалпы білім беру орындарындағы басқа да тіл пәнінінң идеялары басшылыққа алынады. Мақсаты – шет тілін оқыту арқылы өнегелік және эстетикалық жағынан жан-жақты дамыған, саяси идеялық жағынан сенімді еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу [6].

Бүгінгі оқыту процесінде қатынастық бағыт беру арқылы жалпы дүниеге келген көзқарасын қалыптастыру бірінші орында тұр. Осындай мақсаттармен қатар қазіргі кезде шет тілін жаңа әдістемелермен, ұстанымдармен оқыту қажеттілігі туып отыр. Қай тілдің болмасын механизмін үйрену үшін мынадай екі жағдайды ескерген жөн:

- Сол тілдің жүйесі қалай құрылғанын;
- Ол тәжірибелік жағынан қалай меңгерілуі керек?

Демек, қазақ тілінің құрылысы сияқты қатынастық тәсілде ұйымдастыру тиімді деп айтуға болады. Шет тілін оқытуда оқу материалдық тұжырымдаманы негізге алу тілдік материалды беруде және оны талдауда оның қызметтік жағын ескеру, білімнің базалық және жылжымалы құрылымдарын анықтау, оқыту әдістемесі мен тәрбиені интеллектуалды пайдалы және өнімді еңбекпен ұштастыру маңызды.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Амандықова Г., Мұхтарова Ш., Баймұқанова Б., Бисенғалиева А. «Шет тілін оқыту әдістемесі». – Астана: Фолиант, 2010. – 39 бет.
2. Қазақстан мектептерінде ағылшын тілін үйрету журналы. №1. – Алматы: Білім, 2001.
3. Қазақстан мектебі журналы. №2, 2001.
4. Нурбекова Г.Ж., Сакиева Г.О. Шете тілін оқытуда қолданылатын жаңа технологиялар. // Языковая политика и философия иноязычного образования в РК. – А., 2006.
5. Губаева М.М. Жаңаша оқыту технологиясы // ИЯШ, 2003. - №6.
6. Байдурова Л.А., ШапошниковаТ.В. Метод проектов при обучении учащихся двум ИЯ // ИЯШ, 2002 - №1.

УДК 316

Байдалина М.Е.,
магистр,
Омарова Л.,
магистр, ҚазЭҚжХСУ, Астана қ.

ЖАҺАНДАУ ҮРДІСІ ШЕҢБЕРІНДЕГІ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕР

«Жаһандану» деген ұғымы қазіргі таңда ел аузында да, бұқаралық ақпарат құралдарында да жиі пайдаланатын болды. Бірақ «Жаһандану деген не?» деген сұраққа адамдардың көбісі, мағынасы түсінікті болған мен, нақты жауап бере алмайды. Сонымен, ең алдымен біз жаһанданудың не екенін білуіміз керек.

Әдебиетті шолып қарағанда «Жаһандану» түсінігі XX ғ. аяғы мен XXI ғ. басындағы жер шары кеңістігінде өріс алған әлеуметтік өзгерістер мен шынайылықты мағыналандырудың өзегі болып табылады. 60- 70- ші жылдары пайда болып, жаһандану идеясы 80- ші жылдары академиялық мойындауға ие болды. «Жаһандану» термині ғылыми айналымда бекітілген.

Жаһанданудың негізгі мағынасы «халықаралық бірігу» дегенді білдіреді. Ол үрдіс ретінде де сипатталады. Бұл үрдіс – экономикалық, технологиялық, мәдени-әлеуметтік және саяси күштердің қисындасуы. Жаһандану экономикалық, ақпараттық, саяси, экологиялық, мәдени және тағы басқа болуы мүмкін. [1]

Жаһандану – жаңа жалпы әлемдіксаяси, экономикалық, мәдени және ақпараттық тұтастық құрылуының үрдісі. Терминді ғылыми айналымға алғаш рет енгізген (1983 жылы) американдық экономист Теодор Левитт. Жаһандану ұғымы, жалпы алғанда, әлемдік өркениеттің аса маңызды өлшемдерінің жалпыадамзаттық өлшемге ие болуы деп түсіндіріледі.Қоршаған орта, түпкі ресурстар (энергия, су, азық-түлік), демография, көші-қон толқындары, есірткі тасымалы, халықаралық терроршылдық проблемалары жекелеген елдер күшімен шешілуі мүмкін емес. Ақпараттық төңкеріс бұл проблемалардың жаһандық өлшемге ие болуына ықпал етті. Зерттеушілер жаһандануды әр текті, бірақ әлемнің біртұтастыққа айналу логикасымен біріктірілетін өзгерістердің жиынтығы деп түсіндіреді. Жаһандық өзара тәуелділік және бүкіләлемдік даму үрдісі жаһанданауға алып келмей қоймайды. Бұл үрдіс трансұлттық экономика мен жалпыадамдық құндылықтарды қорғауға негізделген халықар. ұйымдар жүйесі ықпалын күшейтеді. Жаһандану әлеуметтік феномен ретінде көп қырлы және көптеген құрамдас бөліктерді қамтиды. Негізінен, оны ұлттық және әлемдік шаруашылықтың техникалық және қаржылық жағынан дамуының нәтижесі деп есептейді. Алайда әлеуметтік-мәдени өзгерістер, адамдар тұрмысының өзгеруі, адамзаттың қоршаған ортамен қарым- қатынасының күрделенуі де Жаһанданауға елеулі ықпал жасап отыр. [2]

Қазіргі таңда жаһандану, ең алдымен, бүгінгі орын алып отырған халықаралық экономикалық қатынастардың сипаты мен серпінді техникалық прогресті қамтамасыз ететін өндірістік күштердің (көлік, байланыс құралдары, әлемдік компьютерлік желілер және т.б.) даму деңгейіне қатысты болып келеді. Осы орасан ғылыми-техникалық прогресс әлемнің бейнесін түбірімен өзгертіп, жаһанданауға алып келді, алуан түрлі халықтарды бір-біріне жақындата түсті. Солай дей тұрғанымызбен, қазіргі жаһандану бір жақта сипатқа ие емес. Өте ауқымды болып келетін өндірістік-қаржы ресурстарының трансұлттық корпорациялардың қолына шоғырлануы оларды, шындығында, әлемнің нағыз қожасына айналдырады, нәтижеде трансұлттық мемлекеттер өз егемендігінен айрылып, өз елдерінің нарықтарындағы қаржы-экономикалық жағдайды бақылау тізгінін босатып алады[3].

Жаһандану мәселесін талқылай отырып, бірқатар маңызды теориялық және әдіснамалық мәселелерді алға қойған, оның шешімін табу жолдарын іздестірген пайдалы. Ең алдымен, жаһандану дегеніміз – бұл, шындығында, адамзат тарихында теңдесі жоқ жаңа бір құбылыс па, әлде ол кейбір тұрақты үрдістерді біршама сипаттай ма деген сұрақтар төңірегінде ой өрбіту керек болады. Расында, егер ілгеріде мұндай үрдістер орын алған болса, онда оның кейбір салдарлары бүгінде біздерге сабақ болуға тиіс емес пе? Француз тарихшысы Фернан Бродель өзінің «Әлем дәуірі», «XV-XVIII ғасырлардағы материалдық өркениет, экономика және капитализм» атты еңбектерінде (1979) адамзат тарихындағы бірнеше жаһандану кезеңдерін сипаттайды: Ежелгі Финикия, Карфаген, Христиандық Еуропа, Ислам, Московия, Қытай және Үндістан. Жаһанданудың бұл түрі империя пішінінде келеді[4].

Жаһандану үрдісі шеңберіндегі өзекті мәселелерлерге келетын болсақ - ең бірінші орында ядролық соғыс қару-жарақтарының жетілуі мен халықаралық бақылаудың шеңбері шығып кетуі жатыр. Бұрыннан келе жатқан ядролық қаруы бар бес мемлекетке бүгінгі таңда Үндістан, Пәкістан, Оңтүстік Африка, Израиль сияқты елдер қосылды. Біршама елдер ядролық технологияны меңгеру үстінде (Иран, Солтүстік Корея). Әңгіменің қиындығы –бұл қосылған жаңа елдер халқаралық шиеленістер аймағында орналасқан. 2001 ж. Үндістан мен Пәкістан арасындағы қақтығыстар сол елдердің мемлекет қайраткерлерінің «ядролық қаруды қолдануымыз мүмкін» деген жантүршігерлік қорқытуымен аяқталғанын білеміз. Бұл проблеманы шешудің негізгі жолы- барлық ядролық елдерді (соның ішінде ешкімге де артықшылық жасамай) халқаралық бақылау негізінде жаппай қарусыздандыру болмақ.

Екінші үлкен мәселе –бүгінгі қалыптасқан тәндік-сезімдік өмір бағыт негізінде тойымсыздық, табиғи ресустарды өлшелсіз пайдалану, қоршағын ортаны ластау – адамзатты болашақ экологиялық апатқа әкелу мүмкіндігі. Біз бұл мәселеге толығырақ тоқталғанды жөн көрдік.

Қайсыбір қоғам - өте күрделі, өзін- өзі ұйымдастырып дамыта алатын жүйе. Өйткені қоғамның «атомы» - адам. Оның денесімен қатар, ішкі рухани дүниесі ой-өріске, қиял-арманға, шаттық пен әсерге, қайғы –мұң мен махаббатқа, неше түрлі жарқын және күңгірт сезімдерге толы. Әр адам өз өмірінің шеңберінде алдына неше түрлі мақсат –мұраттар қойып, соларға жетуге ұмтылады. Егер жануарлар табиғатпен бірге, соған сәйкес өмір сүрсе, өзін табғатқа қарсы қоя алмаса, адам өзінің санасы арқасында айнала қошаған ортаны өз мұқтаждағына сай етіп өзгертеді,оны таза табиғат қанағаттандыра алмайды. Осы ерекшелікке сай, етіп бүгінгі таңда жер бетінде мыңдаған қалалар, миллиондаған шақырым асфальт және теміржолдар, бүкіл жер бетін қамтитын интернет, теледидар, ұялы телефондар жүйесі, жасанды су қоймалары, алып зауыттар мен фабрикалар т.с.с. адамның шығармашылық еңбегі арқылы дүниеге келген заттарды көреміз. Сонымен қоғам табиғатпен сан алуан байланыстарға түсіп, өмір сүреді. Ал осы байланыстарды жете түсіну үшін «табиғат» ұғымын талдаудан бастайық.[6]

Сонымен бірге жаһандық мәселелер дегеніміз шешімі өркениеттің ары қарай өмір сүруіне әсер ететін мәлелердің жиынтығы болып табылады. Олар қазіргі заман адамының өмірінің дамуының әркелкілігі мен адамдардың әлеуметтік – экономикалық, саяси – идеологиялық арақатынасында пайда болатын қарама – қайшылықтардың себебінен туындайды. Бұл мәселелер жалпы адамзаттың өміріне әсер етеді.

Адамзаттың жаһандық мәселелері – ғаламшарымыздың барлық тұрғындарының өмірлік қызығушылығын қозғайтын және бұл мәселелерді әлемнің барлық мемлекеттері ортақтасып шешетін мәселелер.

Адамзаттың жаһандық мәселелеріне жататындар:

Оңтүстік-Солтүстік мәселесі; азық-түлік мәселесі; кедейлік мәселесі; энергетика мәселесі; экология мен тұрақты даму әселесі; әлемдік мұхитты меңгеру мәселесі; демография мәселесі; АИВ инфекциясы және т.б.

Бұл тізім тұрақты емес. Сонымен қатар, өркениеттің дамуымен бірге жаңа жаһандық мәселелер туып отырады (ғарыштық еңіістікті игеру, климатты қадағалау т.б.)

Оңтүстік-Солтүстік мәселесі бұл – дамыған елдер мен дамушы елдердің экономикалық қатынастарының мәселесі. Оның мәні дамыған және дамушы елдер арасындағы әлекметтік-экономикалық деңгейлердегі айырмашылықты азайту үшін дамушы елдер дамыған елдерден олардың нарығында дамушы елдердің тауарларына сұранысты ұлғайтуды, елге капитал мен білімінің ағымын ұлғайтуды (әсіресе көмек ретінде), сыртқы қарыздарын есептерін шығаруды және т.б. талап етуінде.

Азық-түлік мәселесі дегеніміз – қазіргі кездің өзінде адамдардың өзін– өзі өмірлік маңызы бар азық–түлікпен толық қымтамасыз ете алмауы. Бұл мәселе неғұрлым төмен дамыған елдерде азық-түліктің абсолютті жетіспеушілігі (ашығу) деп танылса, дамыған елдерде тамақтану теңгерімсіздігі болып табылады. Бұл мәселенің шешімі табиғи

ресурстарды тиімді қолдану, ауыл шаруашылығындағы ғылыми-техникалық прогресске және мемлекет тарапынан қолдау деңгейінен тікелей тәуелді.

Кедейлік мәселесі жаһандық мәселелердің ішінде ең негізгілерінің бірі болып отыр. Кедейлік деп отырғанымыз мемлекеттің сол елдегі адамдарды ең қарапайым және ең арзан өмір жағдайымен қамтамасыз ете алмауы. Әсіресе дамушы елдердегі кедейліктің үлкен масштабтары тек қана ұлттық емес, сонымен қатар әлемдік тұрақты дамуға үлкен қауіп тудырады.

Жаһандық энергетика мәселесі – адамзатты қазіргі кезде және жақын болашақта энергия мен отынмен қамтамасыз ету проблемасы. Бұл проблеманың шығуының негізгі себебі XX ғасырда минералды отынды пайдалануының күрт өсуі. Дамыған елдер энергияның жұмсалуына сұранысты кеміту арқылы шешсе, қалған елдерде салыстырмалы түрде энергия жұмсалуы өсуде. Сонымен қатар, әлемдік нарықта энергоресурстарға дамыған елдер мен жаңа ірі индустриалды елдер (Қытай, Индия, Бразилия) арасында бәсеке өсіп келе жатыр. Осы жайттар және кейбір аймақтардағы әскери-саяси тұрақсыздықтар энергоресурстардың әлемдік бағасы деңгейіндегі ауытқуларына алып келеді. Олар ауытқуларға алып келіп қана қоймай, сонымен қатар кейбір кездерде кризистік жағдайларды туғызып, ұсыныс пен сұраныстың динамикасына, энергетикалық тауарлардың өндірісі мен тұтынуына айтарлықтай әсер етеді.

Әлемдік экономиканың экологиялық потенциалы адмзаттың шаруашылық қызметі себебінен жиі бұзылып отыруда. Бұған жауап *болғанэкологиялық тұрақты даму концепциясы* болды. Оның мәні болашақ заман қызығушылықтарын бұзбайтын қазіргі кездегі қажеттіліктерді ескере отырып әлемнің барлық елдерінің дамуы.

Қоршаған ортаны қорғау дамудың маңызды бөлігі болып табылады. XX ғасырдың 70-жылдары экономистер қоршаған орта проблемалары экономикалық даму үшін өте маңызды екнін түсінген. Қоршаған ортаның деградация поцестері өздігінен даму сипатына ие. Бұл ресурстардың толықтай жойылып кетуіне алып келуі мүмкін.

Әлемдік мұхиттар порблемасы – мұхит кеңістігі мен оның ресурстарын сақтап қалу мен тиімді пайдалану порблемасы. Қазіргі кезде әлемдік мұхит тұйық экологиялық жүйе ретінде бірнеше есе өскен антропогенді күштерге әрең шыдап отыр. Оның өзі мұхит өліміне әкелетін үлкен қауіп болып табылады. Сондықтан, жаһандық мұхиттар мәселесі деп отырғанымыз – ең алдымен оның аман қалуы.

Демографиялық мәселе екі түрлі көрініс табады: дамушы елдердегі демографиялық күрт өсу және дамыған және өтпелі кезеңдердегі елдердің демографиялық қартаюы. Біріншісінің шешімі – экономикалық даму қарқынының дамуын жоғарылатып, халық санының өсу қарқынын төмендету болса, екінщісінің шешімі – эмиграция мен зейнетақы жүйесін реформалау болып тұр.

Экономикалық өсу мен халық санының өсу ұзақ уақыттан бері экономисттердің зерттеу пәні болып келеді. Бірақ осыған қарамастан, көптеген мамандар негізгі проблема – халық санының өсуі емес, келесі 2 мәселені айтады:

- нашар дамушылық, яғни дамуда артта қалу;
- әлемдік қорлардың таусылуы мен қоршаған ортаның бұзылуы.

Қорыта айтқанда, адамзат дамуының жаһандық мәселелері оның кез келген даму кезеңдерінде өзекті болды. Десек те, аталған мәселелер XXI ғасырда ерекше маңыздылыққа ие болып, бүкіл халықаралық қоғамдастықты алаңдатып отырғаны жасырын емес.[5]

Қорыта айтқанда, адамзат дамуының жаһандық мәселелері оның кез келген даму кезеңдерінде өзекті болды. Десек те, аталған мәселелер XXI ғасырда ерекше маңыздылыққа ие болып, бүкіл халықаралық қоғамдастықты алаңдатып отырғаны жасырын емес.

Пайдаланған әдебиет

1. http://szh.kz/student/719
2. https://kk.wikipedia.org/wiki

3. Долгов Б.В. Процесс глобализации и развивающиеся страны (на примере Алжира) //Ближний Восток и современность. Сб. статьей.Вып.XIII.Отв. ред.В.А.Исаев, А.О.Филоник. М.,2002, с.31-32.
4. Жак Ле Гофф. Труды и дни глобализации. Феномен глобализации состоит в формировании сетей и управления ими.http://stop-wto.narod.ru/bib14.htm
5. http://www.wikiwand.com/kk

ӘОЖ 658.512.23:745/749

Байсенгиров Ж.Б.,
аға оқытушы, ҚазЭҚжХСУ, Астана

ДИЗАЙН ӨНЕРІНІҢ ЗАМАНАУИ ЕРЕКШЕЛІГІ ЖӘНЕ МАҢЫЗЫ

Елбасымыздың «Қазақстан 2050»: қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағдары» атты Қазақстан халқына Жолдауында Нұрсұлтан Назарбаев «Қазақстан 2050» стратегиясында заманауи Қазақстанның әлеуметтік – экономикалық және саяси болмысын қалай көретінін тұжырымды түрде баяндап, жаңа міндеттердің көкжиегін айқындайды. Ең бастысы, мемлекеттің бірнеше ондаған жылға сатылы түрде дамуына тың серпін береді.

Нұрсұлтан Назарбаев Қазақстанның 21 ғасырдағы даму бағытын «Біздің басты мақсатымыз – 2050 жылға қарай күшті мемлекет, дамыған экономика, жалпы ортақ еңбек мүмкіндіктері негіз болатын берекелі қоғам құру. Күшті мемлекет жан сақтау саясатымен емес, ұзақ мерзімді даму, экономикалық өрлеу саясатымен шұғылданады» деген сөздерімен айқындап береді [1]. Осыған байланысты мемлекетіміздің дамуына бірде – бір үлес қосатын қоғамның заман талабына сай өнер бағытының бірі – Дизайн.

Қазіргі таңда дизайн өнері заманауи ерекше мән беретін маңызды бағыт, өнердің жан – жағын қамтыған өнер иелерінің атауы "Дизайнер" термині 1600 жылдарға жатады. Бұған дейін орындық жасайтын қолөнерші дизайнер де, дайындаушы да өзі болатын. 1800 жылдарға қарай фабрика жұмысшылары арнайы дизайнер әзірлеген дизайн бойынша көптеген орындықтар шығарды. Ақын және дизайнер Вильям Морис 1880 жылдары фабрика бұйымдарына қарсылығын білдірді. Ол қол өндірісіне қайта көшу үшін "Өнер және қолөнер" қозғалысын бастады. Шаңсорғыш сияқты алғашқы электр құралдары көрер көзге кескінсіз болды. Қазіргі уақытта біз үй құралдарының тек жақсы жұмыс істейтініне ғана емес, үй ішіне үйлесімділігіне де мән беріп жатамыз, сондықтан дизайн - қазіргі тауарларды шығарудың маңызды шешуші бағыттарының бірі.

Дизайн – көркемсурет және сәулет өнерінің өнеркәсіп бұйымдарының ең үздік үлгілерін жасау және заттық ортаны үйлестіру шараларын қамтитын бағытының атауы. Дизайн қызметінің ерекшелігі – әсем әрі көркем жасалған тұтыну заттары мен бұйымдардың қоршаған ортаға лайық үйлесімін жүзеге асырып, ұдайы олардың жаңа үлгілерін ойлап табу. Терминдік атауы жаңа болғанымен, оның негізі ерте замандарда-ақ қалыптасқан. Мысалы, қазақ халқының қолөнер бұйымдарының (қобыз, домбыра, сандық, ожау, торсық, қару-жарақтар, сәндік әшекейлі бұйымдар, т.б.) қайталанбас түрлері этнодизайндық үлгіде жасалған. Безендіру өнерінде де дизайнның әдіс-тәсілдері мен тәжірибесі кең қолданылады. Дизайн өнері заман талабына орай үнемі өзгеріп, дамып отырады. ТМД елдерінде, соның ішінде Қазақстанда дизайн өнері 1960 жылдан бастап жүйелі түрде қалыптасып, дами бастады. 1987 ж. Қазақстан Дизайнерлер одағы құрылды. Дизайн өнері қазіргі өскелең тұрмыстық жағдайлар мен талап-сұраныстарға байланысты жаңа сипаттарға ие болуда. Жарнама, плакаттар, кітап безендіру, өндіріс бұйымдарын жасау, жиһаз бұйымдарының жаңа үлгілерін өмірге әкелу, т.б. қазіргі заманғы кәсіптердің дамып-жетілуі дизайн өнерімен тығыз байланысты. Ұлттық этнодизайн да өзіндік қолтаңбасы бар өнер ретінде заман талабына сай даму үстінде.

Дизайн іс-әрекет ретінде көркемдік шығармашылықты көрсетеді, өйткені көркем шығармашылықты сипаттаудың жоғарғы формасы өнерде жаңа жолдар салатын туынды жасау болып табылады.

Кез-келген ғалымның, өнертапқыштың немесе дизайнерлердің шығармашылығы ең алдымен адамның ойын көрсететін қиын психологиялық әрекетті көрсетеді. Аталмыш әрекет барысында жаңа идеялар, тақырыптар, заттар, яғни бөтен адамдардың қабылдауына, түсінуіне және бағалауына негізделген, қоғамға танымал бола алатын тиесілі өнімдер туындайды.

Шығармашылық жұмыста жаңа ойлардың пайда болуының негізін адам мен қоршаған ортаның өзара қарым қатынасы құрайды. Өйткені, адам ойының өзі оны қоршаған орта құбылыстары белгілерінің әртүрлі байланыстарын қарастыратын психологиялық үрдіс болып табылады. Анализ және синтез нәтижесінде, яғни белгілі бір құбылыстарды белгілеріне қарай бөліп, ұқсас белгілерді біріктіру нәтижесінде қарапайым ассоциациялар бұдан ары қарай күрделі ассоциациялық тізбектерді түзеді және дамыған күрделі ойларды құрайды.

Көркемдік ойды ғылыми ойдан ерекшелендіретін өзіндік белгісі логикалық қорытындылардан емес, нақты образдар арқылы көрінеді. Мәселен, философиялық ой қорытындыларымен, ғалым түсініктерімен, ал суретші-дизайнерлер бейнелер, суреттер арқылы бір нәрсені айта алады, яғни әркім өз көзқарасын әртүрлі тәсілмен жеткізеді. Дизайнер болу үшін көркемдік рәсімдеу заңдылықтарын және қажетті техникалық ептіліктерді үйрену, меңгеру жеткіліксіз. Белгілі бір ынтамен кез-келген адам жазуды, сурет салуды үйрене алады. Алайда техникалық қабілеттен бөлек көркемдік бейнені ойлай алатын қабілет те болу керек. Образды ойлау – бұл заттар, түсініктер мен ойлар қабылданған мазмұнын жанды, айқын, яғни ассоциация барысында туындаған образға тән етіп шығаруы қажет. Бұл жерде дизайнердің өмірлік тәжірибесі мен шығармашылық дарыны үлкен роль атқарады. Дарынды толығымен ашып көрсету үшін белгілі бір икемдерді тәрбиелеудің маңызы зор. Дизайнер санасында бұрын көрген заттары, құбылыстары жөнінде тікелей қабылдаудан бірқатар ерекшеленетін бейнелер туындайды. Елестету барысында заттар мен құбылыстар қабылдауға тән нақтылықпен қатар шын өмірдің бейнелерімен байытылып, толықтырылады. Олардың өзіндік маңызды қасиеттері мен белгілерінің белгілі бір бөлігі таңдалынып алынады, ал нақты кезеңде аса маңызды болып табылмайтын екінші дәрежелі белгілері мен қасиеттері бөлек қарастырылады.

Дизайнерлер өз шығармашылығында әртүрлі әдістерді пайдаланады. Өнер туындысы адам сезіміне, санасына әсер етеді. Көркем туынды жасау үрдісінде суретші сезімді, сананы қолданымға алады. Бір жағынан тек сезіммен жұмыс істеу біраз қиындықтарды тудыруы мүмкін, алайда, екінші жағынан алып қарасақ, шығармашылық дегеніміздің өзі техникалық орындалу шеберлігіне қарамастан нақты саналық туынды болып табылады.

Шығармашылыққа деген көзқарас болашақ заттың пішімімен мен түр-түсін анықтауда да үлкен маңызға ие болуы мүмкін. Нақты бір көзбен таңдау негізінде жаңа зат жасау барысында шығармашылық жұмыс бірнеше әдістерден тұрады: бейненің белгілі бір қасиетін бөліп алу, бөлшектелген қасиеттерді біріктіру, оны сапасына қарай күшейту немесе әлсірету, таңдалынған аталмыш қасиеттерді шығармашылық нысанына ауыстыру.

Жаңа идеяның пайда болуына дизайнерге қоршаған ортаның кез-келген компоненті әсер етуі мүмкін. Жаңа идея дизайнердің шығармашылық потенциялына қарай таңдап алынып толығымен зерттеп қарастырған соң туындайды. Шығармашылық жұмыстың барлық сатысында дизайнер - суретші өзі жасап жатқан бейнесінің сұлбасын «көріп» отыру қажет.

Көркем шығармашылықтың ең бай, әрі аса маңызды көзі табиғат бола алады. Өйткені әлемдегі бар заттар мен құбылыстар өзара тығыз байланысты және үйлесімді. Табиғи формалардың сұлулығы мен өзара үйлесімділігі суретшілердің ұлы еңбектерінің туындауына ықпалын тигізеді.

Суретшінің көңіл-күйіне, ассоциативтік орнықтылығына, суретшілік танымына қарай ол қоршаған табиғаттан форманы эмоционалды тұрғызатын сызықтарды көре алады: спираль

тәріздес сызық кернеулік сезімнен туындайды, гипербола – жоғарыға ұмтылу, біркелкі толқын тәріздес сызық, тыныштық үлгісі және т.б.

«Дизайн» (ауызша, баспада) сөзі біздің қоғамымыздың барлық саласында қолданысқа ие. «Дизайн» термині бұл күнде көркем немесе көркем – техникалық жобалау барысында, үдеріс нәтижесі – жобалардың (эскиздер, макеттердің және басқа көзбен шолу материалдарының), сонымен қатар жасалынған жобалардың – бұйымдардың, орталық нысандардың, полиграфиялық өнімдердің сипаттамалық маңызында қолданылып жүр.

Алайда, дизайн мәні, мүмкіншіліктері мен тағайындаулары, оның өндірістік экономикалық ортадағы алар орны, мәдени тұрғыдан қарастырғанда да, кәсіпкерлерге болсын, жәй тоғышар қоғам мүшесіне, тіпті оқу мекемелеріндегі талапкерлеріне де соңына дейін анық емес. Тәжірибесі мол тәжірибелі адамдар, өнертанушылар, педагогтар, әсіресе, философтар арасында дизайнның XX ғасырдағы мақсат мүддесін бағалауда әртүрлі пікірлер туындап жатыр.

Дизайн ғасыр басында дүниеге келді және утилитарлы спецификалық жобалауының ерекше түрі ретінде бұқаралық өндіріс ортасында аяққа берік тұрды. Бұл бұйымдар ыңғайлы және ең негізгі қасиеті әдемілігінде еді. Бұл ағылшын елінде сонан соң басқа елдерде «industrial design» немесе өнер кәсіптік дизайн терминімен белгіленген құбылыс болатын.

Үшінші, маркетингімен байланысты, тұтыну, әлеуметтік аспектілер есебін, сән тенденцияларының, бірлескен назарлар қорғаныштарының, кешендік өнім ұсыну, оны жарнамалаудың, өндірушімен тұтынушының кері байланысының (жобалаушыға) және сауда жөніндегі талдау сұрақтарын қамтып жатыр.

Дизайн алғашқы генетикалық анықтамалардың қатары бойынша «декоративті» реттілікте келеді: өрнек, ою, декор, әрлеу, жиһаз. Келесі қатарда «жоба графикалық» жаңаша баяндамасы: нобай, эскиз, сурет, жобаның өзі, сызба, құрылым саналады. Үшінші қатар, тікелей жоба аймағынан шығатын алдын ала жорамалдау: бағдарлама, болжалдау, мақсат, мүдде.

Төртінші қатар тізбегінде қалыптағы «драмалық»: ой, іс, айла, ниет тіпті қастық әрекет істеуде жатады.

Бұл ағылшын тілінен алынған кең спектрлі анықтамалар түрі «адам факторына» қатысты әлеуметтік бағдармен айқындалады. «Көркемдік құрылым» немесе «көркемдік жобалау» іспеттес терминдерден әлде қайда алшақ. Себебі, бұл терминдер (суретшілер,өнертанушылар, философтар) кең қолданыста болғанымен, мәнері өте қысқа, әрі түсінікті болып келеді.

Дизайн – заттар әлемін көркемдік конструкциялау. Қоршаған ортаның тиімді (рационалды) құрастырылуының үлгілерін жасау.

Дизайн – шығармашылық жұмыс. Оның мақсаты – өнеркәсіп бұйымдарының формальдық сапасын анықтау болып саналады, яғни:- бұйымдардың сыртқы пішімін, әсіресе қолданушы мен жасаушының көзқарастары жағынан бұйымның структуралық және функционалдық байланысын бірыңғай бүтін етіп көрсету.

Кезеңдері:

1. Қолөнер кәсіпшілігі – дизайнның арғы тегі, алмастырушысы (адамзаттың өмір салтының қалыптасуынан - 18-ші ғасырдың аяғына дейінгі уақытта)
2. Индустриалды машиналық өндіріс – 18-ші ғасырдың аяғы, 20-шы ғасырдың бас жағы.
3. Дизайн кезеңі – 20-шы ғасырдың бас жағы – қазіргі кезең.

Қолөнер кәсіпшілігі – қолдан жасалады, примитивті еңбек құралдары, примитивті технология, аз мөлшерде шығарылады, адамның сұранысын қанағаттандыру үшін заттың тиімділігін, ыңғайлылығын, сұлулығын, экономикалық мүмкіншілігін қарастырып отырған [2].

Заман өзгерді, онымен бірге адам да, өнер де өзгеру үстінде. Алғашында жатырқай қараған өнер ағымының бірі - дизайн болса, ол бүгінде ұқсата білген жанға таптырмас, ең

табысты мамандыққа айналды. Себебі дизайн өнері біздің күнделікті тұрмысымызбен біте қайнасып жатыр. Үй іші, қызметтік кеңсе, демалыс орны дейсіз бе, барлығына оның қатысы бар.

Ғимараттың іші мен сыртқы көрінісі өзара үйлесімді, ыңғайлы, көрген көзге тартымды көріну үшін еріксіз алдымен дизайнерге жүгінесіз. Тіпті, үстіңізге киген киіміңіз, жүрген көлігіңіздің де сымбатты да сүйкімді, ыңғайлы болуы дизайнерлік шешімге байланысты. Адамның сұранысын қанағаттандыру үшін заттың тиімділігін, ыңғайлылығын, сұлулығын, экономикалық мүмкіншілігін қарастырып отырған. [3].

Қорыта келгенде, дизайн өнерінің қазіргі заман сұранысына, талабына ауадай қажет өнер екендігі сөзсіз. Дизайн өнері біздің қазіргі күнделікті өмірімізге тікелей еніп келеді, өйткені қазіргі заманның талабы да, мемлекетіміздің дамуына ерекше маңызы зор дизайн өнерін талап етеді.

Қолданылған әдебиеттер

1. Қазақстан Республикасының Президенті, Елбасы Нұрсұлтан Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы: «Қазақстан 2050» стратегиясы: қалыптасқан мемлекеттіңжаңа саяси бағдары. 1 том. – Астана, 2013. «Деловой Мир Астана» ЖШС.
2. http://mtdi.kz/component/content/article/3073-ulttik-dyzayn-onerinin
3. http://rusnauka.com/14_NPRT_2011/Philosophia/1_86876.doc.htm

УДК 378.1.6

Байтенова Л.М.,
э.ғ.д., «Қолданбалы информатика»
кафедрасының меңгерушісі
Т.Рысқұлов атындағы Жаңа экономика университеті, Алматы қ.
Муталиева Л.М.,
э.ғ.к., «Туризм және сервис» кафедрасың
кафедра меңгерушісі, ҚазЭҚХСУ, Астана қ.

БІЛІМ БЕРУДЕГІ МОДУЛЬДІЛІК: ӘДІСТЕМЕСІ, МӘНІ, ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ

Модульдік білім беру конструкциясы педагогика теорияларының негізіне сүйенеді және іс жүзінде педагогикалық тәжірибеде қолданылады. Бұл технологияның мәні оқытылатын пәннің мазмұнын кәсіби міндеттер мен қазіргі уақытта қажетті талаптарға сәйкес бірнеше бөліктерге бөлуден тұрады. Оқу пәндеріне модульдік тәсілді қолданудың қажеттілігі берілген пәнді оқу жоспарына сәйкес дербес оқыту қажеттілігінен туындайды. Оқу жоспары таңдалған материалды меңгеруге бағытталған әрекеттер жиынтығынан, қажетті ақпараттар қорынан (теориялық мазмұны) және көзделген дидактикалық мақсаттарға қол жеткізу бойынша әдістемелік нұсқаулардан тұрады. Бұл жағдайда педагог-тьютордың (куратордың) функциясы ақпараттық-кеңес беру және білім беру үрдісін үйлестіру аралығында жүреді. Аталған теорияның негізгі термині «модуль» түсінігі болып табылады.

Модульдік теорияның ұзақ уақыттан бері орын алуына қарамастан осы уақытқа дейін «модуль» деген қатаң түсінік жоқ. Бұл сұраққа қатысты аталған түсініктің бірнеше нұсқалары бар. Бұл түсінік аталған сұрақтың білім беру мазмұнын құрылымдастыру үрдісі, білім беру нысандары мен әдістері деген секілді бірнеше бағыттарына тікелей тәуелді болып келеді. В.Гольдшмидт пен М.Гольдшмидт бұл терминнің негізі ретінде білім беру үрдісінің нақты қалыптасқан мақсаттарына қол жеткізуге бағытталған автономды жоспарланған бірліктерін құруды алады. Дж. Рассел бұл түсінікті оқу пәнінің тәуелсіз бөлігі ретінде қарастырады. Ю.К. Башлов пен В.А. Рыжовтың жұмыстарында модуль белгілі бір кәсіби қызметті орындауға қажетті ақпараттардың белгілі бір көлемі ретінде қарастырылады.

Модуль, қандай да бір оқу пәнінің жеке алынған бөлігі ретінде немесе білім беру үрдісінің элементі ретінде бірнеше модульдік бірліктерге бөлінуі мүмкін. Модульдік бірліктер қарастырылушы үрдістің немесе пәннің нақты саласына байланысты, білім беру ерекшелігіне, осы технологияны қолдану ережелері мен мүмкіндіктеріне байланысты модульдің құрылымын қалыптастыра алады. Модуль білім беру үрдісінің тәуелсіз, логикалық тұрғыдан аяқталған бөлігін білдіреді. Егер осы мәселеге қатысты ақпараттарды біртұтас қарастыратын болсақ, онда модуль дегенде мақсатты бағдарламамен анықталған белгілі бір дайындық деңгейіне қол жеткізуге мүмкіндік беретіндей етіп таңдалған және ұсынылған білім беру құрылымының бірлігін түсінеміз.

Компетенттік білім берудегі еңбек шығындарын ескеретін болсақ, модульды қолдану білім беру бағдарламасын жетілдіру және әртүрлі оқу орындарындағы білім беру әдістемелерінің қол жетімділігіне ие болу үрдісіндегі негізгі бағыттардың бірі болып табылады. Қазіргі уақытта модульдік тәсілді енгізуге және дамытуға уақыт пен қаржы аз бөлініп отыр. Егер дәстүрлі білім беру жүйесіндегі компоненттердің өзара байланысын қарастыратын болсақ, бұл жерде Мемлекеттік стандартпен анықталатын оқу жоспарының өзара байланысы және тікелей студентпен оқылатын пәндер негізгі болып саналады. Ал модульдік жүйеге негізделген білім беруде модульдің өзі білім беру бағдарламасы пен үрдісін, оқытушылардың қызметін, сонымен қатар білімді бақылау жүйесін қозғайтын және реттейтін шешуші бірлік болып табылады.

Жоғарғы кәсіби білім берудегі модульдік-компетенттік құпылым оқу үрдісін ұйымдастырудың білім беру концепциясын білдіреді. Бұл жердегі білім берудің мақсаты студенттің бірқатар кәсіби компетенциялары, ал оған қол жеткізу құралы білім беру мазмұны мен құрылымының модульдік бейнесі болып табылады.

Білім беру жүйесіндегі бұл өзгеріс бір-бірімен өзара тығыз байланысты бірқатар компоненттерді өзгертуді білдіреді: білім алушылардың өз бетімен жұмысы мен аудиториядағы жұмысының үлесін дербес жұмысты арттыра отырып өзгерту; білім беру бағдарламаларының құрылымдық әибебаптығын арттыру.

Модуль аталған білім беру бағдарламасының негізін құрайды және білім беру бағдарламасының мейлінше дербес бірлігі болып табылады. Ол кәсіби компетенциялар тобын қалыптастыруға бағытталған. «Модуль – бұл білім беру бағдарламасының бір немесе бірнеше белгілі бір кәсіби компетенцияларды қалыптастыратын аяқталған бірлігі және де ол білім алушылардың білімі мен қабілеттерін бақылайды. Модульдік білім беру бағдарламасы – бұл біліктілікті алуға қажетті белгілі бір компетенцияларды меңгеруге бағытталған модульдердің жиынтығы мен кезектілігі» [9]. Бұл жерде аталған білім беру бағдарламасын оқытудың мақсаты студенттің белгілі бір мөлшерде кәсіби компетенцияларды меңгеруі болып табылады, ал оларды қалыптастыру құралдарына білім беру жүйесінің дербес бірлігі болып саналатын модуль жатады.

Модульдік білім беру білім беру қызметіндегі мейлінше жаңа және прогрессивті бағыт болып табылады. Білім берудің бұл түрі дәстүрлі білім беру жүйесімен салыстырғанда бірнеше артықшылықтарға ие. Білім алатын студенттер тұрғысынан алсақ – бұл қаржылық шығындары мен уақыт шығындары ең төмен, ыңғайлы формадағы заманауи профильді білім беру. Педагогикалық құрам тұрғысынан – тьюторлық-кеңес беру қызметі үшін уақыттың көп болуы. Оқу орыны тұрғысынан – оқытушылар құрамы мен оқу базасының көлемін өзгертпей-ақ мамандар санының үлкен мөлшерін даярлау мүмкіндігі. Кәсіби қызмет салалары тұрғысынан – болашақ кадрлардың кәсіби дайындық деңгейін қосымша қаржылай шығындарсыз тереңдетудің нақты мүмкіндігі. Қоғамдық қызмет тұрғысынан – жоғарғы білім алу және жоғарғы оқу орынынан кейін де үздіксіз білім беру жүйесінде жоғары біліктілікке қол жеткізудің нақты мүмкіндігі.

Соңғы бірнеше жыл ағымында «модуль» түсінігі оның құрылымдық сипаттамалары, ақпараттық толықтылығы және т.б. тұрғысынан тереңірек зерттеліп отыр. «Модуль» маңызды мәнге ие түсінік ретінде әртүрлі білім беру салаларында қолданылып келеді, атап

айтсақ педагогикалық теорияда, білім беру және білім беру сапасын басқару жүйесінде де кеңінен қолданысқа ие болып табылады.

Егер «модуль» түсінігін кәсіби білім беру тұрғысынан қарастыратын болсақ, онда оған келесі анықтаманы беруге болады: модуль – бұл оқу пәнінің пән аралық құрылымдық-дидактикалық бірлігі және де ол қарастырылушы білім беру саласына сәйкес негізгі түсініктер мен мәндердің бөлінуін, болашақ маманның өз бетімен білім алуының логикалық бағыттылығы тұрғысынан ақпараттардың қол жетімділігін қарастырады. Бұл жерде модуль микромодульдер деп аталатын бірнеше құрама бөліктерден тұруы мүмкін. Олар пәннің жалпы қалыптасу әдістемесінің белгілері бойынша жіктеледі. Оқу пәндері, сонымен қатар оның жекелеген бөлімдері мен тақырыптары кәсіби дайындықтың белгілі бір құрылымының сатылары болып саналады. Мұндай саты пәнаралық модульдардың өзіндік ерекшелігі бар жүйесіне айналады.

Жоғарыда қарастырылып өткен «модуль» түсініктерін талдай отырып, білім беру мекемелеріндегі білім берудің өзіндік ерекшеліктері негізінде модуль анықтамасының бірнеше элементтерін бөліп қарастыруға болады:

– модуль, оқу пәнінің бір бөлігі бола отырып, бір мағыналық бірліктен тұрады;

– модуль бір пәннің шегінде оқу материалдарының заңды қалыптасқан соңғы бөліктерінен тұратын оқу-ақпараттық бірлік ретінде;

– модуль оқу материалының бір мамандыққа қажетті әртүрлі оқу пәндерінің тақырыптарынан тұратын пәнаралық құрылымының жүйелі формасы ретінде;

– модуль біліктілік сипаттамасын алу үшін мамандықты немесе мамандандыруды меңгеруге қажетті оқу пәндерінің кешені ретінде;

– модуль нақты таңдалған мамандықты кәсіби оқыту бағыттарының жүйесі ретінде.

«Модуль» түсінігін нақтырақ қарастыра отырып, бұл түсініктің нақты сипатты белгілерін ашып көрсетуге болады:

– мақсатқа қарай бағытталуы;

– нақты білім беру түрлерінің интеграциясы;

– оқу-әдістемелік жетекшілік;

– өз бетімен оқу;

– оқу материалдарымен жеке жұмыс жасау және өзін-өзі дамыту мүмкіндігі; білімді бақылау және өзін-өзі бақылау;

– таңдалған білім беру бағытының өзіндік ерекшелігі және басқалар.

Қазіргі зерттеуші педагогтардың пікірінше, модульдік білім беру технологиясы оқу-білім беру үрдісін студент жеке-мақсатты бағдарлама бойынша өз бетімен білім ала алатындай етіп қайта құрылымдастыруға мүмкіндік береді. Бұл жердегі негізгі шешуші сәт оқу модульы болып саналады және де ол оқытылатын пән бойынша қажетті ақпараттар жиынтығын, берілген материалды мейлінше толық меңгеруге қатысты студенттің іс-әрекеттерінің бағдарламасын, нұсқаулықтар мен қажетті әдістемелік материалдарды қамтуы қажет.

Модульдік білім беруді талдай келе, мынандай қорытындыға келуге болады, атап айтсақ оның құрылымдық сипаттамалары тек қана кәсіби дайындыққа беріледі және маманның тұлға ретінді дамуына негізделмеген, сондай-ақ тәрбие беру үрдісін жобалауға да қатыспайды. Модульдік білім берудің сипаты мен нәтижесі, дәстүрлі әдістермен салыстырғандағы оның өзгерістері оның мазмұнынан, бағыттылығы мен мақсататрынан тұрады – осының барлығы студенттің өзін-өзі дамытуы мен өз бетімен білім алуына, оның ұтқырлығына, өкілеттілігіне, сонымен қатар мамандардың кәсіби дайындығының сапасын жақсартуға және олардың бәсекеге қабілеттілігін арттыруға негізделген.

Жоғарғы оқу орындары жүйесіндегі тәрбиені қатынастар түсінігі арқылы жүргізу қажет. Білім алу, алға қойған мақсаттарға жету дайындығы, алған біліміңді қолдану тәжірибесі секілді элементтерді де қатар жүзеге асырып отыру керек. Тәрбиені білім алушы

тұлғаға мәдениет туралы білімді меңгеруге мүмкіндік беретін әлеуметтік-этикалық құндылықтарды қалыптастыру арқылы берген дұрыс. Аталған құндылықтар білім алушы тұлғаның мәдениет туралы білімінің жоғары болуына, жалпы қоғамдық құндылықтарда мақсатқа ұмтылғыш болуына, жоғары біліктілігіне мүмкіндік береді.

Жоғарыда айтып өтілгендерді қорыта келе, модульдік білім беру жүйесі білім берудегі мейлінше заманауи тәсіл деген қорытындыға келуге болады. Бұл жерде аталған жүйенің басты жағымды жақтары оның икемділігі, шығармашылық көзқарас, логикалық тұрғыдан аяқталғандығы, өзара алмастыру мүмкіндігі болып табылады. Сонымен қатар, модульдік тәсілді оқу үрдісінің әрбір сатысында қолдануға болады және де ол білім берудің негізгі әдісі ретінде де, классикалық дәстүрлі әдістермен қатар да қолдану мүмкіндігіне ие.

Қолданылған әдебиеттер

1. Кличева А., Меркулова О.П. Системы обеспечения качества высшего образования: опыт, проблемы, перспективы.
2. http://www.pssw.vspu.ru/other/science/publications/klicheva_merkulova/ chaper1_quality.htm.
3. Прусс Н. М, Ахмина Г. А, Савушкин М. В. Модульно-рейтинговая система как инновационный механизм реорганизации учебного процесса в свете требований Болонского процесса. – Академия управления «ТИСБИ», 2010.
4. Бородина, Н.В. Педагогические условия проектирования и организации кейс-технологии в дистанционном обучении на основе модульного подхода / Н.В. Бородина, Д.Г. Мирошин, Т.В. Шестакова //Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. – 2011. – №5. – С. 99-108.

УДК 37.017.4

Бикенова А.С.,
магистр, ст. преподаватель
Мусабаева А.К.,
магистр, ст. преподаватель,
КазУЭФМТ, г. Астана

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПОКОЛЕНИЯ

Наша страна переживает важный и ответственный период своей истории. Обновление общества повышает роль человеческого фактора и диктует более высокие требования к воспитанию, образованию и подготовке подрастающего поколения к жизни, укрепления связи обучения и воспитания с истоками общественной мысли. Происходящие в Казахстане, со времен обретения независимости, позитивные процессы, связанные, прежде всего, со стабилизацией общественной жизни, социально-экономического положения, создают благоприятные условия для интенсивного развития в стране социального института воспитания, повышения его социального статуса и воспитательного потенциала, достижения качественно новых результатов в духовно-нравственном и гражданском становлении молодежи [1]. Сегодня в Республике Казахстан формируется модель воспитания, концептуальные идеи которой нашли отражение в основных нормативных документах в области образования. Согласно Закону Республики Казахстан «Об образовании», основной целью образования является воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к Государственным символам, Государственному языку, почитание народных традиций, приобщение и пропаганда достижений мировой и отечественной культуры. То есть мы, педагоги ставим перед собой цель: наряду с подготовкой конкурентоспособного,

высококвалифицированного специалиста, подготовленного к практической деятельности, формирование всесторонне развитой, творческой личности, патриота, гражданина.

Под патриотизмом понимают любовь к своей Родине, родному краю, готовность к деятельности во благо своей страны. Эта идея представляет патриотизм как одну из наиболее значимых ценностей, характеризующих отношения между обществом, государством и личностью. Патриотизм – это естественная привязанность к своему народу, родным местам, языку, национальным традициям. Фундаментальные основы этого понятия существуют в любой стране мира. Более того, как идея – это необходимое условие существования любого государства.

Воспитание патриотизма связано с воспитанием чувств чести, долга, ответственности человека в обществе. Это обстоятельство определяет «патриотизм» и «гражданственность» как важнейшие качества личности.

Жизненно важно возродить в обществе чувство истинного патриотизма и подлинной гражданственности как духовно-нравственную и социальную ценность [2]. Большое значение для формирования патриотизма и гражданственности имеет воспитание чувства гордости за успехи развития нашей страны. Это признание Казахстана мировым сообществом, экономический рост, развитие науки, культуры и спорта, внутриполитическая стабильность и гражданское согласие народов нашей Республики.

Хотим выделить, ряд факторов, способствующих формированию нравственности молодежи:

- народные традиции;
- семья;
- духовность;
- СМИ

Истинным гражданином и патриотом может быть только человек с чувством национального достоинства, опирающийся на национальные идеалы. В жизни любого народа есть своя, веками устоявшаяся психология восприятия внешнего мира, которая базируется на жизненном специфическом укладе людей. Каждому этносу присущ особый менталитет – свой образ жизни, биологически и социально обусловленная духовность, способ мышления, склад ума, нравственный настрой, мировосприятие, свои народные герои. Важно, что все это осваивает каждое новое поколение, вступающее в жизнь. Исторический опыт показал, что незнание культуры своего народа, его прошлого и настоящего ведет к разрушению связи между поколениями – связи времен, что наносит неповторимый урон развитию человека и народа в целом. Следовательно, именно педагоги в первую очередь должны стать носителями национального сознания, любить страну, народ, людей, которых они воспитывают, приобщать к истокам родного национального духа и учить восприятию духовных ценностей других народов, что предполагает развитие культуры межнациональных отношений. В Республике Казахстан проживает более 100 национальностей и народностей, представителей различных конфессий, которые живут в мире и согласии. Одно из главных достижений, которым можно гордиться – это то, что страна живет все эти годы в обстановке политической стабильности, гражданского и межнационального согласия. Это не установилось само собой, а стало результатом государственной политики, утвержденной законодательством и проводимой на местах. Немаловажное значение в воспитании поколения патриотов, духовно и физически образованных граждан, осознающих важность общечеловеческих ценностей, имеет почитание народных традиций [3].

В переводе с латинского традиция это передача, предание. Традиции – это исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение элементы социального и культурного наследия, нормы и принципы общественных отношений людей, идеи, убеждения, взгляды и представления, проявляющиеся во всех сферах материальной и духовной жизни народов. Традиции, также древни как само человечество. Они носят

исторический характер, ибо возникли и формировались в процессе трудовой и общественной деятельности людей, складываясь не по желанию отдельных лиц и групп, а имели под собой объективную основу. Традиции возникали как закономерное явление общественного развития и играли огромную роль в организации усилий рода и племени в борьбе с силами природы, в формировании лучших черт человеческой личности. Нарушение традиций в древние времена считалось недопустимым и каралось неминуемым наказанием. Уважение к старшим, миролюбие и терпимость, которые закладываются в детстве, является основной чертой казахов, которая передается из поколения в поколение.

В стране за время независимости развития не было ни одного конфликта на национальной, религиозной основе. Также за годы совместной жизни в нашем государстве завязались и укрепились всесторонние связи между населяющими его народами. Задачи дальнейшего укрепления и развития этих связей, дружбы народов, совершенствования межнациональных отношений в стране предполагает максимальный вклад каждой нации в их обеспечение, учет, интеграцию и использование прогрессивных интернациональных традиций, всей культурной потенции каждой нации нашего государства.

Очень велик потенциал ведущих институтов воспитания как семья, учреждения образования, культуры, спорта, социальной защиты населения. В настоящее время очевидны трудности и проблемы, связанные с семейным воспитанием. Не все казахстанские семьи обеспечивают полноценное воспитание детей, практически утратился контроль за свободным временем подростков и детей.

Семья, близкие люди, дети – это самое дорогое, что есть у каждого из нас. Сохранив свой дом, климат, спокойствие мира, мы сохраняем свою душу. Члены семьи – самые близкие люди, прекрасно, когда отношения между ними строятся на взаимопонимании и взаимоуважении, на общности интересов и целей.

В каждой семье есть своя собственная духовность. И это, в конечном счете, влияет на взаимоотношения в обществе в целом. Ведь не даром говорят, что самое богатое наследство, которое могут оставить родители своим детям – это их доброе имя.

Немаловажный аспект рассматриваемого вопроса – это духовно – нравственное оздоровление общества. Духовность – фундаментальное благо и притягательность его проявляется в поддержании искренности и теплоты в человеческой натуре. Она охватывает все стороны жизни человека и общества. Активность духовности полезна человеку, нации, обществу. Она – стадия человеческого развития. Человек приобретает социо-психическую энергию и перестраивает область своей жизни. Духовность ориентирует на разный способ мышления и разные практические действия и тем самым перестраивает мысль и труд в интересах свободного человека как единого существа. Нравственность человека закономерно меняется с ходом его жизни и по времени как часть жизненной силы социума. По мере ее развития меняется объем и расширяется содержание базовых понятий духовно - нравственной жизни. Духовное развитие человека определяется живыми потоками его деятельности и стабильностью социальных отношений в стране [4].

Сложен путь к духовному воспитанию. Оно предназначено для подготовки каждого для жизни, интеграции культуры, мысли и общения, для использования интеллектуального потенциала поколений. В нем поднимается мировоззренческая роль идейных, этических, психологических, экологических компонентов образования. Духовное воспитание учит преобразованию формы гармонизации отношений на всех уровнях человеческой жизни. Духовно богатый человек отличается от других по многим параметрам своего поведения.

Следующий фактор, оказывающий влияние на формирование нравственности среди молодежи – это СМИ. В обстановке бурных перемен, происходящих в государственной жизни, особую актуальность приобретают проблемы, связанные с преодолением негативных тенденций и кризисных явлений в правовой, духовно – нравственной, культурной и других областях человеческой деятельности.

Газеты и журналы, радио и телевидение, Интернет и сотовая мобильная связь проникли во все сферы жизни общества. Современный человек не представляет себе завтрак без порции свежих новостей. Знание о происходящем в любой точке планеты практически в режиме реального времени позволяет наиболее полно почувствовать себя информированной, эрудированной и уверенной личностью.

Сила информационных средств и технологий современной культуры, несущих массовую информацию – во влиянии на все население; в проникновении в каждую организацию, группу, транспортное средство, дом, квартиру, семью, жизнь каждого человека; в круглосуточности воздействия, соединяющем образ, слово, эмоцию и побуждение к определенным отношениям и поведению; оперативностью – немедленным донесением важной информации до близких и самых отдаленных мест в стране. Представляя собой в исходных характеристиках информационно-технический фактор, по существенным характеристикам – это фактор психологических, педагогических, социальных, правовых, политических, нравственных, эстетических, экономических и других влияний с далеко идущими и широко масштабными последствиями для людей, общества и судеб страны, мощнейший фактор социального управления обществом.

Исходя из вышеизложенного можно сказать, что обществу следует задуматься над формированием нравственности подрастающего поколения. Обществу и государству необходимо направить усилия на укрепление взаимодействия различных институтов, ответственных за воспитание подрастающего поколения.

Многонациональный народ Казахстана выдержал трудный исторический экзамен. Внутриполитическая стабильность и консолидация общества – стержень государственной политики. Только в политически стабильной стране, с нравственно-патриотическими устоями могут нормально продвигаться реформы, население чувствует себя защищенным, вовлеченным в процесс преобразований и управления страной. Сейчас есть все основания полагать, что Казахстан примет вызовы будущего, станет в 21 веке сильным, процветающим государством, уважаемым мировым сообществом.

Список использованной литературы:

1. Ж. Молдабеков. "Высокие измерения духовного воспитания". "Білім – Образование". № 1, 2003 г. 111 с.

2. А. Теменова. "Народные традиции в системе воспитания учащихся". "Білім – Образование". № 1, 2003 г. 127 с.

3. М.Е. Демеуова. "Проблемы патриотического, духовно-нравственного воспитания детей и молодежи". "Білім – Образование". № 6, 2006 г. 131 с.

4. А.Ф. Саттарова. "Роль средств массовой информации и коммуникации в правовом воспитании школьников". "Білім – Образование". № 1, 2007 г. 91 с.

ӘОЖ 37.013 (378):373.62 (811)

Бисмильдина Д.Д.,
фил.ғ.к., ҚазЭҚжХСУ, Астана

ТЕХНИКАЛЫҚ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА ҚАЗАҚ ТІЛІН ОҚЫТУДЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ ЖӘНЕ ҚОЛДАНБАЛЫ АСПЕКТІЛЕРІ

Еліміздің жоғары оқу орындарында лингвистикалық емес мамандықтарда тілдерді оқытудың әдістемелік мәселелері, оқытудың жаңа бағыттары, мақсаттары мен міндеттері болашақ маманның кәсіби біліктілігінің сапасын арттырумен байланысты.

Техникалық жоғары оқу орындарында қазақ тілі лингвистикалық емесмамандықтың ерекшелігін ескере отырып оқытылып, кәсіби деңгейде сол мамандыққа байланысты кәсіби ұғымдар мен терминдердің мәнін түсіндіруге негізделеді. Техникалық жоғары оқу орындарындақазақ тілін оқыту әдістемесі өндіріс орындарында, әлеуметтік ортада кәсіби қарым-қатынасқа еркін түсуге үйретуді, яғни қазақша дұрыс сөйлеу және сауатты жазу дағдыларын меңгеруді көздейді. Соның нәтижесінде тұлға ғылым тілін, кәсіби қатынас тілін, техника тілін меңгереді, мамандық саласы бойынша қазақша дұрыс сөйлеп, сауатты жазуға дағдыланады, кәсіби сөйлеу жағдаяттарында мамандығы туралы өз ойын еркін айтып, пікір алмасу арқылы тілдік қатысымға түседі, тілдің теориялық (грамматикалық) және қолданбалы (қатысымдық) аспектілерін игереді, қоғамның лингвистикалық-интеллектуалдық әлеуетін арттыруға өз үлесін қосады.

Жоғарыда жазылған ойдың дәлелі ретінде өзімнің педагогикалық тәжірибем бойынша қаржы, экономика және халықаралық сауда саласындағы жоғары оқу орындарында «Маркетинг», «Бағалау» және т.б. мамандықтар бойынша білім алатын 1-курс студенттеріне оқытылатын «Қазақ тілі» пәнінен «Жеке кәсіпкерлік» тақырыбындағы сабақ ұсынылады. Лингвистикалық емес мамандықтар үшін практикалық қазақ тілі екінші тіл ретінде оқытылады. Мұндағы студенттер ұлты қазақ болғандықтан, қазақ тілін ана тілідепесептейді, бірақ қарым-қатынас құралы ретінде қазақ тілін емес, орыс тілін пайдаланады және қазақ тілін онша жақсы білмейді. Сондықтан «Жеке кәсіпкерлік» тақырыбындағы практикалық сабақ дәстүрлі түрде бес кезеңнен құралып, студенттердің білімділік (өз ойын ауызша еркін жеткізуге, сауатты жазуға дағдыландыру, сөздік қорды арттыру, т.б.), тәрбиелік (еңбексүйгіштікке, нәтижеге қол жеткізе білуге, іскер адамның бойындағы жақсы қасиеттерді қабылдай білуге тәрбиелеу, т.б.) және дамытушылық (тіл мәдениеті нормаларын дамыту, т.б.) мақсаттарға қол жеткізуін көздейді.

Оқытушы практикалық сабақ болғандықтан және студенттердің таңдаған мамандығын әрі соған сәйкес тақырып ерекшелігін ескере отырып, сабақты әңгімелесу, сұхбаттасу, жаңа ақпарат алмасу, ой толғау, сауатты жазуға дағдыландыру әдістерін қолдана отырып жүргізеді, сонымен бірге аудиторияны дербес компьютер, проектор, электронды қазақша-орысша, орысша-қазақша сөздіктер сияқты көрнекі құралдармен жабдықтаймызжәне әдістемелік материалдармен (пәннің жұмыс бағдарламасы, Syllabus сабақ жоспары) қамтамасыз етеміз.

Білім алушылар жалпы дүниетанымдық ұғымдарды қазақ тілімен қатар басқа пәндерден алған білімдері арқылы да меңгереді. Сондықтан қазақ тілі сабағында пәнаралық байланыс арқылықазақ тіл білімін басқа сәйкес пәндермен, мәселен, экономика, құқықтану, журналистика және т.б. байланыстыру мақсат етіледі. Сөйтіп,бір ғылымның заңдылықтарын айқын білу мақсатында екінші бір ғылым саласындағы жаңа құбылыстарды ашуға, салыстыруға мүмкіндік жасалады.

I. Сабақты ұйымдастыру кезеңі3 минутқа негізделеді. Оқытушы топ студенттерінің сабаққа қатысу барысын журналға белгілейді. Бұл кезеңде оқытушы студенттерге бүгінгі сабақтың тақырыбын, мақсаттарын, сабақ барысын таныстырады, күтілетін нәтижелерді хабарлайды. Бұл кезеңнің мақсаты – студенттерді тәртіпке үйрету, істі жоспарлай білуге, жүйелі жұмыс жасауға үйрету, т.б.

II. Айтылым. Ауызша әдеби сөйлеу кезеңі25 минутқа жалғасады. Бұл кезеңнің мақсаты – күнтізбелік жоспарға сәйкес алдыңғы сабақта өтілген тақырыпты жалғастыру (жаңа сабақ өту емес), берілген мәтін және мәтінге қатысты сұрақтар арқылы пікір алмасу, ой бөлісу, алдыңғы сабақта өткен материалды еске түсіріп, оған қосымша жаңа ақпарат беру, өз ойын ауызша еркін жүйелі жеткізу, ауызша әдеби сөйлеунормаларын (орфоэпиялық нормаларды сақтау, мәнерлеп оқу) меңгерту, т.б.

Оқытушы студенттерден берілген мәтінді қазақ тілінің орфоэпиялық нормаларын сақтай отырып, мәнерлеп оқуын талап етеді. Әсіресе, қазақ тілінің төл дыбыстарын дұрыс айту маңызды.

Жеке кәсіпкерлік

Біздің елімізде шағын және орта бизнеспен айналысатын адамдарды кәсіпкерлер деп атайды. Кәсіпкерлер өздерінің жеке фирмасын, серіктестігін, акционерлік қоғамын және тағы басқа шағын бизнес түрлерін құрады.

Кәсіптік мекеме өзінің Жарғысында көрсетілген және Қазақстан Республикасының Заңдарына қайшы келмейтін жұмыстармен айналысады. Олар мемлекетке салық төлеп отырады. Сондай-ақ халықтың тұрмысына, мәдениетіне, денсаулығына қолдау көрсетіп, қайырымдылық шараларға қатыса алады. Олар өндіріс, сауда, көлік, тамақ, мәдениет және кәсіптің басқа да түрлерімен айналысуға құқылы.

Қазақстан Республикасының экономикалық және мәдени салаларында үлкен бизнестің маңызы зор. Олар: корпорациялар, компаниялар, трестер мен банктер, т.б. үлкен бизнеспен айналысатындарды ірі кәсіпкерлер дейді. Мемлекеттік, бүкілхалықтық немесе аймақтық маңызы бар салаларда мемлекеттен қаржы алмай, өз қаржыларымен жұмыс істеуді үлкен бизнес дейді.

Жеке кәсіпкердің мынадай құқықтары бар:

- мемлекеттік кәсіпорындардың және басқадай меншік түрлеріне негізделген кәсіпорындардың мүліктерін толық немесе жартылай иемдену,
- шаруашылық жүргізуші субъектілер қызметіне өз мүлкімен қатысу,
- келісімшарт негізінде жұмыскерлерді жалдау және жұмыстан босату,
- еңбекақы нысандарын, жүйесін, мөлшерін өздерінше белгілеу,
- шаруашылық қызметтің бағдарламасын қалыптастыру,
- жабдықтаушылар мен тұтынушыларды таңдау,
- бағалар мен тарифтерді белгілеу,
- таза пайданы пайдалану,
- сыртқы экономикалық қатынастарда болу және т.б.

Оқытушы білім алушылардың сөздік қорын дамыту, қазақ тілі ғылымының мамзұны мен жүйесін үйрету, сөйлеу тілінің байлығын үйрету, мәдениетті сөйлеуге үйрену үлгісін қалыптастыру, білім алушылардың тілін, сөз қолдану стилін жетілдіру және т.б. мақсатында студенттерге мәтін бойынша берілген сұрақтарды ұсынады және осы сұрақтар аясында ой бөлісуін сұрайды. Мысалы:

1. Кәсіпкер деген кім? Егер кәсіпкер болсаң, не істер едің?
2. Кәсіпкер қандай салаларда өз ісін аша алады?
3. Ол мемлекетке, адамдарға қандай көмек көрсете алады?
4. Кәсіпкер, іскер адамның бойында қандай қасиеттер болуы керек деп ойлайсыз?
5. 2007 жылғы 12 қаңтардағы № 224-III Қазақстан Республикасының Жеке кәсіпкерлік туралы Заңы (2009.20.02. берілген өзгерістер мен толықтырулармен бірге)

Мұндай сұрақ жауап диалогқа негізделеді. Ал сөйлеудің диалогтық түрінің өзіндік белгілері бойынша сұрақ-жауап сөйлемдерден тұрады және олардың орындары ауысып тұруы әбден мүмкін; алғашқы сөйлемдерге қарағанда басқа сөйлемдер толымсыз болып келеді; бірнеше адам қатысқан диалогта үшінші адам диалогқа араласып, пікір білдіріп, ой қосады. Мұндайда сұрақ-жауаптың мәні болмауы да мүмкін; ым, бет-әлбет құбылуы, бас шайқау белгілері; диалогта ой жалғастығы күшті болады. Жалпы алғанда, жоғары оқу орындарында пікірталас, талқылаусекілді диалогтың түрлері жиі қолданылады.

Оқытушы білім алушыларды мүмкіндігінше қосымша жаңа ақпаратпен, медиа-ақпаратпен қамтамасыз етеді. Мәселен,жеке кәсіпкерлік туралы Заң2015жылғы 3 желтоқсанда мәжілісте мақұлданды. Мәтінмен танысайық:

Сәрсенбі күні Қазақстан Республикасы Парламенті Мәжілісінің депутаттары «Жеке кәсіпкерлік туралы» Заң жобасын мақұлдап, Сенатқа жолдады. Оны дайындауға қатысқан мамандар аталған Заң жобасының елдегі шағын және орта бизнеске қойылған кедергілерге

тосқауыл болатынын хабарлайды. «Жеке кәсіпкерлік туралы заң жобасының бұрынғыларынан басты айырмашылығы – кәсіпкерлік қызметтің еркіндігін қамтамасыз етуші құқықтық, экономикалық және әлеуметтік негізгі шарттар мен кепілдіктердің нақтылы түрде айқындалғандығында», – дейді Қазақстан парламенті мәжілісінің депутаты Ерасыл Әбілқасымов.

III.Жазылым.Жазба жұмыстарын орындау кезеңі 15 минутқа созылады. Бұл кезеңнің мақсаты – сабақ тақырыбы бойынша грамматикалық тапсырмаларды орындау арқылы сауатты жазуға дағдыландыру, өз ойын жазбаша жүйелі жеткізуге үйрету, қазақ тілі ғылымының мамзұны мен жүйесін үйрету, тілдің грамматикалық құрылысын білу, көркем жазу шеберлігіне төселу.

1-тапсырма.Жақшаның ішіндегі сөздерді қазақ тіліне аударыңыз.

1. Елдің болашақ тағдырын (квалифицированные) кәсіпкерлер (решают).

2. Кәсіпкер өз елінің (на процветание) аянбай жұмыс істейтін, өзінің де (выгоду) табатын іскер азаматтар болуы керек.

3. Аш-жалаңаш (у народа) (предприниматель) де, халық та байымайды.

2-тапсырма.Тиісті жалғауларды қойыңыз. Мұнда оқытушы оқытушы студенттен грамматикалық форманың атауын, жалпы соған қатысты барлық ақпаратты сұрап, нақтылап отыруы қажет. Мысалы, қандай форма сәйкес келеді? Бұл грамматикалық форманың атауы қалай? және т.б.

1. Кәсіпкер өз ісі [-не, -нде] шын берілген және одан қанағат алу [-да, -ы, -ға] парыз.

2. Кәсіпкерлік [-тің, -пен, -ке] айналысу үшін бизнес-жоспар [-ы, -мен, -ды] болуы шарт.

3. Кәсіпкер пайда табуы үшін, қоғам [-ның, -ға, -мен] керекті тауарлар мен қызметтерді өндіруі керек.

4. Кәсіпкер [-дің, -ге, -мен] басты мақсаты – жұмсаған қаржысы [-мен, -на, -н]қосымша өсім алу.

3-тапсырма.Тіркестерді қазақ тіліне аударыңыз, сөйлем құрастырыңыз.

Малое предприятие, до понедельника, с бизнес-планом, от пользы крупному предпринимателю, идти на риск, активность человека, особенности предприятия.

4-тапсырма.Сөйлемдерді дұрыс құрастырыңыз. Қазақ тілінің сөйлем құрылысының ерекшелігін ескеріңіз.

1. Бұл, баратын, тәуекелге, кәсіпкер, кісі.
2. Кәсіпкер, істейтін, жұмыс, кісі, аянбай.
3. Елде, кәсіпкер де, аш-жалаңаш, болмайды, халық та, байымайды.
4. Адамдардың, кәсіпкерлік, ерекше, қабілеттілік, таланттылығы.

5-тапсырма.Мына сөйлемдердегі ойды кеңейтіңіз.

Үлгі:1.Кәсіпкерлік дегеніміз – белгілі бір істі істей білу.

1. Кәсіпкерлік дегеніміз – белгілі бір істі ерекше ынталылықпен, жауапкершілікпен істей білу. 2. Кәсіпкерлік дегеніміз – белгілі бір істі ерекше ынталылықпен, жауапкершілікпен істей білу және сол істен мол пайда табу.

2. Елдің тағдырын кәсіпкерлер шешеді.

3. Өз елінің гүлденуіне жұмыс істейтін азамат болуы керек.

4. Кәсіпкерлікпен айналысу үшін жағдай керек.

16-тапсырма. Кәсіпкер, іскер адамның бойында қандай қасиеттер болу керек деп ойлайсыз? Ақыл-кеңес ретінде «Білгенге маржан» деген айдармен 10 сөйлем жазыңыз.

Үлгі: Уақытты жоспарлай білуі керек. Тәртіпті жақсы көруі керек. 1. ... ...

IV. Сабақты бекіту кезеңіне тек5 минут қана жұмсалады. Мұндағы мақсат – ойды жинақтау, сабақ барысында жинақталған білімді бекіту, т.б. Осыған орай оқытушы студенттерге Жапон менеджері Коносуке Мацуситаның іскер адамның бойында болуы қажет 7 қасиетті ұсынады және оларды естерінде сақтауын өтінеді.

1. Құлық жасама.

2. Адал бол.
3. Өз орнында қожайын бол.
4. Таным-іліміңді ұдайы жетілдіре түс.
5. Айналаңдағыларға түсіністікпен қара. Сырт дүниені ешқашан ұмытпа.
6. Қолында барға, алатын нәрсеңе шүкіршілік ет.
7. «Кім үшін жұмыс істеймін?» деген сұрақты қайталаудан жалықпа. Жауап біреу – қоғам үшін.

Сонымен қатар пән оқытушысы Қазақстан Республикасының Президенті – Елбасы Н.Ә. Назарбаев 2015 жылғы 30 қарашадағы «Қазақстан жаңа жаһандық нақты ахуалда: өсу, реформалар, даму» атты Қазақстан халқына Жолдауынан үзінді келтіреді: «Қазақстанда жасалған» әрбір бұйымда төрт қасиет – сапалы, ыңғайлы, әдемі және арзан болуы керек. Сонда ғана ісіміз өнімді, затымыз өтімді болады», – дейді. Сіздің ойыңыз. Оқытушы студенттің ойын тыңдағысы келеді.

V. Студенттердің білімін бағалауға1 минут уақыт жұмсалады. Мақсат – студенттердің білімін бағалау, негіздеу.

VI. Үйге тапсырма беру кезеңі де 1 минуттан аспайды. Мақсат – үйде орындауға берілетін тапсырманы негіздеу, мәнін түсіндіру. Оқытушы оны Елбасы Н.Ә. Назарбаевтың сөзімен ұштастырады: Сәт сайын құбылған аласапыран заманға сай амал болуы керек. Ең жақсы жоспар – уақыт талабына бейімделе алатын жоспар. Біз де заманның беталысына қарай межелерімізді белгілеп, жоспарларымызды жөндеп отырамыз (Қазақстан Республикасының Президенті – Елбасы Н.Ә. Назарбаевтың 2015 жылғы 30 қарашадағы «Қазақстан жаңа жаһандық нақты ахуалда: өсу, реформалар, даму» атты Қазақстан халқына Жолдауынан үзінді). Осыған орай, үйге тапсырма мынадай болады:Өзіңіз болашақта ашқыңыз келетін кәсіптің бизнес-жоспарын әзірлеңіз.

Сонымен, техникалық жоғары оқу орындарындалингвистикалық емес мамандық студенттеріне қазақ тілі пәнін оқытуда тіл материалдарын меңгеру барысында білім алушының ой-өрісін кеңейту, сөздік қорын байыту, ауызша тілі мен жазбаша тілін жетілдіру, сауатты жазу, әдеби тіл нормасы бойынша тіл мәдениетін арттыру мәселелерін әр сабақ барысында ұштастырып отыру керек.

ӘОЖ 37.036.5:371.335.5(741)

Боранқұлов Е.Қ.,
п.ғ.к., ҚазЭҚжХСУ, Астана

СТУДЕНТТЕРДІҢ СУРЕТ САБАҒЫ АРҚЫЛЫ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚҚА ҚЫЗЫҒУШЫЛЫҚ ҚАБІЛЕТТЕРІН АРТТЫРЫП ЖЕТІЛДІРУ

Елдің әлеуметтік, экономикалық, рухани даму деңгейі сол қоғамдағы жеке адамның шығармашылық мүмкіншілігіне байланысты. Себебі «Отан от басынан басталады» демекші қоғам адамдардан тұрады. Ал қоғамның жан-жақты дамуы әрбір адамға тікелей байланысты. Әрбір адам шығармашылық қабілетке тумысынан бейім келеді. «Шығармашалық – бұл адамның өмір шындығында өзін-өзі тануға ұмытылуы, ізденуі. Өмірде дұрыс жол табу үшін адам дұрыс ой түйіп, өздігінен сапалы, дәлелді шешімдер қабылдай білуге үйренуі. Адам бойындағы қабілеттерін дамытып, олардың өшуіне жол бермеу адамның рухани күшін нығайтып, өзін-өзі табуына көмектеседі. Өйткені, адам туынды ғана емес, тудырушы, жаратушы да. Ол өзін-өзі, өзінің шынайы болмысына бастайтын жол іздеуі керек. Адам өзін-өзі жетілдіруге де, сонымен қатар өзін-өзі жойылуға да қабілетті болады. Адамның өз болмысын тануға ұмытылуында көмектесіп, тереңде жатқан талап-тілегін, қабілеттерін дамыту, сол арқылы оған толыққанды өмір сүру үшін жаңа рухани күш беру білімінің ең маңызды мақсаты болып табылады»[1].

Қазіргі кезде Қазақстан Республикасы өсіп келе жатқан жеткіншек ұрпақтың мәдени өрісін көтеру, сұлулықты қабылдау қабілетін қалыптастыру арқылы төл мәдениеттің белсенді жасаушысы, иесі, жалғастырушысы болуына зор мән берілуде. Сонымен қатар оқушылардың өз елінің, халқының, соның ішінде өзі мекен ететін аймақтың мәдениетіне, дәстүрлеріне деген сезімдік-эстетикалық қарым-қатынасын қалыптастыру – бейнелеу өнері пәнінің негізгі міндеті болып отыр.

«Біз өзіміздің болашағымызды, жеке балаларымыздың болашағын қандай күйде көргіміз келеді, осыны айқындап алатын уақыт жетті» деп көрсетілген Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың 2030 жылға арналған стратегиялық бағдарламасында.[2] Сондықтан да еліміздегі ұлттық қоғамды кемелдендіру ел болашағы – жас ұрпақты жаңа инновациялық әдісте рухтық тәлім және білім негіздерімен қаруландырып, қалыптастыру қажет.

Жас жеткіншектерді жан-жақты етіп тәрбиелеу – ең басты мәселелердің бірі. Оны шешудің негізгі бір тармағы – эстетикалық тәрбие беру барысында ерекше үлес бейнелеу өнерінің еншісіне тиетіндігінде. Бұл жөнінде танымал ғалым Ф.Жұмабекова: «Бейнелеу өнері тәрбие құралы ретінде баланың жеке басының жан-жақты дамып, қалыптасуына тікелей әсер етеді», - дейді.[3] Бейнелеу өнерімен танысу барысында баланың ақыл-ойы жетіліп, жағымды мінез-құлықтары мен адамгершілік қасиеттері қалыптасып, әсемдік пен сұлулықты қабылдау қасиеті артады. Яғни, қоршаған ортаға, табиғатқа деген эстетикалық сезімі шыңдала түседі.

Бейнелеу өнері өзінің бай тарихы, терең мазмұнды алуан түрлі ерекшеліктерімен жас ұрпаққа рухани, эстетикалық тұрғыда әсер етіп, балалардың саналы қасиеттерін дамытатыны анық. «Сурет салуы сүю - өмірді, табиғатты, айнала қоршаған ортаны сүю. Ол адамның ақыл-ой парасатын өсіреді, танымын кеңейтіп, ізгілікке, әсемдікке үйретеді, өмірдегі келеңсіз құбылыстармен ымырасыз күресуге тәрбиелеп, халқына, еліне, жеріне деген сүйіспеншілікке баулиды», - дейді танымал ұстаз Ә.Төлеубаев.

Адамның басқа қабілеттері сияқты оның эстетикалық қабылдағыштығы да ұдайы дамып, тәрбиеленіп отырады. Эстетикалық қабылдау әрқашанда заттар мен құбылыстардың тек сыртқы пішіндері мен белгілері ғана емес, олардың ішкі сапалық белгілеріне баға берумен де байланысты. Сондықтан эстетикалық және идеялық құбылыстар өзара байланысты және үлкен танымдық мәні бар. Бұл мәселе жөнінде қазақтың заңғар жазушысы М.Әуезов: «Көркем өнердің міндеті табиғатқа еліктеу емес, оның сырын ашу. Көркем өнер біздің ішкі дүниеміз бен жан-жүйемізге әсер етіп, адамдық қалпымызды тәрбиелейді», - деген болатын.

Табиғатты тамашалай алатын бала оның жетілген элементтеріне ұқыпты қарап, сақтай алады. Қоршаған ортаға адамгершілікпен қарауды қалыптастыратын эстетикалық сезімдер де осының негізінде дамиды. Эстетикалық тәрбие беруде экскурсияның да маңызы аса зор. Бұл – оқу-тәрбие жұмысының мазмұнды да қызықты түрі. Экскурсия оқушыларды бейнелеу өнері сабақтарында алған білімдерін кеңейтіп, тереңдетіп, тиянақтауға септігін тигізеді. Мұғалім әрбір экскурсияның алдына белгілі мақсат қойып, бейнелеу өнері бойынша шығармашылық жұмыстардың ерекшелігі жайлы айқын түсінік беруі тиіс. Экскурсияның танымдық бағыты болумен қатар оның эстетикалық тәрбие мақсатын да ескеру керек.

Балалардың эстетикалық байқағыштығы барлық сабақ үстінде дамытып отыру керек. Мысалы, заттың өзіне қарап суретін салғанда мұғалім оның моделін көрсетіп талдайды. Осы сияқты тақырып бойынша және декоративті сурет салу да баланың эстетикалық байқағыштығын дамытады. Бейнелеу өнерінің ерекшелігі оның танымдық және тәрбиелік міндеттерін белгілейді. Сурет салу барысында бала салып жатқан обьектісіне іштей баға береді және оның сезімдері (оның ішінде эстетикалық сезімдері де) үлкен роль атқарады. Сюжетті таңдап алу – бейнелеу өнеріне тән ерекшелік. Бұл бала жұмысының бірінші кезеңі. Кейде балалар арасынан «қиялшылдарды» байқауға болады. Олар ертегі, түрлі оқиғаларды, әлем кеңістігін, ғарыш кемелерін салуға әуес келеді.

Ал «батылдарға» шындық өмірді бейнелеуге тікелей кірісетіндер жатады. Балалар сурет бояуының ашық, айқын болғанын ұнатады. Бұл олардың эстетикалық талғамынан туады. Баланың салған суретінің эстетикалық сапасына мұғалім әсер ету қажет. Заттың өзіне қарап немесе тақырып бойынша сурет салғанда, олардың өлшемдерінің пропорциясының сақталуына көңіл аудару қажет (мәселен, суретте адамның үлкендігі үйдікімен, құстардың үлкендігі ағаштардың үлкендігімен үйлесімін тапқаны жөн). Сурет сапасына әртүрлі бейнелеу материалдарын (акварель, гуашь, картон, қағаз, мата, фольга, пластилин, табиғи саз және т.б.) орынды пайдаланудың да үлкен маңызы бар. Қиялдау арқылы сурет салғызу. Ұнатқан кейіпкерге мінездеме беру.

Ой шапшаңдығын сөз байлығын дамытуда салған суреттерін әңгімелей білу. Мәтін ертегі әңгіме бойынша сурет салғызу. Ал сабақтан бос уақытта оқушылардың шығармашылық қабілетін дамытудың жұмыс түрлері. Орталық мұражайға апару. Әр түрлі кездесулер өткізу, әр тақырыпта пікір талас алған әсерлерін суретке бейнелеу. Журналдарға жазылу,үнемі пайдаланып отыру.

Осындай жұмыстарды үнемі жүргізу оқушыларды шығармашылыққа баулуға шәкірт бойындағы қабілет көзін ашып тілін байытуға қиялын ұштауға өз бетінше ізденуге зор әсерін тигізеді. Бала бойындағы Қабілетті ашу оқушының шығармашылық бағытта дамуына жете мән беру болып табылады.Жастардың Танымдық шығармашылық қабілетін дамыта оқыту олардың сабаққа деген қызығушылығын оятып ойын Ынтасын дамыта түседі.Мұның барлығына ұстаздың ролі өте зор. Төменгі сынып оқушылармен жұмыс жасауда теориялық талдау қортындылары мен өзіндік бақылауды пайдалана отырып оқушының білім білік дағдыларын арттыратын бейнелеу әрекетіндегі сурет салудағы әдіс-тәсілдерді ұсыну керек.

Біздің басты тақырып ретінде алып отырған «Шығармашылық» сөзінің төркіні (этимологиясы) «шығару», «ойлап табу» дегенді білдіреді. Демек, оны жаңа нәрсе ойлап табу, сол арқылы жетістікке қол жеткізу деп түсіну керек. Философиялық сөздіктерде «... шығармашылық – қайталанбайтын тарихи-қоғамдық мәні бар, жоғары сападағы жаңалық ашатын іс-әрекет», - деп түсіндіріледі.

Арнайы әдебиеттерде «шығармашылық» ұғымына әртүрлі анықтамалар берілген. Мысалы, С.И.Ожеговтың сөздігінде «Шығармашылық – жаңа материалдық және мәдени құндылықтардың өмірге келуі» деген анықтама беріледі. Ал, энциклопедиялық сөздікте «Шығармашылық – адамның іс- әрекетіндегі өз бетінше жұмыс жасау мен белсенділіктің ең жоғары формасы. Бұл қандай да бір нәрсені өзгерту, жетілдіру, жаңасын ойлап табу, түпнұсқасын шығаруға деген қажеттілік» делінген. Белгілі психолог С.Л. Рубинштейн «...шығармашылық деп нәтижесінде жаңа түпнұсқалық және әлеуметтік құнды өнім дайындалатын іс-әрекет аталады», - дейді. Б.Д. Элконин шығармашылығында мынадай анықтама береді: «Шығармашылық – бұл ерекше тұрғыдағы жасампаздық, жаңадан жасалған нәрсе, бұрынғы нәрселердің механикалық қайталануы емес, ол өзінің сонылығымен, біртумалығымен ерекшеленетін болса, өзін-өзі куәлендіретін, дәлелдейтін болса, онда бұл нәрсені туғызған шығармашылық акт туралы сөз қозғауға болады».

Ю.Г. Юдин оқушының шығармашылық әрекетінің негізгі белгілері мен оларға сәйкес қалыптасатын қабілеттерін мына түрде қарастырады:

- оқушының шығармашылық іс-әрекетінің міндетті түрде талап етілуі;
- оқушының шығармашылық іс-әрекетінің пайда болуының жан-
- жақтылығы;
- сыныптағы ерекше эмоциялық шығармашылық атмосфера және оқушының қызығушылығы;
- оқушының жаңа бір нәрсені ашуы.

Көрнекті психолог Л.С.Выготский «шығармашылық» деп жаңалық ашатын әрекетті атаған. Өйткені әрбір жаңалық, әсіресе, интеллектуалдық тұрғыдағы болса, ол баланың психикасын жаңа сапалық деңгейге көтереді деп есептейміз.

Бірінші сыныпқа келген оқушының бейнелеу әрекетіндегі біліктілік пен дағдылар деңгейінің арасында алшақтық өскені байқалады. Сурет салу деңгейі төмен оқушының қарапайым көркемдік қабілеттерін дамыту мен көркемдік әрекет деңгейі биік оқушының қабілеттілігін әрі қарай жетілдіруге жағдай жасайтын сабақ ұйымдастырушы педагог үшін қиынға соғатыны мәлім. Бұл үшін жақсы сурет салатын оқушы мен бейнелеу дағдысы нашар дамыған оқушылармен біріктіре отырып өткізу тиімді болмақ. Жақсы сурет салатын оқушы дайындығы нашар оқушыға Оның жанында немесе алдында отырып сурет салудың қарапайым орындаушылық амалдарын еріксіз көрсетеді. Сурет салмас бұрын салынатын суреттің ой-түйінін құрылыстың шешімін айтып талқылап алған жөн. Сонда дайындығы нашар оқушы, жақсы сурет салатын оұушының суретіне қарап көшірсе өзінің жеке өй түйінін сақтап қалады.

Суретті жақсы оқушыға көркем бейнені айқындау анығырақ етуге мүмкіндік беретін бір емес бірнеше амалдврды қолданумен байланысты күрделенген тапсырмалар беру қарастырылады. Мысалы: салынған суреттегі бұйымға сәндік өнердегі өрнек түзгіштерін ендіру арқылы безендіріліп суреттегі обьектілерге қозғалыс беретіндей етіп, олардың бір бірімен байланысын көрсетуді ұсынған жоқ. Осылайша жұмыс жасағанда мұғалімнің әрбір балаға жеке тәтпіштеп айтпай жатып-ақ уақытты үнемдеуге мүмкіндігі артады. Сыныпта сурет салу барысында төмен сынып оқушыларының ойын дамытудың жолы болып табылатын , бір бірімен сөйлесіп ой бөлісіп қарым қатынас жасауы да пайдалы. Сол себепті өзімен парталас достарының дер кезінде айтқан кеңесі бейнелеудің кейбір өзіне тән бөлшектерпмен толықтырылып байытылып отыруына септігін тигізеді. Оқушыны шеберлік орындау тәсілдерінің атауларымен таныстыруда ойын түрлерін пайдалануға болады. Мысалы: Суретші сурет салу барысында қандай көркемдік нәрсе құралдарды пайдаланатындығын көрнекі түрде көрсету үшін бір оқушыны суретші салған әр түрлі жанрдағы шығармалар, мольберт, кенеп, түрлі түсті әр түрлі химиялық құрамдағы бояулар (акварель, майлы бояу, гуаш, сангина, туш, пастел, көмір) қылқаламның бірнеше түрің, қағаз, қатты қағаз. Көрермендер суретшімен сұрақ-жауап арқылы қарым-қатынаста шығармамен және ол пайдаланған әр түрлі көрмені нәрселермен таныс бола алады.

Бейнелеу өнері сабағының қоғамдағы алатын орны өз алдына ерекше. Бейнелеу өнерінің басты міндеті – балаларға бейнелеу өнерінің барлық түрлерінен жалпы мағлұмат беру, қарапайым заттардың суреттерін бейнелеуді, өмірдегі әдемі мен жаманды ажырата білуге үйрету және оқыту арқылы оқушылардың эстетикалық сезімдерін қалыптастыру. Әрбір оқушы бейнелеу өнері сабағы арқылы өзін қоршаған ортадағы заттардың әдемілігін, табиғаттың әсемдігін және осы әдеміліктерді көріп сезіну арқылы өзінің шығармашылық қабілетін жетілдіре алады.[3]

Бейнелеу өнер сабақтарында шығармашылық жұмыстардың әр түрлі тұрпаттары мен әдіс – тәсілдер түрін пайдалану оқушының сурет салудағы шығармашылық тәсілдерін игеруге көмектеседі. Қоғамда, айналамыздағы ортада болып жатқан қарқынды өзгерістер, шығармашылық қабілеті бар, қажетті жағдайда шешім қабылдай алатын жеке тұлғаның алдына үлкен талаптар қояды. Оқушылардың шығармашылық тұлғасын дамыту және оны тәрбиелеу – бүгінгі таңдағы көкейкесті мәселелерінің бірі. Шығармашылық тұлға – бұл қызығушылықты білдіріп, қабілетті, белсенділікті танытады. Шығармашылық дегеніміз – адамның өмір шындығында өзіңді тануға ұмтылуы, ізденуі. Өмірде дұрыс жол табу үшін, дұрыс ой түйіп, өздігінен саналы, дәлелді шешімдер қабылдай білуге үйренуі керек. Тұлға бойындағы қабілеттерін дамытып олардың өшуіне жол бермеу, оның рухани күш беру білімнің ең маңызды мақсаты болап табылады.

Тұлға дарындылығының табиғаты, шығармашылық қабілеті, дамуының қайнар көзі, шығармашылық мүмкіншіліктерінің психологиялық құрылымы. Мұның барлығы арнайы ізденісті қажет етеді. қазіргі психология, педагогика ғылымдарында осы мәселеге қатысты зерттеу жұмыстары жүргізілуде. Мысалы: Я. А. Пономарев, Н. С. Лейтес, В. А. Крутецкий, Е. Е. Кравцова, В. Т. Кудрявцев сынды ғалымдардың зерттеулеріне сүйене отырып, қабілетті,

дарынды шығармашылық тұлғаны дамыту жолдарын айқындауға болады. шығармашылық дарындылықтың өз табиғатына тән ерекшеліктері бар. Ғалымдар шығармашылық дарындылықтың туа біткен, сондай-ақ жүйе пайда болатын сипаты жөніндегі көзқарастарды қуаттайды. Қоршаған ортаның, тәрбиенің және дамудың әсерінің нәтижесінде оқушының шығармашылық тұлғасын қалыптастырудың сипаты айқын көрінеді. Тұлғаның рухани өсуі және дамуы бойынша жүргізілетін ғылыми зерттеулер мен бақылаулар іс-әрекетке деген қызығушылық пайда болып, ынтасы артады, қажетті дағдылар қалыптасып отырады деген тұжырымдар жасаған. Оқушының шығармашылық тұлғасын қалыптастыруда көптеген ғалымдар қиялдың дамуын жалпы психологиялық дамуымен байланыстырады. Оқушыларды шығармашылық жұмысқа баулып, олардың белсенділіктерін, қызығушылықтарын арттыра түсу үшін, қиялдың, қабілеттің сабақта және сабақтан тыс уақытта, пәнаралық байланыста дамытуда әр түрлі әдіс-тәсілдерді қолдануға болады.

Қазір білім беру саласына жаңа талаптар қойылып отырғаны белгілі. Бұрынғы оқыту жүйесіне қойылған талап, оқытудың әдістемесін жетілдіру болатын болса, енді әрбір бала жеке тұлға ретінде ескерілуі керек. Баланың жеке даралық қабілетін ескермейінше оқытудың нәтижесі толық болмайтынын психология ғылымы дәлелдеп берді. Әсіресе, бала 5- 6 сыныптарға келгенде сурет салуға деген құлшынысының төмендей түсетіндігін байқадық. Шығармашылық қабілеті баяулап, затқа қарап салуға деген ыңғайы арта түсетіндігі анықталған. Дәл осы сәтте олардың шығармашылық қабілеттерін арттырудың болашақ маман даярлауға деген үлесі зор. 6 сыныптан кейін сурет сурет сабағы болмайтыны белгілі, ол әрі қарай геометрия, 9 сыныпта сызу сабағымен ұштасатыны белгілі. Бірақ, бұл кезде балалардың емін-еркін ойлап, көркем-шығармашылық қабілеттері онша дами қоймайтындығын байқадық. Бұған дәлел ретінде мен өзім мектеп қабырғасында оқып жүрген кезде 6 сыныпқа дейін сурет сабағында суретке деген құлшынысым өте жақсы болды, менімен бірге біраз балалар да суретке қызыға салып, ертегілерге байланысты суреттер салып жүрдік, бірақ 7-8 сыныптарға қарай сурет салуға деген көп баланың ынтасы төмендеп кетті. Мен өзім мектептегі қабырға газеттерін, көркемдеу жұмыстарына көмектесу арқылы ғана суреттен қол үзбедім. Кейін біздің үйде компьютер пайда болды, оның арнайы сурет салатын бағдарламасын ашып, сурет салдып көрдім, суреттерді салған сайын қызығушылығым арта түсті. 6 сыныптан кейін компьютермен, арнайы бағдарламалар арқылы сурет салғызуды жалғастырса ол да баланың шығармашылығының арта түсуіне септігін тигізеді деген ойдамын. Сурет салуға деген ынтаның, сол арқылы шығармашылық қабілетінің арттыруын мектеп ішілік, мектеп аралық, ауылдық, аудандық, қалалық көрмелерді жиі ұйымдастырып, оқушыларды жаппай тарту өте тиімді болып келетінін байқадық.

Көптеген педагогтар мен психологтар пікірлеріне қарағанда, оқушылардың түрлі пәндердегі білімдер мен біліктерді, бейімділіктердің жеке элементтері арасындағы байланыстарды байқап және қабылдануы олардың білімдерін жүйеге түсіреді, ақыл-ойына серпіліс тудырады, таным қызметіне шығармашылық сипат береді.

Белгілі ғалым А. Лилов шығармашылықты былай сипаттайды: «шығармашылықтың жалпы зандылығының моменттері мынада: шығармашылық қоғамдық құбылыс, оның әлеуметтік мәнділігі қоғамға қажетті және пайдалы құндылық туғызады, қоғам қажеттілігін өтейді, объективтік шындықпен бірлескен саналы қоғамдық субъктінің жасампаздығы».

Философтар мен психологтардың пікірінше, шығармашылық адамның әрекетінің кез келген аймағында - бұл объективті жаңа және бұрын болмаған шығарманы тудыру. Дегенмен, балалардың шығармашылығында белгілі тәжірибесінің жетіспеушілігінен, білім, білік, дағдының жетіспеушілігінен кемшіліктер байқалып келеді. Осыған қарамастан балалардың шығармашылығын дамытудың объективті және субъективті мәні бар. Балалар шығармашылығының объективтік мәні жүйелі жүргізілген процесс нәтижесінде үйлесімді дамып, тек отбасының сұранысын ғана емес, қоғамның қажеттін қанағаттандыратын сапа қалыптасады. Бала сурет сала, қия және желімдей келе, бірінші кезекте өзі үшін субъективті

жаңа бұйымды алады. Субъективтік құндылығын шығармашылық өсу құралы ретіндегі мәні тек нақты индивидтерге ғана емес, қоғам үшін маңызы зор.

Шығармашылық адамның үдеріс барысында қоғамдық маңызы бар жаңаны танитын, ашатын, ойлап табатын, жасап шығаратын қызметі деген көзқарасты қолдаймыз.

Қазіргі заманғы философиялық сөздікте: «Шығармашылық жаңа объектілер мен сапалық белгілер, жаңа бейнелер мен білімдердің, жаңаша сөйлесу мен қатынас тізбектерін тудыратын адамның іс-әрекеті делінген. Іс-әрекеттен таным үдерісі диалектикалық зандылықтарға (санның сапаға аиналуы, қарама-қайшылығы, терісті терістеу) негізделгенде ғана нәтижелі олады. Сонда шығармашылық біздің ойымызша, жаңаны көру, іздесгіруге турта болып, шығармашылық іс-әрекетінде жаңаны жасап шығарумен анықталады.

Білім берудің мазмұны ең алдымен қоғамның, мектептің алдына қоятын мақсаттары және міндеттерімен анықталады. Сонымен бірге оқудың мазмұнын анықтауда дидактиканың талаптары да ескеріледі, себебі соның негізінде ғана қай жаста, қандай көлемде, қандай пәндерді оқуға болатындығын дұрыс шешуге болады.[4]

Бейнелеу өнері пәні, негізінен, оқушыларға эстетикалық тәрбие беруге бағытталады. Бейнелеу өнері пәнінің басты құндылығы да осында. Біз болашақта бәсекелестікке қабілетті шығармашылық құндылыққа бай еліміздің ертеңдерін тәрбилеп шығарамыз десек, мектептегі бейнелеу өнерін жетілдіру керек екенімізді ескеруіміз керек. Бейнелеу өнерін жас кезінен бастап жақсы меңгерген бала өзге пәндерді де барынша жақсы әрі жан-жақты шығармашылық түрде меңгереді деуге әбден болады. Бейнелеу өнерін жастайынан жақсы меңгерген оқушы болашақта кез келген мамандықты шығармашылық тұрғыдан жетілдіру барысында жақсы көмегін тигізері баяғыдан дәлелденген. Бейнелеу өнерін жақсы меңгеру өзге пәндерді де барынша жетік меңгеруге тигізеді деген сөз. Осы пәнаралық байланыс педагогика ғылымының басты мәселесі болуымен бірге қазіргі заманғы ғылымдардың интеграциялану тенденциясы жағдайында мектептер жүйесінің білім мазмұнын айқындаудың басты шарты болып саналады. Сол үшін де адам бойында болмысында бар «шығармашылық» атты қасиетімізді одан әрі жетілдіре түсуімізге осы бейнелеу өнерінің алар орны ерекше екенін ерекше ескерсек, болашақ еліміздің ертеңдерін тәрбилеуді мектеп қабырғасынан бастағанымыз жөн.

Қолданылған әдебиеттер

1. Қазақстан Республикасы Орта білімді дамыту тұжырымдамасы. –Қазақстан мұғалімі. 1997. 4 желтоқсан. 3 б.

2. Н.Ә. Назарбаев. «Қазақстан 2030» атты Қазақстан дамуының ұзақ мерзімді стратегиясы. 11.қараша.2009

3. Бейнелеу өнері бойынша дидактикалық ойындар / Ф. Жұмабекова.- Алматы: РАУАН, 1994.- 8 бет**.**

4. Мид М. Культура и мир детства. – М:Искусство, 1988. – 164 с.

УДК 378.14

Бурганова Р.И.,
к.п.н., доцент, КазУЭФМТ, Астана

К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ

Профессиональная деятельность социальных работников тесно связана с процессом творчества. Многообразие проблем, обстоятельств, вызывающих различные трудности, неповторимость личности каждого клиента определяют необходимость развития креативности у специалистов социальной работы [1]. Теоретической и практической подготовки социальных работников посвящены исследования Холостовой Е.И., Григорьева С.И., Гусляковой Л.Г., Фирсова М.В., Агафонова А.Н. и других. Вопросы творчества в процессе подготовки социальных работников отражены в работах Шабановой О.В., Белокопытовой О.Г., Авчинниковой С. О и других.

Использование в работе нестандартного подхода, обосновывает необходимость в период подготовки будущих специалистов в высшей школе развивать их творческий потенциал, посредством продуманной организации учебной и внеучебной деятельности (таблица 1).

Таблица 1 – Организация подготовки социальных работников в вузе

Наименование блоков	*Содержание блоков*
Целевой блок	- цели и задачи подготовки социального работника.
Нормативно-методический блок	- нормативные документы вуза (Государственный общеобязательный стандарт образования, рабочий учебный план, модульная образовательная программа, учебно-методический комплекс дисциплины и др.).
Содержательный блок	- учебные дисциплины; - СРСП; - СРС; - НИРС; - различные виды практик; -внеучебная деятельность.
Организационно-деятельностный блок	- профессиональная педагогическая деятельность (проведение лекций, семинаров, СРСП, консультирование по дипломной работе и др.); - организация и руководство практикой; - социальное партнерство с работодателями; - руководство научной работой студента.
Оценочный блок	- государственный экзамен; - защита дипломной работы (с предоставлением экспертного заключения работодателя).
сформированные профессиональные компетенции	
трудоустройство/ послевузовское образование	

В учебный план подготовки социальных работников Казахского университета экономики, финансов и международной торговли включена дисциплина «Организация социальной работы в сфере досуга», содержание которой предполагает формирование творческого потенциала студентов. Лекционный курс предмета включает темы, связанные с изучением научных основ и особенностей организации культурно-досуговой деятельности, формированием креативного мышления, лидерства и другие. Полученные на лекционном курсе знания актуализируются в ходе семинарских занятий и закрепляются через систему самостоятельной работы студента с преподавателем (СРСП), самостоятельную работу студента (СРС), внеучебную деятельность (участие в акциях, концертах, конкурсах и т.д.), научно-исследовательскую работу студента (НИРС), систему практик, что позволяет более эффективно подготовить будущих социальных работников к творческой самостоятельной практической деятельности.

Условно мы разделили задания для студентов на три блока:

– блок 1 - самостоятельная работа с литературой;

– блок 2 - реализация теоретических знаний в учебной деятельности на семинарских занятиях, СРСП, СРС;

– блок 3 - реализация знаний и умений в самостоятельной творческой деятельности студента (внеучебная деятельность, НИРС, практики)

Процесс организации студентов для работы на семинарских занятиях, выполнения заданий по СРС, внеучебной деятельности и т.д. предполагает пошаговую деятельность, в которой первый шаг предполагает работу в отдельных парах, следующий шаг – это работа двух пар по достижению персональных и совместных задач и последний шаг – совместная творческая деятельность .

В первом блоке закрепление теоретического материала может быть осуществлено с помощью следующих заданий, требующих самостоятельной работы с литературой:

1. Составление картотеки по дисциплине – 25 источников (индивидуальная работа);
2. Составление словаря по дисциплине «Организация социальной работы в сфере досуга» - 50 слов (индивидуальная работа);
3. Конспектирование научных статей – 5 статей (индивидуальная работа);
4. Составление кроссворда по теме - 20 слов (работа в парах);
5. Составление профессиограммы «Памятка – социальный работник в сфере досуга», включающая пункты: «что должен знать специалист», «что должен уметь специалист» и «какими личностными качествами должен обладать специалист» (работа в парах);
6. Составление «Календаря событий на год», значимые события, календарные праздники, исторические даты и др. (работа в парах);
7. Оформление профилактического стенда (данное задание включает в себя как теоретическое обобщение материала, так и практическую реализацию умений и навыков по процессу согласования в микрогруппе) и другие.

Второй блок заданий, требующих в своей реализации практических умений и навыков (на основе теоретических знаний) будущих социальных работников, весьма разнообразен. В качестве примера приведем:

1. Составление реальной карты инфраструктуры населенного пункта (микрорайона), где определены социальные институты и указано их межведомственное взаимодействие (работа в парах, шаг 1);
2. Составление плана работы социального работника по организации сотрудничества социальных институтов (на основе карты инфраструктуры населенного пункта), работа двух парах (шаг 2);
3. Разработка диагностического инструментария по выявлению досуговых интересов (анкеты, беседа, ранжирование и др.) – работа в парах; письменный анализ разработанного инструментария (работа индивидуальная);
4. Разработка культурно-досугового мероприятия (работа индивидуальная);
5. Составление социального ролика для телевидения- 3-4 минуты (работа в микрогруппах);
6. Заполнить таблицу «Приоритетные формы организации культурного досуга различных возрастных категорий населения» (работа в парах);
7. Разработка и проведение культурно-досугового мероприятия на младших курсах; анализ деятельности – в одной группе (работа в микрогруппах, шаг 3) и другие.

Третий блок – это непосредственная самостоятельная творческая деятельность студента:

1. Проведение диагностического исследования по выявлению досуговых интересов 2-3 студенческих групп (работа в микрогруппах);
2. Планирование и организация конкурса в студенческой среде - в 2-3 студенческих группах (тематика определяется посредством диагностирования – п.1 и может быть

разнообразной: «конкурс студенческой моды», «конкурс на лучшую новогоднюю аудиторию» и др.), работа в микрогруппах;

3. Подготовка и проведение радиопередачи на перемене (10 минут), работа в парах;

4. Проведение итогового культурно-досугового мероприятия вне университета, на базе практики (в детском доме, интернате и др.), групповая работа и другое.

В процессе самостоятельной практической деятельности студенты апробируют и закрепляют полученные знания и умения по изучаемой дисциплине и ряду других («Методы и технологии социальной работы», «Психодиагностика» и др.). С целью выявление затруднений у студентов в самостоятельной деятельности мы предлагаем им индивидуально заполнить диагностическую карту (таблица 2), которая составлена на основе разработок авторского коллектива С.К. Досмагамбетова, Н.Д. Хмель, С.Т. Каргина, В.И. Коркиной. [2]

Таблица 2 – Диагностическая карта

№	**Структурные компоненты деятельности**	**Затруднения**		
		да	нет	не знаю
1	постановка цели			
2	определение задач			
3	отбор содержания			
4	определение средств			
5	выбор форм (способов взаимодействия с людьми)			
6	оптимальное сочетание методов и приемов			
7	анализ результатов			

На основе анализа результатов диагностической карты, результатов рубежных контролей и семинарских занятий на СРСП проводится индивидуальная работа со студентами. При необходимости дополнительно дается творческое задание студенту или микрогруппе, в которой он работал. Проводимая практическая и исследовательская работа в вузе показывает, что не все студенты на достаточном уровне развивают свой творческий потенциал. Поэтому необходимо отметить, что эффективность развития творческого потенциала будущих социальных работников в вузе будет зависеть не только от личности самого студента, но и от ряда организационно-педагогических условий:

– непрерывности и целостности профессиональной подготовки;

– взаимодействия учебного и внеучебного процессов вузов;

– овладения будущими социальными работниками системой знаний об объекте деятельности;

– осмысления сущности культурно-досуговой деятельности;

– обеспечения личностно-деятельностного подхода в профессиональном развитии творческого потенциала;

– взаимосвязи и обеспечения профессиональной направленности в преподавании учебных дисциплин, проведения различных видов практик, НИРС и других форм учебной деятельности студентов;

– скоординированности и направленности деятельности профессорско-преподавательского состава, осознающих необходимость поэтапной работы в развитии творческого потенциала и подготовленных к ней;

– включения дисциплины «Организация социальной работы в сфере досуга», направленного на формирование у будущих социальных работников творческого потенциала;

– организация социального партнерства с работодателями, направленного на развитие профессиональной компетентности будущего специалиста, отвечающего потребностям рынка труда

– и других условий.

В заключение отметим, что для профессиональной подготовки компетентного, конкурентоспособного социального работника необходимо акцентировать внимание на осознании необходимости развития творческого потенциала специалиста, способного креативно мыслить и действовать в нестандартных ситуациях.

Список использованной литературы

1. Шабанова, О.В. Развитие креативности личности социального работника в процессе профессиональной подготовки в вузе. Дис.канд.пед.наук.-Ульяновск, 2006.-229с.

2. Бурганова Р.И. Основы подготовки социальных педагогов к работе со студенческой молодежью в сфере культурного досуга. Научное издание.- Караганда: ТОО «САНАТ-Полиграфия», 2003. - 164 с.

УДК 371.3:658.512.23

Бутабекова А.С.,
магистр, преподаватель КазУЭФМТ, Астана

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ДИЗАЙН-ОБРАЗОВАНИИ

На сегодняшний день казахстанское образование изменяется структурно, растет спрос новых, современных специальностей на рынке труда. Абитуриенты предпочитают более модные и творческие специальности, такие как дизайнер. Это породило потребность в квалифицированных специалистах, имеющих фундаментальное образование в сфере дизайна. Процесс обучения существенно меняется, и с традиционными методами и средствами обучения появляются новые. Но наряду с приобретением художественно-проектных навыков студент-дизайнер должен овладеть способностью самостоятельно принимать решения в нестандартных ситуациях, умением вступать в диалог, реагировать на вызовы социальных перемен, обладать эмпатией, толерантностью. Современное общество ставит новые задачи перед дизайнером нового поколения. Современный дизайнер должен также обладать высокой компьютерной грамотностью. Компьютерное проектирование является неотъемлемой частью реализации любого проекта, связанного с архитектурой, дизайном, рекламой, полиграфией. Профессиональное владение программами двухмерного и трехмерного моделирования и визуализации становится хорошим тоном для каждого уважающего себя специалиста в этой области.

Появление дизайна как самостоятельного, профессионального предмета деятельности принято относить к первой трети XX столетия. При этом возникновение дизайна было связано с социальным заказом общества. Темпы жизни были столь велики, что в пределах жизни одного поколения возникали и устаревали формы и стили, обновлявшие окружающую среду, которые, не успевая ассимилироваться в культуру как бытийные, заменялись другими. Ускорение научно-технического прогресса вызвало рассогласованность в предметной среде стиля и формы. С вытеснением промышленностью ручного ремесла, многие предметы массового потребления уже в конце XIX века остались вне поля зрения художников-профессионалов. В результате, между стилеобразующими направлениями в художественной и инженерно-технической областях образовался разрыв, который явился питательной основой для проявления низкого профессионализма. Возник социальный заказ на профессиональных художников, способных работать на стыке между художественным творчеством и инженерно-технической сферой. В результате в первой половине XX века сформировался дизайн. Он являлся средством приведения в соответствие отношений окружающей среды и человека, общества и отдельной личности, потребностей и

производительных сил. Тогда же в предметно-пространственной среде возник фактор рационализации [1].

Следует подчеркнуть, что достаточно долгое время не было четкого понимания природы дизайна. Дизайн в основном рассматривался как прикладное искусство, распространенное на многих сферах человеческой деятельности.

В настоящее время существуют множество определений дизайна. Изначально, дизайн («design») в дословном переводе с английского языка определяется как рисунок, план, проект и замысел. В современной практике дизайн понимается как проектирование вещей, предметных объектов. Здесь имеются в виду объекты, различные по функциональному значению: от преимущественно художественных до преимущественно практических. Поэтому, под дизайном следует понимать продукты и службы проектирования, всю сферу деятельности, включающую вышеназванные понятия, теорию и исследования [2].

При множестве определений дизайна наиболее четко передает его суть определение, принятое в 1964 г. международным семинаром по дизайнерскому образованию в Брюгге: «Дизайн – это творческая деятельность, целью которой является определение формальных качеств промышленных изделий. Эти качества включают и внешние черты изделия, но главным образом те структурные и функциональные взаимосвязи, которые превращают изделие в единое целое, как с точки изготовителя» [3].

В современном дизайн-образовании сложились определенные методы и средства преподавания.

Методика в общенаучном понимании - это совокупность методов, способов и средств достижения конкретной цели посредством определенным образом упорядоченной деятельности. «Обучить методическим основам дизайна можно и нужно каждого, и тогда творческая деятельность в предметном мире займет свое место в ряду других видов общественной деятельности» [4].

За рубежом первые методические пособия по дизайну появились в 1950-е гг. В них отражалась идеология дизайнерской практики тех времен с ее явно прагматической направленностью. Английский теоретик дизайна Ф. Эшфорд определил задачи дизайнера как создание изделий, которые находят сбыт и применение в настоящее время. Иных социальных или культурных требований дизайну не предъявлялось. Одним из первых центров нового подхода к дизайн-проектированию явилось Высшее училище художественного конструирования в г. Ульме – «Ульмская икона». Г. Бонсил, Г. Гугелот и ряд других теоретиков и педагогов-методистов выявили ряд научных основ и критериев, позволяющих рационально организовать дизайн-процесс и управление им. Разработанные в те годы методики рассматривали дизайнерскую деятельность под разными углами зрения [5].

Методика дизайна опирается на методы и приемы творческой деятельности, использующие эвристическое мышление, поиски новых идей. В мировой проектной практике происходит постоянная переориентация целей и переоценка возможностей дизайн-образования. В этой связи необычайно важной становится проблема воспитания проектировщика, готового к восприятию постоянных изменений как нормы профессиональной деятельности [6].

На начальном этапе процесс поиска проектной идеи и замысла материализуется в виде эскизов, набросков, моделей, раскрывающих ход мыслей дизайнера, характеризующих творческий процесс. Дизайнер должен участвовать в составлении технического задания на проектирование. На этой стадии проектирования определяются причины и цели разработки проекта и другие данные социально-экономического и эстетического характера. Следующий этап заключается в поиске проектной идеи, здесь сосредотачиваются наиболее специфичные методы и приемы, максимально подходящие. Поиск проектной идеи может быть как личностным, так и коллективным. Коллективная форма наиболее продуктивна, когда речь идет о масштабных проектах. Практические методы представляют собой сложное сочетание и взаимодействие слова, наглядности и практической работы, организуемое и направляемое

преподавателем, преследующее цель активизировать самостоятельную активность и привить студентам трудолюбие.

Отсюда следует, что методика обучения дизайн-проектированию – это совокупность методов и приемов, с помощью которых происходит целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения компетенциями, необходимыми для создания, описания, изображения или концептуальной модели целостного объекта с заданными функциональными, эргономическими и эстетическими свойствами. Реализация методологических оснований процесса обучения дизайн-проектированию обеспечивается применением определенных методологических подходов (принципов) профессионального образования [7].

Наиболее полно требования к технологии обучения дизайна представлены в методе проектов, рассмотрим его подробнее. В методике профессионального обучения студентов проект является большой самостоятельной частью подготовки будущего специалиста и имеет своей целью: – систематизацию, закрепление и углубление теоретических и практических знаний по предметам дополнительной подготовки в области дизайна, применение этих знаний при решении конкретных проектных задач и научно-методических задач, стоящих перед современной школой; – совершенствование форм и методов самостоятельной работы, овладение методикой научно-исследовательской и проектной деятельности и выработку навыков письменного изложения и оформления получаемых результатов; – выяснение степени подготовленности выпускника к профессиональной творческой деятельности в школе.

Метод проектов – система обучения, в которой знания и умения студенты приобретают в процессе планирования и выполнения, постепенно усложняющихся практических заданий – проектов [8].

Основная идея этой технологии – создать условия для активной совместной учебной деятельности студентов в различных учебных ситуациях. Методика профессионального обучения, основанная на методе проектов, предусматривает поэтапное выполнение проекта с решением задач каждого этапа. Опора в методике профессионального обучения на личностно-ориентированный подход позволяет использовать наряду с методом проектов другие методы, такие как обучение, в сотрудничестве, ролевые игры, мозговая атака и др. Большое значение в выполнении проектов играет создание презентации проекта. Презентация выполнятся при помощи программы Microsoft Office Power Point. Презентация, созданная для сопровождения и защиты проекта, строится в соответствии со стадиями восприятия произведения искусства – фазности и селективности. Первые слайды посвящены различным вариантам дизайнерского решения, то есть анализу аналогов – объектов дизайна. Следующие слайды позволяют понять студентам структуру произведения и метод работы дизайнера. Презентация служит не только средством для защиты проекта, но и является образовательным ресурсом при объяснении аналогичной темы по основам дизайна учащимся в школе. В процессе создания проектов у студентов развиваются не только творческие, проектные и художественные способности, повышается уровень графической культуры, что влияет на визуальное восприятие проекта.

Следовательно, проект, как результат проектной деятельности, предполагает решение определенных задач и может быть методом обучения, является как индивидуальной, так и групповой формой организации учебной и творческой деятельности. Разработке проектов предшествуют выполнение упражнений и учебно-творческих заданий.

Методика обучения как совокупность методов, приемов, способов и средств являются важнейшим механизмом осуществления творческого процесса обучающего взаимодействия преподавателя и студентов.

Список использованной литературы

1. Лаврентьев, А. Н. История дизайна : учеб. пособие /А. Н. Лаврентьев. – М. :Гардарики, 2007. – 303 с. : ил

2. Коськов М.А. Предметное творчество: в 3-х кн. – СПб.: ТОО Фирма Икар, 1996. – Кн.1, ч.I-III. – 172 с.

3. Глазычев В.Л. О дизайне: Очерки по теории и практике дизайна на Западе. М.: Искусство, 1970.

4. Ефимов А.В. и др. Дизайн архитектурной среды: Учеб. для вузов. – М.: Архитектура-С, 2007. – 504 с., ил.

5. Власенко О.В. методы и средства преподавания проектирования в дизайне среды // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3.

6. Шулика Т.О. Методология проектно-художественного синтеза на примере архитектурно-дизайнерского проектирования по специальности // Международный электронный научно-образовательный журнал AMIT. – 2010. – № 3.

7. Симоненко В.Д. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов пед. вузов М.: Вентана-Граф, 2005. – 368 с.

8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. пед. вузов и си- стемы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат [и др.] // Под ред. Е. С. Полат. – 2-е изд. , стер. –М. : Издательский центр «Академия», 2005.

УДК 004.519.6

Демидчик Н.Н.,
к.т.н., доцент

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ШАБЛОНОВ В ASP.NET

Сайты в сети интернет состоят из страниц HTML документов. Эти страницы могут быть статическими или динамическими. Статические веб-страницы не содержат интерактивных элементов, в отличие от динамических страниц. Пользователь может взаимодействовать с динамическими страницами сайта и тут же видеть результат своего действия. Например, на сайте интернет-магазина необходимо добавить новый товар. Если интернет-магазин состоит из "статических" html страниц, то необходимо вручную изменить несколько страничек, содержащих каталог товаров. Если закончился какой-либо товар, то надо опять обновлять сайт, что очень неудобно. Поэтому, если сайт содержит часто меняющийся контент, то используют скрипты, которые генерируют "динамические" страницы.

```
1.  <html>
2.  <body>
3.  Hello world! This is cycle:
4.  <% for (var i = 0; i < 10; i++)
5.  {
6.  i.ToString() + "<br />";
7.  } %>
8.  </body>
9.  </html>
```

Рисунок 1. Код серверной страницы ASP

Одной из популярных современных технологий создания динамических веб-приложений и веб-сервисов является технология ASP.NET (Active Server Pages для .NET).

Серверная страница ASP - это HTML страница с использованием вставок серверного кода, заключенного в теги <% … %>:

Для ускорения процесса создания веб-страниц целесообразно использовать шаблоны. Их применение позволяет не писать код с нуля, а использовать готовый веб-дизайн и протестированный код, и тем самым экономить десятки часов времени при создании веб-приложения.

Рассмотрим особенности применения шаблонов в ASP.net на примерах.

Задание 1. Создать 2-хстраничный сайт на основе шаблона Empty Web site ASP.net.

Ключ к заданию:

1. Запускаем Visual Studio.net 2010
2. Выполняем команду Файл-Создать веб-узел...
3. В диалоговом окне Новый веб-узел выделить строку Пустой веб-сайт ASP.NET
4. В поле Расположение веб-сайта ввести C:\WebSite\WebSite4 и Ok
5. В панели Обозреватель решений щелкнуть правой клавишей мыши
6. Из контексного меню выбрать Добавить новый элемент
7. В диалоговом окне Добавить новый элемент выделить строку Форма Web Form и Добавить
8. Появится окно Default.aspx
9. Щелкаем кнопку Разделить
10. Щелкаем внутри блока body
11. Таблица-Вставить таблицу - 4 строки на 2 столбца и Ok
12. Объединяем ячейки первой строки (выделяем ячейки 1-ой строки и выполняем команду Изменить-Объединить ячейки)



Рисунок 2. Default.aspx

13. Создаем еще одну aspx страницу (команда Добавить новый элемент - Форма Web Form)
14. Появится страница Default2.aspx
15. Вставляем рисунок в первую строку таблицы
16. Во 2-ой строке в первой ячейке пишем – Home,
17. Во 2-ой строке во второй ячейке пишем – Security,
18. Вставляем гиперссылки
19. В коде вместо Home пишем Home
20. В коде вместо Security пишем Security
21. Копируем содержимое кода Default (весь текст кода кроме первой строки) и

вставляем в Default2 (также кроме первой строки)

Задание 2. Создать web-страницы ASP.net на основе шаблона (страница http://www.freewebsitetemplates.com/templates/page-8 — шаблон Free BUSINESS Websites на сайте).

Ключ к заданию:

1. Файл-Создать проект...-Веб-приложение ASP.net (.NET Framework 4) – Ok
2. Скачиваем шаблон (страница http://www.freewebsitetemplates.com/templates/page-8 — шаблон Free BUSINESS Websites)
3. Копируем из шаблона index.html, css, image из шаблона businessnewswebtemplate в проект WebApplication



Рисунок 3. Использование шаблонов в ASP.net

4. Создаем Главную страницу Hotel.Master (Добавить — Создать элемент...-Главная страница Hotel.Master — Добавить)
5. Копируем код index.html
6. В коде Hotel.Master выделяем все строки, кроме первой
7. Вставляем код из index.html
8. Переходим в режим Конструктор
9. Все удаляем и пишем Welcome
10. Переходим в исходный код и добавляем (выделено желтым цветом):
11. Фрагмент Hotel.Master:

```
<h1>Welcome</h1>
<asp:ContentPlaceHolder ID="ContentPlaceHolder1" runat="server">
<h5>Home</h5>
</asp:ContentPlaceHolder>
</div>
```

Примечание: в Hotel.Master доступны все элементы шаблона для редактирования

12. В коде также меняем текст гиперссылок, соответственно:

```
<li class="selected">
<a href="Home.aspx">Home</a>
</li>
<li>
```

```
<a href="Web-Tech.aspx">Web&Tech</a>
</li>
<li>
<a href="Security.aspx">Security</a>
</li>
<li>
<a href="blog.html">Blog</a>
</li>
```

13. Создаем Web-Tech.aspx, Security.aspx, Home. aspx (Добавить элемент... - Веб-форма, использующая главную страницу) на основе Hotel.Master

14. В Web-Tech.aspx вместо:

```
<%@ Page Title="" Language="C#"...
```

15. Пишем (дополнение в коде подчеркнуто волнистой линией):

```
<%@ Page Title="Web-Technologies" Language="C#" MasterPageFile="~/Hotel.Master"
AutoEventWireup="true" CodeBehind="Web-Tech.aspx.cs"
Inherits="WebApplication4.Internet_Technologies" %>
<asp:Content ID="Content1" ContentPlaceHolderID="ContentPlaceHolder1" runat="server">
<h5>Web technologies</h5>
</asp:Content>
```

16. Код Home.aspx:

```
<%@ Page Title="Home" Language="C#" MasterPageFile="~/Hotel.Master"
AutoEventWireup="true" CodeBehind="Home.aspx.cs" Inherits="WebApplication3.Home" %>
<asp:Content ID="Content1" ContentPlaceHolderID="ContentPlaceHolder1" runat="server">
<h5>Home</h5>
</asp:Content>
```

17. Код Security.aspx:

```
<%@ Page Title="Security" Language="C#" MasterPageFile="~/Hotel.Master"
AutoEventWireup="true" CodeBehind="Security.aspx.cs" Inherits="WebApplication4.Security"
%>
<asp:Content ID="Content1" ContentPlaceHolderID="ContentPlaceHolder1" runat="server">
<h5>Security</h5>
<p>Безопасность в Интернет зависит не только от надежности защиты, но и от человеческого фактора</p>
</asp:Content>
```

Задание 3 (самостоятельно). Создать 3-хстраничный сайт (дизайн сайта по аналогии с заданием 2 только изменить графический и текстовый контент, шаблон по выбору) на тему: «Облачная телефония», «Музыка on-line», «Мультимедийные технологии глобальной сети».

Описанные методики использовались студентами специальности ВТиПО и «Информационные системы» для создания веб-приложений в среде ASP.net на основе шаблонов, позволяющих увеличить скорость и качество разработки веб-приложений.

Список использованной литературы

1. А. Фримен, С. Сандерсон. ASP.NET MVC 4 Framework с примерами на C# для профессионалов, 4-е издание – М.: Вильямс, 2014 г. – 688 с.
2. Джеффри Палермо и др. ASP.NET MVC 4 в действии - – М.: Manning, 2012 г.
3. Демидчик Н. Н. Разработка приложений в среде Visual Studio.net//Science and Practice: new Discoveries Proceedings of materials the international scientific conference Czech Republic, Karlovy Vary - Russia, Moscow, 24-25 October 2015. – с. 87 – 97.

УДК 37.013.46

Дуйсебаева А.М,
Бураханова А.К.,
аға оқытушылар

БОЛАШАҚ МАМАНДАРДЫҢ КӘСІБИ – ТҰЛҒА БОЛЫП ҚАЛЫПТАСУЫНА ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КӨМЕК КӨРСЕТУ

Бүгін, болашақ мамандардың тиімді кәсіби-тұлғалық қалыптасуына ықпал ететін, таңдалған мамандыққа қарамастан, ең маңызды қасиеттерінің бірі, күрделі тұлғалық білім болып табылады. Әлемдік мәселесінде жеке субъектінің болашақ мамандардың кәсіби-тұлғалық қалыптастыру үшін, бүгінгі әлемде субъективті позиция, алдағы қиындықтарды жеңуге қабілетті, сыртқы әсерлерден дербес шешім қабылдай алатын жеке тұлға өте қажет. Оның үнемі өзгерісте болатын әлеуметтік ортадағы өзінің негізгі қызметін таңдаудағы сенімділігі өз-өзін дамытатын, оқытатын жеке көзқарасымен байланысты. Шын өмірде пайда болатын жағдайларға өзінің қөзқарасын, жинақталған тәжірибиелерді қорытындылай келе, адам өз қабілетін өзін-өзі тану арқылы бағалайды.

Болашақ мамандардың кәсібі-тұлға болып қалыптасуының (Мошейко Л.П.) өзекті мәселелердің бірі- тұлғаның өзін-өзі дамытуына таңдау жасай білуі болып табылады.

Болашақ маманның жеке тұлға болып дамуының тиімді құралдарының бірі педагогикалық көмек болып табылады. Осы ғылыми зерттеулер нәтижесінде кешенді талдау проблемасы болашақ мамандардың кәсіби және жеке қалыптастыру оқытудың теориясы мен практикасы түрлі аспектілерін дамытуға ғалымдар айтарлықтай үлес қосты. Сонымен қатар, бұл талдау бүгін педагогикалық ғылымға әлі студенттерге әлеуметтік бейімделу процесін оңтайландыру маңызды аспектісі ретінде, субъективті жан-жақты дамыту тұрғысында, оларды мектепке даярлау бастапқы сатысында болашақ мамандардың кәсіби - жеке қалыптастыру толық өз үлесін тапқан жоқ екенін көрсетті. Шынайы педагогикалық практика жұмыс жағдайын зерттеу кезінде жоғарғы оқу орнының мұғалімдері осы оқу орнында оқитын болашақ мамандардың мүмкіндігіне әлі сенімсіз. Тәжірибие көрсеткендей: егер студент бірінші курстан бастап өзінің кәсіби-тұлғалық қабілетін жоғарғы деңгейде қалыптастырмаса, өзін-өзі дамытпаса, жетілдірмесе онда соңғы курста бұл қабілет өз-өзінен пайда болмайды.

Жоғарыда айтылғандарды ескере отырып, қазіргі жағдайда «кәсіби білімді түрлендіріп, кеңейтіп және басқа мағынаға ие болатынын айта кеткен жөн. Педагогикалық және психологиялық білім – нақты бір адамның мүмкіндіктерін ескеріп, оның өз-өзін қалыптастырып, дамытуына мүмкіндік береді. Бұл жерде атап өтетін маңызды жайт: кәсіби білім мен біліктіліктің негізі ол болашақ маманның жеке тұлғалық бастамасы. Бұл ұстаным В.А.Сластенинаның жұмысында өте анық көрініс табады. Ол былай жазады: Мәдениеттің орталық феномені бола тұрып, қазіргі заманғы білім беру адамның жеке қасиеттерінің негізделуіне бағытталған. Яғни бұл белгілі бір көлемде білімі бар адамға ғана қатысты емес, сонымен қатар одан әрі жетілдірілетін, өзін-өзі дамытатын, өзін-өзі жүзеге асыратын қабілеті бар тұлғаға да қатысты. Біздің сеніміміз бойынша, кез-келген саланың жоғары дәрежелі

маманы өзінің даралығын және бірегейлігін, өз өмір жолын түсінуі керек. Бұл жерде айтып отырғанымыз, болашақ маман өзінің кәсіби ойлау стратегиясын, тәртібін және қызметін қалыптастыра алатын жағдайда. Осы жүйе бойынша болашақ маман өзінің кәсіби-тұлғалық дамуын қалыптастырады [10; б. 75].

Жоғарыда көрсетілген ережелер біздің пән шеңберінде өте өзекті болып табылады. Біздің сеніміміз бойынша, болашақ мамандардың кәсіби және жеке қалыптасуының белсенді жұмысы университетте оқудың бірінші күнінен басталуы тиіс. Бұл жаңа білім беру ортасына оларды бейімдеу жүйесі үшін негізгі және маңызды шарт болып табылады . Мұнда біз И.А. Хоменко ұстанымымен келісеміз: кез келген маманның біліктілігі ЖОО-да оқу кезеңінде қаланады. Сонымен қатар, студенттің жоғары оқу орнының қабырғасындағы тәртібінің қаншалықты жақсы болуы, болашақтағы жетістіктеріне тікелей қатысты. Қалаған нәтижеге жету үшін және өзіңнің бейнеңді шынайы идеалға жеткізу үшін И.А.Хаменконың ойы бойынша, өз жеке дамуынды басқара алуың тиіс [11]. Бұл нені білдіреді? Бұл, ең алдымен, ол өз өмірін жеке жауапкершілігін өз мойынына алу қабілетін білдіреді. Басқаларға осы жауапкершілікті артып қою оларға тәуелділікке әкеледі, содан кейін даму баяулайды. Сол үшін И.А. Хоменко бойынша өзінің нақты ерекшелігі мен сұранысын ескеретін болашақ маманның бірінші күнінен бастап университетте өз кәсіби білім беру стратегиясын қалыптастыруы тиіс. И.А. Хоменко бойынша, жеке өсу - жеке дамуында сапалық өзгерісі, негізгі өмірлік қарым-қатынас қатысуымен , «негізгі» жеке тұлға [11; б.165-167]. Өзінің өткен өмірі және болашаққа бағытталған қатынасы жеке өсудің сапалы өзгерістері қажеттілігі туралы айтуға мүмкіндік береді. Бұл үздіксіздіктің кез келген аялдамасы тоқыраудың және жеке тозудың бастамасы болуы мүмкін [1;б.38].

Жоғарыда айтылғандардан шығатыны: оқу орнында педагогикалық процесс студентпен тығыз қарым-қатынасты құрайтындықтан, олардың кәсіби-тұлғалық бастамасы туралы сұрақ «көмек», «педагогикалық көмек» түсінігінен басталғаны дұрыс. С.И. Ожеговтың түсіндірме сөздігінде «көмек» сөзінің мағынасы бірлескен қызмет немесе бір нарседе серіктесу, жеңілдету мақсатында кез келген жұмысқа қатысу, қолдау және көмек. Бүкіл адам деңгейінде - И.А.Колесников педагогикалық процессі өзін-өзі анықтау және өзін-өзі үшін «Мен» бейнесін сатып алуға көмек сияқты құбылыстар көрінетін ықпал етуші факторлар, деп жазады. Сондықтан, қалыптастырудың шынайы нысанасы болуы үшін, «білім, тәжірибе, жеке руханилықтың көзі болу қажет және негізін қалау үшін «басқа тұлғаның маңызды жоғары дәрежесі қосу олардың бірегейлігін» талап етеді [5; б.223].

В.Шишкиновтың айтуынша, педагогикалық мәнін ілгерілету «кең» және «тар» деп санауға болады. Кең көріністің мағынасы педагогикалық көмек көрсету мәдени өзара қарым-қатынас көзі болуы мүмкін, мәдениет - адам өмірінің өз тәжірибесінде өзін-өзі анықтау және өзін-өзі іске асыру үшін серпінмен қамтамасыз етуі. Осыған байланысты, автор ескертпесі бойынша, тарихи - мәдени өзара іс-қимыл педагогикалық көмек және басқа да мәдениет әлеміне қатысты диалогтық өзін түсіну қабілетін жүзеге асыру болып табылады . Ол «өмір шығармашылыққа үйрету, мәдениет субъектісі болуға көмектесу үшін», яғни, ішінен оның болуын жасау жеке, субъективті саласындағы қолдау педагогикалық мәдениет тұрғысынан оңтайлы іздестіруге бағытталған және білу үшін және жеке тұлғаның қабілетін белсенді шығармашылық принципін нығайтуға көмектесуге тиіс [12; б.148].

Демек, автордың ойынша, олардың педагогикалық сәйкестік өз мәдениетінде «кең» тағайындалған университетте оқу процесінің педагогика студенттеріне арналған негізгі құндылықтарының маңыздылығын көрсетеді. Ол болашақ маманның тұтас рухани дамуын және кәсіби дамуын қамтамасыз етеді, бұл мамандықты оқытуға ерекше мағына береді. Педагогикалық көмек, В.Шишкиновқа сәйкес әрқашан «тар» тұрғысынанда қарастыруға болады – студенттердің оқу қызметін ұйымдастыру арқылы, мақсаттарға қол жеткізу үшін көмек көрсету. Кез келген көмек табиғи іс-қимыл, тығыз ынтымақтастықты, келісушілікті және тиімділікті көздейтін болса, педагогикалық көмек қажетті білім, кәсіби шығармашылық атмосфераны жасау қабілеті, жоғары мектеп циклінің оқытушысы талап етеді және

оқушылардың субъективті призмасы арқылы, оларға көруге мүмкіндік береді. Яғни В.Шишкинов ретінде, педагогикалық көмек өзін-өзі жетілдіру үшін жағдай жасау, тұлға болып қалыптасуы болып табылады. Ол болашақ мамандарға «ескертумен» шектелмейді. Онда жанашырлық пен ниет және «бір-бірін сөзсіз құндылық ретінде қабылдау» біріктірілген. Ол мұғалімнің өзіне негізделген өз кәсібилігінің дамытумен тоқтамау қажет. В.Шишкиновтың айтуымен педагогикалық көмекті тар және кең мағынада бөлу шартты сипатқа ие, себебі педагогикалық үрдісте әрекет етеді.

Педагогикалық көмек мәні бастапқыда белгілі бір синхрондық, оқытушы мен студенттердің іс-шараларға барынша қайталануын көздейді, ол танымдық, шығармашылық және коммуникативтік қызметтен көрінеді. Ол «тармақталған» және әмбебап педагогикалық көмек, оның жеке тұлғасымен ұқсастығы туралы айтады. Егер жоғарыда айтып өткен В.Шишкинов позициясынан шығатын болсақ, педагогикалық көмектің «тармақталғандығы» өзін-өзі дамыту, педагогикалық процесс және педагогикалық көмек көрсету сияқты құбылыстарымен өз байланысын табады. Жеке тұлғаның табиғи дамуы, ішкі резонанс заңнамасы ғана осындай қарым-қатынас сипатын жәрдемдеседі. Болашақ маманның педагогикалық сабақты оқу барысында адамның рухани қажеттіліктерін жеңілдету үшін мұғалімнің көмегі әсер етуі мүмкін. Жоғарғы оқу орнында мұғалімнің педагогикалық көмекті студенттің болашақ маман болуына бағытталған – жеке тұлға болып қалыптасуы; Педагогикалық үрдістер бұндай жетістіктер тек мұғалім студенттің кәсіби-тұлғалық қабілетінің өсуіне қызығушылық білдірсе орын алады. Жоғарғы оқу орнында мұғалімнің педагогикалық көмекті студенттің болашақ маман болуына бағытталған – жеке тұлға болып қалыптасуы педагогикалық үрдіске қол жеткізуге болады [12; б.150].

Осылайша, жоғарыда айтылғандар бізге педагогикалық көмек «ынтымақтастық», «өзін-өзі құрылыс», «өзін-өзі дамыту», «өзін-өзі өсіру», «өзін-өзі іске асыру», «субъективті» сияқты ұғымдармен тығыз байланысты деген қорытынды жасауға мүмкіндік береді. Сондықтан, болашақ мамандардың табысты болуы оларды жоғарғы оқу орнының алғашқы күннен бастап олардың кәсіби дамуын орнатуы тиіс. Осыған байланысты, И.Х. Кутейниковтың зерттеуіне ерекше көңіл аударған дұрыс, жеткілікті деңгейдегі біліктілікті дамыту үшін студент пен мұғалім арасындағы қарым-қатынас педагогикалық көмек болып саналады [6;б.11] Болашақ мұғалімдердің кәсіби имандылыққа жәрдемдесу процесстерді талдау бұзу синергетикалық көзқарас, Кутейников И.Х кәсіби имандылыққа жәрдемдесу мазмұны жобалау синергияны , оқыту әдістерін және нысандарын қарастыру қажеттігі туралы ұстанымда. Оның пікірінше кәсіби этика дамытуға синергия мәні, бірлескен іс-қимыл әсері, ынтымақтастық, шындық түрлі объектілерінің өзара іс-қимылы болып табылады (6;б. 12). Синергетикалық көзқарас тұрғысынан жүйе ретінде болашақ мұғалімдер кәсіби этиканы тиімді дамыту үшін білім беру үрдісіне қатысушылардың арасындағы өзара іс-қимыл педагогикалық көмектің сипаты болуы тиіс деген қорытындыға келеді.

Педагогикалық көмек, өз кезегінде, тек адамзат бағдарланған білім беру жағдайында мүмкін . Гуманизм - өзара іс-қимыл серіктестер жекелеген нысандарын көздейді,-деп жазады. Ізгілік бағдарланған білім беру саласындағы ынтымақтастық оқу процесінде ғана пәндік сипаты бар. Кутейникова И.Х. білім және кәсіби ынталандыруды дамыту үшін жақсы жағдай жасайды деп түсінеді, яғни педагогикалық ынтымақтастықтың оқыту сипатын құрайды, білім беру мақсаттары мен міндеттерін қамтамасыз етеді, студенттердің дамуына ықпал етеді және ұстаздардың дамуына мүмкіндік береді.

Сондықтан, болашақ мұғалімдердің кәсіби педагогикалық көмекті қалыптастыру негізгі әдіснамалық негіздері, синергетикалық тәсіл мен адамзат бағдарланған білім берудің теориясы болып табылады (6; б.11-13]. Бұл көзқарасты И.Г. Бельскийде ұстанады. «Педагогикалық көмек» ұғымы студенттердің адамгершілік іскерлік қарым-қатынас қалыптастырудың құралы ретінде саналады[2;б.12] студенттердің маңызды сипаттамаларын, әлеуетін ескере отырып, осындай студенттермен пән мұғалімі өзара іс-қимыл сияқты мүмкіндіктерді, адамгершілік бағдарланған білім беру және педагогикалық өзара іс-қимыл

негізінде жүзеге асырады. Педагогикалық көмек мынадай ерекшеліктерімен сипатталады: оқытушылар мен студенттердің педагогикалық өзара іс-қимыл субъектісін оқыту; әрбір кезеңге сай студент дайындығын насихаттау, оқыту үрдісінің мазмұнының өзгеруі. Лебедева Н.Н. және В.К.Трофимова жұмыстарында педагогикалық көмек дегеніміз студенттің өзін анықтау құндылығын арттыруға бағытталған. Зерттеушілердің айтуынша, көмек басшылық арқылы жүзеге асады, қолдау, көмек және қолдау мұғалім дәрежесімен анықталады [7;б.3]. Міне, соңғы жылдары білім саласында психологиялық қолдау мәселесі салдарынан жеке студенттің жеке дамуына баса назар аударуға ерекше маңызға айналғанын атап өткен жөн. Психологтардың айтуынша «даму аймағын» енгізу үшін көмектесіп, табысты ұйымдастырылған психологиялық қолдау тұлға өзін-өзі жетілдіру және өзін-өзі жүзеге асыру мүмкіндігі алдыңғы сатысында оған қол жетімді болды.

Плугина М. Жазғандай психологиялық қолдаудың мақсаты - толық жеке тұлғаның кәсіби және психологиялық әлеуетін іске асыру және қызмет субъектісі қажеттіліктерін қанағаттандыру. Басқаша айтқанда, ең бастысы өзін болашақ маман ретінде жүзеге асыруда болашақ мамандарға көмектесу. Білім беру жүзінде психологиялық қолдаудың мақсаты - олардың жеке тұлға ретінде кәсіби дамуына әсер ететін теріс және оң факторлы кедергілерді, қажетті білім алу үшін тиімді білім беру, ақпарат игеру үшін оңтайлы жағдайларды қамтамасыз ету, сондай-ақ кәсіби даму сатысында оқу мотивациясын қалыптастыру болып табылады. М.Плугин атап өткендей, орта мектепте психологиялық қолдау жүзеге асырудың бірқатар маңызды міндеттерін неғұрлым тиімді шешу үшін мүмкіндік береді:

А) студенттер кәсіби және жеке даму;

Б) бірлескен кәсіпорын субъектісі ретінде мұғалімді дамыту;

В) білім беру процесінің ізгілендіру мен демократияландыру ;

Г)пәндік- пән қарым-қатынастарды жандандыру;

Д) тұлғалық - бағдарланған технологияларды жүзеге асыру және т.б.

Плугинаның жұмысында бір адамның жеке дәрежесі туралы айтуға болады, ол арқылы критерийлер ұсынады: автономды үшін сыйымдылығы, негізділігі, жауапкершілік, еркіндік, қадір-қасиетін, даралық, әлеуметтік белсенділігі мен тұтастығын, моральдық қатынастар мен нанымына беріктігі, жұмыста қызметі, олардың идеологиялық, моральдық және басқа да принциптерін қорғау, мінез көрінісі. Жоғарыда көрсетілген тұлғалық қасиеттерді атап өтпесек болашақ маманды қалыптастыру шын мәнінде мүмкін емес екенін атап өту керек. Осылайша, жоғарыда көрсетілгендер негізінде қорытындыласақ:

1. Өмірдің жаңа жағдайларына (жоғары мектепте оқыту бірінші күнінен бастап) студенттердің бейімделу процесін оңтайландыру үшін олардың кәсіби және жеке қалыптасуына ұстаздардың жәрдемдесуі жатады. Болашақ маманның кәсіби-тұлға болып қалыптасуындағы алғашқы сатыдағы педагогикалық көмек бұл – эвлюциялық дамушы бір жүйе, өмірге деген жеке көзқарас, жеке тәжірибие, анықталған жеке ойлар. Оның мәні, болашақ маманның маңызды өкілеттіктерін өзін-өзі тану, өзін-өзі дамыту, өзін-өзі іске асыру құралы болып табылады. Болашақ маманның кәсіби-тұлғалық субъекті болу шарты өзін-өзі дамыту қажеттілігі , өзін-өзі жетілдіру, өзін-өзі өзектендіру болып табылады.

2. Болашақ мамандардың кәсіби-тұлғалық қалыптасуына педагогикалық көмек іске асыру жөніндегі субъективті болашақ жоғары деңгейдегі қалыптастыруға жәрдемдесу бағытталған университеттің барлық оқу процесіне ынтымақтастық және педагогикалық өзара іс-қимыл шеңберінде жүзеге асырылатын саналы оқытушының ынтымақтастық және студенттің ерекше түрі болып табылады.

3. Жоғары мектепте білімнің бастапқы сатысында болашақ мамандарды субъективті табысты дамуы негізінен студенттерді ынталандыру үшін оқыту сапасымен анықталады:

а) жүйесі – мақсатты, тұлғалық – қызметі, адамгершілік және жеке және субъективті және басқа да көзқарастар жүйесі бойынша;

б) Оқу процесінде инновациялық толық пайдалану туралы , оқыту әдістері , оқыту интерактивті сипатын қамтамасыз ету.

4. Болашақ маманның кәсіби және жеке қалыптастырудың маңызды факторы ретінде педагогикалық көмек, тығыз оқушының жеке тұлғалық дамуына бағытталған, психологиялық қолдауға байланысты. Сәтті ұйымдастырылған психологиялық қолдау тұлға «жақын даму аймағын» енгізу үшін көмектесіп, өзін-өзі жетілдіру және өзін-өзі жүзеге асыру мүмкіндігін ашады.

5. Орта мектепте оқыту бастапқы сатысында болашақ маманның кәсіби - тұлғалық қалыптастыру субъективті компоненті жоғары деңгейде негізгі критерийі болып табылады:

а) әлемде өзін-өзі анықтау үшін негіз ретінде, өзін-өзі ынталандыру мүмкіндігі, жемісті және сәтті қызмет үшін шарты ретінде оның қабілеттерін өзін-өзі тексеру, өзін-өзі бағалау;

б) маңызды дамуының жоғары дәрежесі, қалаған жету тәсілі ретінде өзінің жеке өсу үшін өз оқу траекториясы үшін, өз кәсіби білім беру стратегиясы, өз өмірін жеке жауапкершілікті өз мойнына алуға дайын екендігін (орта мектепте оқыту бірінші күн) білдірді;

в) үздіксіз кеңейту және тереңдетуге, олардың білімдері мен олардың жалпы теориялық және кәсіби деңгейін арттыру мүмкіндігі;

г) функционалдық сауаттылық кәсіби және тұрақты, айқындау және дамыту деңгейінде тәжірибеде алған білімдерін қолдануға дайын болуы қажет.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі

1. Абульханова-Славская К.А. Личностные механизмы регуляции деятельности//Проблемы психологии личности . – М.,1982. – С. 38.
2. Бельская И.Г. Педагогическое содействие становлению готовности студентов вуза к гуманно ориентированному деловому общению. – Автореф. дисс… канд.пед.наук., 13.00.01, Челябинск 2007. – 24с.
3. Закирьянов К.Х. О профессиональном образовании. – Алматы, 1998. – 28с.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М., 2004. – 425 с.
5. Колесникова И.А. Педагогическая реальность в зеркале межпарадигмальной рефлек- сии. – СПб., 1999 – С.233.
6. Кутейникова И.Х. Педагогическое со- действие становлению профессиональной нравственности будущих педагогов. Автореф. канд.пед. наук., 130001, 13.00.08. – Челябинск, 2006. – 23с.
7. Лебедева Н.Н., Трофимов В.К. Педагогическое содействие ценностному самоопреде- лению студентов. – Омск, 2003. – 24с.
8. Плугина М. Служба психологического сопровождения//Высшее образование в Рос- сии, 2005. – №5. – С.124.
9. Попкова В.А., Коржуева А.В. Теория и практика высшего профессионального образования. – М.: Академический проект, 2004. – 425с.
10. Сластенин В.А. Современные подходы к подготовке учителя// Педагогическое образование и наука. – 2000. – № 1. – С.75.
11. Хоменко И.А. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. В кн: Введение в педагогическую деятельность: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др.; – М.: Издательский центр «Академия», – 2002. – 208с. 12 Шишкина В. Педагогическое содействие//Высшее образование в России. – № 44. – 2005. – С.148-151.

УДК 5.51.77

Есекеева М.Ж.,
к.ф.-м.н.,
Азиева Г.Т.,
магистр,,ст. преподаватель

КазУЭФМТ, г. Астана

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ЭКОНОМЕТРИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

Работа в сфере экономики требует от специалистов знаний в области современной экономической теории, умения использовать новые методы для достижения лучших результатов, как на уровне фирм, так и на макроэкономическом уровне.

Эконометрика является одной из базовых дисциплин современного экономического образования. В 1928 г. Ч.Кобболи и П.Дугласом была построена производственная функция, которая стала одной из самых первых популярных экономических моделей:

$$P = aL^{b_1} * K^{b_2} l,$$

где Р-объем производства; L – численность занятых; K- объем капитала; a, b_1, b_2- параметры; *l*- случайная величина.

29 декабря 1930 года по инициативе И.Фишера (1867-1947), Р.Фриш и Я.Тинбергена (1903-1995), Й.Шумпетера, О. Андерсона (1887-1960) и других ученых на заседании Американской ассоциации развития науки (США Кливленд, штат Огайо) было создано экономическое общество, в котором норвежский ученый Р. Фриш дал новой науке название «эконометрика».

С 1933 г. под редакцией Р. Фриша стал издаваться журнал «Эконометрика», который и сейчас играет важную роль развития эконометрической науки. В 1941 году появился первый учебник по эконометрике, который был создан Я.Тинбергеном (1913-1994). С 70-х годов XX века с введением быстродействующих компьютеров обладающих мощной оперативной памятью стала динамично развивающейся отраслью науки. Существенное развитие получил статистический анализ временных рядов. Г. Бокс и Г. Дженкинс создали ARIMA-модель, а К. Симс и другие ученые – VAR – модели, ставшие популярными в начале 80-х г., вершиной этой стадии развития стал метод коинтеграции, развитый С.Йохансеном и др. (1990г.).

Свидетельством всемирного признания эконометрики является присуждение нобелевских премий по экономике за разработки в этой области: Р.Фриш, Я. Тинберген (1969г.), Л. Клейн (1980г.), Т. Хаавельмо (1989 г.), Дж.Хекман, Д. Макфадден (2000 г.), Р. Энгл и Грэнджер (2005 г.).

Победное шествие эконометрики не означает отсутствия критики в ее адрес. Первым и главным критиком был Дж. М. Кейнс, что в эконометрических построениях слишком много субъективизма. Несмотря на это замечание, надо признать, что ценность эконометрических моделей перевешивает их недостатки и эконометрические исследования ведутся во всех научных центрах, которые занимаются проблемами экономики.

С практической точки зрения к основным задачам эконометрики можно отнести:

– построение эконометрических моделей - представление эконометрических моделей в математической форме, удобной для проведения эмпирического анализа;

– оценку параметров построенной модели, которые позволяют характеризовать адекватность модели реальными данными;

– проверку качества полученных параметров модели в целом;

– использование построенных моделей для объяснения поведения исследуемых экономических показателей, осмысления экономических решений.

Каждому студенту ставится эконометрическая задача по его специальности. Остановимся подробнее на каждом шаге:

– постановочный- формируется цель исследования, набор участвующих в модели экономических переменных;

– априорный- проводится анализ сущности изучаемого объекта, формирование и формализация априорной информации;

– информационной-осуществляется сбор необходимой статистической информации, значения экономических переменных;

– спецификация модели-в математической форме выражаются обнаружение связи и соотношения; формируются исходные предпосылки и ограничения модели;

– параметризации - оцениваются параметры (коэффициенты) выбранной зависимости. Эта оценка осуществляется на основе имеющихся статистических данных;

– идентификация - осуществляется статистический анализ модели и оценки ее параметров;

– верификация - проводится проверка адекватности модели, выявляется, насколько удачно решены проблемы спецификации какова точность прогнозных расчетов по данной модели, насколько соответствует построенная модель реальному экономическому явлению;

– интерпретация - дать построенной модели экономическую интерпретацию.

Выделенные этапы построения модели носят условный характер. Состав используемых процедур, приемом и методов, их очередность зависит от типа разрабатываемой эконометрической модели, особенностей исследуемых процессов. Если модель удовлетворяет всем требования качества, то они может быть использованы для прогнозирования.

Список использованной литературы

1. Кристафер Доугерти. Введение в эконометрику. М.ИНФРА-М. 2010 г.-465 с.
2. Кремер Н.Ш., Путко Б. А. Эконометрика. М. ЮНИТИ. 2013 г.– 329 с.
3. Елисеева. Эконометрика. М.2010 – 288 с.
4. Гладимен А.В., Герасимов А.Н., Громов Е.И. Эконометрика, Ростов-на-Дону, 2011.

УДК 378.4

Есенгельдинова С.Ж.,
магистр, ст. преподаватель

ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

На данный момент проблемы трудоустройства выпускников вузов становятся особенно актуальными. В эту проблему входят также и такие вопросы, как наиболее полная реализация профессионального и личностного потенциала молодых людей. Сейчас молодые специалисты, которые выходят на рынок труда после окончания учебных заведений, неизбежно сталкиваются с различными сложностями.

Существует серия проблем среди выпускников вузов, ведь получаемое образование нужно рассматривать в качестве долгосрочных инвестиций. Рассмотрим основные проблемы выпускников, связанные с проблемами устройства на работу.

Первая проблема относится, скорее, к выпускникам школ и связана с получением образования. Правильность профессионального самоопределения выступает до сих пор важнейшей проблемой. Ведь множество выпускников школ часто при выборе вуза не совсем четко представляют себе, где их дальнейшие знания могут быть применены. Факторы выбора учебного заведения (кроме династических и определенных призванием), как правило, следующие:

- наличием друзей, которые учатся в данном учебном заведении;

- осведомленностью о преимуществах, которые может предложить то или иное учебное заведение;

- территориальным расположением относительно места жительства (одни руководствуются соображениями приближенности к месту жительства, другие, наоборот,

стремятся удалиться от родителей и стать абсолютно самостоятельными; для регионов возможна ситуация, оставшаяся от социалистической экономики, когда город строился под градообразующее предприятие, и в нем есть один или два профильных вуза (филиалы учебных заведений), ориентированные на выпускников местных школ;

- наличием средств на получение платного образования (многие студенты выбирают институт, исходя из финансовых возможностей родителей).

Таким образом, большинство факторов не имеют отношения к профессиональному самоопределению, отодвигая в сторону основную цель поступления в какой-либо вуз - изучения дела, которому человек в дальнейшем готов посвятить свою жизнь.

Нужно учитывать, что проблема поступления в высшее учебное заведение должна быть связана с определением специальности. Например, специальность определяется как экономист, следующий шаг - определение высшего учебного заведения, так как по этой специальности молодежь готовят в различных вузах. Вопрос выбора учебного заведения крайне важен.

Следующий момент - приобретение практического опыта в процессе обучения. На данный момент уровень российского образования вызывает различные нарекания, так как в системе образования возникло множество направлений и нововведений, вызванных реорганизацией системы образования, однако эти нововведения не всегда являются освоенными и оправданными. Длительное время предполагалось, что при наличии высшего образования человек может работать на любом участке производственного процесса, у него больше производительность труда, выше способность к адаптации в новых условиях. При таком подходе профессиональные навыки и умения, уровень образования, полученные молодым человеком в период обучения, стали для работодателя теми критериями, по которым проводился первоначальный подбор кандидатов.

Еще не так давно диплом высшего учебного заведения подразумевал для выпускника возможность престижной работы, высокой занимаемой должности, однако на данный момент эта ситуация изменилась, и для реализации в послевузовской жизни нужно начинать строить карьеру уже с первых курсов обучения.

Нужно также учитывать разницу, существующую в представлениях об идеальном молодом специалисте, как у выпускников, так и работодателей. Современная образовательная система находится в процессе реформирования, вопросы подготовки специалистов в ней предъявляемым работодателями стандартам соответствуют достаточно мало. В соответствии с этим самим студентам в период обучения необходимо как заниматься активным изучением самого предмета их образования, так и уделять много времени профессиональной подготовке.

При рассмотрении требований, которые предъявляются к молодым специалистам, можно выделить как фундаментализацию их знаний, так и способности к инновациям, расширениям сферы деятельности, готовность к постоянному самообучению. Новые повышенные требования предъявляются работодателями к управленческому персоналу: обладание знаниями о новых технологиях, способность пользоваться сложными процедурами принятия решений, готовность к риску, коммуникативные способности, высокая степень гибкости, умение работать с различными системами мотивации, знание людей для выбора сотрудников, умение руководить людьми и т.д.

Часто для работодателей молодежь более привлекательна с точки зрения минимизации расходов, однако в определенных областях работникам какой-либо опыт просто необходим, поэтому выпускники без опыта занять соответствующее место в компании не могут.

Однако одновременно с позитивными факторами, влияющими на конкурентоспособность молодых специалистов, имеется ряд объективных характеристик, предопределяющих настороженное отношение к ним со стороны работодателей. К их числу можно отнести:

-недостаточность или отсутствие профессионального опыта в сочетании с завышенными требованиями к условиям и оплате труда;

-неопределенность трудовых и профессиональных интересов;

-социальная и психологическая нестабильность и другие.

Рассмотренными выше факторами определяется в значительной степени особенности поведения в сфере занятости молодежи: высокая мобильность и динамичность, специфическая структура ее занятости (предпочтение частного сектора экономики). Многими работодателями, в свою очередь, выпускники используются не в соответствии с полученным образованием и квалификацией, а в соответствии с потребностями компании.

В последние годы заметно и резкое изменение профессиональных предпочтений молодежи при выборе отрасли. Так, если раньше молодые люди не считали привлекательной занятость в торговле и общественном питании, то сегодня названные сферы деятельности, а также бытовое обслуживание предпочитают производству и науке. Наиболее престижными выпускникам школ представляются профессии банковского служащего, менеджера, экономиста, юриста, коммерсанта. Ведущими мотивами профессионального выбора по-прежнему являются высокий уровень оплаты труда и престижность компании.

В связи с этим молодые специалисты должны развивать в себе гибкие механизмы приспособления к соответствующим изменениям на рынке труда.

Поэтому одним из важных моментов решения проблемы трудоустройства выпускников вуза является проблема занятости на старших курсах.

Занятость студентов не только на временной, но на регулярной работе во время их учебы в вузе - это реальность тех экономических и социальных условий, в которых оказалась к началу XXI века сфера высшего образования и рынка труда нашей страны. Об этом говорят и численность работающих студентов, и причины начала трудовой деятельности во время учебы в вузе.

Среди таких причин есть общие для всех групп населения - масштабность и глубина структурной перестройки в экономике, большее разнообразие экономической практики; снижение уровня материального благополучия основной части населения; и специфические для студенчества - резкое и значительное по величине ухудшение экономического положения вузов, сокращение государственного распределения выпускников вузов по местам работы и возможностей для студентов получить опыт работы во время обязательной практики; отказ большинства вузов от ответственности за организацию досуга студентов.

Сегодня работа для студента - получение практического профессионального опыта, новых знаний, недополученных в вузе и ускоряющих процесс их профессионального становления и последующего трудоустройства; ознакомление с условиями работы в различных организациях, что помогает студентам формироваться как работникам, выбирать место постоянной работы после окончания учебы, заинтересовать собой работодателя. Для значительной части студентов работа - возможность самостоятельно зарабатывать деньги.

Есть основания предполагать, что недавний экономический кризис 2014 года года внес определенные коррективы в ситуацию со студенческой занятости, обострив проблемы трудоустройства, с одной стороны, с другой - открыв новые возможности для сотрудничества с отечественными производителями, перспективу востребованности по некогда утратившим спрос специальностям. Есть основания ожидать дальнейшего роста актуальности выхода студента на рынок труда, роста численности работающих студентов.

Актуальность проблемы и реальная возможность ее решения дает основания для некоторых рекомендаций в области решения проблем студенческой занятости в Казахстане.

Необходима программа с более четкой координацией деятельности следующих субъектов, действующих на данном сегменте рынка труда:

- отдельные вузы города и департамент высшего образования;
- потенциальные работодатели студентов, их ассоциированные представители;
- специализированные службы занятости городской и областной администрации;

- организации, участвующие в деятельности трудоустройству и адаптации молодежи и студентов на рынке труда на коммерческой основе (кадровые агентства, учреждения дополнительного образования);

- общественные организации, выступающие как в роли работодателя, так и посредника на рынке труда, способствующие обучению и развитию студентов как будущих работников;

Эффективным решением может стать комплексная программа адаптации студентов на рынке труда с особым вниманием к «проблемным» вузам и специальностям.

Важнейшими ее направлениями должны стать: Область управления студенческой занятостью:

- Обучение студентов процессу трудоустройства, широкое информирование о возможностях трудоустройства, профессионального роста и развития для студентов. Важным моментом является стимулирование активности самих студентов через их участие в развивающей их деятельности (общественных организациях, деловых играх и пр.);

- Принятие мер по расширению потенциального объема спроса на работника- студента (как стажера, так и полноценного работника) с разработкой системы стимулирования работодателя (налоговые льготы, частичная компенсация затратная дообучение работника, совместные проекты по решению внутренних задач предприятий и пр.);

- Содействие в разработке приемлемых форм сотрудничества студента и работодателя с необходимым учетом интересов и прав обеих сторон. Область организации учебного процесса;

- Придание гибкости учебной программе и учебному расписанию.

Сотрудничество по линии «вуз-государство-работодатель» в адаптации учебной программы к требованиям вуза (прохождение стажировки на предприятиях, производственный заказ на подготовку работников, участие практиков в разработке и реализации учебных планов и пр.)

- Область контроля и исследовательской деятельности Продолжение исследования студенческой занятости, анализ ее динамики и специфики применительно к вузам, учебным специальностям, курсам, сферам бизнеса и типам рабочих мест. Изучение ее влияния на трудовую карьеру выпускников;

- Использование полученных данных для разработки рекомендаций субъектам студенческой занятости.

Одним из элементов комплексного подхода к решению проблем может стать создание специального агентства студенческой занятости в кооперации [28].

Таким образом, для обеспечения занятости молодежи у нас в стране разработаны и претворены в жизнь со стороны государственных органов некоторые программы и мероприятия по содействию в трудоустройстве населения. Разработка такой системы управления рынком труда предполагает значительные затраты как материальных, так и нематериальных. Требуется немало усилий для сбора, группировки и анализа информации, на основе которой принимаются управленческие решения, определяются тенденции развития рынка труда как в целом, так и по его отдельным составляющим. Для совершенствования данной системы необходим целый комплекс мер по развитию программ в сфере занятости населения, среднего и малого бизнеса в стране, поддержке промышленных и производственных отраслей экономики.

Среди положительных моментов приема на работу студентов можно выделить следующие:

- отсутствие большинства стереотипов, присущих работникам со стажем, и наличие ярко выраженного стремления к новаторству, исследовательский интерес;

- социальная и профессиональная мобильность (отсутствие профессионального опыта и диплома делает молодых работников более гибкими);

- умеренность требований к размеру вознаграждения, обусловленная как нематериальным интересом (удовлетворенностью работой, амбициями и т.д.), так и

материальным - получить пусть даже и небольшие, но собственноручно заработанные деньги, делающие их самостоятельными и независимыми от родителей. Кроме того, студент ожидает, что став специалистом, он получит желаемое вознаграждение в перспективе, а следовательно, пока можно согласиться и на меньшее;

- более высокая лояльность молодых специалистов, «воспитанных» внутри компании, и ориентированность на ее результаты по сравнению со специалистами, имеющими опыт работы и пришедшими с рынка труда.

Наряду с положительными моментами, конечно, существует ряд недостатков, которые иногда могут перевесить все преимущества. Среди них можно отметить следующие:

- студенты требуют к себе особого отношения и внимания. Кроме часто необходимого минимального дообучения, контроля на первом этапе, существует потребность в постоянной оценке процесса их работы, получаемого результата, индивидуального вклада, даже когда студент является участником общего дела;

- непредсказуемость результата сотрудничества со студентами (они могут уйти к конкурентам, просто уехать из страны);

- кризис окончания, когда происходит обострение проблем, связанных с новым статусом, условиями быта, когда изменяется и сама цель, требования к работе, а в отношении девушек-студентов - это еще и сложности, связанные с изменением семейного положения (появление забот о семье, рождение ребенка и т.д.);

- отстраненность студента и ощущение временного положения, отсутствие идентификации себя с компанией и, как следствие, - излишняя напряженность коллектива.

В отношениях с коллективом также могут наметиться негативные тенденции, если студенту оказывается особое внимание (обучение, продвижение);

- недостаточное умение управлять собой и другими (взяв на себя слишком много, студент рискует не справиться, оставляя о себе впечатление как о безответственном работнике).

Чтобы избежать неприятных последствий при приеме на работу студентов или выпускников вузов, работодатели должны проводить довольно жесткий предварительный отбор для того, чтобы иметь правильное представление о профессиональной ориентированности, уровне подготовки и трудовом потенциале будущих работников. Для этого недостаточно просто собеседований или тестирования. Очень важно понять, как будущий сотрудник сможет влиться в коллектив, адаптироваться, и когда он начнет приносить пользу. Важно, чтобы предприятие принимало непосредственное участие в процессе формирования практической составляющей обучения. Весь этот комплекс представляет из себя программы работы с молодыми специалистами, которые разрабатываются компаниями с учетом отраслевых и региональных особенностей. В состав таких программ включаются:

- тестирование;
- изучение резюме и анкет;
- проведение деловых игр;
- решение ситуационных задач;
- составление планов практического обучения студентов и стажировок выпускников.

Они могут быть реализованы как службой персонала компании (при наличии подготовленных сотрудников), так и силами агентств, занимающихся трудоустройством молодых специалистов (при наличии у агентств достаточного опыта).

В настоящее время имеются примеры успешного совместного сотрудничества в этой области молодых российских проектов в области Graduate Recruitment и российских подразделений крупных мультинациональных корпораций. Многие российские компании сейчас предпочитают принимать студентов на перспективу, но в случае, если этот студент уже сейчас способен давать реальные результаты.

Что же в результате таких программ получает студент? Первое и самое значительное - это опыт работы, взаимоотношений в трудовом коллективе, умение взаимодействовать с коллегами по работе, представление о принципах работы организации. Следующее немаловажное преимущество - информация и навыки работы с ней, которые помогают в дальнейшей трудовой деятельности. Еще один положительный момент - добавление новой позиции в резюме. И в последнюю очередь я бы назвал деньги, потому что, как правило, на большие зарплаты студенты и выпускники рассчитывать не могут.

К сожалению, даже при значительном увеличении связей компаний и учебных заведений спрос на рынке молодых специалистов растет очень медленно, и связано это с тем, что программы содействия трудоустройству студентов, отношения компаний с вузами, уровень профессиональной подготовки в вузах все еще остаются на низком уровне.

Решение проблемы трудоустройства молодых специалистов после окончания высшего учебного заведения

Очень важное направление снижения негативных последствий структурных несоответствий спроса на рабочую силу и профессиональных предпочтений будущих студентов - развитие систем профессионального отбора и профессионально-ценностных ориентаций для выпускников средних образовательных школ. Именно в этот период можно сориентировать молодого человека на получение такой профессии, которая бы отвечала его человеческим качествам и возможностям и возможностям, не входя при этом в противоречие с потребностями рынка труда. Одновременно необходимо повысить ответственность самих молодых людей при выборе той или иной профессии. Государство, затратившее средства на профессиональную подготовку, вправе рассчитывать на то, что молодой специалист будет трудиться в нужной для страны отрасли. Сегодня же так поступает лишь незначительная часть выпускников вузов, обучающихся за счет бюджета. Низкая заработная плата работников бюджетной сферы делает работу в ее организациях непривлекательной для выпускников профессиональных учебных заведений, поэтому они часто трудоустраиваются в коммерческие структуры. Иными словами, государство оплачивает профессиональную подготовку кадров для негосударственной сферы; работодатели же практически в ней не участвуют.

Проведено исследование факторов, влияющих на профессиональное самоопределение молодежи в одном из вузов. В исследовании участвовало 100 человек, это студенты вузов.

В опросе участвовало 20% студентов 3 курса, 52% - 4 курса, 28% студентов 5 курса. Опрос был проведен в январе-феврале 2012 года.

Возраст студентов - 19-25 лет. В опросе участвовало 66% студентов женского пола и 44% студентов мужского пола.

Из опрошенных студентов трудоустроено 74%, большая часть из них учится на 4 и 5 курсах (70%). При этом по специальности, на которую учатся, из них работают только 44%, остальные работают по различным другим специальностям, не имеющим отношения к получаемому им образованию.

С трудностями поиска работы сталкивались 100% студентов. Работу не меняли только 10% студентов, остальные студенты меняли работу (10% - 1 раз, 40% - 2 раза, 20% - 3 раза, 20% - более трех раз).

Помощь по устройству на работу знакомыми или родственниками была оказала 90% студентов, только 10% работающих студентов никогда не обращались с такой просьбой к знакомым-родственникам и устраивались на работу только сами.

Основное влияние на выбор высшего учебного заведения для обучения на студентов оказали следующие факторы. На первом месте находятся родители. Под влиянием родителей вуз выбрали 50% студентов. На втором месте находятся друзья - тех, кто выбрал вуз в соответствии с влиянием друзей, опрос выявил в количестве 32%. Учителя в школе оказали влияние на 8% опрошенных. Другие факторы указали 10% (среди них - влияние увлечений в школьные годы (спорт и другие хобби) и т.д.)

При рассмотрении выбора опрошенными профессии в качестве основного фактора опрошенными были выбраны: Престиж специальности - 46%, Большие заработки - 40%, Другое - 14 %.

97% респондентов ответили, что работу молодому специалисту найти очень нелегко. Причины такового, по мнению студентов: нет стажа, опыта работы, нет направлений, распределений, нежелание чиновников озаботиться этой проблемой, перенасыщенность рынка некоторыми специалистами, нехватка для них рабочих мест (например для юристов и экономистов).

90% респондентов ответили, что не уверены, что найдут работу по специальности по окончанию ВУЗа. Пути разрешения проблемы опрошенными были предложены следующие:

- больше часов производственной практики, зачет практики как стажа работы;
- устраиваться по специальности за минимальную оплату труда для накопления опыта и официального стажа, фиксируемого в трудовой книжке;
- ВУЗ должен, предварительно согласовав с работодателями, распределять студентов по рабочим местам по направлениям;
- создание рабочих мест.

Таким образом, из проведенного исследования можно сделать вывод о том, что профессиональное самоопределение на данный момент находится не на должном уровне, как правило, на выбор вуза и профессии оказывает влияние не необходимость выбирать себе профессию на всю жизнь, а влияние субъективных факторов - родителей, друзей, престижа специальности и т.д. Кроме того, большинство студентов работают не по специальности, что в дальнейшем приводит к проблемам нахождения работы после окончания высшего учебного заведения. Опрос показал, что студенты неравнодушны к проблемам трудоустройства, озабочены своим будущим, имеют активную позицию.

Список использованной литературы

1. Аверьянов Ю., Калашникова И., Регулирование занятости с точки зрения теории / Человек и труд. - 2005. № 5
2. Алимова, О. Обеспечение занятости и трудоустройства / О. Алимова // Социальное и пенсионное право: журнал. - 2009. -- № 1.
3. Крылова Н. Молодежь и безработица Крылова Н. http://www.businesspress.ru.

УДК 373.31

Исаева Т.А.,
учитель начальных классов
школы-гимназии 22, г. Астана

К ВОПРОСУ О ТЕСТОВОМ КОНТРОЛЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В современной начальной школе прочное место как средство контроля качества и результатов образовательной деятельности учащихся занимают тесты. Анализ литературы показывает, что данной проблематикой занимались многие ученые. Представление о структуре и процедурах содержательной валидности тестов изучали ведущие зарубежные исследователи: Анастази А., Клайн П., Кембелл Д., Готсданкгр Р. и др. Поиск средств конструирования и профессиональной экспертизы тестов в дидактической тестологии проводился В.С. Аванесовым, эти проблемы анализировались Е.А.Михайлычевым, А.Н. Майоровым, С.А. Сафонцевым и др. Нестеренко Н.Д. рассматривала тенденции современной дидактической тестологии в аспекте обеспечения содержательной валидности тестов.

Существует достаточно большое разнообразие в определении данного термина, но к единому мнению ученые пока не пришли. В переводе с английского слова "test"- это проба, испытание, проверка. В работах Михайлычева Е.А. рассматриваются понятия:

– *дидактический тест* как система взаимосвязанных заданий для контроля усвоения знаний, сформированности умений, навыков учащихся по определённому учебному материалу или практических знаний;

– *тестовое задание (тест-задание)* — один из составляющих элементов структуры дидактического теста, включающий в себя краткую инструкцию для обследуемого, тестовую задачу, эталон ответа (или описание чёткого алгоритма выполняемых обследуемым действий);

– *субтест* как группа тестовых заданий, предназначенных для выявления одного из элементов структуры умений, навыков, значимого психического качества, либо относительно самостоятельного раздела знаний (по теме, по разделу, по предмету) и

– *батарея тестов* - серия специально подобранных для диагностики тестов, каждый из которых является самостоятельной методикой со своими диагностическими характеристиками и возможностями. [1]

Мы разделяем точку зрения Аванесова В.С., который считает, что существует много видов тестов, поэтому дать универсальное определение для всех этих видов вряд ли можно. [2] Тестирование, по мнению ученого, является одной из наиболее объективных и технологичных форм проведения массового контроля знаний. Но при этом тестовую форму нельзя рассматривать как универсальную, пригодную на все случаи проверки знаний. Тесты дают возможность заметно улучшить образовательный процесс, считает исследователь Калашниковой С.Г., потому что обладают рядом преимуществ перед другими методами контроля знаний. Являясь обязательной частью многих педагогических новаций, тесты снижают затраты на проверку знаний, помогают выявить индивидуальный темп обучения, а также пробелы в текущей и итоговой подготовке. Тесты позволяют наладить самоконтроль - самую гуманную форму контроля знаний, а также организовать рейтинг - эффективное средство повышения учебной мотивации. [3] Поэтому в учебном процессе начальной школы необходимо использовать разнообразные тесты.

Существуют два основных вида тестов: традиционные и нетрадиционные (рисунок 1). Рассмотрим некоторые из них. *Гомогенный тест* представляет собой систему заданий возрастающей трудности, специфической формы и определенного содержания - система, создаваемая с целью объективного, качественного, и эффективного метода оценки структуры и измерения уровня подготовленности учащихся по одной учебной дисциплине. *Гетерогенный тест* представляет собой систему заданий возрастающей трудности, специфической формы и определенного содержания - система, создаваемая с целью объективного, качественного, и эффективного метода оценки структуры и измерения уровня подготовленности учащихся по нескольким учебным дисциплинам. *Интегративный тест* состоит из системы заданий, отвечающих требованиям интегративного содержания, тестовой формы, возрастающей трудности заданий, нацеленных на обобщенную итоговую диагностику подготовленности выпускника образовательного учреждения. *Адаптивный тест* - вариант автоматизированной системы тестирования, в которой заранее известны параметрами трудности и дифференцирующей способности каждого задания. Так называемые "*критериально-ориентированные тесты*" главной задачей ставят предметно - педагогический подход к интерпретации результатов тестирования, а не стремление выяснить какие элементы содержания учебной дисциплины усвоены тем или иным испытуемым.

В педагогическом процессе начальной школы необходимо учитывать все многообразие тестов, в том числе и педагогические тесты. Мы остановимся на определении Аванесова В.С., который определяет педагогический тест как систему параллельных заданий равномерно возрастающей трудности, специфической формы, позволяющую качественно и

эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности учащихся. При этом значимым является разработка тестов с учетом принципов, выделенных данным ученым в своих исследованиях (таблица 1) [2]

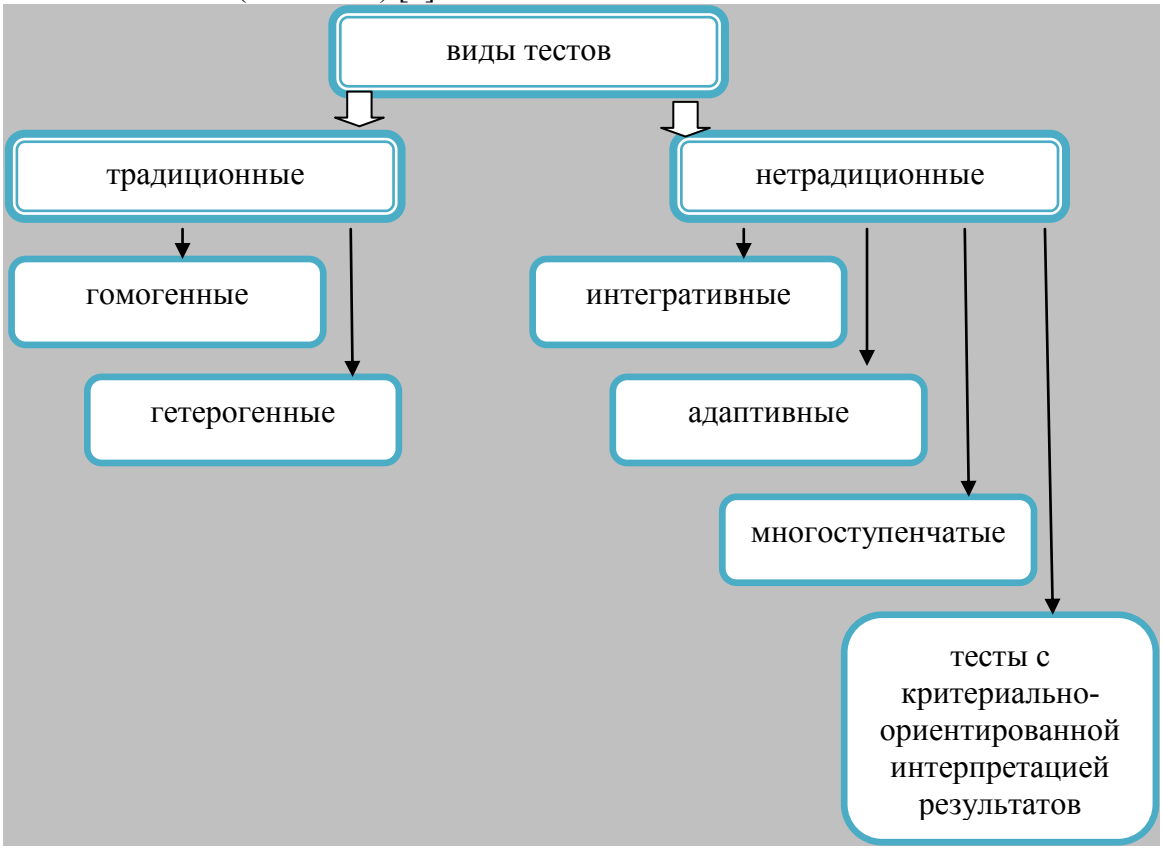


Рисунок 1. Основные виды тестов

Таблица 1 – Принципы разработки тестов

принципы	**содержание**
1.Соответствие содержания теста целям тестирования	Четко сформулированные, общественно одобряемые цели, согласованные с методами и организационными формами их достижения.
2.Определение значимости проверяемых знаний	Необходимость включения в тест только тех элементов учебной программы, которые можно отнести к наиболее важным, без которых знания становятся несущественными, фрагментарными, состоящими из второстепенных элементов.
3.Взаимосвязь содержания и формы	Содержание контроля по каждой учебной дисциплине рассматривается сквозь призму подходящей формы. При этом анализ содержания теста относится к учебной дисциплине, в то время как поиск наилучших форм является предметом науки о тестах, т.е. педагогических измерений.
4.Содержательная правильность тестовых заданий	В тест включается только то содержание учебной дисциплины, которое является объективно истинным и поддаётся аргументации. Каждое задание теста опирается на факт, правило, теорему, норму, закон или на апробированный в практике метод (*спорные точки зрения, вполне приемлемые в науке, не рекомендуется включать в*

	содержание тестовых заданий).
5.Репрезентативность содержания учебной дисциплины в содержании теста	При разработке теста обращается внимание на полноту и достаточность числа заданий для аргументированного вывода о знаниях. Репрезентативность не означает обязательного включения в тест всех значимых элементов содержания или строго пропорционального включения в тест заданий по различным темам. Нет таких тестов, содержание которых вбирало бы в себя все содержание учебной дисциплины. При создании теста обычно ставится задача отобразить в нем то основное, что отражает идею измерения уровня и структуры подготовленности учащихся, как результат образовательной деятельности. *Содержание учебной дисциплины всегда шире содержания теста.*
6.Соответствие содержания теста уровню современного состояния науки	Необходимость проверять знания школьников не на устаревшем, а на современном учебном и контрольном материале.
7.Комплексность и сбалансированность содержания теста	Тест, разработанный для итогового контроля знаний, не может состоять из материалов только одной темы, даже если эта тема является самой ключевой в учебной дисциплине.
8.Системность содержания	Формулирование такого содержания тестовых заданий, которое отвечало бы требованиям системности при проверке знаний. Задания не пересекаются по содержанию между собой, но все имеют положительные корреляции с каким-либо внешним критерием знаний испытуемых.
9.Вариативность содержания	После первого применения теста его содержание становится известным испытуемым. Необходимо создание множества вариантов заданий одного и того же теста (параллельные тесты).

Таким образом, можно констатировать, что с помощью различных видов тестов учителю начальных классов, в отличие от обычных проверочных работ, удобно проводить контроль. Потому что обычная контрольная работа оценивает конечный результат, а тест позволяет установить его причину, благодаря поэтапному выполнению заданий, проверяющих те знания и умения, из которых складывается этот результат, используя вводный, промежуточный и контрольный тесты. Сами тесты позволяют достаточно адекватно оценивать сформированные на момент тестирования знания, умения и навыки учеников и в определенной степени прогнозировать возможную успешность их дальнейшего обучения.

Список использованной литературы

1. Михайлычева Е.А Дидактическая тестология.-М.: Народное образование, 2001. - 432 с. - (Серия: Профессиональная библиотека учителя)
2. http://testolog.narod.ru/Theory.html (дата обращения 28.12.2015г.)
3. Калашникова С.Г. Тесты как средство контроля за качеством учебных достижений младших школьников по русскому языку Дис.к.пед.н. - Омск,2006.- 232с.

УДК 004.031.42(378)

Каменова М.Ж.,
д.э.н., профессор, КазУЭФМТ,
Тержанова А.Ж.,
к.э.н., доцент

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Перемены, происходящие в стране, несомненно, затрагивают и систему образования, так как именно оно является основным катализатором развития. В этой связи, проблема качества подготовки студентов ВУЗов становится все более актуальной ик образованию предъявляются определенные требования. В современных условиях по-прежнему имеет место разрыв между качеством практической подготовки выпускников и потребностями предприятий, которые в условиях рыночной конкуренции все более ориентируются на новые технологии. Ликвидировать данный пробел можно путем широкого внедрения интерактивных методов обучения в образовательном процессе ВУЗа. [1]

Интерактивные методы обучения являются одним из важнейших средств совершенствования профессиональной подготовки студентов в высшем учебном заведении. Преподавателю недостаточно быть просто компетентным в области своей дисциплины, давая теоретические знания в аудитории, необходимокардинально изменить подход к учебному процессу.[2]

Интерактивные методы («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означают взаимодействовать, находится в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности, обучающихся в процессе обучения.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов. Суть ее состоит в том, чтобывсе студенты былиактивно вовлечены в процесс познания. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания и освоения учебного материала означает, что каждый студент вносит свой вклад, в результате чего происходит обмен знаниями, идеями и способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новые знания, но и развивает саму познавательную деятельность и навыки взаимодействия, переводит ее на более высокие формы сотрудничества.

Все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы. Одна из целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

В процессе обучения студенты должны быть вовлечены в познавательную деятельностьи иметь возможность понимать и дискутировать по поставленной проблеме. Особенность интерактивных методов – это высокий уровень взаимно направленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональное и духовное единение участников.

По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется роль преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы.

В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на занятиях организуются парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

В данной ситуации студент становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания. Следовательно, роль педагогазаключается не в том, чтобы давать готовые знания, а в том,чтобы побуждать участников к самостоятельному поиску и выполнять функцию помощника в работе.

Задачами интерактивных методов обучения являются:

- пробуждение интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск студентами путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление воздействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у студентов мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента. [3]

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- круглый стол (дискуссия, дебаты); мозговой штурм (мозговая атака); деловые и ролевые игры;
- анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ;
- мастер класс.

Входе подготовки к занятию, на основе интерактивных форм обучения, перед преподавателем стоит вопрос овыборе наиболее эффективного и подходящегометода обучения. Для изучения конкретной темы открываются возможность сочетать несколько методов обучения для решения проблемы, что, способствует лучшему осмыслению студентов и все сказанное на занятии - не руководство к действию, а информация к размышлению.

В нашем вузе идет реализация компетентностного подхода, предусматривающая широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой, что способствует формированию и развитию профессиональных навыков студентов. Обобщенность же дает возможность применить знания и умения в конкретных ситуациях, при рассмотрении частных вопросов в будущей производственной, научной и общественной жизни выпускников вузов.[1]

Интерактивные методы обучения помогут решить следующие проблемы:

- формирование интереса к дисциплине;
- оптимальное усвоение рабочего материала;
- развитие интеллектуальной самостоятельности, так как студентам необходимо индивидуально искать пути решения проблемы;
-умение работать в команде и терпимости к чужой точке зрения;
- обучение уважению права каждого на собственное мнение и его достоинства;
- установление взаимодействия между учащимися;

- формирование у студентов мнений, отношений, профессиональных и жизненных навыков. [4]

Наиболее активно используемые в учебном процессе интерактивные методы обучения следующие:

- круглый стол (дебаты и дискуссия);
- мозговой штурм (мозговая атака);
- ролевые и деловые игры;
- анализ определенных ситуаций;
-кейс-технологии.

Круглый стол - это цивилизованный способ обмена мнениями,подразумевающий некое собрание для обсуждения самых разных вопросов. Проведение круглых столов в бизнес среде - это распространенная практика. Существует несколько обязательных характеристик, которыми круглый стол отличается от других бизнес-конференций. Проведение круглого стола призвано лишь обобщить идеи и мнения, касающиеся обсуждаемой проблемы. Суть же круглого стола заключается в том, что все участники равноправны в принятии решений. Однако, эти условия вовсе не мешают круглому столу принимать разнообразные формы. Атрибутами круглого столаявляются презентации, иллюстрирующие обсуждаемый вопрос. Распространеннаяформа круглых столов - совмещение с пресс конференцией.

«Мозговая атака», «мозговой штурм» – это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. В данном случае важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги, при этомучастники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов.

«Мозговая атака» является эффективным методом в следующих случаях: при обсуждении спорных вопросов, в целях стимулирования неуверенных обучаемых для принятия участия в обсуждении, сбора большого количества идей в течение короткого периода времени, а также выяснения информированности или подготовленности аудитории. Данный метод используется для получения обратной связи.

«Мозговой штурм» – это наиболее простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

Эффективно решать задачи обучения и воспитания позволяет применение преподавателями в учебном процессе **ролевой и деловой игр**. Такие игры предполагают наличие участников с различными, зачастую противоположными интересами и необходимостью принятия какого-либо решения по ее окончании. Они позволяют формировать у студентов такие ключевые компетенции, как коммуникативные способности, умение работать в малых группах, самостоятельность мышления и др.

Анализ определенных ситуаций – это самый распространенный метод ситуационного анализа. Ситуация, это совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующая определенный этап, период или событие практики и требующая от обучаемого соответствующих оценок, решений и действий. При работе с методом анализа определенных ситуаций формируются следующие компетентности:

- развитие аналитического мышления, привитие практических навыков работы с информацией - вычленение, структурирование и ранжирование по значимости проблем;
- продвижение и развитие управленческой концепции, выработка управленческих решений;
- освоение современных технологий принятия решений, стимулирование инноваций, повышение мотивации на изучение теории;
-расширение коммуникативной компетентности, формирование способности выбора оптимальных вариантов эффективного взаимодействия;

- разрушение стереотипов мышления, освобождение от «рудиментов» авторитарного опыта;

-демократизация процесса обучения.

Анализ определенных ситуаций, как правило, связан с творческим подходом к разрешению практической ситуации. Задача преподавателя - помочь найти и принять эффективное решение, исходя из сложности анализируемой ситуации и имеющегося времени для ее разрешения.

Одним из интерактивных методов являются **кейс-технологии**. Они основаны на рассмотрении конкретных ситуаций практической деятельности и ориентированы на формулирование проблемы и самостоятельный поиск вариантов их решения. К достоинствам кейс – метода можно отнести возможность студентов оценивать реальные практические проблемы, выделять главное в анализе событий и фактов, сравнивать различные подходы к решению проблемы в ходе открытого обсуждения. В западных бизнес – школах разбору кейсов уделяется 30-40 % учебного времени. Однако при всех достоинствах этого метода обучения есть и вполне определенные трудности его применения: разработка и описание кейса требует значительных затрат времени на поиск современного фактического отечественного материала, подбор литературы для студентов, его апробацию и т.д.

К интерактивным методам относятся презентации с использованием различных вспомогательных средств: *доски, видео, слайдов, постеров, компьютеров и т.п., с последующим обсуждением материалов*.

Одним из решений является активное внедрение **интерактивных досок** в учебный процесс. С их использованием преподавание становится креативным и увлекательным. Благодаря им постоянно открываются новые возможности, и существует огромный потенциал развития инновационных проектов в обучении. Возможности получения знаний студентами при использованииинтерактивной доски заключаются в том, что они начинают работать более творчески и наглядно.

На занятиях можно использовать художественные и документальные **видеофильмы**, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты.

Видеофильмы соответствующего содержания можно использовать на любом из этапов занятий в соответствии с его темой и целью, а не только как дополнительный материал.

Перед показом фильма необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3-5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения.

Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию.

В конце просмотра или лекции необходимо обязательно совместно со студентами подвести итоги и озвучить извлеченные выводы.

Слайд-демонстрация серии неподвижных изображений, заранее подобранных на определённую тему, на проекционном экране или электронном мониторе. Каждое изображение демонстрируется от нескольких секунд до нескольких минут, пока не сменится следующим. Смена изображения может осуществляться как вручную через произвольные интервалы времени, так и автоматически через равные промежутки.

Современные слайд-шоу могут состоять как из фотографий, так и из другой графической информации:рисунков, диаграмм, таблиц и текстовых документов.

По сравнению с рассматриванием фотоотпечатков проекция слайдов на большой экран давала более эффектное восприятие изображения и впоследствии стала одной из первых технологий мультимедийных презентаций.

Постер (англ.Poster - «афиша, объявление, плакат») - художественно оформленный плакат, используемый для декоративных целей. [5]

Персональный компьютер - универсальное обучающее средство, которое может быть с успехом использовано на самых различных по содержанию и организации учебных и внеучебных занятиях. При этом он вписывается в рамки традиционного обучения с широким использованием всего арсенала средств обучения. ПК может способствовать активному

включению студента в учебный процесс, поддерживать интерес, способствовать пониманию и запоминанию учебного материала.

Если компьютер используется только как средство учебной деятельности, то его функции мало чем отличаются от тех, которые он выполняет в рамках других видов деятельности. Возможности применения значительны: от справочной системы до средства моделирования некоторых ситуаций.

Выполнение функции обучения - наиболее существенная характеристика применения компьютера в обучении. Основными задачи применения компьютера в обучении:

1) обеспечение обратной связи в процессе обучения;

2) обеспечение индивидуализации учебного процесса;

3) повышение наглядности учебного процесса;

4) поиск информации из различных источников;

5) моделирование изучаемых процессов или явлений;

6) организация коллективной и групповой работы.

По целям и задачам обучающие компьютерные программы делятся на иллюстрирующие, консультирующие, программы-тренажеры, программы обучающего контроля, операционные среды. Одни из них предназначены для закрепления знаний и умений, другие ориентированы на усвоение новых понятий. Есть обучающие программы, которые позволяют студентам стать непосредственными участниками открытий.

В профессиональном обучении особенно полезны программы, моделирующие и анализирующие конкретные ситуации, способствующие формированию умения принимать решения в различных обстоятельствах, отрабатывают умение совместно действовать, подчинять свои интересы общим целям. Игра позволяет выйти за рамки определенного учебного предмета, побуждая студентов к приобретению знаний в смежных областях и практической деятельности.

Нередко в одной программе соединяются несколько режимов (обучение, тренировка, контроль). Работая в режиме обучения, программа выводит на экран дисплея учебную информацию, задает вопрос на её понимание. Если ответ неверен, машина или подсказывает, как найти правильный ответ, или дает ответ и задает новый вопрос. В режиме тренажера выводятся только тексты вопросов, при ошибочном ответе идет комментарий; результаты ответов не запоминаются, время их обдумывания не ограничивается. В режиме контроля варианты заданий подбираются компьютером, время обдумывания ограничивается, результаты ответов фиксируются, при ошибке дается правильный ответ и комментарий. По окончании выводится список тем, по которым была допущена ошибка и которые стоит повторить, ставится отметка.

Таким образом, компьютер в учебном процессе выполняет несколько функций: служит средством общения, создания проблемных ситуаций, партнером, инструментом, источником информации, контролирует действия студента и предоставляет ему новые познавательные возможности.

Наиболее ценными в учебном процессе оказываются программные средства без однозначной логики действий, жестких предписаний, средства, предоставляющие студенту свободу выбора того или иного способа изучения материала, рационального уровня сложности, самостоятельного определения формы помощи при возникновении затруднений.

Из всех видов компьютерной техники, применяемых до настоящего времени, только компьютер решает такие проблемы, как:

а) адаптивность учебного материала (в зависимости от индивидуальных особенностей студента);

б) многотерминальность (одновременная работа группы пользователей);

в) интерактивность (взаимодействие компьютерной техники и студента, имитирующее в известной степени естественное общение);

г) подконтрольность индивидуальной работы студента во внеаудиторное время.

Компьютер реализует обучение в диалоговом режиме. Компьютеризованные учебные материалы (учебные компьютерные программы) способны полнее и глубже адаптироваться к индивидуальным особенностям обучающегося.

Это обусловлено спецификой компьютера, которая состоит в следующем:

1. Значительный объем памяти современных компьютеров, что позволяет хранить и оперативно использовать большие массивы учебной информации (формулировки заданий, тексты, упражнения, примеры и образцы, справочную, корректирующую и консультирующую информацию, разнообразные ремарки - реакции на те или иные действия студента).

2. Высокое быстродействие компьютера (сотни тысяч операций в секунду). Это позволяет значительно повысить реактивность данного вида компьютерной техники. В среднем скорость реакции ЭВМ на запрос или ответ составляет 1-3 секунды.

3. Способность анализировать ответы и запросы студента.

4. Диалоговый режим связи учебного материала (компьютерной программы) с обучаемым, который ведется, имитируя некоторые функции преподавателя. Только компьютер способен осуществить столь разнообразную по форме и содержанию связь с обучаемым (информативную, справочную, консультирующую, результативную, вербальную, невербальную - графика, цвет, звуковая сигнализация).

5. Наличие обратной связи, т.е. возможность осуществления коррекции самим обучаемым с опорой на консультирующую информацию. Консультирующая информация выбирается из памяти компьютера либо самим студентом, либо на основе автоматической диагностики ошибок, допускаемых студентом в ходе работы. Способ предъявления подобного рода информации зависит от типа учебной компьютерной программы.

6. Адаптивность. Компьютеризованныезанятия проходит с учетом индивидуальных особенностей студента. Проработка (изучение, тренировка, повторение и контроль) одного и того же материала может осуществляться с различной степенью глубины и полноты, в индивидуальном темпе, в индивидуальной (часто выбираемой самим студентом) последовательности.

7. Возможность в автоматическом режиме проводить многофакторный сбор и анализ статистической информации о работе аудитории, получаемой в процессе компьютеризованного занятия, без нарушения естественности протекания занятия. При этом компьютер способен фиксировать достаточно большое количество параметров:

- время, затраченное студентами на работу со всей программой, группой заданий или с каким-либо конкретным заданием или упражнением;
- количество верных/неверных ответов и их систематизация;
- количество обращений к справочной информации, а также характер наиболее часто запрашиваемой помощи теми или иными группами обучаемых;
- количество попыток при выполнении заданий.

Эти данные помогают студенту внести коррективы в свою учебную деятельность, а преподавателю - выработать индивидуальный подход как к отдельному обучаемому, так и к группе в целом.

Мы можем отметить, что специфика обучения в нашем ВУЗе позволяет условно выделить три периода становления специалиста. Первый период-адаптация студентов к условиям учебного процесса в вузе при кредитной технологии обучения. В это время осуществляется приспособление к способам организации учебной работы в вузе. Одна из главных целей преподавателя как участника образовательного процесса при компетентностном подходе – это научить молодых людей добывать знания. Данный подход предполагает моделирование такой системы образования, в которой создаются условия для максимально возможной адаптации и развития каждой личности в вузе. Конечная цель образовательных программ – создать такую атмосферу учения, при которой студенты совместно с преподавателем активно работают, сознательно размышляют над процессом

обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире.

Второй период – активное освоение способов самостоятельной работы и овладение методологическими умениями и навыками. Самостоятельная работа способствует развитию умений студента работать с научной литературой и информационными ресурсами. Особое значение при организации самостоятельной работы при кредитной системе обучения имеет мотивация студентов к самостоятельному обучению. Это актуализирует проблему поиска эффективных методов и средств обучения относительно самостоятельной работы студентов (СРС). Как известно самостоятельная работа студента является основой вузовского образования. Основная возможность применения интерактивных методов при самостоятельной работе заключается в организации групповой работы студентов. Стимулирование тесного общения студентов друг с другом приводит к формированию навыков социального поведения, освоению технологии совместной работы. Работа в группе невозможна без умения быстро и конструктивно принимать решения, брать на себя ответственность, общаться с другими людьми и улаживать конфликтные ситуации.

По мнению некоторых психологов, выполнение заданий в группах возможно только в томслучае, когда существуют условия, при которых обучающиеся вынуждены помогать друг другу в достижении успеха, и «подталкивают» к этому своих товарищей. Позитивная взаимозависимость создает отношения, в основе которых лежит взаимное стимулирование.

Третий период – профессиональная ориентация студентов, требующая включения дополнительных компонентов в процесс обучения (например, производственной практики) и придание профессиональной направленности другим формам и методам обучения. Компетентностный подход позволяет повысить вариативность существующих образовательных практик. Все эти периоды характеризуются высоким уровнем интеграции знаний основ наук со специальными экономическими знаниями.[6]

Если сегодня современный рынок труда предъявляет высокие требования: новых, широких и гибких знаний, умений и навыков, облегчающих ориентацию молодого специалиста в постоянно меняющемся мире, то приоритетной задачей образовательного учреждения является формирование и развитие у молодого человека таких способностей, которые позволили бы ему комфортно адаптироваться к быстро изменяющимся социальным условиям и создавать новое социальное пространство; стоит задача научить специалиста самостоятельному взаимодействию с динамичным миром профессионального труда, развитию творческого мышления, умению планировать.

Таким образом, применение интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза, по нашему мнению, представляет большие возможности для интеллектуального развития студента. В условиях изменяющейся рыночной среды квалифицированные маркетологи и менеджеры должны обладать особыми знаниями и умениями, которые не могут быть сформированы с помощью только традиционных технологий обучения. Интерактивное обучение, способствующее не только приобретению профессиональных знаний, но и развитию необходимых сегодня способностей и качеств инициативы, способствует формированию у студентов самостоятельности, готовности к действию, ответственности, решительности, умению осуществлять намеченные цели.

Список использованной литературы

1. Стрельникова Т.Д., Некрасова Е.А., Пучнина А.А., Иванова Н.В. Интерактивные методы обучения в ВУЗе // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований № 1, 2014. – Москва, с. 47-49

2. Двуличанская Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: электронное научно-техническое издание, 2011 http://technoman.edu.ru

3. Сорокина Е.И., Маковкина Л.Н., Колобова М.О. Теория и практика образования в современном мире // Материалы IIIмеждународной научной конференции. – Санкт-Петербург, май 2013г. – СпБ.: Реноме, 2013. – с. 167-169

4. Кукушкин В.С. Теория и методика обучения. – Ростов на Дону: Феникс, 2005.

5. Википедия https://ru.wikipedia.org

6. Косолапова М.А., Ефанов В.И. Развитие профессиональной компетентности преподавателя ВУЗа при повышении квалификации // Материалы международной научно-методической конференции «Современное образование: проблемы обеспечения качества подготовки специалистов в условиях перехода к многоуровневой системе высшего образования». – Томск: ТУСУР, 2012. – с. 161-162

УДК 343.2+343.9:343.3/.7(574)

Капышева С.К.,
к.э.н., доцент,
Абдикаликов К.Б.,
магистр, ст. преподаватель,
КазУЭФМТ, Астана

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПО БОРЬБЕ С ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРЕСТУПНОСТЬЮ

Отечественными и зарубежными криминологами справедливо выделяются следующие факторы, обеспечивающие существование и развитие организованной преступности:

социально-экономического характера:

– передел собственности и непродуманная приватизация государственного имущества, позволившие отдельным лицам в небывалых ранее масштабах и без особых усилий получать громадные доходы;

– злоупотребления в кредитно-финансовой системе, позволяющие произвольно распоряжаться финансовыми ресурсами государства и вкладчиков;

– легализация средств от преступной и иной незаконной деятельности;

– неурегулированность рыночных отношений, приводящая к злоупотреблениям во внешнеэкономической деятельности, незаконному вывозу за рубеж сырья и материалов, сокрытию валютных средств за границей и т.д.;

– имущественное расслоение общества в результате сосредоточения высоких доходов у небольшой группы лиц и падения жизненного уровня большинства граждан страны, что приводит к увеличению числа маргинальных элементов, легко вовлекаемых в организованную преступную деятельность;

– безработица и отсутствие гарантий трудоустройства, приводящие к распространению установок на криминально-силовые методы разрешения социальных противоречий и конфликтов;

– наличие нецивилизованного «дикого рынка», который характеризуется несоблюдением порядка ценообразования, сертификации, лицензирования, сбытом некачественной, фальсифицированной, контрафактной продукции;

– спрос на нелегальные товары и услуги, расширение нелегального рынка, удовлетворяющего антисоциальные мотивации людей (азартные игры, наркотики, проституция и др.);

социально-политического характера:

– ослабление роли государства в правовом регулировании экономики, формировании цивилизованных рыночных отношений;

– ликвидация большинства форм социального контроля, что не позволяет эффективно контролировать законность экономической деятельности и осуществлять социальную защиту особо уязвимых категорий населения, составляющих резервную базу для пополнения организованной преступности;

– кризис правоохранительной системы, обусловленный с одной стороны – её коммерциализацией и разрушением кадрового состава, а с другой – снижением доверия населения;

– высокий уровень бюрократизации и коррумпированности органов власти и управления, что препятствует нормальному развитию легальной экономики и проведению экономических реформ, подрывает демократические устои и правопорядок, извращает принципы законности;

– высокий уровень вовлечённости бизнеса в криминальные отношения по принципу: «взятки дают за всё, выбивают долги и подавляют конкурентов силой»;

– лоббирование интересов организованной преступности в государственных органах путём принятия или непринятия законов, а также путём блокирования мер по укреплению правоохранительной системы;

– переплетение организованной преступности, как состоявшегося элемента общества, с другими его структурными элементами – прежде всего экономикой, а затем и политикой;

– политизация организованной преступности и криминализация политики, экономики, государства и общества;

– пробелы в законодательстве;

<u>в сфере духовной жизни общества</u>:

– деформация нравственной позиции населения в отношении преступности вообще и организованной преступности в частности, привыкание к ним как к допустимым для себя и простительным для других явлениям;

– усиливающееся в обществе неверие в возможность социальной справедливости, снижение правовой и общей культуры населения;

– негативные процессы в сфере идеологии и воспитания молодёжи, обусловленные дезориентацией молодых людей в выборе жизненных целей и средств их достижения.

Подобные социально-психологические явления в сочетании с увеличивающимся разрывом реальных доходов и привлекательных жизненных стандартов обуславливают интенсивное вовлечение ранее благополучных в социальном отношении слоёв общества в криминальную и прежде всего организованную преступную деятельность, высокую степень их психологической «готовности» к такой деятельности [1 ,с.354-389].

Правоту и объективность этих мнений констатируют опрошенные нами казахстанские эксперты из числа бизнесменов и сотрудников правоохранительных органов. Вместе с тем, наряду с этими причинами, по мнению большинства опрошенных экспертов, существование организованной преступности и жизнеспособность организованных преступных формирований в нашей стране обусловлены следующими факторами (см. таблицу 1):

– возможность извлечения наибольшей незаконной прибыли и возможность наибольшего обогащения бизнесменов, чиновников и криминалитета именно в таком «триедином» альянсе (96,4%);

– вынужденное сотрудничество бизнесменов с коррумпированными чиновниками и организованными преступными формированиями по объективным причинам (неограниченные полномочия чиновников, страх за личную безопасность, недостаточно эффективная работа правоохранительных органов - 88,3%);

– наличие у организованных преступных формирований покровителей в органах власти и управления (82,2%);

– наличие у организованных преступных формирований покровителей в правоохранительных органах (72,1%).

Таблица 1. Факторы, обеспечивающие существование организованной преступности и жизнеспособность организованных преступных формирований

Какие, на Ваш взгляд, факторы обеспечивают существование организованной преступности и жизнеспособность организованных преступных формирований в Казахстане?	Руководители и сотрудники оперативных служб	Руководители и сотрудники следственной службы	Бизнес-мены	Лидеры и члены ОПФ	Всего от общего числа экспертов
Возможность извлечения наибольшей незаконной прибыли и наибольшего обогащения бизнесменов, чиновников и криминалитета в таком «триедином» альянсе	92 %	100 %	100 %	100 %	96,4 %
Вынужденное сотрудничество бизнесменов с коррумпированными чиновниками и ОПФ по объективным причинам (неограниченные полномочия чиновников, страх за личную безопасность, недостаточно эффективная работа правоохранительных органов и т.д.)	82 %	90 %	100 %	93 %	88,3 %
Наличие у ОПФ покровителей («крыши) в органах власти и управления	81 %	75 %	100 %	77 %	82,2 %
Наличие у ОПФ покровителей («крыши) в правоохранительных органах	63 %	70 %	90 %	87 %	72,1 %

Анализ мнений учёных и экспертных оценок позволяет констатировать, что организованная преступность сложилась, существует и развивается за счёт таких факторов, как:

– неурегулированность экономических отношений, порождающих «теневую» экономику, которая является подпитывающей средой организованной преступности;

– бюрократизация и коррумпированность органов власти, управления и правопорядка;

– незащищённость бизнеса от произвола чиновников и насилия со стороны криминальных структур;

– недостаточно эффективная работа правоохранительных органов.

В сложившихся условиях извлечение максимальной прибыли, защита источников обогащения и доходов становятся возможными в результате сращивания бизнеса, власти, криминальных структур и их согласованных действий в этом альянсе.

Мы уже указали, что альянс представителей бизнеса, власти и криминальных кругов схематично выглядит следующим образом:

Исходя из этого, по нашему мнению, усилия государства и общества должны быть направлены на ослабление и разрушение существующего альянса «теневого» бизнеса, коррумпированных представителей власти и криминальных кругов путём разработки, принятия и последовательной реализации комплекса экономических, законодательных,

организационных и антикоррупционных мер, создания эффективной правоохранительной системы.

Рисунок-1. Схематичное построение альянса бизнеса, власти и криминалитета



Ещё в начале 90-х годов к такому комплексному подходу призывал один из основоположников теории и практики борьбы с организованной преступностью в СССР А.И.Гуров: «Если бы мы создали замкнутую систему борьбы с организованной преступностью по типу ФБР, плюс к этому разработали блок законов по типу американского РИКО, экономические санкции, то мы загнали бы организованную преступность в её традиционные рамки, не давая ей, как спруту, расползаться» [2].

Говоря о проблемах борьбы с организованной преступностью, по нашему мнению, необходимо исходить из того, что если меры по сокращению «теневой» экономики призваны подорвать финансовую мощь организованной преступности, то меры, направленные на сокращение коррупции, позволят если не разорвать полностью, то ослабить существующую связь и зависимость между бизнесменами, чиновниками и криминалитетом, альянс которых представляет собой организованную преступность.

Суть предлагаемого нами комплексного подхода к сокращению масштабов организованной преступности, предусматривающего экономические и антикоррупционные меры, заключается в следующем:

– подорвать финансовую мощь организованной преступности за счёт сокращения условий, обеспечивающих функционирование «теневой» экономики;

– ослабить и нейтрализовать возможность обеспечения прикрытия организованным преступным формированиям со стороны коррумпированных чиновников государственных органов;

– вытеснить организованные преступные формирования в традиционные сферы организованной преступной деятельности (рэкет, наркобизнес, проституцию и т.д.);

– за счёт этого – сократить масштабы организованной преступности в стране и взять её под контроль.

Наряду с этим, борьба с организованной преступностью предполагает и меры по нейтрализации третьей её составной части: элиты преступного мира, консолидирующей

криминальную среду. Тактика борьбы с криминальной составляющей организованной преступности основывается на комплексном использовании процессуальных и негласных методов работы, предполагает целый ряд мер оперативно-розыскного характера.

Список использованной литературы

1. Нургалиев Б.М. Организованная преступная деятельность (уголовно-правовые, процессуальные и криминалистические аспекты: Монография.- Караганда, 1997.- 197с.
2. Криминогенная ситуация в России на рубеже XXI века / Под ред. А.И.Гурова.- М.: ВНИИ МВД РФ, 2000.- 96с.

УДК 378.12

Мухамеджанова А.А.,
магистр, КазУЭФМТ, г.Астана,

РАЗРАБОТКА ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Масштабные изменения в нашей стране, открывающиеся перспективы для казахстанской системы образования войти в ближайшие годы в мировое образовательное пространство, рост новых информационных технологий, развитие глобальных телекоммуникационных систем потребовали и требуют творческой подготовки современного человека к жизни и работе. Адаптироваться к этим стремительным инновациям современного мира, подготовить молодое поколение к жизни в этом постоянно обновляющемся социуме, сделать его способным к активному созидательному участию в его модернизации – задача современного образования.

В современном, динамично развивающемся обществе, необходимо стремиться к обеспечению опережающего характера подготовки преподавателя по отношению к подготовке обучаемых им будущих специалистов.

Инновацию или нововведения можно трактовать как выход за пределы типичных, наиболее часто встречающихся совокупностей способов, методов, приемов обучения.

Темпы значительных изменений, которые происходят в сейчас современном обществе возросли настолько, что студенту, желающему быть востребованным и успешным, приходится многократно осваивать новые приемы, способы, виды и формы своей деятельности.

Преподаватель вуза – личность, которая по содержанию профессиональ- ной деятельности должна обладать совокупностью качеств, доступной не многим: он должен уметь проектировать учебный процесс, сочетать различ- ные подходы к технологии обучения, использовать инновационные системы обучения, осуществлять педагогическую рефлексию, т.е. решать творческие, проблемные задачи профессионально-педагогической деятельности, уметь научить студентов аналитически размышлять и принимать нестандартные решения. Усложнение системы научных знаний, их интеграция и дифференциация требуют от профессорско-преподавательского состава расширения и углубления квалификации за счет умения создавать междисциплинарные программы, объединяющие несколько дисциплин по тем или иным укрупненным специальностями.

Объективные потребности современного развития способствуют тому, что в обществе постепенно формируется новый социальный заказ: вместо послушного исполнителя, работающего по устоявшейся традиции, необходимым и все более востребованным становится человек, способный быстро ориентироваться в сложной ситуации, творчески решать возникающие проблемы. Решать эти масштабные задачи невозможнобез кардинальной реформы современного образования, главной целью которого должно стать формирование у молодого поколения способности и готовности обучаться,

самосовершенствоваться и развиваться в течение всей жизни. И вполне очевидно, что этот процесс саморазвития и самосовершенствования личности легче всего осуществить людям творческим, креативным, тем, кто способен быстро реагировать на сложные проблемы, находить оригинальные, нестандартные ответы в кризисных ситуациях, подвергать сомнению традиционные, проверенные временем идеи, уметь видеть альтернативы и находить единственно верное решение.

Таким образом, для вывода казахстанского образования на более высокий уровень развития требуется смена самого типа развития. Необходимость формирования креативной личности обусловливается, во-первых, тем, что она определяет продуктивную направленность личности, творческую индивидуальность, составляет основной стержень ее ориентации в жизни; во-вторых, является базовым детерминантом, фундаментом социального творчества; в-третьих, заключает в себе концептуальные психолого-педагогические принципы креативного инновационного обучения и воспитания.

Инновационность как характеристика обучения призвана ориентировать студента на самораскрытие своей личности, заинтересованное решение проблем, активное освоение разных способов познавательной деятельности [2].

При обеспечении на практике инновационности высшего образования необходимо выделить главное звено в этом процессе. В системе образования такой комплексной проблемой является качество образования, под которым следует понимать соответствие тем задачам, которые ставятся перед специалистами в той или иной области и перед страной в целом [4, 14]. Традиционные информационно-рецептивные и репродуктивные методы уже не являются эффективными и не соответствуют задачам нового времени. Формирование и внедрение инновационных моделей обучения требует пересмотра содержания, приемов и методов обучения, использования новых образовательных технологий, построенных с учетом мотивированного, творческого подхода, уровня развития аналитико-синтетических способностей студентов, медийного воспитания, обеспечивающего отбор и обработку необходимой учебной информации. Обновление содержания образования, выработка новых технологий обучения позволяют решать такие важнейшие задачи профессионального обучения, как приобретение глубоких и разносторонних знаний; развитие аналитических способностей и критического мышления будущих специалистов; формирование способности оперативно и эффективно решать возникающие профессиональные проблемы; развитие чувства ответственности за свои действия; развитие самоанализа и осознание собственных возможностей; пробуждение творческих способностей, инициативы, воображения; развитие коммуникабельности; формирование глобального видения мира [3, 13].

Инновационный подход к разработке содержания обучения предполагает активное участие студента как субъекта образовательного процесса в создании своего содержания познавательного процесса в виде нахождения фактов, сведений и самостоятельных решений, принимаемых при выполнении учебных заданий. К таким заданиям можно отнести аннотирование прочитанных книг, сбор фактов о самых разных событиях, создание хронологических таблиц, предметное коллекционирование статей, поиск в Интернете актуальных сведений и т.д.

Преподаватель вуза, использующий инновационные модели обучения, как справедливо отмечает М.В. Кларин, выступает не столько распространителем информации, сколько консультантом, советчиком, участником общения, что приучает студентов мыслить самостоятельно, активно участвовать в учебном процессе, выдвигать свои идеи по обсуждаемой проблеме [1]. В этой связи для осуществления инновационной деятельности необходимы компетентные специалисты, владеющие методами, средствами и формами управления инновационными процессами, которые должны владеть новыми учебными технологиями, обеспечивающими активное вовлечение студентов в учебную, научно-исследовательскую и самостоятельную работу. Учебный процесс должен быть направлен на переход с ведущей учебной деятельности на профессиональную - с соответствующей

трансформацией мотивов, средств, способов и результатов деятельности. Этого можно добиться лишь при реализации принципа профессиональной ориентации всех компонентов обучения, что дает возможность будущему специалисту совершенствовать свою профессиональную компетентность, учиться занимать активную позицию, формируя профессионально востребованные личные качества. Основная задача инновационного обучения – раскрытие творческого потенциала и превращение личности в активного и созидательного человека, а применительно к учебе в вузе – обретение студентом своей творческой индивидуальности. Для этого необходимо научить студента самостоятельно мыслить, иметь собственное суждение, уметь его аргументировать и отстаивать в дискуссии, принимать нестандартные решения, демонстрировать способность и готовность применять креативные качества на практике. Эффективное использование творческого потенциала студента в формировании профессиональной компетентности должно быть осуществлено благодаря правильной организации образовательного процесса. И если до недавнего времени существовало устойчивое мнение, что вузовскому преподавателю вполне достаточно хорошо знать свой предмет и передавать эти знания студенту, а мыслить же студент со временем научится сам, то реальная практика показывает и убеждает, что это совсем не так. И сегодня большую часть учебного времени, в том числе и своей самостоятельной работы, студент тратит на поиск и «скачивание» материала из Интернета, а не на его творческое восприятие и усвоение. Каковы же основные слагаемые инновационного обучения? Среди отличительных черт инновационного обучения можно выделить следующие.

1. Формирование у обучаемых личного опыта создания новой для ученика образовательной продукции, ориентированной на разработку стратегии развития, на конструирование будущего. В этом отношении проблемное обучение, рассматриваемое как вид креативного обучения, связано с решением учащимся познавательных учебных задач, в которых имеются элементы творчества. Например, решение творческих заданий, которые не предполагают одного решения или одного пути для получения результата (ответа). Креативное обучение связано с достижением неизвестного заранее результата или процесса его достижения.

2. Креативная деятельность учащихся не связана с предварительным умением действовать по образцу, по аналогии, шаблону. Более того, репродуктивная деятельность, как правило, сковывает или отрицательно влияет на творческий процесс. Необходимо специально научить учащегося мыслить вообще, а также способам творческого мышления в частности: научить студента интегрировать собственные идеи, вырабатывать умение логично мыслить, умение ради истины отказаться от своих прежних знаний, от предвзятости, развивать способность к самокритике. В современном университете необходимо отказаться от понимания обучения как процесса передачи готовых знаний и информации.

3. Инновацонное обучение как тип деятельности более универсален, так как может применяться не только при изучении тем и учебных предметов, где требуется интеллектуальный подход, но и во всех предметах с эмоционально-образными доминантами деятельности. Приобретаемые знания должны быть разнонаправленными, способствуя и ориентируя мышление на поиск различных путей к решению поставленных задач. Довольно часто более широкий и разноплановый путь исследования проблемы лучше всего осуществлять на междисциплинарном уровне. Следовательно, особое место в формировании креативной компетенции следует отвести междисциплинарности в образовательном процессе.

4. Инновационное обучение определяет саму методологию образования и относится не только к изучаемому предмету, но и к учебному целеполаганию, созданию учащимися собственного содержания образования, осознанному конструированию ими теоретических элементов знаний, к способам контроля и оценки результатов. Иными словами, задача инновационного образования – развитие не только обучаемого, но и траектории его образования, включая развитие целей, содержания, технологий, вариантов образования.

Студент – конструктор своего образования, организатор своих знаний наравне с преподавателем. Учащийся из объекта образования становится субъектом творчества (креативности), а учебный материал (знания) из предмета усвоения становится средством достижения главной созидательной цели – развития творческого потенциала личности. При субъект-субъектных отношениях, в отличие от субъект-объектных отношений, характерных для традиционной модели, наблюдается равенство позиций участников, обоюдная активность, при которой каждая из сторон не только испытывает воздействие, но и сама в равной степени воздействует на другую, стремится к соучастию, сотрудничеству, активной взаимной поддержке и пониманию друг друга. Потребность в овладении субъект-субъектными отношениями, продуктивными формами педагогического общения – одна из актуальных задач современного образования. Указанная потребность поддерживается и питается импульсами, исходящими одновременно и от индивидуальной ценностно-мотивационной сферы, и от соответствующей социальной заинтересованности общества в обучении и воспитании человека не пассивным участником событий, а активным гражданином, активным субъектом педагогического взаимодействия. Таким образом, субъект-субъектное общение может и должно привести к формированию творческого индивида.

5. Объектами познавательной деятельности в инновационном обучении являются не только проблемы и задачи, но и сами учащиеся, их индивидуальный потенциал, креативные, когнитивные, рефлексивные действия. Даже при минимальной степени выраженности творческих способностей в условиях обогащённой среды инновационного обучения и соответствующего ему воспитательного процесса индивид продуцирует позитивную динамику креативности. Появляется устойчивая тенденция к самоактуализации и к творческому самовыражению.

6. Одной из основных задач инновационного обучения в вузе является формирование у студентов мотивационной направленности на осуществление студенческой научно-исследовательской деятельности. Это значит, что основной акцент в научно-исследовательской работе студента необходимо сделать не на вторичном исследовании информации (исследование той или иной проблемы по трудам и мнениям ученых), а на изучении реальных объектов, ситуаций и событий, то есть в качестве образовательных объектов исследования должны выступать и предлагаться реальные, а не идеальные объекты исследования.

7. В век информационных и коммуникативных технологий уже на новой технической основе необходимо усиление принципа межличностной коммуникации и прямого контакта учителя с учеником. Эта проблема станет актуальной при переходе к двухуровневой системе вузовского образования, особенно при обучении в магистратуре.

8. Преподавателю не избежать поиска оптимального соотношения репродуктивных и творческих приемов и методов обучения в познавательной деятельности студентов. Необходимо ввести в учебный процесс методы обучения, основанные на практико-ориентированных технологиях личностного роста и работающие непосредственно на задачи развития личности. Это дискуссионные методы (обсуждение проблем, анализ предложенных профессиональных ситуаций, групповые дискуссии); проблемные методы обучения; дидактические игры (поведенческое научение, интонационно-речевой тренинг, видеотренинг); творческие деловые, имитационные, ролевые, моделирующие игры, тренинги, «мозговые штурмы»; интерактивные методы, работа с интерактивными учебными материалами; проектные методы и т.д. Творчество студентов - самый характерный признак новаторских методов. Инновационные обучающие технологии должны строиться на использовании наиболее активных методов обучения, позволяющих экономно расходовать время студента. Разумеется, что выбор методов, форм и приемов практических занятий зависит от конкретной ситуации: от контингента обучаемых, их общей и профессиональной подготовленности, от профиля учебного заведения, от возможностей преподавателя, его

способности методически грамотно и содержательно насыщено организовать учебный процесс. Следует отметить и инновационную роль компьютеризированного обучения, которое имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционным. Оно помогает преподавателю повышать активность обучения, мотивацию учения, интенсифицировать обучение, создавать условия для самостоятельной работы, комфортную среду обучения.

9. Современные образовательные стандарты нынешнего поколения требуют от студента владения самыми разнообразными компетенциями, а требования рынка труда подразумевают высокую способность к освоению новой информации, непрерывному повышению квалификации и овладению новыми профилями в выбранной специальности. Поэтому в системе современного высшего образования достаточно высока роль уровня образования преподавателя, которому необходимо постоянно совершенствовать свой потенциал и профессиональный уровень, необходимо налаживание связи: **преподаватель-производство, преподаватель-управленец, преподаватель-экономист.** В этой связи, для усовершенствования инновационных подходов преподавания, необходимо введение новых требований и условий для преподавателей вузовской системы, введение обязательной формы практического экономического опыта, которая будет достигаться через создание договорных связей между работодателями и высшим учебным заведением. Условия и мотивационная программа для создания такой формы преподавания , это тема для следующей статьи.

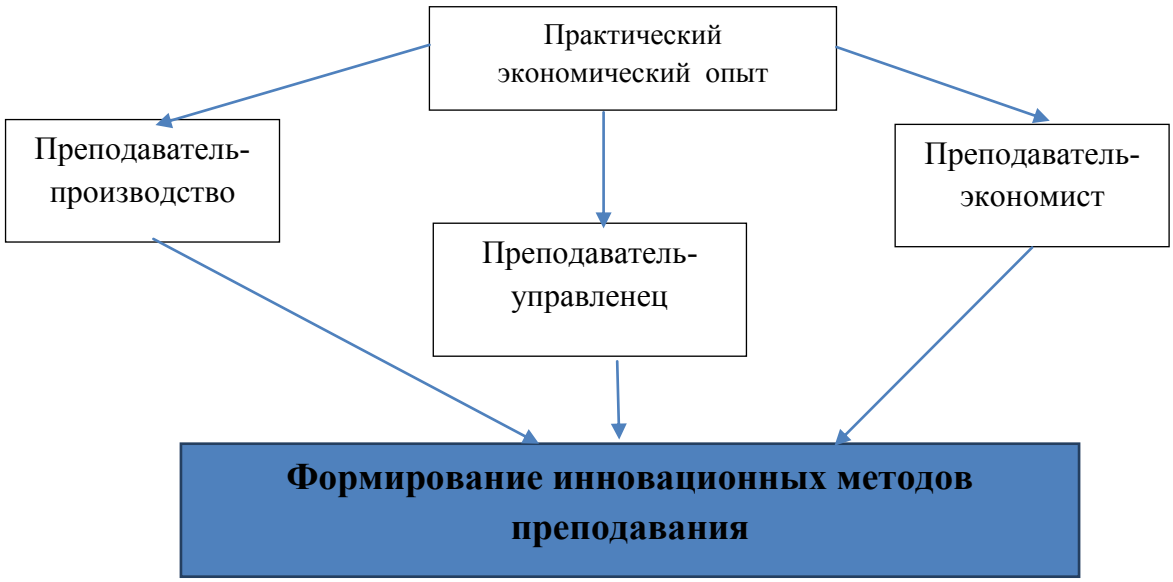


Рисунок 1. Формирование инновационных методов преподавания

Таким образом, назрела необходимость создания системы обучения с гарантированной высокой результативностью, которая предполагает разработку и внедрение в практику инновационных обучающих технологий: личностно- ориентированного, диалогового, модульного, рефлексивно-творческого, информационно-компьютерного обучения и др.

Список использованной литературы

1. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели. – М: Наука, 2007.
2. Косинец, А.Н. Инновационное образование - главный ресурс конкурентоспособной экономики государства// Советская Белоруссия. — 30 октября 2007. - № 205. - С. 11.
3. Л.П. Павлова // Инновационные образовательные технологии. – Мн.: МИУ. – 2008. – № 1 – С. 12-16
4. Титаренко, Л.Г. Инновационная составляющая в высшей школе// Вышэйшая школа. - 2007. - № 6. - С. 14.

5. Т.А. СпирчаговаИнновационные подходы в системе дополнительного образования вуза (позиционирование опыта обучения студентов КГУ)
6. Остроумов А.И., Остроумова О.Ф. Креативность и креативное обучение как слагаемые модернизаци в России.www.gramota.net/materials/3/2013/2-1/38.html
7. Андреев В. И. Конкурентология: учебный курс для творческого саморазвития конкурентоспособности. Казань: Центр инновационных технологий, 2004. 468 с.
8. Ахметова Д., Гурье Л. Преподаватель вуза и инновационные технологии. – Высшее образование в России. 2001, №4
9. Афанасьев М.Ю. , Суворов Б.П. Методика преподавания экономических дисциплин. – М., 2004.

УДК 004.891

Назырова А.Е.,
Мусайф Г.,
Сайтова Р. Б.,
ст. преподаватели

БИЗНЕСТЕГІ ТӘУЕКЕЛДІЛІКТІ БАҒАЛАЙТЫН ИНТЕЛЛЕКТУАЛДЫҚ ЖҮЙЕНІ ҚҰРУ

Кез келген басқарушылық әрекет қандайда бір мөлшерде тәуекелдік сипатқа ие. Бұл тәуекелдік көптеген шарттарға, атап айтқанда:басқару объектісінің көпфакторлы динамикасына және оның қоршаған ортасына, сонымен қатар әрекеттесу үрдісіндегі адам факторының рөліне байланысты болады.

«Тәуекел» ұғымы – өте күрделі ұғым, оның мәнін «анықсыздық», «ықтималдық», «тәуекел шарты» және т.б. ұғымдармен қосарлап қана анықтау мүмкін.

Сонымен бірге «тәуекел» мәселесі өндірістік кәсіпорын деңгейінде де толыққанды зерттелмеген.

Кәсіпорын үшін әртүрлі мәнге ие, болмашы мәннен оның статусын толығымен өзгертетін мәнге дейін түсініледі. Бұл жағдай тәуекелдің толығымен зерттелуін және мүмкіндігінше оның теріс салдарларын мүмкіндігінше азайтуды, яғни минимизациялауды талап етеді.

Сондықтан да, тәуекелді басқару кәсіпорынды басқарудың неғұрлым маңызды элементтерінің бірі болып табылады, ал бизнес-ортаның өзгермелі жағдайында кәсіпорын іскерлігінің экономикалық тиімділігін тәуекелді басқару функцияларын арттырады.

Жобалық тәуекелдерді басқару жүйесі кәсіпорынның алдына қойған мақсатына жетуіне әсер етуі мүмкін барлық «қауіп-қатерлер» кешенін ескеруі керек.

Жобалық тәуекелдерді басқару жүйесі қызметі жағынан кәсіпорынның ағымдағы қаржылық-шаруашылық іскерлігін бақылау үшін де, кәсіпорынның дамуын түрлі уақыт интервалдарында болжау үшін де әмбебап құрал болуы тиіс. Мұндай тәуекелдерді басқару жүйесі өз қызметін атқару үшін тәуекелді сандық тұрғыда бағалай алу қажет.

Тәуекелді сандық мөлшерде бағалау үшін XOI (ағылш. «exposure, occurrence, impact»немесе қауіп-қатер, ықтималдық, салдар)[1] әдісін қолдану ұсынылады.

Бұл жағдайда қауіп-қатер дегеніміз берілген уақыт аралығында тәуекелге ұшырайтын объектілердің саны; ықтималдық– берілген уақыт аралығында берілген оқиғаның болуының ықтималдығын бағалау; ал салдар – берілген оқиғаның жүзеге асуы нәтижесіндегі шығынды бағалау болып табылады.

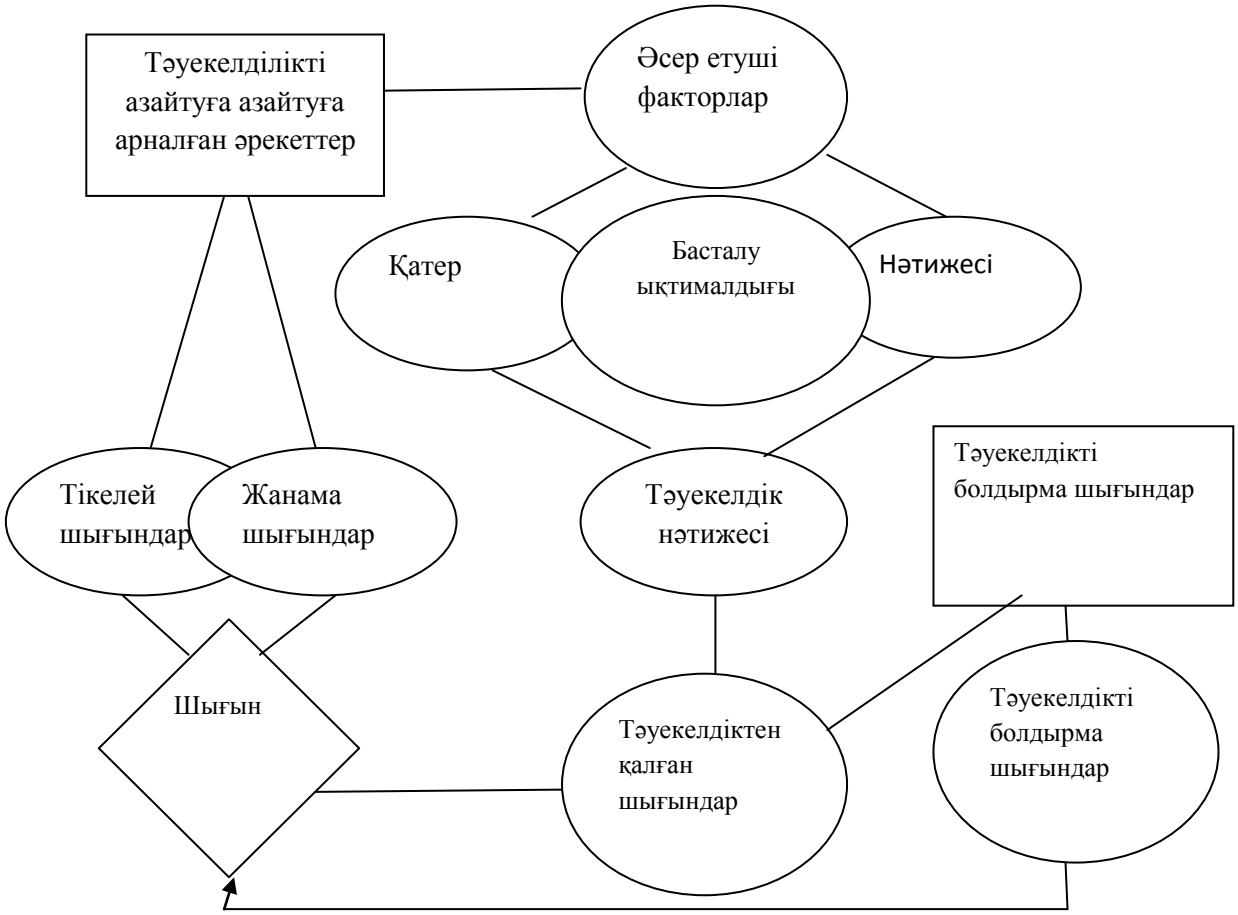
Жобалық тәуекелді сандық бағалау үш кезеңнен тұрады:

1. Қауіп-қатер моделін әзірлеу.
2. Қауіп-қатердің пайда болуы ықтималдығының моделін әзірлеу.

3. Қауіп-қатер салдарының, яғни олардың жүзеге асу салдарының моделін әзірлеу.

Берілген модельдерді әзірлеу үрдісі бірдей және сәйкесінше «қауіп-қатер/ықтималдық/салдарға» әсер ететін кездейсоқ шамаларды анықтаудан, осы кездейсоқ сандардың таралуларын анықтаудан және шартты ықтималдықтарды есептеуден тұрады.

Модельдерді әзірлеу нәтижесінде әрқайсысы үшін әсер ету диаграммасы құрылады. Әрі қарай әсер ету диаграммасы барлық үш модельді қамтитын жалпы диаграммаға түрлендіріледі(1-сурет).



Сурет 1 - Әсер ету диаграммасы

Жалпы диаграммаға осы үш модельден басқа тәуекелді төмендету әрекеттері қосылуы мүмкін (мысалы: қауіпсіздік дәрістері, қауіп-қатерден қорғайтынқосымша құралдар және т.б.),сонымен қатар тәуекелді үшінші жаққа ауыстыру шешімі де кіреді, жалпы жағдайда бұл сақтандыру түрінде болады. Мұнда тәуекелді алмастыру шығындары берілген уақыт аралығындағы сақтандыру салымдарының санына тең болады.

Тәуекелдер жиынын бағалаған кезде әр тәуекелдің диаграммасы бір жалпы «глобальды» тәуекелді басқару диаграммасына біріктіріледі. Нәтижесінде алынған Байес желісінде барлық қажетті айнымалыларды тарату және шығару жүзеге асады.

Кездейсоқ шамалар мен шартты ықтималдықтарды таратуды бағалау әдетте үш әдіспен жүзеге асады:

4. Эмпирикалық бағалау.
5. Теориялық бағалау.
6. Эксперттік бағалау.

Эмпирикалық бағалау дегеніміз қандай да бір оқиғаның пайда болу жиілігі және кәсіпорынның осы оқиғанын пайда болуы туралы (тарихи) мәліметтері негізінде есептелуі мүмкін.

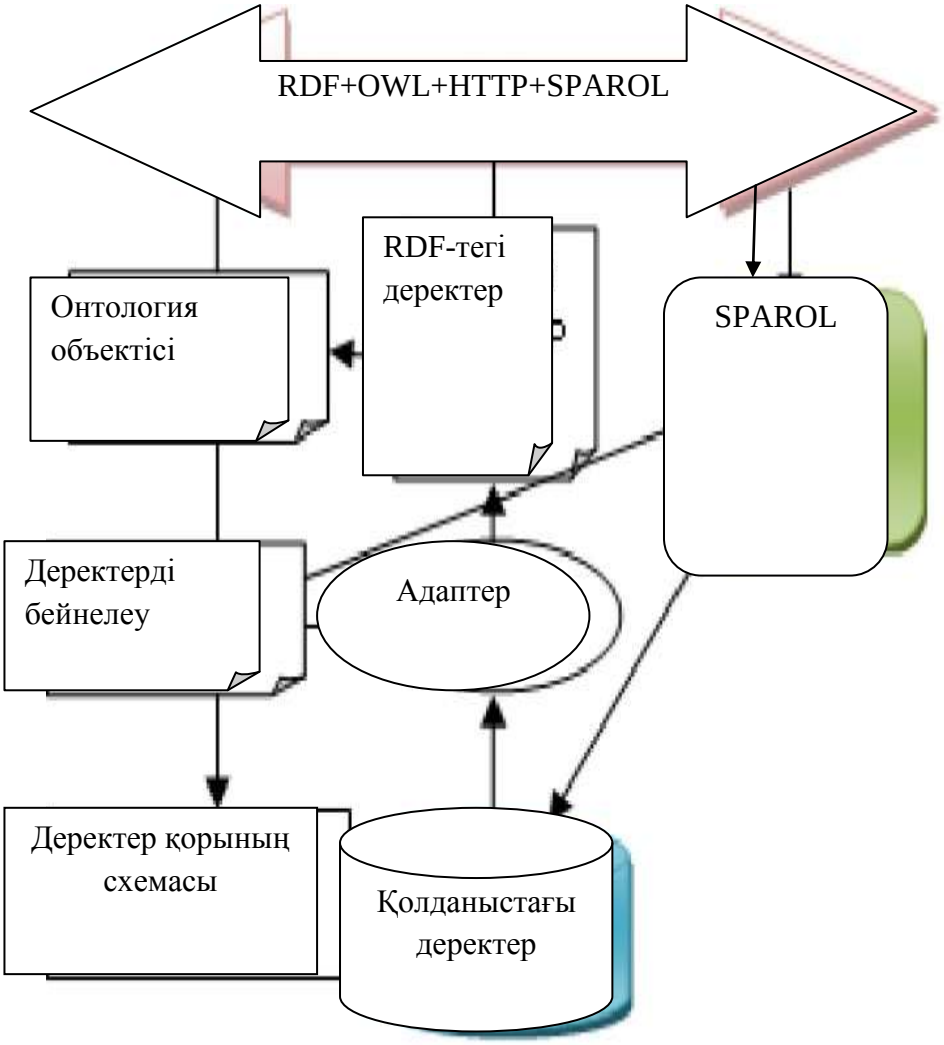
Теориялық бағалау берілген оқиғаның жүзеге асуы туралы сыртқы мәліметтерден (мысалы: мемлекеттік статистика мәліметтері) алынады.

Эксперттік бағалау эксперттерден сұрау құралдарынан оқиғаның пайда болу ықтималдығын анықтаудан тұрады.

Тәуекелдерді нақты сандық бағалау үшін Монте-Карло әдісін пайдаланылады және қойылымдар жиынын модельдеу керек болады. [1,2,3].

Нәтижесінде іздеудегі кездейсоқ шаманың таралуын аламыз (жалпы жағдайда пайданы), математикалық күтімді есептей аламыз, ортақ квадраттық ауытқу мен үлкен сандар заңы негізіндегі дисперсияны да есептей аламыз.

Кез келген кәсіпкерлік қызмет тәуекелмен байланысты. Тәуекел кез келген экономиканың міндетті элементі болып табылады. Тәуекелдің жүзеге асуы экономикалық үдерістің негізгі бір бөлшегі ретінде танылады, яғни бұл обьективті экономикалық заң. Бұл заңның тіршілігі, кез келген құбылыстың, сонымен қатар шаруашылық үдерістің аяқталуымен ескертілген. Әр бір құбылыс өз шегін, бітуін біледі. Шексіздік тек қана математикада қолданылады. Ал обьективті құбылыстарда барлығы, яғни барлық элементтер шектелген.



Сурет 2 - Түрлі деректер қорын біріктіру үшін онтологияларды сипаттау тілдері OWL/RDF қолдану.

Күрделі технологиялық кешеннің дамуын басқаратын эксперттік жүйені әзірлеудің нәтижесі – білімге негізделген интегралданған эксперттік жүйені жасау болып табылады [4]. Білімдер дегеніміз өзара әрекеттесу диаграммасы болуы мүмкін, сәйкесінше білімнің

неғұрлым сәйкес келетін моделі – бұл желілік модель. Әрекеттер диаграммасын әзірлеу үрдісінде деректер жиыны керек болғандықтан (олар әртүрлі деректер қорынан болуы мүмкін) деректерді біріктіру үшін білімдерді бейнелеу құралы ретінде онтологияларды сипаттау тілдері OWL/RDF[5] пайдаланған тиімді (4-сурет). Ұзақ есептеу операцияларын жүзеге асыру үшін, (мысалы: деректер қорымен жұмыс істегенде) JADEплатформасы FIPA[7] спецификасын пайдаланатын интеллектуалды агенттерге [6] негізделген әдіс қолданылады.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1 Е.В. Котельников, В.Ю. Колевато. Методы искусственного интеллекта в задачах обеспечения безопасности компьютерных сетей // Вятский государственный университет – Статья, 2010 – 32с.

2 Информационна безопасность // Интернет ресурс - URL: http://www.razgovorodele.ru/security1/safety03/security-issues16.php

3 МакКоннелл Дж. Основы современных алгоритмов. - М.: Техносфера, 2004.

4 Д.С. Черешкин. Экспертная система оценки рисков нарушения информационной безопасности для систем управления информационной безопасностью// Специальная техника и информационная безопасность 2009. - 545-269с.

Condamin, L. Risk Quantification: Management, Diagnosis and Hedging/ L. Condamin, J. Louisot, P. Naim. – England.: John Wiley & Sons, Ltd, 2006. – 288 p.

5 Vose, D. Risk Analysis: A quantitative guide/D. Vose. – England.: John Wiley & Sons, Ltd, 2008. – 729 p.

6 Mun, J. Modeling Risk: Applying Monte Carlo Simulation, Real Options Analysis, Forecasting and Optimization Techniques/J. Mun. – Hoboken.: John Wiley & Sons, Ltd, 2006.

7 Джарратано, Д. Экспертные системы: принципы разработки и программирование/Д. Джарратано, Г. Райли. – 4-е издание. Пер. с англ. – М.: ООО "И.Д. Вильямс", 2007. – 1152 с. :ил. – Парал. Тит. англ.\

УДК 141.201.1:608.5 (005.336.4)

Нуржумина Д.Е.,
преподаватель, магистр,
КазУЭФиМТ г. Астана

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КАЗАХСТАНЕ НА СЕГОДНЯШНИЙ ДЕНЬ

В концепции правовой политики Республики Казахстан на 2010 - 2020 годы отмечается, что «Важным инструментом рыночной экономики является оценочная деятельность, правовое регулирование которой требует постоянного внимания и совершенствования».

Рынок - это механизм саморегулирования экономических процессов, поэтому все его институты, в том числе и оценка, могут эффективно действовать в рыночной среде только в условиях саморегулирования.

Оценка как профессиональный вид деятельности должна отвечать требованиям проводимых экономических реформ, а также учитывать как региональные, так и отраслевые особенности.

Чтобы создать современную инновационную экономику, нужно развивать рынок объектов интеллектуальной собственности. Для этого требуется поставить на баланс предприятий имеющиеся у них в наличие технологии, доставшиеся им бесплатно в результате приватизации, и оценить их по рыночной стоимости. Только тогда появятся средства

для их обновления в виде амортизационных отчислений. Это в свою очередь вызовет спрос на инновации, в результате начнут активно действовать изобретатели, появятся новые идеи.

В связи с тем, что на подавляющем большинстве казахстанских предприятий балансовая стоимость активов занижена от 3х до 10-ти раз, начисленной амортизации не хватает даже на простое воспроизводство, поэтому износ оборудования в некоторых отраслях достиг 70%.

Для того, чтобы повысить эффективность использования всех материальных ресурсов, их нужно правильно оценить и обложить разумным налогом. Тогда плодородные земли не будут зарастать бурьяном, т.к. потребуется платить налог не с фактического дохода, а с такого, который может быть получен при наиболее эффективно использовании земли. По этой же причины не будут пустовать квартиры и появится рынок аренды жилья. Цивилизованным образом решится проблема сноса малоэтажного жилья, расположенного в центре города. Там просто не выгодно будет иметь одноэтажный дом, так как налог на землю будет достаточно высокий. То есть с помощью правильной оценки можно решить многие проблемы управления экономикой.

Достоверная оценка стоимости нужна постоянно: для кредитования, страхования, вклада в уставный капитал, развития рынка ценных бумаг и т. д. К чему может привести недостоверная оценка залогового имущества, наглядно показал финансовый кризис 2008 года.

Только достоверная оценка имущества и адекватная компенсация его порчи или изъятия могут быть реальным механизмом защиты права собственности, которое гарантировано Конституцией Республик Казахстан.

Таким образом, основной целью государственной политики на предстоящий период является принятие организационно-правовых мер для обеспечения достоверности оценки, расширения сферы применения рыночной стоимости в целях повышения эффективности использования производственных и природных ресурсов. Концепция государственной политики в области оценки имущества призвана содействовать осуществлению государственной стратегии Республики Казахстан по обеспечению устойчивого культурного и социально-экономического развития страны.

Концепция оценочной деятельности базируется на следующих основных принципах:

- правового, методологического и информационного единства оценочной деятельности на всей территории Казахстана
- конституционных гарантий соблюдения прав собственности;
- конституционного права свободы выбора общественных объединений;
- национальной безопасности.

В настоящее время, после проведенной Республиканской палатой оценщиков в сентябре 2010 года Международной конференции в Астане, посвященной 15-летию оценочной деятельности в Казахстане, все чаще начинает подниматься вопрос о создании стандартов Совета Объединений Оценщиков СНГ (СОО СНГ). Дело в том, что даже в проекте Международных стандартов оценки МСО 2011 есть много неоднозначных моментов. Так, например, группа нерыночных стоимостей, установленных в нормативных актах, исключается, в том числе налоговая, таможенная, кадастровая и другие виды применяемых на практике стоимостей. Осталась нерешенной проблема с ликвидационной стоимостью. Отсутствует понятие «ипотечная стоимость». Под натиском аудиторской «четверки» справедливая стоимость все дальше отходит от рыночной стоимости и возможно будет в ближайшем будущем определяться самими бухгалтерами. Поэтому необходимо быстрее начать разработку Стандартов СНГ и утвердить их, чтобы не дать возможности зарубежным аудиторам сломать сложившуюся у нас систему оценки справедливой стоимости.

Прежде всего следует отметить, что до середины 90-х годов, большая часть банков Казахстана являлись сторонниками оценки залогов внутренними оценщиками банка, что в

общем-то на том этапе развития было вполне логично, поскольку институт оценки находился в зачаточном состоянии, о квалифицированных, опытных оценочных кадрах говорить не приходилось. Тем не менее, предполагалась и так называемая «внешняя оценка», но проводилась она по правилам самого банка. В итоге стоимость залога не превышала 50-60% рыночной стоимости. Позже, уже в начале 2000-х, с введением в действие Закона «Об оценочной деятельности в Республике Казахстан» получила развитие независимая оценка залогового имущества. В итоге, стоимость залога начала составлять 80-90% рыночной стоимости. Но и в этой ситуации возникли перекосы и проблемы. И многие из этих проблем были порождены самими банками, которые не хотели (и сейчас не хотят) утрачивать свое приоритетное влияние на формирование стоимости залога.

Банки начали выводить из своего штата внутренних оценщиков, способствовать получению ими лицензий на право занятия оценочной деятельностью, и учреждать оценочные компании. Конечно, учредителями таких организаций становились не сами банки или их работники, тем не менее, спустя годы, углубляясь в проблемы взаимодействия оценщиков и банков, это стало очевидным. Фактически, в сложившейся ситуации, оценку залога проводили те же банковские работники, преследующие в первую очередь интересы своего кредитного учреждения и отдельных крупных менеджеров банка, а не заемщика. Во многих Казахстанских банках эта ситуация наблюдается и сегодня: псевдо независимые оценщики сгруппированные в отдельные оценочные организации обслуживают тот банк, который явился их родоначальником и из штата которого была создана эта оценочная компания.

На таком фоне проявляется главная проблема оценки залогов в Республике Казахстан - отсутствие государственного регулирования этого вопроса. Порядок работы банка с залогами прописан в Залоговой политике каждого банка, а также в Регламенте по проведению оценки залогового имущества и иных внутренних документах банка. Данные документы в одностороннем порядке защищают только интересы акционеров банка.

Также из-за отсутствия поддержки общественных объединений оценщиков государством, банками оказывается давление на оценщиков и в части ценообразования за услуги по оценке. Не для кого не секрет, что за любое действие банка в отношении заемщика в части подготовки документов для выдачи кредита, банк взимает оплату: за рассмотрение заявки, за открытие счета для получения кредита, за обналичивание и т.д. Сейчас не ставиться вопрос о правомочности подобных действий банков, все это не противоречат действующему законодательству Республики Казахстан. Проблема в другом. При этом оценщик, ни при каких условиях не имеет права изменить в сторону увеличения стоимость своих услуг. Некоторые банки пошли «еще дальше», они выдвигали и продолжают выдвигать требование к оценщикам не взимать оплату за проведенную оценку пока не будет заемщику выдан кредит. В том случае, если заемщику банк отказывает в выдаче кредита, оценщик остается без оплаты за проведенную работу.

В настоящее время Правительством РК утверждено 6 стандартов оценки, однако, работа по разработке и утверждению других стандартов временно приостановлена, так как, с одной стороны, вступили в силу МСО 2011 года, с другой стороны, Советом Объединений Оценщиков Евразии на Международном Конгрессе в г. Алматы, еще в июне 2012 года было принято решение о разработке Евразийских стандартов оценки. В этой связи, совершенствование законодательства должно осуществляться путем приведения национальных стандартов оценки в соответствие с международными и региональными, гармонизации с законодательствами Российской Федерации иРеспублики Беларусь - стран, объявивших, как и Республика Казахстан (далее соответственно РФ, РБ и РК), о намерении в мае текущего заключить договоры о формировании Единого экономического пространства (ЕЭП) и создании Евразийского экономического союза (ЕврАзЭС).

Основной целью совершенствования законодательства об оценочной деятельности должно быть повышение качества и достоверности оценки посредством перехода в этой сфере от жесткого государственного регулирования на саморегулирование.

Основными механизмами регулирования оценочной деятельности являются:

- лицензирование оценщиков;
- аттестация специалистов в области оценочной деятельности;
- система стандартов и положений оценочной деятельности;
- утверждение учебных программ по переподготовке специалистов в области оценочной деятельности;
- сертификация услуг;
- страхование гражданской ответственности оценщиков.

Главной задачей на краткосрочный период (до 2015 г.) в нашей стране должно стать создание и обеспечение взаимосвязанного функционирования перечисленных механизмов регулирования оценочной деятельности при передаче все больших функций по управлению в этой сфере палатам оценщиков.

Предлагается продолжить лицензирование оценщиков-юридических лиц с отменой его в последующие годы, исходя из последующих договоров с РФ и РБ в рамках ЕврАзЭС.

В связи с вышеуказанным, считали бы возможным предложить, начиная с 2015 года, обязательным требованием для допуска к квалифицированным экзаменам установить высшее образование по специальности «Оценка», в том числе полученное как второе высшее. Это требование должно быть включено как базовое при признании специалистов по оценке на всей территории ЕврАзЭС.

Стремление разработки и принятия отдельных ведомственных нормативных и иных документов, не только не базирующихся на общем законодательстве об оценке, но и прямо противоречащих ему, имеет место и в других сферах. В частности, банки, обосновывая необходимостью оценки для их внутренних целей, пытаются сформировать самостоятельную систему оценки объектов, представляемых в залоговое обеспечение, построенную на документах банковского законодательства, в которой рыночная стоимость объектов будет определяться оценщиками банков или аффилированными с ними структурами и лицами.

Важнейшей задачей совершенствования законодательства об оценочной деятельности должно стать повышение ответственности оценщиков, которыми в Казахстане могут быть как физические, так и юридические лица, что соответствует практике большинства развитых стран. В то же время, вследствие недобросовестного выполнения своих обязанностей Палатами оценщиков по учету и ведению реестра оценщиков-членов палат, отсутствия должного контроля со стороны Уполномоченного органа, ответственность оценщиков-физических лиц за качество и достоверность оценки занижена. Так, к примеру, за весь период с момента введения лицензирования деятельности по оценке имущества ни один оценщик-физическое лицо не понес реальной ответственности за не обеспечение должного качества услуг и недостоверность оценки.

Процесс оценки стоимости связан с проведением анализа больших массивов информации. Основные текущие затраты при проведении конкретных оценок связаны с поиском и обработкой различной информации, необходимой для реализации цели оценки. Поэтому развитие информационного обеспечения работы оценщиков является одним из важнейших факторов успешной реализации перспективной цели Концепции.

Необходимо обеспечить участие министерств и ведомств, в том числе Агентства Республики Казахстан по статистике в информационном обеспечении деятельности по оценке, а именно, в представлении необходимой информации о ценах в инвестиционной сфере, наличии и состоянии основных средств и других составных элементов национального богатства, инвестиционном климате, сводных характеристиках деятельности предприятий, другой необходимой информации.

Систематизация и создание единой базы данных по оценочной деятельности предполагает унификацию всех имеющихся баз с целью их практического использования в повседневной деятельности оценочных структур. (В настоящее время все оценочные структуры по своему усмотрению создают базы данных. Состав и структура предоставления данных различны и имеют неполные сведения. В этой связи их обобщение для дальнейшего практического использования не представляется возможным.) Для решения данной задачи необходимо разработать единые формы стандартизированного описания данных по классам объектов оценки и обобщить формы, позволяющие создать единую информационную базу данных по классам объектов оценки, а также по оценочной деятельности оценочных структур в целом. Это даст возможность разработать электронную версию базы данных по объектам собственности с применением единой программной оболочки, что позволит в дальнейшем автоматизировать создание базы данных с применением новых информационных технологий.

Таким образом, создание единой информационной базы данных позволит эффективно использовать оценочную деятельность по всей республике и повысить качество оценочных услуг.

Список использованной литературы:

1. Концепция правовой политики Республики Казахстан на 2010 -2020 годы.
2. Закон Республики Казахстан от 30 ноября 2000 года № 109-II Об оценочной деятельности в Республике Казахстан (с изменениями и дополнениями по состоянию на 10.07.2012 г.)
3. raexpert.kz/rankingtable

ӘОЖ 811.512.122:811.111:81'373

Нуркенова С.С.,
к.ф.н., доцент, Л.Н. Гумилев атындағы
Еуразия ұлттық университеті,
Сейтешева Т.А.,
магистрант, Л.Н. Гумилев атындағы
Еуразия ұлттық университеті. Астана қаласы

ҚАЗАҚ ЖӘНЕ АҒЫЛШЫН ТІЛДЕРІНДЕГІ ФРАЗЕОЛОГИЯНЫҢ БІРНЕШЕ САТЫ АРҚЫЛЫ ҚАЛЫПТАСУЫ

Жаһандану заманы жағдайында ұлттық тіл, ұлттық құндылықтар еліміздің әр азаматының бойында тереңінен орын алуы өзекті мәселелердің ең ірі ісі десек қателеспейміз. Сонымен қатар, ұлтаралық қатынастар үйлесімділігін, халықтар достығы мен бірлігін нығайтуда егеменді еліміз бар күш жігерін салуда. Мұның өзі тілдерді дамытуға, сайып келгенде, мемлекеттік тілді өркендетуге келіп тіреледі.

Соңғы жылдары төл тілімізді генетикалық және типологиялық жағынан басқа тілдермен салыстыра-салғастыра зерттеу жұмыстары белсендірілді. Бұған дейінгі салыстырмалы-салғастырмалы түрде жүргізілген зерттеу жұмыстары құрылымдық бағытта қарастырылып келсе, бүгінгі кезде антропоцентристік бағыт тілді парадигмалық жағынан ашады. Мысалы, парадигма сөз бен сөз тіркестерінің қарым-қатынасын, сонымен қатар лексикалық-грамматикалық құрылымдарды да байланыстыра отырып сипаттауға мүмкіндік береді. Әсіресе, тілдерді салыстыру барысында тұрақты сөз тіркестерді диахрондық құбылыс ретінде қарастыру ғалымдардың қызығушылығын тудырады. Ұзақ қолданыстан кейін ғана тұрақтылыққа ие болатын, мағыналық және құрылым-құрылысы жағынан ерекше, халықтық өшпес мұра саналатын фразеологизмдерді, оларды астарлап жатқан мәдени құбылыстарға

талдау жасап, олардың қалыптасу көздерін табу теориялық және практикалық жағынан құнды болмақ.

Бүгінгі таңда салыстырмалы және салғастырмалы тіл білімінің жеке саласы ретінде қалыптасуы көрнекті ғалым Ю.Ю.Авалиани [1] есімімен тікелей байланысты.

Фразеологизмдердің жаңа ұғым, түсініктермен көбейіп, қалыптасуы сол ұлт тілінің даму ерекшеліктерінің және ұлт мәдениетінің танымдық қасиетін көрсетеді. Бірі түркі, бірі герман тілдері тобына жататын қазақ және ағылшын тілдерінің ұлттық мәдени ерекшеліктерін фразеологизмдер бойынан тауып, олардың бір-бірінен ұқсастық немесе бір-бірінен айырмашылық дәрежесін анықтауға, ұлттық нақыштарын тереңірек түсінуге болады. Қазіргі кезде фразеологизмдердің мағыналық, қолданылу табиғатын ашу үшін уәж ұғымы қолданылады.

Жалпы, *уәж, уәжділік* ұғымы лингвистикада сөздің дыбыстық таңбалануы мен мағынасы арасындағы байланысты түсіндіретін сөздің құрылымдық-мағыналық қасиеті ретінде қарастырылады. Өткен ғасырдың 20-30 жылдары уәждеме ішкі формаға негізделсе, 70-ші жылдары уәждеме теориясының жеке пән ретінде қалыптасуына көптеген қазақстандық ғалымдардың (М.М.Копыленко [2], М.М.Гинатулин [3], Б.Қ.Қалиев [4], Б.Қ.Қасым [5]) т.б. елеулі еңбектері негіз болды. Қазіргі кезде ол ономасиологиямен, семасиологиямен, философиямен, психологиямен тұтасып, көптеген ғылымдардың тоғысқан жерінде тұр.

Қазақ және ағылшын тілдерінің фразеологизмдер уәждемесін лингвомәдени аспектіде салғастыру әлі де толық дамымаған сала.

Біріншіден, сөздік қордағы фразеологизмдер жүйесі, оның тілдік табиғаты-қандай да бір этностың жалпы әлем туралы, жаратылыс туралы таным-түйсігі, оны қабылдау, бағалау ерекшеліктерін, жалпы кез келген құбылысқа қатысты ұлттық дүниетаным мен көзқарастар тұтастығын толығымен танытатын ерекше лингвомәдени бірліктер. Сондықтан атылған лингвистикалық категорияны екі тілдік семьяның өкілі болып табылатын, әрі екі шалғай құрлықты мекен ететін әртиптес тілдер арқылы зерттеп танудың маңызы зор.

Екіншіден, соңғы кезеңдегі әлемдік лингвистика ғылымы тіл материалдарын адами факторлармен, оның таным концептосферасымен бірлікте қарастыруға бет бұрып келеді. Соның ішінде фразеологизмдер жүйесін зерттеуде олардың өзге тілдік бірліктерден тек ерекшеліктерін ғана атап қоймай, оның қолданыстық мақсаттарының түпкі себептерін ұлт танымымен байланыстыра отырып, аталымға себеп болған қозғаушы күшті ішкі формасы арқылы ашу үдерісі дәстүрге айналып келеді.

Үшіншіден, еліміз егемендігін алып, тіл мәртебесі көтеріліп, экономика, саясат, мәдениет салаларында халықаралық қатынастар дамыған кезеңде, мемлекетіміз өркениетті елдер қатарына қосылуға талпынған тұста ана тілімізді беделді деген шет тілдерімен салыстыра қарастыру-ең бір өзекті де көкейкесті мәселе болып табылатыны даусыз.

Тіл - адамзат болмысы, адамзат жаратылысының негізгі қасиеті. Оның дамуы - қоғамның дамуымен бірге жүретін егіз құбылыс. Тіл - халықтың танымы мен тұрмыс-тіршілігін суреттейтін, қатынас құралы, құндылығы. Қазақ және ағылшын тілдерінің қай-қайсысын алмайық, сол халықтың тұнып тұрған тұрмысынан , тарихынан, мәдениетінен хабар берері хақ. Тіл құдіреті сөз мағынасында. Сөз мағыналарына үңіле отырып, жан-жақты өмір саласынан мағлұмат алуға болады.

Тілдің мәдениетпен байланысты. Мәдениет - сан ғасырлар бойы қалыптасқан халықтың рухани байлығын, қазынасын қамтитын, ұлттық дүние-танымынан хабардар ететін сананың жиынтығы. Қазақ елінің мәдениеті, ағылшын елінің мәдениеті дегенде олардың рухани және материалдық құндылықтары еске түседі. Мәдениет - өз ішінде рухани және материалдық деп бөліне отырып, күллі халықтың ұлттық болмысын бейнелейтін рухани қазына екендігі де бәрімізге белгілі. Мәдениет өте ертеде пайда болғанмен, бүгінгі күнге дейін өз мәнін жоғалтпаған құндылық. Оның тарихы тереңге кеткен сайын, құны жоғарылай түспек. Ол ежелден пайда болып, ғасырдан-ғасырға жалғасып келе жатқан, бірақ өзгерістерге

ұшырағанымен, сол халықтың дүниетанымдық бастаулары мен басты құндылықтарының көзіне айналып, оның өмір сүру салттары мен бағыттарын, тәсілдері мен жолдарын реттеуші. Кейбір ғалымдардың пікірінше, мәдениет қатып қалған ұғым емес, ол біздің күнделікті тіршілігіміздің көрінісі, соған байланысты өзгеріп, дамып отырады деп пайымдайды.

Ал, тіл мәдени ақпараттарды сақтап қана қоймайды, сонымен қатар ол туралы білімдерді жинақтап, саралап, қажет кезінде қайта жаңғыртып отырады. Кез келген халықтың, этностың халықтығы мен ұлттық болмысын танытатын тілі болса, тілсіз мәдениеттің, рухани байлықтың сақталуы мүмкін емес.

Лингвомәдениеттанудың зерттеу нысаны - қайсыбір этнос болмысындығы белгілі бір халық жайындағы мәдени ақпараттарды жеткізуші тіл, ұлттық материалдық, рухани мәдениет және адамзат арасындағы өзара байланыс, қарым-қатынас болып табылады. Лингвомәдениеттану когнитивтік, әлеуметтік лингвистикамен сабақтас.

Лингвомәдениеттану мен этнолингвистика ғылымдары тілде бейнеленген және сақталып қалған тілдік көріністердің түп төркінін анықтау жағынан, тілдік фактілерді тіл мен халықтың мәдениетіне қатысты зерттеу жағынан ұқсас келеді. Алайда, олардың өзара айырмашылықтары да бар.

Этнолингвистика – мәдениетті, халық психологиясын, мифологияны тіл арқылы зерттейтін кешенді пән. Оның нысанына тіл мен мәдениеттің арақатынасы шеңберінде болатын түсініктерді (мағыналарды) анықтау, тілдік белгілер жүйесі деп танудан туындайтын мәселелерді шешу және т.б. мәселелер кіреді. Ол қазіргі тілдік материалдарды тарихи тұрғыдан қарастырса, лингвомәдениеттану тілдік деректерді өткен күн тұрғысынан да, қазіргі уақыт межесінен де рухани мәдениет негізінде зерттейді.

Лингвомәдениеттің зерттеу құралы - «тіл - мәдениет- адам» үштігі арасындағы қарым-қатынастың мәдени мазмұнын зерттеу.

Лингвомәдениеттануда *мәдени сема, мәдени фон, мәдени концепт, мәдени коннотация* т.б сынды терминдер негізгі ұғымдар ретінде саналады.

Фразеологизмдер ұлттық мәдениетті мынандай жағдайларда сипаттауы мүмкін:

1) кешенді, яғни тұрақты тіркестер компоненттері тұтасып келіп, идиомалық мағынаға ие болғанда;

2) ұлттық-мәдени ерекшеліктер фразеологизмдерді құраушы компоненттер қатарынан көрінеді;

3) фразеологизмдердегі ұлттық мәдениет өзінің прототипі - еркін тіркестер арқылы да берілуі мүмкін. ФБ-дің ұлттық-мәдени ерекшелігі әлеуметтік, табиғи, географиялық жағдайлармен анықталады.

Фразеологизмдер әр халықтың әлемді танудағы тілдік бейнесі туралы мәлімет береді. Бұл бірліктер тілдік жүйенің ғылыми түрде танылған деңгейінің құралдары болып саналып, қоршаған ортадағы реалийлерді сипаттау қызметін атқарады. Демек, фразеология – дүниенің тұтастай тілдік бейнесінен көрініс береді. Олар субьектіге қатысты, яғни дүниені бейнелеумен қатар, оны түсіндіруге, бағалауға, талдауға мән береді. Сонымен бірге мәдени ақпараттар тілдегі атауыштық бірліктерде бірнеше тәсілдер арқылы көрінісін табады: мәдени сема, мәдени фон, мәдени концепт, мәдени коннотация т.б.

Фразеологизмдердің қалыптасуына қарай да әр түрлі мағыналық топқа бөлінеді: әдет-ғұрып, наным-сенімге орай; тарихи кезеңдер мен тарихи тұлғаларға байланысты; жан-жануарларға байланысты; түр-түске қатысты; адамның дене мүшелеріне (соматизм), олардың әрекетіне, жалпы қоғам мүшелерінің арасындағы қатынастарға; ұзындық, қашықтық, тереңдік өлшемдеріне, сандық көрсеткіштерге, уақытқа байланысты т.б.

Уәждемені фразеологиялық бірліктердің ішкі формасынан бөліп алып қарастыру мүмкін емес. Кейбір ғалымдар еңбектерінде ішкі форманы уәждеуші ономасиологиялық белгі деп алады. Ал орыс зерттеушісі Ю.С.Маслов уәжділік ұғымын аша отырып, дыбыс байланыстарының мағынаға ие болу жолы деп санайды [6]. Ғалым ішкі форманы «мотивировка» терминімен қолдануды жөн санайды. Осы орайда бұл ғалымның ойы

уәжділік ұғымын сөзге ғана қатысты ашады. Фразеологиялық тіркестерге қатысты дыбыс емес, сөздер емес, жалпы жағдаятпен байланысты айтылымның жаңа мағынаға ие болып отырған құбылыс екенін білеміз. Бұл аспектіде фразеологизмдердің ішкі формасын талдауда башқұрт фразеологы З.Ураксин бейнелі-аялық негіз терминін қолданғаны дұрыс деп ойлаймыз [7]. Ішкі форма фразеологизмдердің семантикалық құрылымымен тікелей байланысты және көбінесе оның мағыналық дамуына әсер етеді. Фразеологизмдердің беретін мағынасы оны құраушы компоненттердің жеке мағынасын құрамайды, ол ішкі форма негізінде түсіндіріледі.

Ішкі форманы фразеологиялық мағынаның қалыптасуымен тікелей байланысты десе де болады. Сондықтан тұрақты тіркестің ішкі формасын анықтау үшін, тіркесті тұтасымен ойша сұрыптап алу керек. Осындай қайта сұрыптау нәтижесінде ауыспалы мағынада беріліп тұрған тіркестің нақты нәрсені ойша абстракциялаудан және соның негізінде жаңа ұғымның пайда болатынын байқауға болады. Ішкі форма айқын болған жағдайда фразеологизмдер мағынасын тез, жылдам түсінуге мүмкіндік туады. Ішкі форманы белгілеу үшін фразеологизмнің мағынасы бөлек сөздердің мағыналарынан туындамауы мүмкін. Бір ойды жағдаятқа қатысты білдіретін фразеологизмнің мағынасы сол сөздердің түйіні қандай жағдайда айтылды, сол жағдайда қандай түйін жасалды деген ойлау операциялары сөйлеуші немесе тыңдаушының санасында өтеді. Олай болатынын кей кезде адамдардың реакциясы айтылған сөзге тез болмай жататыны дәлелдейді. Ол бір-екі минут өткеннен ғана, мысалы, тура мағыналы және соған ассоциациялық туынды мағынаны салыстырып, қатты күліп жіберетінін көптеген жағдайда байқаймыз. Сондықтан айтылған сөздердің түйінін жағдаяттан айыруға болмайды. Сонан соң екі жағдаят салыстырылады: қазіргі және тарихи (сол еркін сөз тіркестері қолданылған жағдаят). Осы туралы ғалымдар әлі де толыққанды талдау жасай алды деп айта алмаймыз. Бүгінгі таңда осы ғылым аспектісі "концепт" ұғымымен тығыз байланыстырылып қарастырылуда. Осы туралы ағылшын тілінің тұрақты тіркестерін зерттеушісі А.В.Кунин былай деген: «Фразеологиялық мағынаның уәжділігі дегенде, әдетте оның прототип семантикасы арасындағы синхронологиялық байланысты атайды» [8].

Сонымен, фразеологизмдердің фразеологиялық мағынасы олардың ішкі мағыналық құрылымында жатқан бейне арқылы уәжделеді. Фразеологизмнің ішкі формасы айқын көрінген жағдайда уәждемені де қолдану қолайлы. Мысалы, қазақ тілінде: сүттен ақ, судан таза; оймақ ауыз; егіз қозыдай, көзді ашып-жұмғанша, қой ішінде серкедей, т.б. Ағылшын тіліндегі a fly in the ointment (май ішіндегі шыбын) // бір құмалақ бір қарын майды шірітеді; (as) slow as a snail (ұлыдай баяу) // тым баяу, қимыл-әрекет; dumb as a fish (балықтай тілсіз), burn like fire (от тәрізді жану) // оттай жану; be over the moon (айда болу) // төбесі көкке жеткендей болу т.б. сияқты тіркестердің фразеологиялық мағыналарының ішкі формалары айқын.

Қазақ тіліндегі фразеологизмдердің шығу төркіні тарихи оқиға, наным-сеніммен астасып жатса, ағылшын тіліндегі фразеологизмдер, негізінен халық шаруашылығына, кәсібіне, мекен-жайына, заңына т.б. байланысты болып келеді. Балық аулау, орман шаруашылығы қазақ халқы үшін ірі кәсіп түрі саналмаған, ал ағылшындықтарда әуе,теңіз шаруашылығына қатысты тіркестер молынан кездеседі. Көрсетілген жіктелімдердің ішінде екі тілдегі фразеологизмдердің мынадай тақырыптық топтарда жиі кездесетіндігі байқалады. Қазақ тілінде: соматизм-7,66%, жан-жануарлар-6,53%, сан-6,33%, тарихи кезеңдер мен тарихи тұлғалар-3,2%,киім атаулар-2,8%. Ағылшын тілінде: соматизм-8,06%, жан-жануарлар-7,6%, тарихи кезеңдер мен тарихи тұлғалар-6,1%, сан-5,6%, туыстық атаулар-3,06%.

Қазақ және ағылшын тілдеріндегі фразеологизмдер қалыптасқанға дейін бірнеше сатыдан өтіп барып қалыптасады. Уәжді фразеологизмдер- фразеологиялық мағына қалыптастыруда 1-2-3 не одан да көп уәжділік сатыдан өтуі мүмкін. *Уәжділік саты* - фразеологиялық мағынаның қалыптасуына ықпал етуші, олардың мағыналық даму

нәтижесінде болатын мағынааралық өзгерістерді үйлестіруші қадам. Екі тілдегі фразеологизмдермен мысал келтірсек:

Қазақ тілінде *«жылы орнын суытпады»* деген тіркес бар. Адам бір орында ұзақ отырғанда немесе жатқанда дене қызуымен жайғасқан орны жылынады. Адамның жылы орында жаны жай тауып, рахатқа кенелетіні белгілі. Мұнда адамның отырған орнында жылу табуы *1. «ұзақ уақыт қозғалмады, отырған, тұрған үйінен кетпеді, қоныс ауыстырмады, көшпеді»* деген мәнде болса, мағыналық даму салдарынан *2. «ұзақ уақыт бір жерде жұмыс істеген, қызмет қылған жерінен кетпеу»* деген мәнде. Бұл тіркесте І-ші сатыдан ІІ-ші сатыға көшкенде *үйдің ---жұмыс* мағынасына (заттан--- затқа) ауысу үдерісі байқалады. Мағыналық кеңеюі нәтижесінде, ІІ-ші сатыда «үй» семалық бөлшегі түсіп қалған.

Қолданылған әдебиеттер

1. Ю.Ю.Авалиани. К семантической структуре и контекстуальным связям фразеологических единиц в разносистемных языках. // Вопросы фразеологии романских и германских языков.Самарканд,1981.-С.140-147.
2. Копыленко М.М. Опыт изучения значений и сочетаний лексем с помощью операционного анализа // Структурная типология языков - М., 1966 - с. 45-55
3. Гинатулин М.М. К исследованию мотивации лексических единиц (на материале наименования птиц): Автореф. дис. ..канд. филол. наук / Гинатулин М.М. - Алма-Ата, 1973.
4. Қалиұлы Б. Жалпы тіл білімі: оқулық жоғары оқу орындарының студенттер. арналған / Б. Қалиұлы. - Алматы : [б. и.], 2009. - 132 с.
5. Қасым Б.Қ. Сөзжасам: семантика, уәждеме. Оқу құралы. – Алматы, 2003
6. Маслов Ю.С.Введение в языкознание.**Учебник для филологических специальностей вузов-** *М.: Высш. шк., 1987.- С.55*
7. Ураксин З.. Башкирский язык в условиях реализации Закона о языках народов Башкортостана.Башҡорт халҡын туплауға интеллигенцияның роле һәм бурыстары.vatandash.ru/index.php?article=1948- 31б.
8. Кунин А.В. Курс фразеологии современного английского языка: Учебное пособие. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 033200 (050303) - иностранный язык.- 45с.

УДК 378.12

Нурумов А.А.,
д.э.н., профессор
КазУЭФМТ, г.Астана

ВОПРОСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Одно из направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе – введение интерактивных форм обучения. При этом в подготовке студентов применяются несколько моделей обучения:

1. Пассивная модель обучения - это форма взаимодействия преподавателя и студента, в которой преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам преподавателя.
2. Активная модель обучения - это форма взаимодействия студентов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и студенты здесь не пассивные слушатели, а активные участники, студенты и преподаватель находятся на равных

правах. Если пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль.

Обеспечение качественной подготовки специалистов во многом зависит от эффективности учебного процесса. Будущему специалисту необходимо не только обладать глубокими и гибкими профессиональными знаниями и умениями, но и развитыми профессиональными и социальными качествами и характеристиками. Иными словами, существующий уровень развития производства ориентирует современного специалиста на необходимость овладения профессиональными умениями на уровне профессиональных компетенций. Профессиональные компетенции позволяют специалисту-профессионалу быть адаптивным к изменяющимся условиям на рынке труда, представляют возможность к самореализации в разнообразных сферах профессиональной деятельности [1].

Особенностями активного обучения являются: принудительная активизация мышления, когда обучаемый вынужден быть активным независимо от его желания, когда активность обучаемых совпадает с активностью преподавателя, а так же повышенная степень мотивации, эмоциональности, творчества. Отличительной чертой является и то, что преподаватель постоянно взаимодействует с обучаемыми посредством прямых и обратных связей, целенаправленно влияя на преимущественное развитие профессиональных, интеллектуальных, поведенческих умений и навыков в сжатые сроки [2].

Каковы же особенности западной системы образования, позволяющей готовить специалистов высокого класса?

Главная особенность западной системы образования состоит в том, что она построена на максимальной свободе студента. Однако свобода эта выражается не в свободном посещении занятий. В ФРГ все курсы являются не обязательными, а студент вправе выбрать изучаемые им дисциплины, обязателен лишь минимум часов нагрузки за семестр по избранной специальности. Свобода эта построена на дилемме: хочешь - получи высокую квалификацию и зарабатывай прилично, хочешь – нет. И без всякого принуждения приучаются хотеть, решать и сами отвечать за себя. Выбор профессии, контроль за процессом и качеством обучения, а главное, ответственность – все лежит на плечах студента. В отечественном образовании следует изменить философию обучения, сделать упор не на дисциплине, а на самостоятельности студентов. Нельзя заставить учиться лентяя. Тем более, что нигде в мире нет и не будет всеобщего обязательного высшего образования.

Особенность учебных занятий заключается в том, что они требуют активного участия обучающихся в процессе занятий. При этом роль преподавателя сводится к оказанию помощи студенту по мере продвижения через процесс занятий. Компетентный преподаватель должен хорошо представлять себе, что происходит на каждой конкретной стадии учебного процесса, и делать обучение более легким для его участников.

Специфика дисциплин, читаемых на кафедре «Финансы», позволяет, наряду с традиционными формами организации учебного процесса в виде лекций и семинаров, широко использовать и нетрадиционные методы самостоятельной работы со студентами. Для имитации процесса опроса и снятия психологического напряжения на семинарах могут быть использованы и специальные тесты и задачи. Содержание изучаемого на семинарах материала позволяет создавать на занятиях проблемные ситуации и организовывать дискуссии по самым различным вопросам. Причем наиболее приемлемыми формами проведения занятия могут быть деловые игры, метод «мозговой атаки», работа в малых группах с целью закрепления пройденной темы.

Особого внимания заслуживает вопрос о лекции *проблемного типа*. Такая лекция должна служить своего рода пусковой установкой студенческого поиска, стимулировать изучение литературы и размышления.

Иногда различают лекцию проблемную по содержанию, т. е. такую, в которой рассматривается еще не решенная до конца научная проблема, и лекцию проблемную по построению, когда лектор не предлагает сразу готовых истин, а создает проблемную

ситуацию, сталкивает слушателей с познавательными противоречиями и тем самым возбуждает активное мышление студентов, направленное на поиск истины, стимулирует их познавательные интересы, духовные стремления и запросы. Полноценная проблемная лекция обычно соединяет в себе эти стороны, в ней ставятся важные, узловые проблемы курса, и эти проблемы рассматриваются так, что вскрываются внутренние противоречия объектов, возникают и преодолеваются познавательные затруднения, проводятся сопоставление, оценка и выбор вариантов.

Лекция должна быть школой мысли для студентов, причем не просто представлять собой образец правильного мышления, глубокого разрешения поставленных проблем, она должна стимулировать и направлять мыслительную деятельность слушателей, делать их не свидетелями, а соучастниками научной дискуссии и научного поиска. Без внесения элементов проблемности как в содержание, так и в построение лекции осуществить это требование невозможно.

Различают следующие типы проблемных ситуаций:

Первый тип - проблемная ситуация возникает при условии, если студенты не знают способы решения поставленной задачи, не могут ответить на проблемный вопрос, дать объяснение новому факту в учебной или жизненной ситуации.

Второй тип - проблемные ситуации возникают при столкновении студентов с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях.

Третий тип - проблемная ситуация легко возникает в том случае, если имеется противоречие между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимости выбранного способа.

Четвертый тип - проблемная ситуация возникает тогда, когда имеются противоречия между практически достигнутым результатом выполнения учебного задания и отсутствием у студентов знаний для теоретического обоснования.

Ибо уровень подготовки и эффективность обучения находятся в прямой зависимости от взаимодействия звена преподаватель-студент. В учебном процессе обе стороны должны играть творческую роль. Важно избегать так называемого трафаретного обучения, когда студенты натаскиваются на решение определенного типа задач, а развитие их экономического мышления кладется в жертву числу рассмотренных задач. Студент должен научиться разбираться не только в смоделированных, но и реальных экономических процессах.

Сегодня преподавание в вузе становится все более сложным. Теперь для преподавателя недостаточно быть компетентным в области своей специальности и передавать огромную базу знаний студентам. Современные активные преподаватели должны быть готовы не только поделиться глубокими знаниями в своей дисциплине, но и знать кое-что о студентах и о том, как они учатся. Кроме того, предполагается, что преподаватели будут культивировать различные методы обучения, оценивания, которыми они, на самом деле, не готовы воспользоваться, либо могут воспользоваться ограниченно. И хотя эти новые взгляды не принимаются многими преподавателями, нельзя игнорировать данные многих исследований, которые подтверждают, что использование активных подходов является наиболее эффективным путем, способствующим обучению студентов. Студенты легче осознают, понимают и запоминают материал, который они изучили посредством активного вовлечения в учебный процесс. Преподавателям вуза необходимо целенаправленно и напористо овладевать активными и интерактивными технологиями обучения.

Интерактивное обучение - означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером). Следовательно, интерактивное обучение - это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучаемого.

При использовании интерактивных методов обучаемый становится полноправным участником процесса восприятия, его опыт служит основным источником учебного

познания. Преподаватель не даёт готовых знаний, но побуждает обучаемых к самостоятельному поиску. По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в активном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы.[3]

Качество в сфере высшего образования является многомерной структурой, которая должна охватывать все его функции и виды деятельности. В конкурентной борьбе выиграет тот вуз, который будет ориентироваться на потребителя и предложит более качественное образование. Ответственность за обеспечение качества высшего образования, в первую очередь, возлагается на сами учебные заведения.

В современных условиях для специалистов новой формации основное внимание должно уделяться хорошему владению методами анализа, развитию способности подвергнуть критическому разбору сложившиеся и прогнозируемые ситуации в экономике и выработке собственных суждений и выводов. Для реализации этих задач целесообразно в учебные планы подготовки экономистов вводить изучение бухгалтерских, финансовых, налоговых пакетов прикладных программ.

Так, например, еще в 2007-08 учебном году кафедрой «Финансы» совместно с Налоговым комитетом Минфина РК впервые в стране создана базовая лаборатория - прототип «Налоговый комитет Министерства финансов РК», включающий в себе малый сервер (терминал), 15 компьютеров с соответствующими пакетами прикладных программ по всем видам налогов и организации работы налоговых органов (ауд.305). На презентации этой лаборатории 4 декабря 2008 года приняли участие Министр финансов РК Жамишев Б.Б., Председатель Налогового комитета Минфина РК Ергожин Д.Е., руководство университета. Министр и председатель НК МФ РК подробно ознакомились принципами работы учебной лаборатории НК МФ РК, работой оборудования, информационных систем, установленных на ПК, с ходом проведения занятия со студентами на тему «Налоговое администрирование посредством информационных систем». Они остались довольными увиденными и пожелали кафедре успехов в подготовке высококвалифицированных финансистов и налоговиков.

У обучаемых – студентов, работа в учебной лаборатории всегда вызывает живой интерес, закрепляет теоретические знания, прививает практические навыки. Каждое занятие по дисциплине «Налоги и налогообложение» проходит в виде деловой игры по следующим направлениям как: регистрация налогоплательщиков, прием декларации по всем видам налогов, сдача налоговой отчетности и т.д. в автоматизированном компьютерном режиме, что способствует приобретению навыков практической работы в условиях, схожих с реальной работой налоговых органов страны.

Знание этих программных продуктов в достаточной степени характеризует уровень подготовки будущего специалиста и его конкурентоспособность на рынке труда.

Список использованной литературы

1. Чуб Е.В. Компетентностный подход в образовании // Инновации в образовании. - 2008. - № 3. - С. 21 – 26.

2. Мынбаева А.К, З.М. Садвакасов. Инновационные методы обучения, или как интересно преподавать, Алматы, 2007.

3. Мухина С.А., Соловьева А.А. Современные инновационные технологии обучения. — М., 2008.

УДК :6М.012000

Омарова Ш.А.,
к.э.н., доцент

КазУЭФМТ, г. Астана

ОБ УСИЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ

В послании Президента Республики Казахстан «Казахстан в новой глобальной реальности: рост, реформы, развитие» от 30 ноября 2015 года определено,что в качестве главной антикризисной стратагемы предусмотрен рост: «Речь, прежде всего, идет об экономическом росте. Применительно к текущим задачам нам необходимо восстановить такие темпы роста экономики, которые обеспечат вхождение Казахстана в тридцатку наиболее развитых стран мира. Мы должны найти новые внутренние источники роста через раскрытие частной инициативы» [1]

Реализация поставленной цели обеспечивается не только за счет рационального использования имеющихся материальных и финансовых ресурсов, но и профессиональных резервов. Речь идет о высококвалифицированных специалистов.

Качество образования традиционно связывается с обеспечением общества высококвалифицированными специалистами. Для выполнения этой цели в рамках реализации названного выше главного направления антикризисной программы, высшая школа должна всесторонне совершенствовать процесс обучения, прививать студентам будущим специалистам умение самостоятельно пополнять свои знания, творчески ориентироваться в достижениях науки и культуры. Совершенствование подготовки специалистов диктуется изменениями, происходящими в обществе, в части разработки и принятия нормативных правовых актов, посредством которых осуществляется государственное регулирование экономики, управления экономическими отношениями. Знание и умение применять на практике действующее законодательство в сочетании с теоретическими и научными знаниями, обеспечивает выпускнику вуза адаптацию в реальной экономике, обеспечение востребованности на рынке труда.

Подготовка высококвалифицированного специалиста, как известно, обеспечивается за счет разработки модульной образовательной программы в разрезе специальностей, индивидуальной программы обучения, рабочей учебной программы.

Государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального образования, утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 регламентируется, что модульное обучение - система обучения, предполагающая структурирование изучение материалов, в виде отдельных взаимосвязанных блоков, направленных на формирование конкретных профессиональных компетенций [2].

В рамках специальности «Финансы» предусматривающей такие направления подготовки как «Финансовый менеджмент», «Банковское дело», «Налоги и налогообложение» в цикл профессиональной подготовки включен блок «Налоги и налогообложения» цель которого формирования профессиональных знаний по теории налогообложения, а также изучения реального механизма налогообложения.

Важность названного блока в подготовке специалистов по данному направлению определяется тем, что налоги и налогообложения затрагивают все сферы экономики.

Как отмечено в Послании Президента Республики Казахстан от 30 ноября 2015 года реформирование налоговой системы является ключевым направлением оптимизации бюджетной политики: «… необходимо пересмотреть всю систему государственных доходов и расходов. Прежде всего, следует расширить доходную базу бюджета. В 2017 году надо ввести вместо нынешнего НДС налог с продаж. Следует отменить все неэффективные налоговые льготы. Налоговые режимы надо оптимизировать - оставить только три уровня. Это – общий, патент для индивидуальных предпринимателей и специальный налоговый режим для малого и среднего бизнеса, а также аграрного сектора. Такой механизм будет

выводить «теневую экономику» на свет. Главной задачей Правительства должно стать повышение прозрачности налоговой сферы. Только так каждый субъект экономики будет заинтересован в том, чтобы платить налоги в полном объеме. [1].

Модуль включает изучение следующих элективных дисциплин: «Теория и история налогообложения», «Налоги и налогообложение», «Налоговое администрирование», «Местные налоги», «Налогообложение в сфере внешнеэкономической деятельности». Общий объем модуля составляет в зависимости от направления подготовки специалиста 10-12 кредитов.

Целью дисциплины «Теория и история налогообложения» является: изучение теоретико-методологических основ налогообложения, знание истории возникновения и развития системы налогообложения, также применение знаний о налогообложении при изучение последующих дисциплин названного блока.

Задачи изучения дисциплины являются: теоретическое основы небходимости и содержания налога как экономической категории и как элемента управления экономикой, история его развития теории налогооложения.

Основой данного блока является дисциплина «Налоги и налогообложение» целью которой является получение профессиональных знаний о действующем мезанизме налогообложения в Республике Казахстан в соотвествии с налоговым законодательством. Задачами дисциплины является изучение действуюшего налогового законодательства, которое регулирует властные отношения по установлению, введению и порядку исчисления и уплаты налогов и других обязательных платежей в бюджет, а также отношения между государством и налогоплательщиком (налоговым агентом), связанные с исполнением налогового обязательства.

Дисциплины «Местные налоги», «Налогообложение в сфере внешнеэкономической деятельности» конкретизируют знания о системе налогообложения.

По мнению автора, блок «Налоги и налогообложения» целесообразно предусмотреть и по другим экономическим и даже неэкономическим специальностям. Аргументированность данной целесообразности обосновывается следующим. Статья 35 Конституция Республики Казахстан (далее Конституции) определяет (*дословно*): «Уплата законно установленных налогов, сборов и иных обязательных платежей является долгом и обязанностью каждого» [3]. Для надлежащего исполнения названной нормы Конституции необходимо знание действующего налогового законодательства. Далее пунктом 35) статьи 12 Налогового кодекса Республики Казахстан регламентировано (дословно): «Налогоплательщик - лицо и (или) структурное подразделение юридического лица, являющиеся плательщиком налогов и других обязательных платежей в бюджет» [4]. Приведенная норма определяет, что налогоплательщик есть физическое и юридическое лицо, которое в соответствии с Конституцией, налоговым законодательством при наличии законно установленного объекта налогообложение обязано уплачивать налоги и другие обязательные платежи в бюджет.

Более того, с 1 января 2017 года вступит в силу всеобщее декларирование доходов и расходов. Данная процедура усиливает целесообразность получения профессиональных знаний в области налогообложения.

Список использованной литературы

1. Послание Президента Республики Казахстан «Казахстан в новой глобальной реальности: рост, реформы, развитие» от 30 ноября 2015 года.

2. Государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального образования, утвержденный постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

3. Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 года с изм. и допл.

4. Кодекс Республики Казахстан «О налогах и других обязательных платежах в бюджет (Налоговый кодекс)» от 10 декабря 2008 года с изм. и допл.

УДК 343.2+343.9:343.3/.7(574)

Османова Д.Б.,
к.ю.н., доцент,
Булеулиев Б.Т.,
д.ю.н., доцент,

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИЙ ПО УГОЛОВНО-ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Конкретное содержание лекций может быть разнообразным. Оно включает: изложение той или иной области науки в ее основном содержании: освещение задач, методов и успехов науки и научной практики; рассмотрение различных общих и конкретных проблем науки, техники и культуры; освещение путей научных изысканий; анализ исторических явлений; критика и научная оценка состояния теории и практики [1 стр.118].

Лекция - традиционно ведущая форма обучения в вузе. Ее основная цель-формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебными материала. Будучи главным звеном дидактического цикла обучения, она выполняет научные, воспитательные и мировоззренческие функции, вводит студента в творческую лабораторию лектора[2 стр.10].

В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам, в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашлись отражения в учебниках, отдельные разделы и темы курсов очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь студентам в освоении сложного материала. По силе личного эмоционального воздействия лектора, его контакта с аудиторией, производимого впечатления, общего влияния на студентов лекционный способ передачи учебного материала наиболее удачен [2 стр.25]. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, проблемы, логику, дает цельное представление о предмете, показывая его место в системе науки связь с родственными дисциплинами, возбуждает интерес к предмету, развивает профессиональные интересы, в значительной мере определяет содержание других видов занятий.

Хотя основа материала лекций и учебника одинакова, лекция, безусловно, имеет неоспоримое преимущество перед учебником: в ней дается новейшее освещение научных вопросов, приводятся самые современные данные о достижениях науки, техники и производства, которых в учебнике может и не быть. Помимо этого, лекция и учебник различаются объемом материала: если учебник приводит подробности, детали, то в лекции их, как правило, нет. В отдельных случаях, например при создании совершенно новых курсов, лекция может оказаться единственной формой передачи студентам знаний, поскольку она опережает процесс создания учебника, который обычно длиться несколько лет. Содержание лекции устанавливается на основе учебной программы данной дисциплины[2 стр.37]. Это заставляет перейти на жесткую систему отбора материала, умело использовать наглядные пособия, технические средства и вычислительную технику.

Существенно важным для лекции является изложение материалов личного творчества лектора. Это повышает у студентов интерес к предмету, активизирует их мысленную работу.

Лекция в высшей школе - это не простой пересказ учебника или других литературных источников, это личное научно-педагогическое творчество преподавателя в определенной области знания. Настоящий преподаватель, педагог по призванию, готовиться к лекциям не накануне или за час-два до их проведения, а всегда, в течение всей своей деятельности, всю жизнь [2 стр.87].

Знание – теоретическая парадигма, определяющая, что делать и зачем. Умение дает представление о том, как делать. А желание – это мотивация: хочу делать. Так перед нами стоит задача «как научить студентов учиться?» Современный студент не нуждается в разжевывании материала, зачастую, студент знает намного больше в какой-либо области, что нестрашно, советую не стесняться того, что вы не знаете и благодарить студентов за помощь или предоставленную информацию.

Например: Занятие по теме «Личность преступника и теории причин преступности»

Рассуждая о личности преступника, надо затронуть вопрос о социальной и психологической норме его поведения. Жизнь в обществе была бы невозможна без соблюдения всеми людьми определенных требований и правил. Организованность отношений и поведения людей в обществе достигается путем разных норм: нравственных, обычаев, традиций, юридических норм.

Личность, отвечающая поведением и образом жизни требованиям социальной нормы считается нормотипистской (нормотипом). Чем больше личность по своим качествам соответствует интересам общества, тем значительнее ее роль в социальном прогрессе. Психически нормальная личность – вменяемая личность, несущая ответственность за свои действия и поступки, не отягощенная психическими болезнями.

Комплекс устойчивых отклонений образует атипичную личность. Отклонения от нормы у атипичной личности могут иметь морально- психологическую основу или патологическую.

Морально-психологические отклонения – неправильное осознавание индивидом своего места и назначения в обществе, дефекты социальных установок и сформировавшихся привычек. Патологические отклонения – это следствие нарушений мозговых функций.

Различают виды криминальных отклонений: отклонения в направленности личности (в области правосознания); наличие таких свойств характера как жадность, равнодушие к человеческой жизни, черствость, озлобленность, крайняя неуравновешенность и возбудимость, интеллектуальная тупость).

Структура личности преступника не является чем-то неподвижным, застывшим. Признаки личности весьма мобильны и изменчивы. Это достаточно ясно можно показать с помощью определенных методик.

Опыт: Можно предложить выполнить одно психологическое упражнение. В течение нескольких секунд посмотрите на картинку (фото), которую я вам представила. Опишите (себе) что вы увидели. Видите ли вы женщину? Как вы думаете, кто она такая? Какого возраста? Как она выглядит? Как одета? Вероятнее всего, вы опишите молодую привлекательную девушку, элегантно одетую, обладательницу маленького носика и сдержанных манер. Если бы вы были молодым человек, возможно, приударили бы за ней. А если я скажу вам, что вы ошибаетесь? И на фото – пожилая женщина 60-70 лет, с потухшим взором, огромным носом этой женщине хочется разве что помощь перейти через дорогу? Кто же прав? Теперь взгляните на фото еще раз. Видите ли вы теперь старуху? Если нет, посмотрите еще раз. Видите большой крючковатый нос?

Что дает этот эксперимент? Он позволяет сделать открытия, важные для нашей личной эффективности и эффективности нашего взаимодействия с другими людьми. Он демонстрирует, насколько мощно заданность воздействует на наше восприятие, наши парадигмы. Если десятисекундное изучение картинки способно оказать такое влияние на то, каким мы видим предмет, то, что говорить о силе влияния нашего жизненного опыта! Все в нашей жизни, что способно оказывать на нас влияние,- семья, школа, сослуживцы, друзья, приятели - оказывают на нас не осознаваемое нами воздействие, способствуя формированию нашей собственной системы взглядов. Кроме того, эксперимент показывает, что наши парадигмы являются источником наших установок и поведения.

Мы видим мир не таким, каков он есть, а таким, каковы мы сами,- или же таким, каким мы настроены его видеть. Каждый видит одно и то же по-своему, сквозь призму собственного уникального опыта.

Точно также каждый из нас оставляет в других людях впечатление: совокупность характеристик, качеств, черт, из которых формируется не только образ «хороший» - «плохой», но и порой накладываются отпечатки на внешность. В жизни каждого человека присутствуют последовательные стадии роста и развития. Каждый шаг важен и требует времени, и ни один не может быть пропущен. Это относится ко всем жизненным фазам, ко всем областям развития. Это верно как в отношении отдельной личности, так и в отношении семьи и целого общества.

Привычки – важный фактор в нашей жизни. Это устойчивые и часто неосознаваемые шаблоны поведения, постоянно, день за днем отражающие наш характер и порождающие нашу эффективность … или неэффективность.

Что такое преступник? После смерти великого Ламы, тибетские жрецы принимаются за поиски новорожденного, в котором якобы переселилась душа Ламы. Они утверждали, что смогут узнать его по некоторым чертам, по верному антропологическому признаку, который, как они говорят, их никогда не обманывает.

Так же поступали египетские жрецы, чтобы отличить быка Аписа от других быков Нильской долины. Таким же образом, по мнению Чезаре Ломброзо, существует преступный тип, позволяющий распознать прирожденного преступника.

Изучение особенностей личности преступника началось еще в конце 19 века. Мы с вами рассматривали типы преступников, указывали, что для каждого типа характерны свои особенности, выделяются общие качества.

Предлагаю остановиться на криминологической характеристике личности, осужденных за половые преступления. В конце занятия я хочу, чтобы вы дали ответ: почему мной выбрана именно данная категория преступников?

Предлагаю вам следующую работу: называю качество личности, определенную характеристику, а вы на основе полученных знаний на лекциях и семинарах, попытайтесь определить, указанные личности совершают преступления в одиночку или в составе группы.

1 тип: лица с глобальной криминальной деформацией мотивационной сферы.

Опасны в социальном плане, обладают организаторскими способностями, аналитическим мышлением, легко входят в доверие; обаладют гибким мышлением, целеустремленностью.

Ответ: это лица, склонные к групповой криминальной деятельности, ядро мафиозных структур.

2 тип: лица с частичной деформацией мотивации поведения - завышенный уровень самооценки, стремление к обогащению, высокому статусу в обществе. Обладают волевыми качествами, общительны, корыстны, завистливы.

Ответ: совершают преступления только в одиночку.

3 тип: не обладают криминальной мотивацией. Безвольны, не умеют анализировать жизненные ситуации, случайно вовлекаются в криминальные группы, совершают преступления из чувства ложного товарищества, из-за боязни расправы.

Ответ: в составе группы или в одиночку, но из-за угроз.

Общая психологическая характеристика преступников, осужденных за сексуальные преступления, прежде всего за изнасилования, практически совпадает с усредненным профилем преступников других категорий. Однако имеются отличительные особенности способов реализации мотивов поведения. Об этом говорит и характер совершенного преступления, в котором очень часто в меньшей степени отражаются сексуальные мотивы, а в большей – самоутверждение.

С помощью методики Маховера К. «Рисунок человека» показывает, что лица, осужденные за изнасилование ставят себя в зависимую, опекаемую, подчиняющуюся,

пассивную позицию. У виновных в совершении изнасилований обычно отсутствует ясное представление о традиционно мужских и женских чертах в поведении, отношения между мужчиной и женщиной ограничиваются сексуальными функциями, что свидетельствует о социально- психологической незрелости. На многих рисунках женщина не случайно наделяется более старшим возрастом по отношению к мужчине. Исходя из анализа рисунков и их описаний можно сказать, что в их содержании происходит фиксация детских, подростковых представлений о взаимоотношениях полов у взрослых людей.

Изнасилование – компенсаторное преступление, за которым стоит субъективно не решенная проблема. Она заключается в том, что человек бессознательно ощущает склонность к противоположному полу, который он стремиться преодолеть.

1 тип: лица, совершающие изнасилования в отношении ранее незнакомых людей (нападают внезапно, подвергают жертв жестоким избиениям, вину признают).

2 тип: изнасилование девочек в возрасте до 6 лет или женщин старше 60 лет. Сильное алкогольное- наркотическое опьянение, вину не признают, презираемые другими преступниками.

3 тип: сексуальное влечение к девочкам 6-14 лет. Многие из них имели судимость за развратные действия. Задержка психосексуального развития и нарушение контактов со старшими женщинами. В прошлом у такого лица - опыт сексуального контакта с девочками.

4 тип: влечение к женщине и мужчине, который находится рядом с ней. Изнасилование женщины здесь как бы вторично, после физической расправы над мужчиной.

Теперь давайте все рассмотренные типы проанализируем с помощью теорий причин преступности. Как вы думаете, какая теория может объяснить данные отклонения? Вы правы- психосексуальная теория З.Фрейда. Вспомним ее положения.

Фрейд утверждал, что каждый человек проходит в своем развитии определенные стадии. 1 стадия – оральная (от рождения до 18 месяцев). Главным источник удовольствия – соединяется с удовлетворением органической потребности и включает действия, связанные с кормлением грудью (сосание, глотание, кусание). На оральной стадии складываются установки в отношении других людей – установки зависимости, опоры и доверия.

Мать пробуждает в ребенке сексуальное влечение, учит его любить. Оптимальная степень удовлетворения в оральной зоне закладывает основы здоровой самостоятельной взрослой личности. Крайности материнского отношения в первые 6 месяцев искажают личностное развитие, происходит фиксация оральной пассивности. Став взрослым, такой человек будет нуждаться в постоянном одобрении своих действий другими.

От 6 месяцев до 1 года- орально-садистическая стадия: кусание, жевание, фиксация на этой стадии приводит к таким чертам взрослого человека как любовь к спорам, пессимизм, циничное отношение к другим. Область рта- важная эрогенна зона в течение всей жизни. Остаточное оральное поведение – обжорство, курение, грызение ногтей, жевание жвачки. (Здесь вы, как педагог, можете сделать усилие на таких вредных привычках, но не стоит заострять внимание на какой-то отдельной личности).

Анальная стадия -1,6-3 года. Аналдьная эротика связана с приятными ощущениями от работы кишечника, от выделительных функций. На этой стадии ребенок приучается к горшку. При неблагоприятном варианте развития родители ведут себя строго или требовательно, ребенок на эти требования высказывает протест в виде «удержания» (запоров) или «выталкивания».

Такого человека характеризуют качества: упрямый, методичный, скупой при удерживании, беспокойный, импульсивный, склонный к разрушению. Вопрос студентам: Вспомните любой пример из мультфильма, фильма, в котором бы эти черты проявились в полной мере? (Годзилла, Стич).

Фаллическая стадия: 3-6 лет- стадия психосексуального разивтия с участием гениталий. Развитие комплекса Эдипа: у мальчика обнаруживается желание обладать матерью, он

вступает в бессознательное соперничество с отцом, испытывая страх предполагаемого наказания.

Девочки: комплекс Электры: идентификация себя с матерью и подавление тяготения к отцу. Латентная стадия – сексуальное затишье. Генитальная стадия – 12-18 лет – прилив сексуальных и агрессивных побуждений.

Как вы думаете, какие категории и виды преступлений характерны для лиц, данной возрастной группы? (Верно: совершенные из чувства мести, обиды, агрессивные, жестокие по степени тяжести…).

Завершение занятия: попросите одного из студентов подвести итоги. Как правило, студенты, опираются на впечатление от занятия, оценивают вашу активность, поэтому их выводы достаточно репрезентативны. Спросите, поняли ли студенты почему вы выбрали именно классификацию насильственных преступников?

Да это просто пропаганда здорового образа жизни.

Можно прокомментировать ответ студента: считаю, что мы с вами достигли намеченной цели: во-первых, узнали о новых типах и видах преступников; вы получили новые знания и надеюсь сможете применить их в домашнем задании: каждый из вас получил раздаточный материал – копия приговора по уголовному делу. Прошу к следующему занятию сделать характеристику личности осужденного на основе представленных материалов, изучите материалы дела, определите тип преступника.

2. Практическая работа по Криминологии. Тема «Личность преступника».

3.Активная форма СРСП по теме:

Виктимологическая характеристика личности

1. Что вы понимаете под понятиями «человек», «индивид», «личность» Попробуйте схематично изобразить эти три понятия. Проведите параллель: личность – личность преступника. Создалось ли у вас впечатление, об идентичности понятий? Или вы расцениваете их как совершенно разные? Хочу, чтобы вы пришли к определенному результату в конце занятия.

На доске напишите: законы, которые не выполняются, перестают быть законными, а права, которые никто не защищает, очень быстро могут отмереть.

В начале занятия тайком от других студентов, договариваетесь о помощи со стороны 1-2 студентов, подставных лиц, которым объясняете смысл задания: мешать и отказываться выполнять порученные задания.

2. Сегодня мы с вами проведем необычное занятие. Будет несколько заданий. Пожалуйста, Иванов и Петров (один из подставных лиц) получите задание. Выдаете задание. Указать, что результата будет оценен только в случае совместной работы.

Далее всем студентам:

Как мы уже определяли виктимность - способность человека становиться жертвой преступления, обладание набором качеств, которые способствуют этому. Предлагаю вам пройти тест «Ваши преступные наклонности». Для этого лучше отвлечь студентов коротким описанием.

Почему одни люди становятся преступниками, а другие нет? Принято считать, что преступник – это человек с отклонениями от нормы. Тем не менее он вполне социальный индивид, устроен в жизни и может оказаться уживчивым в своей группе. …. Само по себе индивидуальное имеет мало смысла с обществе людей: начиная с раннего детства мы ищем подсказки у других, признания, ожидаем реакции и в ответ на нее изменяемы свое поведение, приближаясь к идеалу.

Проведите тестирование (5-7 минут).

Ситуация столкновения жертвы: невзначай сказать студенту: Вы на прошлом занятии взяли у меня конспекты лекции, не могли бы вернуть. Иногда люди берут чужие вещи, сами того не замечая. Если вам не трудно, не могли бы открыть сумку и посмотреть… Посмотреть на реакцию студента.

В конец занятия следует указать студентам группы, что вами был использован американский опыт, попросите их вспомнить, какой метод криминологии задействован. Поясните, опытом новой криминологии – в телефонной будке.

Опыт: письмо. Рассказывая материал, упомяните, что вы возмущены работой почты. Нашла у себя в ящике письмо, на котором не было отправителя, но был адрес получателя. Кстати, в каких домах вы живете? В конце занятия тоже пояснить про использованный опыт и сделать выводы по архитектурной криминологии: отсутствия помощи человеку связано с тем, что чем больше людей сосредоточено в данном месте, тем слабее у них развиты чувства ответственности и сотрудничества.

Завершение занятия: сегодня мы с вами хорошо поработали, мы провели тестирование (пусть его результаты останутся тайной и только вы сможете ответить для себя на вопрос – что не так? Как выйти из ситуации). Кроме того, хочу пояснить опыты (опыт с письмом, опыт с телефонной будкой). Прокомментируйте эпиграф на доске. Оцените работу каждого студента[3].

Обычно педагог реагирует на последнюю фазу, и это неправильно. Необходимо меры принимать раньше - в фазе усилий. Здесь надо разнообразить материал лекции, переключаться на материал, обеспечивающий повышенный интерес, изменять степень напряжения слушателей. Фазы усилий и утомления наступают ранее там, где нет атмосферы интереса и доверия. Скучные и однообразные лекции затормаживают мыслительную деятельность студентов. На лекциях необходимо рациональное чередование повышенного внимания, мыслительного напряжения и ослабления их путем соответствующей разрядки. Лекция по самому сложному, абстрактному предмету допускает юмор, иронические замечания лектора в соответствии, конечно, с содержанием. Но остроты и шутки требуют чувства меры, обоснованного и тонкого умения их подачи. Все чрезмерное приводит к противоположности, и лекция легко может потерять свое научное значение. В учебном процессе, в том числе на лекциях, важно другое - доброжелательная атмосфера познания, взаимное доверие, одобрение, творческая обстановка. Опытный педагог-лектор вносит в свою речь живые образные сравнения, метафоры, чтобы его мысли воспринимались доходчиво, убедительно с интересом. В некоторых лекциях нельзя обойтись без цитат, например при изложении общественно-политических, исторических, литературных проблем. Но имеют смысл только тогда, когда они дополняют и укрепляют излагаемый положения [5 стр.53].

Существует взгляд, что лекция есть коллективное направленное мышление студентов и педагога и главная задача - сделать это мышление активным и плодотворным. А это обеспечивается знанием, опытом и педагогическим мастерством преподавателя [4 стр.132].

Выводы: говоря о педагогических и психологических качествах лектора, надо обращать внимание на развитие воли и умение подчинить себе аудиторию. Сначала надо заставлять себя не бояться аудитории. При хорошей подготовке это скоро перейдет в привычку, затем создается уверенность в своих знаниях, а это уже важнейшее условие для воздействия не аудиторию.

Список использованной литературы

1. Андреев Е. Г. Педагогика в работе лектора. М., 1994.
2. Архангельский С.И. Лекции по теории обучения в высшей школе. - М.: Высш. шк, 1974.- 384 с.
3. Бордовская., Н.В. Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов .-П.,2000. ¾ 304 с.
4. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: 2002. - 224 с
5. Эрганова Н. Е. Методика профессионального обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений . — М.: 2007. — 160 с.

УДК 811.111 (07): 681.3

Рубенкова Н.Б.,
к.э.н., КазУЭФМТ, г. Астана

ПРОБЛЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ (СРМ)

Высшее образование играет важную роль в обеспечении профессиональной подготовки компетентных и конкурентоспособных специалистов для всех отраслей экономики Казахстана в интеграции с наукой и производством [1]. Переход высшего профессионального образования Республики Казахстан на многоуровневую систему подготовки кадровтребует организации самостоятельной работы обучающихся на более высоком уровне, ориентированном на самообразование, самоорганизацию, самоконтроль.

Самостоятельная работа магистранта (СРМ) является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе, которой происходит формирование навыков, умений и знаний, и в дальнейшем обеспечивается усвоение магистрантом приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и, в конечном итоге, способность решать учебные и научные задачи.Эффективная система СРМдолжна стать основой подготовки современных специалистов к их дальнейшей профессиональной деятельности.

Цель СРМсостоит в том, чтобы сформировать у магистрантов умение самостоятельно решать задачи по дисциплине, т.е. способности организовывать и реализовывать свою деятельность без постороннего руководства и помощи. Исходя из поставленной цели, одна из задачорганизации СРМ, на наш взгляд, состоит в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.Основным принципом организации СРМявляется перевод всех магистрантов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий к познавательной активности. Другими словами основной акцент делается на формированиесобственного мнения магистранта при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Внутренние факторы, способствующие активизации СРМ:

– полезность выполняемой работы;

– участие магистрантов в творческой деятельности;

– внедрение интенсивной педагогики, которая предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга;

– участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ и т.д.

– использование различных видов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры).

Хотелось бы более подробно остановиться на организации СРМпо дисциплине «Финансовое обеспечение развития малого и среднего бизнеса» для 1 курса специальности 6М05090 – Финансы (профильное направление подготовки). Каждая изучаемая тема дисциплины содержит задания для СРМ в разных вариантах, а именно, вопросы для группового обсуждения, задания обязательного характера и по выбору магистрантов; при этом осуществлялось повышение уровня сложности предлагаемых заданий внутри дисциплины от работы с понятийным аппаратом, нормативными документами до заданий исследовательского характера. Активизация СРМ проводилась применением метода опережения. Магистранты заранее знакомились с тезисами лекции, что давало возможность более успешно работать с понятийным аппаратом, подготовить вопросы для обсуждения, мини-доклады, эссе в форме результатов самостоятельного размышления над проблемой и т. д. Кейс-метод стимулирует осмысление реальной производственной ситуации, выбор условий и определение алгоритма решения проблемы. Предложения решить задачу с проблемными ситуациями включались практически в каждую изучаемую тему.

Дискуссионная форма некоторых лекций, безусловно, является важным средством формирования самостоятельности мышления магистранта.

Проведенные автором статьи исследования показывают, что 30 % опрошенных магистрантов предпочитают выполнять СРМ в форме презентации; 50 % - в форме конспекта; 10 % - в любой форме; 10 % - СРМ вообще не нравится. На вопрос «Как Вам лучше работать, самостоятельно или с преподавателем?» 30 % опрошенных магистрантов ответили, что самостоятельно, 70 % - с преподавателем.

Основные черты эффективной системы СРМ:

– конкретизация целей деятельности магистрантов на каждом этапе учебного процесса и разработка схемы взаимодействия целей, обеспечивающей достижение главной цели;

– разработка общего подхода к системе заданий, моделирующего деятельность студентов и обеспечивающего развитие профессиональной компетентности;

– объединение заданий в систему на основе учебного, научного и профессионального единства;

– формулирование основных требований к системе заданий, выполняющих развивающую и обучающую функции и способствующих преодолению магистрантами трудностей при овладении профессиональными умениями;

– выбор определенных форм организации магистрантов.

Традиционная для вуза кафедральная структура не всегда гибка и в силу этого эффективна при решении задач организации нелинейного образовательного процесса (в условиях расширения числа образовательных программ подготовки специалистов, программ дополнительного образования и проектных разработок).

В новых условиях обучения увеличивается значимость и объемы СРМ по учебным предметам, появляются новые виды самостоятельной работы, преподаватели используют новые формы ее организации. Поэтому сегодня магистрантам необходима поддержка в выполнении различных видов самостоятельной работы в рамках учебного модуля или курса.В связи с этим идет активный поиск новых организационных структур, позволяющих достигать нового качества высшего образования. Главной задачей новых структурных подразделений является обеспечение качества реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования.

К таким структурным подразделениям относится Служба Академического консультирования (академической поддержки) магистрантов. Служба Академического консультирования (академической поддержки) магистрантов создается для обеспечения качества образовательных программ посредством организации деятельности тьюторов, академических консультантов и кураторов образовательных программ[2].

Магистрант, обучающийся в современном университете, сталкивается с необходимостью проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута, формирования индивидуального учебного плана, выбора модулей и учебных дисциплин, может обращаться к академическому консультанту.

При организации учебного процесса на основе кредитной системы с полным информационным обеспечением процесса обучения магистранта, вместе с академической службой поддержки, где новые роли преподавателейзакрепляются в должностных обязанностях, учитываются при распределении нагрузки, появляется острая необходимость принятия каждым преподавателем новых ролей в его повседневной деятельности.

Таким образом, магистрант может обращаться в обозначенные выше службы за разъяснением общих вопросов в рамках должностных обязанностей специалистов.

Каждый преподаватель должен быть готов в рамках своей дисциплины помочь магистранту, приняв на себя ту или иную роль в зависимости от ситуации.В процессе организации СРМ преподаватель вуза в различных ситуациях играет разные роли, оказывает «угасающую» помощь, что способствует решению многих проблем и увеличивает

эффективность СРМ, а это в свою очередь, приводит к плодотворному и комфортному взаимодействию преподавателя и магистрантов в образовательном процессе.

Рассмотрим роли, которые может выполнять преподаватель в процессе организации СРМ:

1. Преподаватель-модератор – наставник в процессе овладения участниками способами групповой работы.Функция модератора — помочь обучаемому «раскрепоститься», выявить скрытые возможности и нереализованные умения.

2. Преподаватель – фасилитатор(содействующий)руководствуется основной ценностью - интересами развития личности студента и не ставит себе жесткие конкретные цели. Такой стиль деятельности, естественно, предъявляет высокие требования к самим преподавателям, его личностным качествам и образованию: исследования в разных странах показали, что фасилитаторов не более десяти процентов от общего числа преподавателей и учителей. Появлению понятия «фасилитатор» мы обязаны гуманистической психологии. Единственно эффективным способом образовательного взаимодействия признается такой, при котором все его участники могут вести себя естественно, принимать других людей и рассчитывать на собственное принятие, стремиться к взаимодействию и согласовывать свои позиции с другими посредством диалога.

3. Преподаватель-ментор оказывает помощь студентам-протеже при выполнении самостоятельных заданий, вводит их в реальные профессиональные сферы, помогает преодолеть разрыв между теорией и практикой. Особенно актуальной становится позиция наставника – ментора в условиях глобальной информатизации образования, использования современных электронных образовательных программ.

Слово «ментор» заимствовано из греческой мифологии и является синонимом слова «наставник». Одиссей, покидая Итаку, вверил своего сына, Телемаха, заботам старого друга по имени Ментор. Хотя сам Ментор достаточно стар и малоэффективен в этой истории, но богиня Афина часто являлась юному Телемаху в образе Ментора, когда ему было действительно трудно, и он нуждался в помощи. Этот греческий миф подтверждает, что наставники или менторы – это те, кто наставляет и советует, вдохновляет своим примером и словом. Сегодня это понятие широко используется в профессиональном образовании, при разработке программ повышения квалификации для молодых специалистов, при проведении тренингов

4. Авторитетный специалист, преподаватель-источник, тренер - служит источником информации, организует самостоятельную работу студентов с использованием четких инструкций и рекомендаций, контролирует результаты.

5. Мотиватор инструктирует и указывает альтернативные пути организации самостоятельной работы, корректирует процесс ее выполнения студентом, оказывает психологическую поддержку студенту, указывает пути достижения успеха в образовательной деятельности.

6. Эксперт-консультант - опытный специалист в психолого-педагогической сфере, наблюдает, при необходимости помогает советом, напоминает, совместно со студентами обсуждает и корректирует результаты их самостоятельной деятельности.

7. Преподаватель-советник.Этот термин используется в индивидуальном обучении и в учебных ситуациях, когда заключается учебный контракт между преподавателем и студентом.

Принимая на себя ту или иную роль, преподаватель остается на позиции сопровождения, которое позволяет обучаться новому поведению, способствует развитию личности, ответственности магистранта. Это не трансляция готовых образцов профессионального поведения, а выработка новых моделей, ориентированных на профессионально-личностные возможности магистранта, взаимодействие между преподавателем- консультантом и магистрантом. Это процесс, который выполняется преподавателем вместе с магистрантом, а не вместо него.

По мере профессионального становления специалиста, магистрант получает все большую самостоятельность как в планировании процесса освоения дисциплин, так и в оценивании его результатов. То есть преподаватель передает ему часть своих функций, повышая одновременно ответственность магистранта. Изменение позиции (функции) преподавателя в образовательном процессе позволяет ему по-новому подходить к процессу организации самостоятельной работы магистрантов и осуществлять поиск приемов и технологий организации этого вида деятельности в вузе адекватных цели и конкретной образовательной ситуации.

Результатом выполнения СРМ выступает профессиональная компетентность магистранта, определяющая его способности анализировать и оценивать ситуации, самостоятельно решать профессиональные задачи в реальных ситуациях профессиональной деятельности, просчитывать последствия своей деятельности и нести за нее ответственность.

Список использованной литературы

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 - 2020 годы, утвержденнаяУказом Президента Республики Казахстанот 7 декабря 2010 года № 1118

2. www.tspu.edu.ru

ӘОЖ 37.013(39):37.035.6

Рыскелдин Ж.С.,
Қазақ технология және бизнес университеті
"Жеңіл өнеркәсіп технологиясы және Дизайн"
кафедрасының аға оқытушысы, Еуразиялық Дизайнерлер Одағының мүшесі,
педагогика ғылымдарының магистрі

ҰЛТТЫҚ ЭТНО-ПЕДАГОГИКАНЫ ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ОҚУ-ТӘРБИЕ ӘДІСТЕМЕСІНДЕ ҚОЛДАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ

Ғасырлар бойы ата-бабаларымыз бала тәрбиесінде табиғаттан берілген мүмкіндіктерін іске асыра отырып, тұлғалық жаңа сапаларды қалыптастырудың тиімді жолдарын тауып келген. Сол тиімді жолдардың бірі өнер жолы екені бәрімізге мәлім. Өнер баланың сапалы тұлға болып қалыптасуында ерекше роль атқарады. Ол өнер арқылы әсемдікті, сұлулықты тереңірек сезініп, оны меңгеру үрдісінде ғылымға деген ынтасын арттыруы сөзсіз. Сонымен қатар, өнер арқылы баланың психологиясы мен өзін қоршаған ортаға танымдық көзқарасын қалыптастыруда көптеген жетістіктерге жетуге болады. Өнерлі болып өскен тұлға отанына, еліне, халқына сыйлы болып, олардың құрметіне бөленген. Оған дәлел, бұрынғы кездердің өзінде он саусағынан өнер тамған ұсталарды, ақын - жырауларды, болмаса қолданбалы қол өнердің қас шеберлерін аса құрмет тұтып, тіпті оларды әулиелер санатына қосатын болған. "Жігітке жеті өнер де аз", "Өнерді үйрен де, жирен", "Сегіз қырлы, бір сырлы" деген мәтел сөздер де халықтың өнерді дәріптеп, өнер иелерін құрмет тұтқанын көрсетеді. Сол өнер иелерінің өздері ұстаздық еткенін айтар болсақ, ұлттық этно педагогикамыздың негізі осы өнер екеніне де дау жоқ.

Қазіргі заманда өркениеттің қарыштап дамуына байланысты педагогтардың да білім беру үрдістері біршама күрделене түсті. Кезіндегі ұлы ойшыл философтар мен қатар педагогика және психология ғылымдарының ғалымдары жасаған оқу-тәрбие әдістемелеріне сүйене отырып, оқыту-тәрбиелеу жүйесінде сан алуан әдістемелік құралдар жасалып жатыр.

Студенттерге этностық ерекшеліктерімізді, ұлт тарихы мен мәдениетін, ұлттық өнерді насихаттау, жастарды патриоттыққа тәрбиелеудің және оны қазіргі жағдайда дамытудың

қажеттілігі туындап отыр. Осыған орай, өнер арқылы ұрпақ тәрбиесін дамыту барысында атқарылатын жұмыстар баршылық.

Республикамыздың біраз жоғарғы оқу орындары қазір дизайн мамандығын даярлайды. Дизайн мамандығының салалары көп болғанымен бәрінің мақсаты бір. Ол - халық үшін қызымет ету. Олай болса, дизайнер сол халқының патриоты болуы керек. Осы патриоттық сезім арқылы ол, өз елінің болашағына, оның даму үрдісіне өз үлесін қосу. Ұлттық ерекшеліктерімізге байланысты, еліміздің жаңа брендтерін насихаттау барысында, болмаса сәулет ғимараттарын жобалау кезінде, киім үлгілері мен отандық бұйымдарды жасау кезіндегі жобалар, өндірістік тауарлардың жобаларын жасау кезінде шетелдік қалыптарға жүгінбей, жаңаша ұлттық үлгілерді қалыптастыру - негізгі мақсат болуы керек. Бұл мақсатты жүзеге асыруда ата бабамыздың қалдырған өнер жолындағы бай мұрасы таусылмас қазына екеніне дау жоқ.

Еліміздің оқу тәрбие саласы бойынша даму жолындағы жаңа көзқарасы патриоттық тәрбие жөнінде мәні бар көптеген мәселелерді қайта қарауды және студенттердің жалпы ұлттық өнерді терең ұғынуға баулитындай оқу-тәрбие әдіснамалардың ерекше тиімді формаларын қарастыруды талап етеді. Әсіресе, бүгінгі студенттердің ізденімпаздық, жаңашылдық, өнер жолындағы жаңа технологияларды меңгеру, өнерді дамытумен қатар, өзгеге өнеге болуы, өз елінің патриоты болуының қажет болып отырғаны бүгінгі уақытта аса маңызды.

Республикамыздың егеменді ел болып, мемлекеттік тіл ана тілі болуымен қатар тарихымызды қайта қарап, рухани құндылықтардың қорына орасан үлес қосатын мұраларын зерттеп, кейінгі ұрпақ тәрбиесіне жарату, өзекті мәселелердің бірі болып отыр.

Қоғамдық-гуманитарлық ғылымдар саласын зерттеуші ғалымдар халқымыздың бізге қалдырған рухани мұрасын, әсіресе оқу, тәлім-тәрбие мәселесін тарих, философия, психология, педагогика ғылымдарының зор жетістіктерін пайдаланып, оларды теориялық түрде талдап, ғылыми негіздерін ашуда.

Жоғары оқу орындарында студенттерге өнер арқылы патриоттық тәрбие беру барысында ғылыми тұрғыда негізделген нұсқауларды пайдалана отырып, студенттерді өнер арқылы патриотизмге тәрбиелеудің тарихи педагогикалық және этнопедагогикалық тұрғыдан оқу - тәрбие әдістемелік құралының тапшылығы байқалады.

Студенттерге қазақ этнопедагогикасы негізінде тәрбиелеудің ерекшеліктерін ескере отырып, тәрбие берудің жаңа әдістемелік құралдарын жасау, студенттерге патриоттық тәрбие берудің тиімділігін арттыруы сөзсіз. Ұлттық этнопедагогиканы студенттердің патриоттық тәрбиесінде пайдаланудың теориялық үлгілерін жасап, студенттерге өнер арқылы патриоттық тәрбие беруде ұлттық өнерімізді дәріптеу, оларға бағыт бағдар беру қазіргі заман талабы. Сол себепті, студенттермен жұмыс істеу барысында оқытушылар арасында ұлттық өнерді дәріптеу мақсатында қала аралық семинарлар мен конференциялар, ұлттық көрмелер өткізіліп тұрса онда, сондағы пікірлерді ортаға сала отырып патриоттық тәрбие беру оқу – тәрбие әдістемелік құралының жаңа модульдерін жасау мүмкіндігі туар еді.

Сонымен қатар, студенттермен патриоттық тәрбие жөнінде семинар жұмыстарын өткізу өз нәтижесін бермек.

Оқытудың әртүрлі әдістер мен құралдарын қолдана отырып оқу кезеңдерінің түрлі үзінділерін даярлап оқытуды ұйымдастыру формалары туралы білім жүйесін қалыптастыру ғылым мен техниканың дамуына байланысты туындаған қоғам меннемлекеттің сұранысына байланысты екендігін ұғыну керек. Семинар сабақтары дәстүрлі үлгіде ұйымдастырылып, мысалы, оқытуды ұйымдастыру формаларын дамытуға үлес қосқан классик-педагогтар шығармаларының көрмесін жоспарлау және ұйымдастыру негізіндегі ғылыми педагогикалық әдебиетті оқу мен тақырыптың салалық сұрақтарына байланысты болуы мүмкін.

Семинар сабақтарында теориялық білімді тереңдетіп, дамытып қана қоймай практикалық жұмыстармен толықтырылып отыруы керек. Бұған, өзіміздің ұлттық

қолданбалы қолөнері мен қатар басқада өнер салаларында мысалы, музыка, әдеби шығармашылық, көркемөнер, спорт, бейнебаян, фотографикалық өнер бойынша тапсырмалар беруге болады. Сондықтан студенттердің оқу-тәрбие процесін қазақ этнопедагогикасының негізінде ұйымдастыру арқылы патриотизмге тәрбиелеу бүгінгі күннің еншісінде.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. «Қазақстан – 2030» Республика Президентінің Жолдауы
2. Қ.М. Арынғазин «Мағыналы педагогикаға кіріспе»
3. А.А.Бейсенбаева «Қазақтың ерлік эпосы арқылы жоғары сынып оқушыларына патриоттық тәрбие беру»
4. Р.М.Айтжанова «Жалпы білім беретін мектеп жағдайында этнос субъектісін қалыптастырудың педагогикалық шарттары»

УДК 811.512.122:371.3(004.031.42)

Сағатова Ш.Б.,
фил.ғ.к., ҚазЭҚжХСУ, Астана

ҚАЗАҚ ТІЛІН ОРЫС ТІЛДІ АУДИТОРИЯЛАРДА ИНТЕРАКТИВТІ ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯСЫНЫҢ ҚҰРЫЛЫМДЫҚ-ЖҮЙЕЛІК МОДЕЛІ

Заманауи педагогика білім алушының оқуға, өзінің танымдық қуатын ашуға, жаңа білімді алуға үнемі талпынуға үйренуіне бағытталған. Оқу үдерісінің нәтижелі болуы оқытушының студентпен, олардың өзара бір-бірімен, әр студенттің оқытушымен, студенттің ұжыммен өзара қарым - қатынасына тікелей байланысты.

Оқыту әдістемесі дегеніміз не? Бұл – білім алушының ойлау қабілеттері мен қызығушылықтарын арттыруға мүмкіндік беретін оқытушының білім алушылармен жүйелі жұмыс істеу тәсілі, сонымен қатар білімді және ептілікті меңгеруі, оны тәжірибеде қолдана білуі.

Педагогикада оқыту әдістерін топтастырудың бірнеше түрі бар. Дәстүрлі түрде оларды пассивті, активті (белсенді) және интерактивті (интербелсенді) деп үш топқа бөледі [1].

Пассивті – бұл оқытушы мен білім алушылардың өзара әрекет ету формасы. Мұнда оқытушы негізгі әрекет етуші тұлға және сабақ үдерісін басқара отырып ұйымдастырушы, ал білім алушылар оқытушы нұсқауына бағынатын пассивті тыңдаушылар (орындаушылар) рөлін атқарады. Оқытушы мен білім алушы арасындағы байланыс түрлі сұрақтар, жаттығулар, бақылау жұмыстары, тест жұмыстары арқылы іске асады. Заманауи педагогикалық технология тұрғысынан алғанда, мұндай әдіс тиімсіз болып саналады. Сөйте тұра, артықшылықтары да жоқ емес. Ол оқытушының сабаққа оңай дайындалуына және шектеулі уақыт аясында оқу материалдарын көбірек беруіне мүмкіндік береді. Осы артықшылықтарды есепке ала отырып, көптеген оқытушылар басқа әдістерге қарағанда пассивті әдісті дұрыс көреді.

Активті әдіс – білім алушы мен оқытушының сабақ барысындағы өзара әрекеті арқылы іске асатын әдіс, мұнда білім алушылар пассивті тыңдаушысы емес, сабақтың белсенді қатысушылары болады. Пассивті сабақта негізгі әрекет етуші тұлға оқытушы болса, мұнда екеуі әрекет тұрғысынан тең дәрежелі болады. Бұл тәсіл демократиялық стильге негізделген. Негізгі жұмыс түрлері – шығармашылық тапсырмалар, білім алушылардың оқытушыға, оқытушының білім алушыларға сұрақтар қоюы, пікір алысуы.

Оқытудың **интерактивті әдісі** оқытушы мен білім алушылардың өзара әрекеттесуі арқылы жүзеге асатындығы белгілі. Мұнда оқытушы мен білім алушы оқу үрдісінің субьектісі болып табылады. Оқытушы ұйымдастырушы, топтың көшбасшысы, ақыл-кеңес

беруші, білім алушының әрекет етуіне жағдай туғызушы қызметін атқарады. Білімді меңгеруде, тапсырмаларды орындауда, бір-бірінің жұмысын бағалауда, талдауда білім алушылар өздері жетекшілік рөл атқарады, сонымен қатар өздерінің тәжірибесіне сүйенеді. Оқытушы шығармашылық жұмыстарды орындау барысында тыңнан проблемалық жағдаяттар туғыза отырып, білім алушылардың таным белсенділігін арттыруды көздейді. Туындаған мәселе туралы білім алушылар өз пікірін, көзқарасын білдіреді және өз пікірлерінің дұрыстығын дәлелдей отырып, ойды жүйелі жеткізуге, өз ойын қорғай білуге үйренеді. Білім алушылардың жаңа білімі, шеберлігі осындай тәжірибе негізінде қалыптасады. Интерактивті оқыту білім алушыныңсанасына ғана әсер етіп қоймайды, олардың сезіміне, еркіне (әрекетіне, дағдысына) жағымды әсер етеді [2]. Сөйтіп, оқытушы білім алушыларды олардың өздерінің тәжірибесі негізінде баулиды. Ғалымдардың зерттеуі де интерактивті тәсілдер арқылы білім алушының оқу материалдарын жылдам меңгеретіндігін дәлелдеген.

Оқытудың интерактивті тәсілдері мынандай міндеттерді шешуге көмектеседі:

– әрбір білім алушының оқу материалын меңгеру үрдісіне белсенді араласуы;

– танымдық уәждемесін арттыру;

– табысты қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру (бірін-бірі тыңдай білу, сөйлесім құра білу, сұрақтар қоя білу);

– өзіндік оқу қызметінде дағдыларын дамыту: жетекші және аралық тапсырмаларды анықтау, өз таңдауының нәтижесін алдын-ала қарастыра білу, оны объективті бағалау;

лидерлік қасиеттерін тәрбиелеу;

– топпен және топ ішінде жұмыс істей алу;

– біріккен және жеке қызметте жетістіктерге жетудің жауапкершілігін сезіну.

Оқытудың интерактивті әдістерінің көпшілігі бірнеше тәсілдердің күрделі өрілуі болып табылатындықтан оларды топтастыру өте қиын. Әдістің қандай да бір түрін таңдау бірнеше себептерге, нақты айтқанда сабақтың мақсатына, қатысушылар мен оқытушының тәжірибесіне, олардың өресіне байланысты. Сонымен қатар, мұндағы көптеген әдістердің атаулары шартты екендігін де айта кеткен жөн. Бір ғана атау бірнеше мағынаны білдірсе, кейде бір ғана әдіс түрлі атаулармен кездеседі.

Олар:

– шығармашылық тапсырмалар;

– шағын топтармен жұмыс;

– ойындар (рөлдік, іскери, білімдік).

– сергітулер (сергіту минуттары немесе сәттері);

– туындаған мәселелерді шешу және талқылау (жобалауәдісі, пікірсайыс, зерттеу);

– жаңа материалды игеру және бекіту (білім алушы жаңа материалды түсіндіруші ретінде, көрнекі құралдармен жұмыс, тәжірибелік сабақтар);

– әлеуметтік жобалар (жарыстар, спектакльдер, қойылымдар, көрмелер);

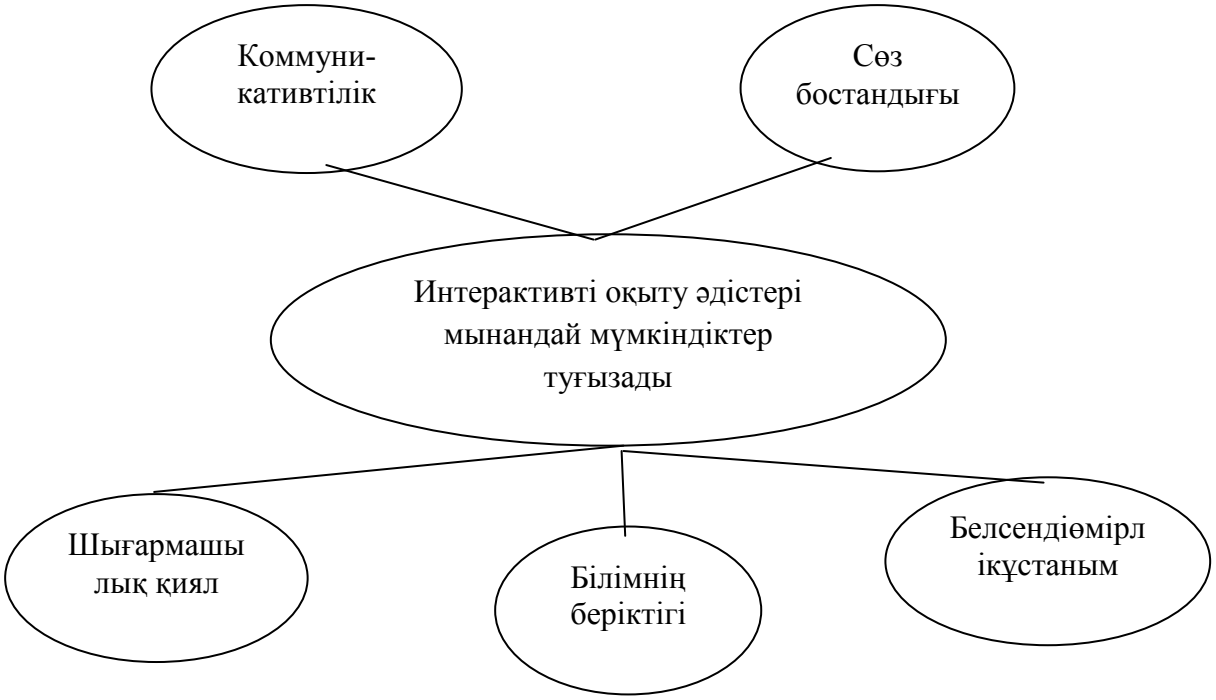
– қоғамдық ресурстарды пайдалану (мамандардышақыру, саяхаттар немесе экскурсиялар ұйымдастыру).

Бұл әдістің басты шарттарының бірі – білім алушыларды топқа бөлу. Білім алушыларды оқу топтарына бөлудің бірнеше тәсілдері бар. Топ мүшелерінің тізімін алдын ала анықтап, іліп қоюға болады. Білім алушыларды топқа бөлудің ең қарапайым жолы – «бір», «екі» сандарымен санату. Бір санына тағандар бірінші топты, екі санына тағандар екінші топты құрайды. Сандардың орнына түстерді немесе жыл мезгілдерін т.б. атауға болады. Енді бір жолы білім алушылардың көз қарастары мен ұстанымдары бойынша (өз қалауымен) құрауға болады. Қажетті уақыт бойы топ құрамының тұрақты сақталуы білім алушылардың топпен жұмыс істеуде жетістікке жету шеберліктерін шыңдайды. Интерактивті оқытуда тұрақты топ болмайды, олар үнемі ауысып отырады. Ал топ құрамының ауысуы барлық білім алушыларға әртүрлі адамдармен жұмыс істеуге және оларды тануға мүмкіндік береді. Топты құра отырып, мынандай жағдайларға көңіл бөлген

дұрыс: білім алушылардың топтық жұмысты орындауға білімі мен іскерліктерінің жететіндігіне көз жеткізу. Нұсқауларды мейлінше анық жасау керек. Оларды тақтаға немесе карточкаларға жазған жөн. Тапсырманы орындауға уақыт жеткілікті болу керек. Тапсырманы басқа топтардан бұрын аяқтаған топтың немен айналысатынын да алдын ала ойластырған дұрыс. Бағалау және марапаттау тәсілдері топтық жұмысты қолдануға қалай әсер ететінін де ойлап қойған жөн. Топтың өз күшімен жеткен жетістіктерін топтық марапаттаумен қамтамасыз еткен дұрыс. Топішілік басқару мәселесін де назардан тыс қалдыруға болмайды. Егер бір білім алушы топтың жұмысы туралы есеп берсе, оған әділ шешім жасалу керек. Топтың әр мүшесінің бір-бірінің құқығын қалай сыйлайтынына көңіл бөлінгені, бірігіп әрекет етуге тән жұмыс барысындағы шуларға дайын болған, шағын топтардағы жұмыстарға тапсырма дайындау барысында әр топтан күтілетін оқу нәтижесін ойластған дұрыс болады.

Сонымен қатар келесі жайттарды есте сақтаған жөн:

1. білім алушыларды тапсырма түрімен олар топқа бөлінбей тұрып таныстыру;
2. тапсырманың түсінікті екендігін білім алушылармен бірге талқылау;
3. топта жұмыс істеу ережесін естеріне түсіру.



Интерактивті оқыту әдістерінің мүмкіндіктері

1-сурет – Интерактивті оқыту әдістерінің мүмкіндіктері

Интерактивті әдістер жетістікке жетудің сенімді тәсілі болып саналады.

Білім алушылардың табысқа жетуіне жағдай жасау. Интерактивті оқыту – танымдық әрекетті ұйымдастырудың арнайы формасы. Ол нақты және болжанған мақсаттарды көздейді. Осындай мақсаттардың бірі – білім алушы өзінің табыстылығын, ой-өресінің қаншалықты биіктігін сезіне алатындай, оқуға жайлы жағдай жасау. Интерактивті оқытудың мәнісі – оқу үдерісін барлық білім алушыларды тәжірибелік тұрғыда таным үдерісіне жұмылдыратындай етіп ұйымдастыруда [3]. Білім алушылардың таным үдерісінде бірлесе әрекет етуі, оқу материалын меңгеруі бұл үдеріске әрқайсысының өзіндік жеке дара үлесін қосатындығын, білімдерімен, идеяларымен, әрекет тәсілдерімен бөлісетіндігін білдіреді. Бұл білім алушылардың жаңа білім алып қана қоймай, танымдық әрекеттерін

дамытуға мүмкіндік туғызатындай бір-біріне тілектестік, бірін-бірі өзара қолдау жағдайында өтеді және бірлесу мен ынтымақтастықтың аса жоғары формасына айналады.

Қуаныш және оған бөлену сәтін күту білім алушының өмірі мен оның әрекетінде үнемі орын алуы тиіс. Тіпті ересек адамдар үшін де қуанышты сәтті күту – оның ісінің алға жылжуының қайнар көзі болып табылады. Қуанышқа адам табысқа қол жеткізгенде бөленеді және ол адамды қанаттандырады. «Дефицит радости познания порожден дефицитом радости преподавания» [4]. Сондықтан оқытушы әрекетінің мәні – әр тәрбиеленушінің табысқа жетуіне жағдай жасау. Олардың әрқайсысының өз табысына қуануына, өз мүмкіндігін сезінуіне, өзіне сенуіне мүмкіндік жасауы керек. Баланың табысқа жету жолындағы бір сәттік күйзелісі оның психологиялық көңіл күйін түп-тамырымен өзгертуі де, тұлғаның болашақ іс-әрекетінің, қиындықтарға қарсы күш-қуатының, оқуға деген құштарлығының артуының қозғаушы тетігі болуы да мүмкін.

Білім алушылардың тілді меңгеру қабілеті әртүрлі. Сондықтан оқытушы жеке деңгейлік тапсырмалар әзірлейді. Топтық әрекетте артта қалмас үшін тілді жоғары деңгейде меңгерген білім алушылар білімі төмен достарына көмектеседі. Интерактивті оқыту технологиясы тілді меңгеруді бірігіп шешуді үйретеді. Сонымен қатар білім алушылардың бір-бірімен достық қарым-қатынаста болуын қамтамасыз етеді. Қазақ тілін интерактивті оқыту технологиясының дидактикалық, психологиялық талаптар негізінде ұйымдастырылуы оқытушының шеберлігіне байланысты.

Пайдаланылғанәдебиеттертізімі:

1. Инновационные технологии. www. mgimo.ru.
2. Қ. Қадашева. Жаңашажаңғыртыпоқытудыңғылыми – әдістемелік негіздері. Алматы, 2002ж.
3. Ф.Оразбаева .Тілдікқатынас: теориясыжәнеәдістемесі. Алматы, 2005ж.
4. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать? -М.: «Просвещение», 1991.

УДК 378.12

Сагиндыков К.М.,
к.т.н., доцент,
Сатбаева А.Ж.,
PhD, ст. преподаватель

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ СРЕДСТВ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

В качестве исходной информации для метода оценки средств защиты информации информационных систем(СЗИ ИС) используется продукционная модель, представляющая собой набор разделенных на секции и подсекции продукционных правил. В общем виде правила продукции (ПП) представляется как кортеж:

$$PR = <S, N, F, A => C, W>, \qquad (1)$$

где N - номер или имя правила; S - сфера применения данного правила; Fпредусловие применения (условие активизации), содержащее информацию об истинности и приоритетности данного правила; A => C - ядро ПП; W- постусловие.

Ядра могут быть детерминированные и недетерминированные в зависимости, от вида A и C. В детерминированных ядрах правая часть ядра выполняется обязательно, а в недетерминированных ядрах - с определенной вероятностью. В работе используются только ПП с детерминированными ядрами:

«если A то C», или «если A то C1 иначе C2», (2)

где A и C, C1, C2 - логические выражения.

Кроме того, консеквента C и постусловия Wпродукции могут быть представлены в виде:

«если A то C результат W», (3)

Правила, используемые в описываемой модели для описания исходной экспертной информации, должны удовлетворять требованиям:

– правила должны быть детерминированными (однозначными или альтернативными);

– порядок выполнения правил должен быть заранее определен;

– выражения антецедентов A и консеквентов C должны допускать представление в виде логических последовательностей в терминах двузначной логики;

– в выражениях A могут использоваться только переменные D и вспомогательные переменные V; а в выражениях C - как переменные Dи V, так и выходные переменные K.

Для упрощения ПС и уменьшения числа правил применяется их объединение.

В ПС возможно наличие конфликтов правил. Существуют различные методы разрешения конфликтов:

– дополнение ПС набором метаправил, корректирующих работу процедуры в подобных случаях;

– запрет на изменение управляющих воздействий, по поводу которых возникает конфликт, с выдачей сообщения оператору;

– запрет одновременного исполнения нескольких правил.

Традиционная схема разрешения конфликтов, когда запрещаетсяодновременное исполнение нескольких правил, то есть на каждом- шаге функционирования продукционная система (ПС) выбирается только одно правило, является неэффективной, так как в этом случае возникают неоправданные задержки или запрещения применения «вытесненных» неконфликтных операций, которые могут быть применены одновременно с оставшимися. Впредлагается метод разрешения конфликтов путем добавления метаправил вида:

ЕСЛИ применимы правила PRi ... PRjТО вытеснить PRk ... PRl.

Однако, такой подход может не выявлять все возможные конфликты. Поэтому предлагается использовать метод запрета на изменение управляющих воздействий, по поводу которых возник конфликт.

Для реализации этого метода предлагается метод коррекции ПС путем попарного сравнения правил. Этот метод является наиболее простым с точки зрения применения и менее требовательным к аппаратным и программным ресурсам при автоматическом расчете по сравнению с другими методами.

Одним из методов разрешения конфликтов является представление структуры ПС в виде иерархической сети с дальнейшим анализом сети Петри известными способами. На структурном уровне сеть Петри представляет собой двудольный ориентированный граф, включающего в себя вершины двух типов: позиции (p) и переходы (t). Позиции обозначаются как pi а переходы –tj. Позиции и переходы соединены направленными дугами fk, каждая из которых имеет свой вес wk. Дуги также можно разделить на два типа: дуги, направленные от позиции к переходам, (p-t) и дуги, направленные от переходов к позициям (t-p). Исходя из этого, сеть Петри может быть формально представлена как совокупность множеств:

$$N=(P,T,G,\Omega), \quad (4)$$

где P={p1, p2... pn} — множество всех позиций (n — количество позиций),

T={t1, t2…tm} - множество переходов (m - количество переходов),

G = (Gp-t, Gt-p) - множество дуг сети,

Gp-t=(p×t), Gt-p=(t×p) - множества дуг, ведущих соответственно от переходовк позициям и от позиций к переходам.

Ω = {ω1, ω2... ωk} — множество весов дуг (k - количество дуг).

Каждая позиция может быть маркирована, т.е. содержать некоторое число фишек. Если обозначить числа фишек, находящихся в i-й позиции p1, как m1, то маркировка всей сети: M = {m1, m2... mn}. Тогда полное определение сети Петри, включая данные о начальной маркировке, можно записать в виде:

$$PN = (N, M0), \qquad (5)$$

где M0 — начальная маркировка сети.

При оценке СЗИ АС и описании правил продукции с помощью сети Петри переходы интерпретируют собой логические предложения, соответствующие выполнению оценочных действий, входные позиции - оценкам, выходные позиции - результат выполнения действий [1].

Формирование сети проводится следующим образом. Формируется сеть верхнего уровня. Каждая секция правил представляется в виде перехода сетей Петри (СП), имеющего входные и выходные позиции. Затем, аналогично проводится формирование подсетей нижнего уровня. Каждой секции правил ПС соответствует своя подсеть. Для этого сначала каждому правилу ставится в соответствие своя подсеть, переходу ставится в соответствие логическое выражение консеквента. Если в правиле доопределен результат его выполнения, то выходные позиции перехода будут соответствовать логическим переменным, входящим в выражениерезультата. Далее, подсети правил объединяются в подсети секций путем определении порядка выполнения подсетей правил и слиянии позиций, соответствующих одинаковым логическим переменным. Полученная таким образом сеть является иерархической, что позволяет уменьшить число ее состояний. Эта сеть используется для выявления параллельных процессов с целью описания каждой параллельной ветви в виде некоторого субавтомата. Для последовательных правил применяется следующий подход. Например, фокусирующему правилу вида

ЕСЛИ D1 включен И D2 включен И D3 выключен, ТО К1 = 0 и К2 = 1, РЕЗУЛЬТАТ: D1 выключается будет соответствовать подсеть, изображенная «в соответствии с рисунком 1».

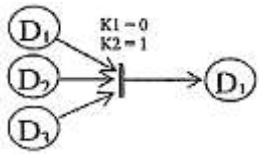


Рисунок 1. Фокусирующая подсеть

Здесь каждая входная переменная представляется в подсети одной или несколькими позициями. Данные позиции соединены друг с другом параллельно, имея общий выходной переход. Если антецедент не является дизъюнкцией нескольких термов, то в подсети, соответствующей правилу, имеет место только один переход, помеченный логическим выражением консеквента. Выходными позициями этого перехода являются позиции, соответствующие переменным, перечисленным в выражении результата [2].

Результирующая подсеть Петри получается путем объединения этих подсетей «в соответствии с рисунком 2,г».

В получаемых сетях возможно появление параллельных ветвей и, следовательно, одновременно срабатываемых переходов (правил).

Во всех случаях, когда набор правил представляется набором простых правил, т.е. правил, в которых в <выражения> входят только операции «И» и «НЕ», количество переходов синтезируемой подсети равно количеству правил, а сама подсеть относится к классу маркированных графов.

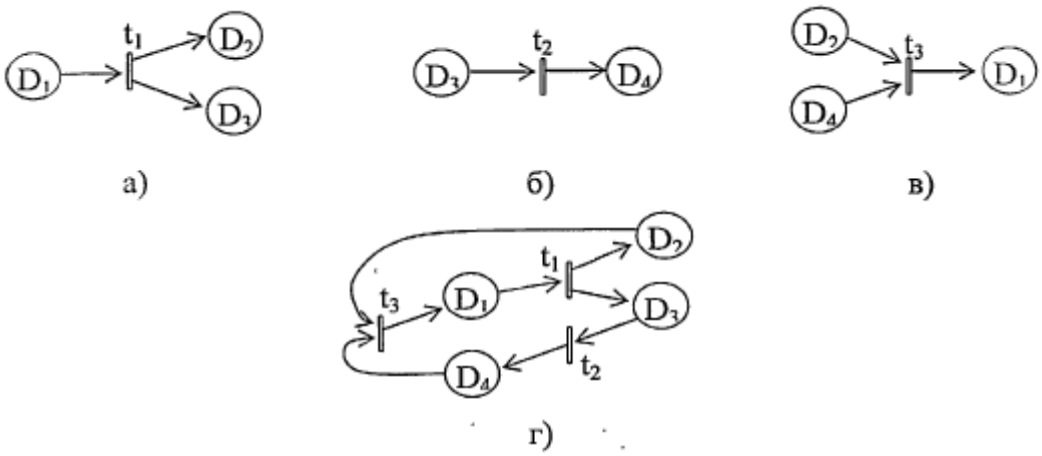


Рисунок 2. Результирующая подсеть.

Более сложные сети получаются, если в состав выражения входит операция *«ИЛИ»,* т.е. имеют место А-правила, например:

ЕСЛИ<выражение 11> *ИЛИ*<выражение 12>*ИЛИ...*

ТО<выражение 21> *ИЛИ*<выражение 22> *ИЛИ*

РЕЗУЛЬТАТ<выражение 31> *ИЛИ*<выражение 32>*ИЛИ....*

Рассмотрим отдельно 4 случая:

1. Элементарное правило (простое или разветвляющееся).

В этом случае мы имеем альтернативные управляющие действия. Однако, если все они имеют один и тот же результат, то на структуру подсети это не повлияет. Подсеть будет иметь такой же вид, как и в случае с простым МГ-правилом, только переходу будет соответствовать не конкретное действие, а несколько альтернативных действий.

2. Фокусирующее А-правило:

ЕСЛИ<выражение 11>ИЛИ<выражение 12> ИЛИ...,

ТО<выражение 2>, РЕЗУЛЬТАТ<выражение 3>».

Сеть Петри в этом случае имеет вид, изображенный «в соответствии с рисунком 3».

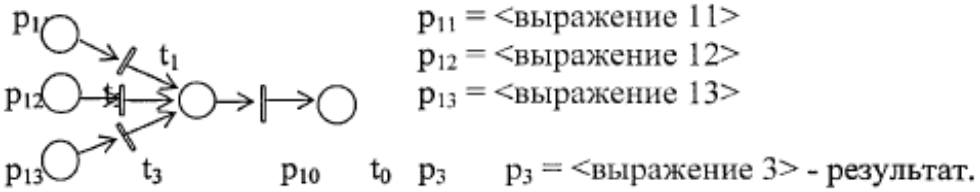


Рисунок 3. Вид фокусирующего А-правила

Или, если оптимизировать подсеть, то есть убрать позицию-условие p10«в соответствии с рисунком 4».

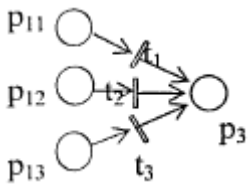


Рисунок 4. Оптимизированная подсеть

В этом случае всем переходамt1,t2,t3, … будет соответствовать одно и то же действие, описанное в выражении 2.

3. Разветвляющееся А-правило.

Такому правилу соответствует ситуация, когда какое-либо действие имеет несколько вероятных последствий. Вид правила:

ЕСЛИ<выражение 1>, ТО<выражение 2>,

РЕЗУЛЬТАТ<выражение 31>ИЛИ выражение 32> ИЛИ

<выражение 33> ...

Этому правилу соответствует подсеть, изображенная «в соответствии с рисунком 15».

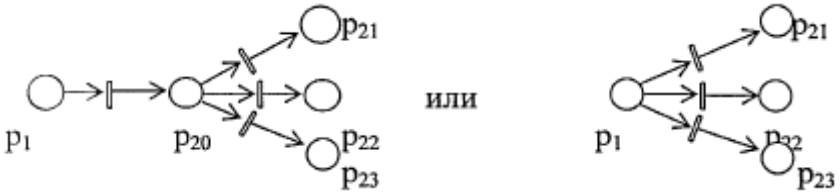


Рисунок 5. Вид разветвляющегося А-правила

Здесь p1 = <выражение 1>, p21 — <выражение 21>, p22=<выражение 22>, p23 = <выражение 23>.

ЕСЛИ<выражение11>ИЛИ<выражение 12>ИЛИ<выражение 13> ...,

ТО<выражение 2>, РЕЗУЛЬТАТ<выражение 31> ИЛИ<выражение 32>

ИЛИ<выражение 33> ....

Далее, для разрешения конфликтов используется метод запрета на изменения правил, по поводу которых возник конфликт, предварительно представив структуру продукционной системы в виде иерархической сети Петри с дальнейшим анализом сети известными способами анализа живости. Достоинством использования сетей Петри для разрешения конфликтов является возможность моделировать ПС всех возможных типов с учетом возможных конфликтов между ними, высокая наглядность, возможность автоматизированного анализа, легкость перехода от одного уровня детализации описания продукционной системы к другому (за счет раскрытия/закрытия переходов) [3].

Список использованной литературы

1. Зегжда Д.П. и др. Теория и практика обеспечения информационной безопасности. - М.: Яхтсмен, 2006.

2. Зегжда Д.П., А.М. Ивашко. Как построить защищенную информационную систему. -СПб.: Мир и семья, 2007.

3. Кобзарь М., Сидак А. Методология оценки безопасности информационных технологий по общим критериям. JetInfo, Информационный бюллетень, №6, 2014.

УДК 004;621.398

Сагиндыков К.М.,
к.т.н., доцент,
Саурова К.С.,
магистр, ст. преподаватель

МОДЕЛИ ОСНОВНЫХ ФУНКЦИЙ ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ

Модель общей задачи принятия решений. Процесс принятия решений как функции преобразования содержания информации формализуется в терминах теории принятия решений. Центральными понятиями в теории принятия решений являются:

Ω - универсальное множество вариантов, альтернатив из которых осуществляется выбор;

X - предъявление, множество альтернатив, предъявленных для выбора ($X \subseteq \Omega$);

Y - множество выбранных альтернатив, в частности одна ($Y \in X$);

C - принцип выбора (функция выбора), правило, по которому осуществляется выбор наилучшей альтернативы, $Y = C(X)$. Функция выбора может задаваться поэлементно или в виде графика какой-либо зависимости, или как целостное множество, удовлетворяющее некоторым условиям.

Часто в задачах принятия решений используют понятие Механизма выбора.

$$M = < \delta, \pi >$$

Здесь δ - совокупность сведений, позволяющая сопоставлять варианты или группы вариантов. Представляет собой структуру на множестве альтернатив. Задастся в виде бинарных отношений, например, сходства, превосходства, несравнимости, отношений предпочтения, графа и другими способами;

π - правило выбора. Это инструкция, указывающая, как, используя структуру δ, выделить из *X* подмножество *Y*.

Задача оптимального выбора. Множество альтернатив $\{\Omega\}$ однозначно определено и принцип выбора C строго формализован. Для решения таких задач используются, например, аналитические методы, методы исследования операций, специальные методы оптимального выбора. Примером задач данного вида являются многокритериальные задачи оптимального управления.

Получаемые решения не зависят от субъективных мнений ЛПР, являются наилучшими из возможных для заданных условий, поэтому и называются оптимальными. Однако при изменении условий решение становится неоптимальным. Это ограничивает возможности приведения реальных задач к данному виду, поскольку учесть все факторы, влияющие на решение, в рамках данной задачи невозможно.

Задача выбора. Множество альтернатив $\{\Omega\}$ однозначно определено, но принцип выбора C не может быть формализован. В этом случае выбор зависит от того, кто и на какой основе его делает. При решении таких задач обычно используются имитационное моделирование, методы экспертных оценок, теория полезности. Получаемые решения не могут считаться оптимальными. Но они признаются рациональными.

Общая задача принятия решений (ОЗПР). Множество альтернатив может дополняться и видоизменяться, а принцип выбора C не формализован. В этом случае даже один и тот же человек может изменять свое решение при обнаружении новой альтернативы.

Такие задачи наиболее характерны для решения проблем в сложных системах. При этом **под общей задачей принятия решения** понимают ситуацию, когда требуется вначале сформировать множество альтернатив, затем из множества альтернативных решений выделить некоторое подмножество, в частном случае - одну альтернативу. Выбор альтернатив производится на основе представления ЛПР об их качестве, для чего требуется сформулировать принцип выбора.

Формально модель ОЗПР можно представить в следующем виде:

$$ОЗПР: <T, I_{вх}, I_{вых}, I_{реш}, P, C>,$$

где T – цель принятия решения (например, выбор альтернативы или упорядочение множества альтернатив);

$I_{вх}$ - исходные данные для порождения альтернатив;

$I_{вых}$ – множество порожденных альтернатив;

$I_{реш}$ – выбранная альтернатива;

P – правило порождения альтернатив;

C – правило выбора наилучшей альтернативы.

Исходные данные для порождения альтернатив и множество порожденных альтернатив для ОЗПР могут включать детерминированную, вероятностную и неопределенную информацию.

Правила порождения и выбора альтернатив могут быть представлены в форме аналитических, логических, эвристических решающих правил, в том числе как скалярные, векторные, составные критерии.

ОЗПР относятся к слабоструктурированным задачам. В настоящее время для их решения интенсивно создаются методы обработки знаний (логико-лингвнетического моделирования) в рамках новой научной дисциплины - **инженерии знаний.** Такие методы обеспечивают преобразование данных и вывод допустимых решений, как в аналитической форме, так и в форме выражений естественного языка. При этом используются все известные теоретические модели представления: $I_{вх}$, $I_{вых}$, $I_{реш}$, P, C, а также не формализуемый опыт специалистов-практиков.

Модель функции контроля. Задача контроля объекта управления включает решение трех частных задач: задачи наблюдения, классификации и идентификации (распознавания образов).

Решение **задачи наблюдения** заключается в отыскании такого отображения

$$g^{-1}: Y \to Z,$$

которое каждой наблюдаемой реализации выходных характеристик Y ставит в однозначное соответствие внутреннее состояние ОУ Z. Это означает, что для контроля требуется обеспечить потенциальную наблюдаемость внутренних состояний ОУ по внешним признакам.

Решение задачи классификации состоит в отыскании такого отображения

$$\varphi: Y \to E,$$

которое обеспечивает разбиение всего множества возможных реализаций выходных характеристик Y на ограниченное число классов E, обладающих теми или иными общими свойствами (видов агрегированных состояний ОУ). Определенные заранее такие агрегированные состояния играют роль своеобразных эталонов для распознавания реальных состояний объекта в процессе его контроля. В процессе анализа каждому классу состояний ставится в соответствие определенное решение по управлению объектом.

Решение задачи идентификации заключается в отыскании такого отображения

$$\psi: E \to S,$$

которое определяет оптимальную в некотором смысле оценку состояния ОУ S_i по реализации входных x и выходных y сигналов объекта. Наблюдаемое реальное состояние объекта идентифицируется путем отождествления его с одним из заданных агрегированных состояний E. Другими словами, задача идентификации состоит в нахождении методов, с помощью которых для каждого конкретного состояния S_i требуется найти класс E, к которому оно относится. Иногда эту задачу называют задачей распознавания образов.

Рассмотрим эти задачи более детально.

1. Решение задачи наблюдения. В самом общем виде модель функционирования любого объекта может быть представлена уравнением наблюдения и уравнением состояния системы:

$$z(t) = f(z(t_0), x(\tau)), \quad \tau \in [t_0, t]; \; y(t) = g(z(t), x(t)).$$

В терминах общей теории систем операторы f и g реализуют отображения

$$f: T \times X \times Z \to Z;$$

$$g: T \times X \times Z \to Y, \qquad (1)$$

где T - множество моментов времени, в которые наблюдается объект;

X и Y - множество входных и выходных сигналов соответственно;

Z - множество состояний объекта.

При этом всякое состояние объекта $z(t) \in Z$ характеризуется в каждый момент времени $t \in T$ набором переменных $z_i (i = 1,\ldots,k)$, изменяющихся под влиянием внешних воздействий

и внутренних возмущений. Заметим, что математическое состояние объекта как динамической системы и ого состояние как объекта управления не являются эквивалентными понятиями. По определению состояние объекта управления – это множество значений характеристик системы в данный момент времени. Иначе говоря, это совокупность таких признаков, по которым можно судить о способности объекта к выполнению функций, т.е. установить, является ли в данный момент объект исправным или неисправным, правильно или неправильно функционирующим и т.д. Математическое состояние объекта есть набор таких переменных $z(t)$ (переменных состояния), которые хотя и полностью определяют положение объекта как абстрактной динамической системы в некотором пространстве в рассматриваемый момент времени, но сами по себе не позволяют установить, правильно ли функционирует объект. Для того чтобы вынести такое суждение, необходимо сопоставить каждую переменную состояния объекта с некоторым конкретным значением выходной переменной $y(t)$, характеризующей частный показатель качества. Только на основании результатов сопоставления всех переменных состояния объекта с априорно заданными их значениями можно отнести это состояние к тому или иному виду. Однако такое сопоставление не всегда осуществимо, так как переменные состояния $z(t)$ в общем случае являются некоторыми абстрактными переменными, физическая природа которых не всегда известна, а их измерение не всегда возможно. В отличие от них выходные переменные $y(t)$ можно наблюдать и оценивать, поскольку они являются вполне конкретными физическими величинами. В этом отношении выходные переменные более удобны для использования в качестве признаков при определении состояния объекта, т.е. в качестве контролируемых признаков. Иными словами, определение состояния объекта практически осуществимо в пространстве выходных переменных $y(t)$, а не переменных состояния $z(t)$.

С математической точки зрения определение любого из состояний объекта возможно только в том случае, если по результатам измерения выходных переменных $y(t)$ при известных значениях входных переменных $x(t)$ может быть получена оценка любой из переменных состояния $z(t)$. Такая задача в теории систем и в теории управления известна как *задача наблюдения.*

Задача наблюдения состоит в том, чтобы на основе известного выходного процесса $y(t)$ определить неизвестные состояния объекта $z(t)$, где $y(t)$ и $z(t)$ - вектор-функции.

Формально эта задача сводится к решению относительно $z(t)$ уравнения

$$L[t, x(t), \hat{z}(t), \tau] = \hat{y}(t), \qquad (2)$$

где $\hat{y}(t)$ - некоторая реализация (точнее, часть реализации) выходного процесса, доступная для регистрации.

Объект считается наблюдаемым в состоянии $z(t)$ на множестве моментов времени Т, при входном воздействии $x(t)$ и отсутствии возмущений, если уравнение (4.6) имеет единственное решение $\hat{z}(t) = z(t) \in Z$. Если утверждение справедливо для любого $z(t) \in Z$, то объект считается полностью наблюдаемым.

Необходимым и достаточным условием полной наблюдаемости объекта является инъективность отображения (4.5), означающая, что каждый элемент $y(t) \in Y$ при фиксированных элементах t имеет в качестве прообраза единственный элемент $z(t)$ (каждому состоянию соответствует одно и только одно значение выходной переменной). Иначе говоря, должно существовать отображение g^{-1}

$$g^{-1} : Y \to Z,$$

обратное уравнению наблюдения, которое позволяет по наблюдаемым выходным характеристикам определить внутренние состояния ОУ. Это означает, что всякому изменению вектора состояния $z(t)$ объекта соответствует определенное изменение вектора выхода $y(t)$ при

фиксированном векторе входа $x(t)$. Благодаря этому выходные переменные $y_i(t), i = 1,\ldots,n$ можно использовать в качестве признаков наблюдаемого текущего состояния объекта.

Итак, первой задачей при определении состояния контролируемого ОУ является решение задачи наблюдения, т.е. отыскание такого отображения, которое при фиксированных значениях $t \in T$ и $x(t) \in X$ обеспечивает полную наблюдаемость ОУ.

Полная наблюдаемость достигается соответствующим выбором в ОУ контрольных точек, в которых должен производиться съем информации. Поэтому выбор контрольных точек в объекте является наиболее важным моментом при решении задачи наблюдения. Ясно, что эта задача решается заблаговременно при разработке объекта, и результаты ее решения используются при определении мест съема информации в процессе контроля. Таким образом, при полной наблюдаемости объекта всегда возможно определение его состояния по данным измерений характеристик на его выходах.

Решение задачи классификации. Второй задачей контроля является определение одного из заданных состояний, к которому может быть отнесено наблюдаемое текущее состояние объекта. Задача отнесения конкретного наблюдаемого состояния объекта к одному из заданных классов состояний называется *задачей классификации*.

Решение этой задачи заключается в отыскании отображения

$$\varphi : Y \to E,$$

где E – множество заданных видов состояния объекта.

Не касаясь способов задания множества E, напомним, что каждому виду состояния объекта соответствует определенное подмножество его текущих состояний, объединенных некоторыми общими свойствами, т.е. таких состояний, относительно которых может быть принято одно и то же решение.

Физически это означает следующее: всякому наблюдаемому состоянию объекта должен быть поставлен в соответствие единственный вид его состояния. При этом множество состояний объекта, которое может быть бесконечным, разбивается на конечное и обычно небольшое число классов, каждый из которых соответствует определенному состоянию. Это делает задачу контроля обозримой для объекта любой сложности и доступной для решения. Сформулированная задача классификации заключается в разбиении множества Y на ряд непересекающихся классов и в определении принадлежности каждого из возможных состояний объекта одному из классов.

Другими словами, задача классификации состоит в определении неких агрегированных состояний ОУ – в создании некоторого классификатора, эталона, по которому можно оценивать реальные состояния ОУ.

Термин «агрегирование» в первоначальном смысле означает объединение составных частей системы в рамках общей функциональной задачи. Применительно к задаче классификации этим термином обозначается объединение ряда состояний объекта, обладающих теми или иными общими свойствами. Совокупность общих признаков, характеризующих некоторое множество реальных состояний объекта, назовем его агрегированным состоянием.

Оно получается разбиением по определенным правилам всего множества состояний контролируемого объекта на ряд подмножеств. На основании, анализа состояний, включенных в подмножество, формируется агрегированное состояние, в котором в той или иной форме запечатлены общие свойства всех состояний данного подмножества.

Согласно постановке задачи классификации требуется определение не конкретного состояния ОУ, а некоторого класса, в который данное состояние входит.

Таким образом, агрегированные состояния содержат в себе обобщенные признаки, которые характеризуют состояние ОУ. Именно эти состояния задают множество состояний объекта E, подлежащих распознаванию при идентификации. Другими словами, множество агрегированных состояний задает виды состояний, с одним из которых отождествляется

наблюдаемое состояние объекта, т.е. всякое агрегированное состояние является формальным представлением (изображением) соответствующего ему вида состояния.

Отдельные состояния, входящие в агрегированное состояние, должны находиться в отношении эквивалентности. Отношением эквивалентности называется бинарное отношение $Q = Y \times Y$, обладающее следующими свойствами:

- рефлективностью $\forall\, y \in Y, (y,y) \in Q$;
- симметричностью $(y_1, y_2) \in Q \Rightarrow (y_2, y_1) \in Q$;
- транзитивностью $(y_1, y_2) \in Q \,\&\, (y_2, y_3) \in Q \Rightarrow (y_1, y_3) \in Q$.

Отношение эквивалентности задает разбиение множества Y всех состояний объекта на непересекающиеся классы, каждый из которых содержит эквивалентные в той или ином смысле состояния ОУ, т.е. осуществляет факторизацию этого множества.

Таким образом, задание видов состояний для конкретного объекта заключается в факторизации множества его возможных состояний с учетом практических требований, вытекающих из существа задачи контроля.

Состояния объекта наблюдаются на множестве выходных сигналов Y, поэтому всякий элемент этого множества можно рассматривать как k-ю точку n-мерного пространства, поскольку компоненты Y представляют собой численные значения наблюдаемых характеристик в выбранных контрольных точках, общее число которых n.

Каждому элементу множества Y (наблюдаемому состоянию объекта) ставится в соответствие определенный элемент множества E, т.е. определенный вид состояния. Очевидно, что число задаваемых видов состояний должно соответствовать числу классов, получаемых при факторизации множества Y.

Обозначим получающиеся при этом фактор - множества через Y/Q. С учетом этого обозначения операцию факторизации можем записать в виде отображения

$$\varphi : Y \to Y/Q.$$

Принципы построения фактор – множеств основываются на теории алгебраических структур, в частности теории групп. В терминах данной теории множество Y является группой относительно ассоциативной операции сложения, определенной на этом множестве. Класс, содержащий эквивалентные по свойству Q состояния $y_j \in Y$, называется смежным классом или классом эквивалентности. Множество, образованное из классов эквивалентности Y, дает нам фактор – множество Y/Q, т.е. $Y/Q = \{Y\}$. Фактор – множество должно быть таким, чтобы искомое множество E находилось с ним во взаимно однозначном соответствии. Это возможно, если отображение $\varphi : Y \to Y/Q$ есть гомоморфизм, т.е. отображение, при котором сохраняется операция, заданная на множестве Y.

Необходимость выполнения этого условия является первым требованием при факторизации множества состояний объекта.

Для задания отношения эквивалентности необходимо определить разбиение множества Y на непустые, попарно не пересекающиеся части Y_j, $j = 1, 2, ..., m,$ обладающие теми или иными общими свойствами. В этом случае подмножества Y_j является смежным классами (классами эквивалентности), т.е. $Y \subseteq Y/Q$.

При контроле требуется установить, какими свойствами из этих классов наблюдаемое текущее состояние объекта обладает в наибольшей степени. Для этого необходима соответствующая мера, одинаково применения ко всем классам. Такой мерой может служить расстояние между точкой, изображающей наблюдаемое состояние объекта в некотором пространстве, и другими точками одного класса. При решении вопроса о принадлежности наблюдаемого состояния объекта одному из классов предпочтение отдается тому из них, к точкам которого испытуемая точка расположена ближе по сравнению с другими классами. Эта задача может быть решена тем успешнее, чем плотнее расположены точки, изображающие

состояние одного класса, и чем более отдалены они от точек, изображающих состояния других классов. Иными словами, для решения задачи классификации классы Y_j должны обладать свойством компактности – представлять собой компактные множества состояний объекта. В общем случае это требование на практике не выполняется. Поэтому формируемые классы преобразуются в компактные классы на основе принципа сжимающих отображений.

Сжимающее отображение полного метрического пространства Y в себя имеет единственную неподвижную точку в каждом из классов. Эти точки являются наилучшим приближением к любой точке данного класса и могут рассматриваться как изображение в пространстве Y агрегированного состояния i-го класса. Воздействуя сжимающим отображением на каждое из наблюдаемых состояний $\hat{y}(t)$ объекта, принадлежащих i-му классу, получим множество преобразованных состояний, также принадлежащих классу, но уже удовлетворяющих требованию компактности. Вновь испытуемое состояние $\hat{y}(t)$ объекта, о котором неизвестно, к какому классу оно относится, также должно быть преобразовано с помощью сжимающего отображения.

Модель функции планирования. Планирование представляет собой процесс последовательного снятия неопределенности относительно структуры и характеристик объекта управления, разделенного на два подпроцесса.

Первый - это последовательность процедур преобразования, позволяющая получить факты, характеризующие требуемое состояние ОУ - перечень и множество допустимых значений характеристик этого объекта. Иначе говоря, здесь формируется структура и диапазон значений выходных характеристик (решается $ЗПР_ц$).

Второй подпроцесс реализует выбор конкретного значения характеристик и способ достижения этого состояния (решается $ЗПР_Д$).

Очевидно, что построить систему равенств для процесса планирования, как неформализованного в алгебраическом смысле, невозможно. Однако, используя идею рекурсивности относительно описания общей функции конечной последовательностью вхождений ограниченного числа базовых функций для их объединения в общий процесс, можно модель планирования представить следующими выражениями:

$$P_{пл} = < I, F >; \quad (3)$$

$$P_{пл} = I_{вх} \rightarrow I_{реш}; \quad (4)$$

$$\text{ОЗПР} = < T, I_{вх}, \text{I}_{\text{вых}}, I_{реш}, P, C >; \quad (5)$$

$$I_{реш} = C\{P(I_{вх}) \rightarrow \exists \text{I}_{\text{вых}}\}. \quad (6)$$

Выражение (3) описывает структуру процесса планирования $P_{пл}$ и означает, что планирование рассматривается как двойка, где I - информационный компонент, описывающий текущие решения и сведения, используемые для их получения в форме ОЗПР; F - процедурный компонент, включающий функции обмена информацией $f_o(t)$, рутинные функции $f_p(t)$ и функции преобразования содержания информации $f_c(t)$.

Функции преобразования содержания информаций $f_c(t)$ включают:

– $r(t)$ - расчетные процедуры;

– $l(t)$ - логические процедуры;

– $e(t)$ - эвристики.

Под *эвристикой* понимают отличный от алгоритмического метод решения задач, основанный на неформальных правилах опытных специалистов, обеспечивающий уменьшение объема вычислений или получение результата, когда алгоритмические методы бесполезны.

Выражение (4) характеризует процесс планирования, заключающийся в преобразовании информации о состоянии ОУ в командную информацию.

Выражение (5) формализует первоначальные функции - компоненты процесса планирования в терминах теории принятия решений.

Выражение (6) формализует непосредственно зависящие функции содержательного преобразования информации. В каждом конкретном процессе планирования эти процедуры образуют некий рекурсивный механизм получения решений, изоморфный любым задачам планирования.

При этом структура ОЗПР, как непосредственно зависящей процедуры, представляется в виде последовательности первоначальных функций Р и С. Отдельные операции, входящие в такую процедуру, могут изменяться, но в целом процедура ориентирована на формирование конкретных решений, приемлемых в данной ситуации. Для каждого принимаемого решения, несмотря на отсутствие некоторых правил вывода или исходных фактов, следует существование совокупности правил, обеспечивающих его принятие, и это решение не пусто.

Этапы планирования упорядочиваются по степени детализации информации. На первом этапе информация представляется в виде абстрактного перечня целей функционирования системы, на последнем этапе - в виде конкретных данных по распределяемым ресурсам и по функциям ОУ, направленным на достижение целевого состояния.

Дополнительно на каждом уровне процесса могут быть введены обратные связи, учитывающие влияние принятых решений на процесс формирования и выбора альтернатив.

Количество уровней рекурсии (этапов планирования) определяется в каждой системе с управлением отдельно. При планировании связи из неподготовленных районов такими этапами, например, являются: уяснение задачи, оценка обстановки, принятие решения по структуре системы связи, детальное планирование (определение параметров, мест размещений узлов связи, времени на развертывание, требуемых средств и т.д.).

Список использованной литературы

1 Анфилатов В.С. и др. Системный анализ в управлении. – М.: Финансы и статистика, 2003 г. – стр.217-251.

2 Мишин В.М. Исследование систем управления [Электронный ресурс]. М.: Юнити-Дана, 2012.

3 Чудновская С.Н. и др. Исследование систем управления. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2009

4 Глухих И.Н. Теория систем и системный анализ. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2008, 2009.

5 Игнатьева А.В. и др. Исследование систем управления. М.: ЮНИТИ, 2009, 2010.

УДК 378.12

Сагинтаев С.С.,
к.т.н., профессор,
Сагинтаева С.С.,
д.э.н., профессор

О МЕСТЕ, РОЛИ И ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В УНИВЕРСИТЕТЕ

Развитие инновационной экономики требует специалистов качественно нового профессионально-квалификационного уровня, в связи с чем возрастает роль образования и науки как интеллектуальных источников обеспечения экономического роста страны. Развитие образования, создание условий для современного образования и переподготовки

кадров, профессиональной подготовки на уровне XXI века являются факторами успеха стратегии ускоренной модернизации Казахстана. Преобразование казахстанской системы высшего образования и науки связано с необходимостью решения приоритетных направлений экономики и ориентировано на создание механизмов, способных обеспечить быстрое **доведение результатов фундаментальных исследований и прикладных разработок до их практической реализации.** В этом контексте возрастает необходимость в усилении прикладной направленности курса математики и повышения фундаментальной математической подготовки высококвалифицированных специалистов.

В настоящее время проблемы математической подготовки и понимания эффективности математики как метода познания представляют собой не столько академический интерес, сколько требуют решения для создания экономически развитого общества, активного продвижения научно-технического прогресса. В последнее время стало модным говорить о гуманизации образования. Но хотелось бы отметить такой факт, прозвучавший в Киеве на 9-м съезде Евразийской ассоциации университетов, объединяющей университеты стран СНГ: правительство США обратило внимание на то, что чрезмерная гуманизация высшего образования угрожает национальной безопасности страны. В связи с этим специальная комиссия Конгресса США рекомендовала ежегодно выделять 8 миллиардов долларов на математизацию обучения. В Канаде еще в конце прошлого века давались рекомендации следующего характера: на разных ступенях нашего общества, в том числе в университетах, в сфере бизнеса, в промышленности, в соответствующих департаментах федерального правительства и местных органах власти необходимо приложить определенные усилия, направленные на более эффективное развитие математики и подготовку специалистов, владеющих математикой. Для всех развитых стран давно наметился поворот к новым сферам применения математических методов, определяющих будущность человечества: планирование, модернизация сельскохозяйственных предприятий, политика развития слаборазвитых стран и т.п. Сегодня высшую математику вынуждены изучать огромные массы людей, которые не интересуются математикой как наукой, но она им нужна как вспомогательная дисциплина.

Все большее значение приобретают математические методы анализа в изучении экономических явлений. Выявление законов взаимодействия экологических систем, социально-экономического и устойчивого развития общества требует колоссальных междисциплинарных исследований. В рамках этих исследований вопрос об эффективности математики приобретает особую остроту, поскольку целостности этих исследований можно добиться, используя современные достижения математики, методологию системного анализа и математического моделирования. Таким образом, математика призвана выступать в качестве одного из объединяющих начал научно-познавательной деятельности крупных коллективов ученых, представителей разных дисциплин, в том числе и таких, которые традиционно принято считать чуждыми математике.

Сегодня реальная жизнь выдвигает требования к образованию, о которых говорил еще Руссо – придать образованию реальный характер, связать его с жизнью, развивать в процессе обучения активность и самостоятельность, подготовить их к труду как общественной обязанности каждого гражданина. И это в полной мере можно отнести к математике. Изучение математики вырабатывает культуру труда: умение преодолевать трудности, самоконтроль, планирование и рациональное использование времени, воспитывает такие ценные моральные качества, как организованность, честность, самостоятельность, деловитость, умение работать в команде. Например, в прикладной работе программистов построение математической модели, выбор метода решения, квалифицированное общение с компьютером, анализ результатов требуют определенных знаний и навыков.

Но кроме этого, для правильного распределения работы между несколькими исполнителями при независимом написании различных блоков программы требуется достаточная степень формализации задачи, умение их состыковать и выдать однозначное

описание окончательного результата [1]. Только при этих условиях будет сделано качественное и своевременное выполнение задания, что является важнейшим моментом для работы с заказчиком.

Нельзя не учитывать процессов глобализации, вследствие чего происходит стандартизация образования: введение многоуровневости, и, в частности, трехуровневой системы высшего образования, замена экзаменов тестированием, введение системы кредитов, которые являются обязательными параметрами Болонского процесса и первостепенными параметрами для продвижения европейской системы высшего образования по всему миру.

Учебный процесс совершенствуется, становится управляемым: наряду со строгой регламентации курса дисциплин практикуется отбор материала, который обязателен и подлежит запоминанию, и материала, с которым достаточно только ознакомиться. Формируются нелинейные траектории обучения студентов, создаются курсы по выбору.

При кредитной технологии обучения значительно возрастает доля самостоятельной работы обучающихся, происходит переход от обучения (teaching) к учению (learning). Преподаватель теперь не тот, кто дает массированный объем готовых знаний, а в большей степени он управляет учебным процессом через организацию аудиторной и внеаудиторной работы. В связи с этим возникает необходимость в изменении организации учебного процесса, а именно в технологии проведения занятий:

– лекцию традиционно-объяснительную необходимо трансформировать в проблемно-рассуждающую и превратить в средство формирования и развития мыслительной деятельности студента, тем самым делая организацию познавательной деятельности обучающихся все более важной;

– семинар должен стать формой организации совместной деятельности по решению профессиональных задач; главная задача – «научить решать»;

– необходимо осуществить индивидуализацию процесса обучения;

– нужно провести корректировку и выявление результативности; изменить технологии оценивания;

– необходимо ввести активные и интерактивные технологии обучения;

– должны использоваться современные средства обучения: case, электронные учебники, электронное сопровождение и др. [2].

Крайне важно, чтобы студенты понимали, зачем они должны учить математику. И в своей многолетней практике при работе со студентами неестественнонаучных или нетехнических специальностей мы сталкиваемся с тем, что они задают этот вопрос: «Зачем нам высшая математика, если не придется ничего считать больше, чем на калькуляторе?».

И потому к первой лекции нужно подойти творчески, во время которой дается краткая, но в то же время емкая характеристика дисциплины, при этом следует акцентировать внимание на том, что распространенность математических знаний и навыков даже в недалеком прошлом и настоящем существенно различаются. Нужно пробудить интерес и объяснить, что математика занимается действительно важнейшими понятиями реальной действительности: производная позволяет судить о скорости реально протекающего процесса, интеграл служит глобальной характеристикой процесса, дифференциальное уравнение является математической моделью процесса. Различные по природе процессы описываются одними и теми же дифференциальными уравнениями. Причем, если процесс эволюционный, конечномерный, то он описывается обыкновенным дифференциальным уравнением. Начальные условия в задаче Коши являются той информацией, знание которой позволяет определить весь ход процесса, описываемого этим уравнением. Бесконечномерный процесс описывается более сложной моделью – уравнением математической физики. Как видно, одни и те же математические модели описывают различные процессы.

Отражением взаимной связи реальных «вещей» является функция, функционал, оператор, описывающие соответствующие процессы или состояния. При введении понятия производной рассматриваются различные задачи: о проведении касательной, о скорости переменного движения, о площади и массе, о плотности распределения массы, о производительности труда. Все эти задачи приводят к необходимости рассмотрения одной и той же математической модели – производной функции. Все окружающие задачи, имея дело с переменными величинами, связаны с необходимостью уметь вычислять пределы, приращения переменных величин, отношения этих приращений, когда они бесконечно малы, пределы сумм бесконечно малых величин. Поэтому изучение бесконечно малых не случайно, их использование носит всеобщий характер.

Все вычислительные методы, как бы сложны ни были, связаны с методами сведения задач к решению систем алгебраических уравнений. Поэтому современный специалист программного обеспечения, физик или инженер должен владеть как классическими методами, так и численными методами математики, уметь применять простейшие модели, использовать аналитические методы, сравнивать с предшествующим опытом решения задач.

Квалифицированный специалист должен уметь ставить новую задачу, то есть конкретную задачу управления, экономики, физики, техники и т.д. сформулировать на языке математики, построить математическую модель изучаемого явления, выбрать и применить математические методы.

Математическое моделирование технологических процессов, экономики и управления связано с решением экстремальных задач, которые решаются методами оптимизации – методами линейного и нелинейного программирования. Решение экстремальной задачи сводится к нахождению крайних значений максимума и минимума функции. Техника линейного программирования достаточно проста. Благодаря линейному программированию экономические условия обретают строгую математическую форму, а решение задач с этими условиями осуществляется по правилам, вытекающим из строго доказанных математических теорем. Пользуясь этими правилами, можно точно сказать, возможно ли осуществление той или иной экономической деятельности при поставленных ограничениях, и если возможно, то к какому действительно максимальному или минимальному результату оно приведет.

Методы математического моделирования сложных задач науки и техники приводят к решению обратных задач с использованием основных и сопряженных уравнений: восстановление решения задачи или восстановления функций. В частности, в основе построения тестов для отладки программы лежит следующая идея: вместо построения теста для исходной задачи строится тест для обратной задачи, который оказывается тестом для прямой задачи с той же структурой, но с другими числовыми данными.

Изучение математики развивает логические и алгоритмические навыки, воображение и интуицию, умение мыслить по аналогии и неформально, что является немаловажным для специалистов по информационным технологиям, математическому и программному обеспечению.

Каждый раз, когда преподаватель входит в аудиторию, он сам как бы сдает экзамен. Первое правило в преподавательской деятельности, на наш взгляд, сформулировано российским историком 20 века Василием Осиповичем Ключевским: «Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить, то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь». Не смотря на кажущуюся сухость математики, материал должен излагаться на красивом и доступном языке. Преподаватель должен увлекать, заинтересовывать предметом, показывая мощь и силу методов математики, задач, которые она решает. Каждая формула, каждое обозначение должны быть продуманы, задачи, данные для самостоятельного решения, должны быть тщательно подобраны и прорешены самим преподавателем. Ни лекция, ни учебники не должны бесстрастно излагать курс. И здесь должно проявиться истинное мастерство педагога: читая лекции, держать постоянный контакт с аудиторией, задавая контрольные вопросы, отвечая на реплики; решая шаблонные задачи, достаточно беглыми

замечаниями, буквально в двух-трех словах, осветить смысл каждой формулы, каждой линии на чертеже, тем самым раздвигая стены аудитории до мирового пространства и еще раз доказывая, что только с помощью математики законы, управляющие в мировом пространстве, силой человеческого ума укладываются на доске в несколько коротеньких формул [4].

В любом серьезном деле требуется разрядка, и желательно использовать ее с пользой: привести интересные факты из истории математики и известных математиков. Это могут быть изречения великих людей о математике. Например, для студентов гуманитарных специальностей - слова Леонардо да Винчи «Ни одно человеческое исследование не может называться истинной наукой, если оно не прошло через математические доказательства… Никакой достоверности нет в науках там, где нельзя приложить ни одну из математических наук, и в том, что не имеет связи с математикой». Или известного английского физика и астронома, создателя одной из теорий происхождения Солнечной системы «Великий архитектор Вселенной все более представляется нам чистым математиком». При изучении производной можно привести цитату немецких философов 19 века «Поворотным пунктом в математике была декартова переменная величина. Благодаря этому в математику вошли движение и тем самым диалектика, и благодаря этому стало необходимым дифференциальное и интегральное исчисление...».

Второе правило – к занятиям нужно готовиться и хорошо знать преподаваемый материал.

На первый взгляд может показаться, что при большем объеме внеаудиторной работы преподавателя и самостоятельной работы студентов, преподавателю требуется меньше усилий для подготовки к занятиям. На самом деле, в условиях кредитной технологии обучения, от преподавателя требуется широкий кругозор, он должен смочь дать ответ на любой вопрос, а это требует большей подготовки и свободного владения материалом, обширных познаний в изменениях научной сферы предмета. И лекции, и семинары, и учебники, и программы должны быть интересными, а значит, при разработке программ и написании учебников авторы должны подобрать материал и так расположить его, чтобы увлечь ими студента.

Конечно, математика является одним из наиболее сложных дисциплин учебного плана, и результаты экзаменов, как правило, одни из самых низких. В этой связи очень важно правильно спроектировать учебный материал, распределив его рационально на составляющие компоненты текущей работы студента таким образом, чтобы действующая балльно-рейтинговая система оценки знаний была действительно накопительной системой оценок, когда учитываются работа студента в течение семестра и все текущие показатели его работы (контрольные работы, пропуски, своевременность сдачи заданий, активность и т.д.). Методику накопления оценки обязательно нужно разъяснить студенту. И тогда при получении удовлетворительной и или даже неудовлетворительной оценки, у него не возникнет ощущения несправедливой оценки, а будет понимание того, что необходимо повторно прослушать этот курс.

Среди множества проблем, связанных с местом математики в учебном процессе вуза и ее ролью в подготовке высококвалифицированных специалистов, мы хотели бы выделить следующие:

1. Приближение содержания математических дисциплин в подготовке будущего специалиста (инженера, экономиста, финансиста, и т.д.) к потребностям профилирующих дисциплин специальностей (экономика, финансы, информационные системы и т.д.) и наполнению содержания дисциплины необходимыми для этого разделами математики. В частности, это решается подбором и решением прикладных задач, созданием совместно с преподавателями профилирующих дисциплин кейсов и заданий, где требуются проведение математических расчетов или составление формализованной модели процесса.

2. Установление тесных связей между дисциплинами математического цикла и специальными дисциплинами посредством введения в программы специальностей новых математических дисциплин, таких как численные методы, линейное программирование, теория множеств, теория алгоритмов, дискретная математика, теория графов, финансовая математика, эконометрика, теория катастроф, теория игр, теория массового обслуживания и т.д.

3. Развитие межкафедральных междисциплинарных совместных исследований, учитывающих интересы работодателей и запросы общества, с привлечением магистрантов и студентов для проведения математических расчетов, построения математических моделей и получения результатов в форме выполнения магистерских диссертаций и дипломных работ.

4. Создание учебников, соответствующих потребностям экономики, науки и техники, и современному состоянию математической науки.

Список использованной литературы

1. Бахвалов Н.С., Жидков Н.П., Кобельков Г.М. Численные методы: Учебное пособие. – М.: Наука, 1987. – 600 с.

2. Далингер В.А. Проблемы подготовки бакалавров и магистров в педагогическом вузе в условиях многоуровневой системы образования // Известия Международной академии наук высшей школы. - № 1 (59), 2012, с. 144-153.

3. Потоцкий М.В. Преподавание высшей математики в педагогическом институте. (Из опыта работы). – М.: Просвещение, 1975. – 208 с.

4. Сагинтаева С. Актуальные вопросы математического образования // Аналитический обзор. – Астана: ЦНТИ, 2003 г. - 38 с.

УДК 378.147:004

Сагинтаева С.С.,
д.э.н., профессор,
Тайнова К.Е.,
магистр, ст. преподаватель,
Сеньковская А.А.,
магистр, ст. преподаватель

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ

В настоящее время самостоятельная работа студентов – обязательная составная часть учебного процесса, предусмотренная государственными стандартами, учебными планами и программами по всем специальностям и дисциплинам.

Поскольку на рынке труда наблюдается высокая востребованность навыков работы с IT-ресурсами, особое внимание самостоятельной работе студента должно уделяться при изучении такой обязательной дисциплины как «Информатика». При реализации будущих профессиональных функций, таких как управление, планирование, прогнозирование и другие, используются современные компьютерные средства - программные продукты, компьютерные сети, средства коммуникации и т.п. Задачей профессионального обучения бакалавров в вузе является подготовка их к активной самостоятельной деятельности, и в частности в сфере использования информационных технологий.

В ГОСО РК. Высшее образование. Бакалавриат определены задачи профессиональной деятельности по реализации информационно-аналитической деятельности:

– сбор, обработка и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений;

– построение внутренней информационной системы организации для сбора информации с целью принятия решений, планирования деятельности и контроля;

– создание и ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций;

– оценка эффективности проектов;

– подготовка отчетов по результатам информационно-аналитической деятельности;

– оценка эффективности управленческих решений.

Таким образом, при управлении современным предприятием информационные технологии оказывают существенное влияние на практику ведения бизнеса. В связи с этим важно в процессе обучения информатике развивать творческое отношение студентов к использованию информационных технологий.

Формировать творческое мышление позволяет проектная деятельность, при которой учебно-познавательный процесс ориентирован на активное участие обучающихся и практическую востребованность полученных знаний, в т.ч. и в будущей профессиональной деятельности.

Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность студентов - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

По доминирующему в проекте виду деятельности принято различать следующие типы проектов [3]:

– практико-ориентированный – направлен на решение практических задач;

– исследовательский – выполняется по аналогии с научным исследованием;

– информационный – направлен на сбор информации с целью ее анализа и обобщения;

– творческий – предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов;

– ролевой – участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.

Для того чтобы студенты воспринимали знания в сфере информатики как действительно нужные, перед ними необходимо поставить задачу на практическом примере, применить для ее решения определенные знания и умения, в т.ч. и новые, которые еще предстоит приобрести, и получить в итоге реальный, ощутимый результат, который можно осмыслить и применить на практике. Кроме этого, обучающиеся получают определенный опыт деятельности, развивая, таким образом, свои личные качества, такие как творческие, аналитические и коммуникативные.

Проекты могут быть различными по времени, рассчитанными как на 1-2 учебных занятия, так и выполняющимся в течение более продолжительного времени и даже в течение семестра.

Реализация метода проектов в информатике может найти применение на учебных занятиях различных типов. Приведем примеры проектов, используемых при обучении информатике студентов менеджеров.

Проект «Облачные технологии в офисе»

Актуальность. Облачные вычисления – это новый подход, позволяющий снизить сложность ИТ-систем, благодаря применению широкого ряда эффективных технологий, управляемых самостоятельно и доступных по требованию пользователей из любой точки, где есть выход в Интернет. «Облако» является новой бизнес-моделью для предоставления и получения информационных услуг. В общем случае, сервисы облачных вычислений представляют собой онлайновые приложения, доступ к которым обеспечивается посредством обычного интернет-браузера.

Тип проекта: практико-ориентированный

Цель: исследование возможностей облачных технологий для решения офисных задач в деятельности менеджера.

Задачи:

- изучение средств совместного создания и редактирования рабочих документов;
- выполнение расчетов и совместное редактирование данных в электронных таблицах;
- использование средств презентационной графики;
- исследование возможностей проведения массовых опросов и анализ результатов;
- реализации коммуникации в облачном офисе. Междисциплинарная связь: «Менеджмент», «Маркетинг», «Информационные технологии в менеджменте».

Содержание задания: Вы являетесь менеджерами на предприятии, занимающимся выпуском товара/

производством услуг (вид экономической деятельности определяется по вариантам). Необходимо разработать и презентовать маркетинговый проект по продвижению товара (услуги) на местном рынке аналогичной продукции (услуг).

Для реализации проекта рекомендуется использовать средства онлайн офиса Google Docs функционирующего по технологии SaaS (Software as a Service - программное обеспечение как услуга).

Разработайте стратегию реализации проекта, определите, какие программные средства Вам для этого понадобятся.

Задание выполняется по группам 2-3 человека.

Мотивационный компонент задания: элементы моделирования практической ситуации вызывают интерес к выполнению заданий; присутствует соревновательный момент; получение положительной оценки.

Постановочный компонент задания: участники одной группы студентов, представляющих «предприятие» должны находиться не за соседними компьютерами, а за противоположными (или, по возможности, в других компьютерных классах), для того чтобы имитировать территориальную удаленность пользователей. Целью данного задания является не только его выполнение, но и изучение возможностей средств онлайн офиса Google Docs, т.е. взаимодействие по согласованию действий студенты осуществляют на «удаленном расстоянии». Таким образом, возможности «мозгового штурма» проявляются не только в выработке стратегии по выполнению задания, но и в изучении средств реализации задания (использование облачных информационных технологий). В традиционное использование методики проведения мозгового штурма вносится элемент коммуникации с помощью компьютерных сетей.

Продуктами деятельности студентов будут являться: проект маркетингового плана по продвижению товара/услуги; полученные знания о возможностях новой для них облачной технологии; опыт использования онлайн приложений.

Демонстрационный компонент данного задания заключается в презентации и защите студентами своих проектов

Рефлексивный компонент состоит в оценивании студентами собственных действий при выполнении задания и полученного результата.

При оценивании действий преподаватель учитывает:

- степень разработанности проекта; самостоятельность действий студентов;
- используемые коммуникации для согласования действий (локальная или глобальная сеть);
- использованные средства пакета Google Docs (например, использование чата, совместная работа над документами, проведение онлайн опроса);
- использование информационных ресурсов Интернет и т.п.

В проектной деятельности педагогами выделяется ряд действий, которые в большей или меньшей степени реализуются при выполнении учебных проектов: подготовка,

планирование, исследование, анализ и обобщение, представление результатов (отчет), оценка (самооценка) [1].

При реализации проекта возможно не только решение какой-либо проблемы, но и последовательное изучение учебных тем согласно тематическому плану дисциплины, причем изучение этих тем логично связывается с необходимостью выполнения проекта.

На заключительном этапе проводится защита проектов. Роль преподавателя на данном этапе сводится к контролю оценки знаний (выставление оценок, баллов) и выяснению причин успехов и неудач. На этом этапе происходит осознание студентами проделанной работы, выражающейся в том, что решена поставленная проблема.

На заключительном этапе преподавателем проводится анализ результатов, намечается план корректировки проекта.

При работе над проектом может быть допущен ряд ошибок:

– низкий уровень математической подготовки не позволяет студенту осуществить проект;

– предложенные темы на первоначальном этапе оказались сложными для обучающегося;

– студент переместил акцент на другой предмет исследований и т.д.

Во всех этих случаях необходимо исправлять ошибки. Обсуждение ошибок должно ориентировать на позитивные изменения в будущем к выполнению соответствующих действий.

По отрицательным результатам рефлексии возможны следующие исходы:

1. изменить замысел проекта, если под сомнение ставится достижимость конечного результата;

2. изменить дидактическое обеспечение (предложить новые литературные источники, задачники и т.д.), не меняя цели конечного результата.

3. В заключение отметим, что работа над интегративными проектами по информатике способствовала:

– качественному усвоению учебного материла, которое достигалось при изучении проблемы, требующей анализа учебного материала, предполагающей привлечение знаний не только из разных разделов дисциплины, но и из разных предметных областей;

– развитию самостоятельности в ходе индивидуальной работы над интегративным проектом;

– формированию умений научно-исследовательского характера, которое обеспечивалось в процессе поиска разных путей решения поставленной проблемы, анализа результатов.

Таким образом, использование метода проектов в процессе обучения информатике будущих бакалавров позволяет создать условия, при которых студенты самостоятельно и с интересом приобретают знания в сфере использования информационных технологий, т.к. получают представление об их практическом приложении, развивают творческие навыки по применению современных компьютерных средств в будущей профессиональной деятельности. Кроме этого метод проектов позволяет студентам приобрести коммуникативные умения при работе в группах, при выступлении перед аудиторией, что также является значимой составляющей профессиональной деятельности.

Практика использования проектной деятельности при обучении студентов показывает, что у них повышается мотивация к изучению дисциплины, формируется творческое отношение к использованию информационных технологий, повышается успеваемость.

Список использованной литературы

1. Гузеев В.В. и др. Консультации: метод проектов / В.В. Гузеев, Н.В. Новожилова, А.В. Рафаева, Г.Г коробогатова // Педагогические технологии. – 2007. – N° 7. – С. 105-114.

2. Лапчик М.П. Методика преподавания информатики: Учеб. Пособие для студ. Пед. вузов. – М.: издательский центр «Академия», 2001.
3. Полат Е.С. Метод проектов http://distant.ioso.nb'project/meth%20project/metod%20pro.htm

УДК 378.12

Садыкова Р.К.,
магистр, ст. преподаватель
КазУЭФМТ, г. Астана

СОВРЕМЕННЫЕ АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

В настоящее время учебный процесс требует постоянного совершенствования, так как происходит смена приоритетов и социальных ценностей: научно-технический прогресс все больше осознается как средство достижения такого уровня производства, который в наибольшей мере отвечает удовлетворению постоянно повышающихся потребностей человека, развитию духовного богатства личности. Поэтому современная ситуация в подготовке специалистов требует коренного изменения стратегии и тактики обучения в вузе. Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Успешность достижения этой цели зависит не только от того, что усваивается (содержание обучения), но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных методов обучения.

Наиболее удачными методами в усвоении студентами знаний являются активные методы обучения. Суть активных методов обучения, направленных на формирование умений и навыков, состоит в том, чтобы обеспечить выполнение студентами тех задач, в процессе решения которых они самостоятельно овладевают умениями и навыками.

Проявление и развитие активных методов обучения обусловлено тем, что перед обучением были поставлены задачи не только усвоения студентами знаний и формирования профессиональных умений и навыков, но и развития творческих и коммуникативных способностей личности, формирования личностного подхода к возникающей проблеме.

Так, непосредственное вовлечение студентов в активную учебно-познавательную деятельность в ходе учебного процесса связано с применением приемов и методов, получивших обобщенное название «активные методы обучения».

Преподаватель в своей профессиональной деятельности использует ту классификацию и группу методов, которые наиболее полно помогают осуществлению тех дидактических задач, которые он ставит перед занятием. И активные методы обучения являются одним из наиболее эффективных средств вовлечения студентов в учебно-познавательную деятельность.

Существуют имитационные и неимитационные формы организации обучения с использованием активных методов обучения. Рассмотрим характеристику неимитационных методов: лекции, семинары, дискуссии, коллективную мыслительную деятельность.

I. Лекции

Латинское слово lectio означает чтение. Лекция – метод обучения в виде монологического изложения преподавателем учебной информации. Лекция- сложный вид интеллектуального труда. Она должна быть научной по своему характеру, последовательно

аргументированной и доказательной во всех своих основных идеях и выводов. Преимущество лекции состоит в том, что она имеет четкую композицию, компактна, предполагает стройное и доказательное монологическое изложение. На лекции за сравнительно короткое время может быть дан большой по объему учебный материал. При подготовке к лекции преподаватель составляет детальный план, прорабатывает логически стройное и последовательное изложение всех пунктов плана, делает обобщающие выводы, составляют конспект.

Лекция требует от преподавателя владения ораторским искусством, строгой логичности и ясности суждений. Материал лекции излагается таким образом, чтобы его легко можно было записать. Для этого интонационно выделяют основные положения которое формулируются кратко, удобно для записей. Лекция может сопровождаться показом иллюстративных материалов: плакатов, слайдов, кинофрагментом.

Ведущее место лекции в учебном процессе определяется тем, что:

- во первых, курс лекции по предмету передает основное его содержание;
- во вторых, именно лекции определяют не только содержание, но и идейно-теоретическую и профессиональную направленность всего учебного процесса;
-в третьих, от лекции зависит направление, содержание и эффективность других форм учебного процесса.

Лекции выполняют информационную, стимулирующую, воспитывающую, развивающую, ориентирующая, убеждающая, функции.

На лекции отводится не менее 50% времени каждой экономической дисциплины.

В зависимости от выбранных критериев выделяют следующие **виды лекций:**

1. **По общим целям**: учебные, просветительские, воспитывающие, развивающие.
2. **По научному уровню:** академические и популярные.
3. **По дидактическим задачам:** вводные, текущие, заключительно-обобщающие, установочные, обзорные, лекции-информации, лекции-консультации, лекции-визуализации.
4. **По способу изложения материала:** бинарные или лекции-дискуссии, проблемные, лекции-конференции, лекции с заранее запланированными ошибками.

Рассмотрим подробнее некоторые виды лекции, наиболее часто применимые в современном учебном процессе.

Обзорная лекция направлена на восстановление прежних знаний или знакомство с каким-то еще не изученным или мало знакомым материалом для формирования целостного знания. Это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое количество ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутри-межпредметной связи, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, основу излогаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа курса.

Проблемная лекция подает материал как проблему, комплекс проблем, палитру разнообразных точек зрения на ту или иную сторону современной экономической жизни, при этом – готового выхода из проблемы нет. Его надо искать вместе и преподавателю, и студентам. Лектор может формулировать различные проблемы: научные, социальные, экономические, профессиональные, связанные с конкретным содержанием учебного материала. В проблемной лекции осуществляется активизация поисковой, исследовательской деятельности, опора на творческое мышление. Таким образом, новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познание студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности.

Вводная лекция дает целостное представление об учебном предмете и ориентирует студентов в системе работы по данному курсу. Лектор знакомит студентов с назначением и задачами курса, его ролью в системе учебных дисциплин и в системе подготовки специалиста. Дается краткий обзор курса, вехи развития науки и практики, достижения в

этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой высказываются методические и организационные особенности курса, а также дается анализ учебно-методической литературы, рекомендуемой студентам, уточняются сроки и формы отчетности.

Лекция-информация (предметная лекция) является обычной составной частью лекционного курса, хотя вполне может нести в себе как элементы проблемности, так и отдельные крупицы обзорности. Ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекции в практике высшей школы.

Черты обзорной и предметной лекции своеобразно соединяются в установочных лекциях, читаемых, как правило, для студентов-заочников. Главные задачи таких лекции – оказание помощи в овладении основами предмета, систематизации имеющихся у слушателей знаний, акцентировании внимания на наиболее сложных и важных проблемах курса , выдача рекомендаций по самостоятельной работе и подбору нужной литературы.

Бинарная лекция – это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как ученого и практика, преподавателя и студента).

Лекция-конференция проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

Лекция с заранее запланированными ошибками рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок.

Лекция-презентация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала посредством компьютера и проектора. Чтение лекции сопровождается показом слайдов презентации по данной теме. Они в краткой форме резюмируют основные моменты лекции, на которые студентам важно обратить внимание и зафиксировать в своих конспектах.

Лекция-консультация может проходить по разным сценариям. Первый вариант осуществляется по типу <<вопросы-ответы>>. Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы студентов по всему разделу или всему курсу. Второй вариант такой лекции, представляемой по типу <<вопросы – ответы - дискуссии>>,является трояким сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы.

Лекция с заранее запланированными ошибками

Эта форма проведения лекции была разработана для развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

Подготовка преподавателя к лекции состоит в том, чтобы заложить в ее содержание определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Список таких ошибок преподаватель приносит на лекцию и знакомит с ними студентов только в конце лекции. Подбираются наиболее часто допускаемые ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели в ходе чтения лекции. Преподаватель проводит изложение лекции таким образом, чтобы ошибки были тщательно скрыты и их не так легко можно было заметить студентам. Это требует специальной работы преподавателя над содержанием лекции, высокого уровня владения материалом и лекторского мастерства.

Задача студентов заключается в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте замеченные ошибки и назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10–15 минут. В ходе этого разбора даются правильные ответы на вопросы – преподавателем, студентами или совместно. Количество запланированных ошибок зависит от специфики учебного материала, дидактических и воспитательных целей лекции, уровня подготовленности студентов.

Лекция-пресс-конференция

Форма проведения лекции близка к форме проведения пресс-конференций, только со следующими изменениями.

Преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2–3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3–5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей.

Метод «круглого стола»

Эта группа методов включает в себя: различные виды семинаров и дискуссий. В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем, изучаемых в системе образования. Главная цель таких занятий состоит в том, чтобы обеспечить студентам возможность практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форму деятельности научных работников.

Ко всем формам лекции предъявляются **общие требования:**

- быть безукоризненной в научном отношении;
- выходит за рамки даже самого свежего и удачного учебника;
- учить мыслить, а не состоят из готовых ответов и рецептов;
- быть грамотной и логичной с точки зрения языка;
- быть яркой и убедительной.

Недостатки лекции:

- может быть скучной;
- слабая обратная связь;
- пассивность слушателей;
- быстро забывается.

Вспомогательные средства, используемые во время лекции:

- рисунки, плакаты, диаграммы;
- меловая доска, макеты, модели;
- тезисы выступления;
- наглядные примеры;
- краткие комментарии экспертов и оппонентов;
- использование проектора.

2. **Учебные семинары**

Междисциплинарный семинар. На занятие выносится тема, которую необходимо рассмотреть в различных аспектах: политическом, экономическом, научно-техническом, юридическом, нравственном и психологическом. На него также могут быть приглашены специалисты соответствующих профессий и педагоги данных дисциплин. Между студентами распределяются задания для подготовки сообщений по теме. Метод междисциплинарного семинара позволяет расширить кругозор студентов, приучает к комплексной оценке проблем, видеть межпредметные связи.

Проблемный семинар. Перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне студенты

получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса.

Тематический семинар. Этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания студентов на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара студентам дается задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда студенты затрудняются, проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

Ориентационный семинар. Предметом этих семинаров становятся новые аспекты известных тем или способов решения уже поставленных и изученных проблем, опубликованные официально материалы, указы, директивы и т. п. Например, закон об образовании Республики Казахстан, студентам предлагается высказать свои соображения, свое мнение, свою точку зрения по данной теме, возможные варианты исполнения данного закона. Метод ориентационных семинаров помогает подготовить студентов к активному и продуктивному изучению нового материала, аспекта или проблемы.

Системный семинар. Проводятся для более глубокого знакомства с разными проблемами, к которым имеет прямое или косвенное отношение изучаемая тема. Например: «Система управления и воспитания трудовой и социальной активности».

Метод системных семинаров раздвигает границы знаний студентов, не позволяет замкнуться в узком кругу темы или учебного курса, помогает обнаружить причинно-следственные связи явлений, вызывает интерес к изучению различных сторон общественно-экономической жизни.

2. Учебные дискуссии

Они могут проводиться:

– по материалам лекций;

– по итогам практических занятий;

– по проблемам, предложенным самими студентами или преподавателем, если студенты затрудняются;

– по событиям и фактам из практики изучаемой сферы деятельности;

– по публикациям в печати.

Метод учебной дискуссии улучшает и закрепляет знания, увеличивает объем новой информации, вырабатывает умения спорить, доказывать свое мнение, точку зрения и прислушиваться к мнению других.

3. Учебные встречи за «круглым столом»

При использовании данного метода можно приглашать различных специалистов, занимающихся изучением рассматриваемой проблемы или работающих по изучаемой студентами теме. Это могут быть ученые, экономисты, деятели искусства, представители общественных организаций, государственных органов и т. п.

Перед такой встречей преподаватель предлагает студентам выдвинуть интересующую их по данной теме проблему и сформулировать вопросы для их обсуждения. Если студенты затрудняются, то преподаватель может предложить ряд проблем и вместе со студентами выбрать более интересную для них. Выбранные вопросы передаются приглашенному специалисту «круглого стола» для подготовки к выступлению и ответам. Одновременно на «круглый стол» могут быть приглашены несколько специалистов, занимающихся исследованием данной проблемы. Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

При применении всех этих форм занятий студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т. е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Коллективная форма взаимодействия и общения учит студентов формулировать мысли на профессиональном языке, владеть устной речью, слушать, слышать и понимать других, корректно и аргументированно вести спор. Совместная работа требует не только индивидуальной ответственности и самостоятельности, но и самоорганизации работы коллектива, требовательности, взаимной ответственности и дисциплины. На таких семинарах формируются предметные и социальные качества профессионала, достигаются цели обучения и воспитания личности будущего специалиста.

Особенности коллективной мыслительной деятельности в том, что в ней существует жесткая зависимость деятельности конкретного студента от сокурсника; она помогает решить психологические проблемы коллектива; происходит «передача» действия от одного участника другому; развиваются навыки самоуправления.

Имеются различные формы организации и проведения данного вида занятий, такие как пресс-конференция, интеллектуальный футбол, «поле чудес», «лото», «морской бой», «ромашка» и т. д.

Главной задачей высшего учебного заведения на современном этапе является подготовка специалистов, способных нестандартно, гибко и своевременно реагировать на изменения, которые происходят в мире. Поэтому для подготовки студентов к профессиональной деятельности в будущем и используются инновационные методы обучения в вузе.

К таким методам относится проблемное обучение, предусматривающее формирование навыков для решения проблемных задач, которые не имеют однозначного ответа, самостоятельной работы над материалом и выработку умений применять обретенные знания на практике.

Также инновационные методы обучения предусматривают интерактивное обучение. Оно направлено на активное и глубокое усвоение изучаемого материала, развитие умения решать комплексные задачи. Интерактивные виды деятельности включают в себя имитационные и ролевые игры, дискуссии, моделирующие ситуации.

Одним из современных методов является обучение через сотрудничество. Он используется для работы в малых группах. Этот метод ставит своей задачей эффективное усвоение учебного материала, выработку способности воспринимать разные точки зрения, умение сотрудничать и разрешать конфликты в процессе совместной работы.

Применяемые на современном этапе инновационные методы обучения в вузе предусматривают и метод, приоритетом которого являются нравственные ценности. Он способствует формированию индивидуальных нравственных установок, основанных на профессиональной этике, выработке критического мышления, умения представлять и отстаивать собственное мнение.

Инновационные методы позволили изменить и роль преподавателя, который является не только носителем знания, но и наставником, инициирующим творческие поиски студентов.

Список использованной литературы

1. Тимошенко Л.С. Методика преподавания экономических дисциплин в вузе-Алматы, 2002-140с.
2. Касимов Р.Я. Подготовка проблемной лекции в вузе: Метод.рекомендации / Р.Я.Касимов.-М.,1981-21с.
3. Бордовская Н. и Реан А. Педагогика: Учебное пособие.-СПб:Питер,2008-304с.
4. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе-М.: Высшая школа, 1991-204с.

5. Государственная программа развития образования в РК на 2005-2010гг.//Законодательство об образовании в РК-Алматы: ЮРИСТ, 2006-209с.

6. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. Методология, цели и содержание,творчество-М.,2006

7. Заир-Бек С.И. Муштавинская И.В. Развитие критического мышления: М.:Просвещение, 2004

УДК 006.032

Сайтова Р.Б.,
магистр, ст.преподаватель,
КазУЭФМТ,г.Астана

СЕРТИФИКАЦИЯ ПРОГРАММНОГО И ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Н сегодняшний день на казахстанском рынке IT-технологий представлено множество образцов программной продукции и компьютерной техники мировых и местных производителей, которые разработаны по различным стандартам. При этом, остро стоит вопрос обеспечения защищенности секретных данных, циркулирующих в информационных системах как государственных, так и коммерческих структур. Как следствие, возникает необходимость в адаптации программного и аппаратного обеспечения для построения информационных систем, отвечающих требованиям безопасности, принятых в Казахстане.

К наиболее эффективным решениям этой проблемы относится сертификация IT-продукции. Поэтапное проведение сертификационных испытаний позволяет выявить несоответствие отдельных показателей требованиям, установленным действующими нормативными документами, а так же скорректировать и полностью адаптировать тестируемую систему ккказахстанским стандартам.

За последние несколько лет Правительством Республики Казахстан принят ряд постановлений, регламентирующих процесс сертификации программного и технического обеспечения информационных систем на соответствие требованиям информационной безопасности. В частности, в 2000-м году был утвержден «Перечень продукции и услуг, подлежащих обязательной сертификации на соответствие специальным требованиям информационной безопасности». В соответствии с этим постановлением, все аппаратное и программное обеспечение, поступающее в организации, которые имеют доступ к сведениям, составляющим государственную тайну, должны проверяться на защищенность от утечки секретной информации за счет побочных электромагнитных излучений и наводок, акустических, электроакустических и иных технических каналов, далее по тексту специальных требований информационной безопасности, и угроз безопасности информации, таких как наличие незадекларированных возможностей, позволяющих получать несанкционированный доступ по удаленным каналам связи и осуществлять съем или порчу данных. Нужно отметить, что обязательной сертификации подлежат не только различные технические и программные средства, непосредственно обеспечивающие защиту секретной информации от утечки, перехвата или несанкционированного доступа, и системы в защищенном исполнении, но и средства передачи, обработки и хранения секретной информации, включая сетевые (автономные) сервера и рабочие станции, операционные системы и системы управления базами данных.

Процедура сертификации технических и программных средств на соответствие специальным требованиями нформационной безопасности регламентируется «Правилами выдачи сертификата соответствия технических средств защиты сведений, составляющих государственные секреты», утвержденными постановлением Правительства Республики Казахстан в 2000-м году. В Казахстане действует ряд государственных и

межгосударственных стандартов, устанавливающих требования к средствам криптографической защиты информации и к защите информации от несанкционированного доступа.

Важно отметить, что работы по сертификации продуктов IT-технологий на соответствие специальным требованиям информационной безопасности проводят только органы по сертификации, которые, во-первых, аккредитованы в Государственной Системе Сертификации Республики Казахстан на право осуществления такой деятельности, а во-вторых, имеют разрешение КНБ РК на работу со сведениями, составляющими государственные секреты Республики Казахстан.

Существующая в Казахстане нормативно-правовая база обеспечивает возможность выполнения работ по сертификации на соответствие специальным требованиям информационной безопасности, но необходимо дополнительно разрабатывать стандарты, устанавливающие, в частности, классы защищенности для различных уровней секретности обрабатываемой информации, и требования к проверке незадекларированных возможностей и «дыр» в программном обеспечении. Техническим комитетам, ориентированным на разработку стандартов в области информационной безопасности, необходимо уделять особое внимание приоритетности разрабатываемых стандартов. С этой целью должна быть разработана программа разработки стандартизации в области IT-технологий, согласованная и утвержденная заинтересованными государственными структурами и органами по сертификации. Для этого необходимо проводить научно-изыскательские работы в области стандартизации и сертификации IT-технологий.

С учетом предстоящего вступления Казахстана во Всемирную Торговую Организацию и принятия Закона «О техническом регулировании», остро стоит вопрос о гармонизации существующей системы стандартизации в области информационных технологий с международными стандартами.

Процедуру сертификации технологий на соответствие информационной безопасности нужно проводить в тесном сотрудничестве с поставщиками программного обеспечения и компьютерного оборудования, с целью обеспечения уже на стадии переговоров на поставку продукции в Казахстан гарантии соответствия продукции требованиям информационной безопасности. Как показал опыт, для сокращения сроков проведения сертификации нужно знакомить поставщиков с требованиями казахстанских стандартов уже на момент участия в конкурсе на поставку, и включать соответствующие пункты в конкурсную документацию, привлекая в качестве консультантов органы по сертификации. Такой подход позволит в комплексе решить вопрос ценообразования и снизить стоимость проведения работ за счет рационального использования времени до поставки заказчику. Это так же дает возможность избежать увеличения расходов на проведение сертификации, которые и так высоки вследствие необходимости использования дорогих средств измерений и испытательного оборудования, привлечения высококвалифицированного персонала, владеющего знаниями в области IT-технологий, а также необходимости постоянного проведения научно-изыскательских работ с целью совершенствования методической базы сертификационных испытаний.

Расширение в количественном плане органов по сертификации и испытательных центров приведет к формализованному подходу к проведению процедуры сертификации на специальные требования информационной безопасности и увеличит риск использования в государственных структурах программных и аппаратных средств, непозволяющих обеспечить необходимый уровень секретности выполняемых работ. С учетом больших расстояний между областными центрами Казахстана, целесообразно создавать в областях испытательные лаборатории с аккредитацией в Государственной Системе Сертификации Республики Казахстан на право проведения работ по проверке соответствия программного и аппаратного обеспечения информационных систем на соответствие специальным требованиям информационной безопасности.

Наличие такого комплексного подхода к реализации программы по стандартизации и сертификации программных продуктов и аппаратных средств позволит обеспечить целостность системы сертификации в области информационной безопасности.

Список использованной литературы

1. О техническом регулировании. Закон РК. – Астана, 2004.

2. Об обеспечении единства измерений. Закон РК. – Алматы, 2000.

3. Димов Ю.В. Метрология, стандартизация и сертификация. Учебник для ВУЗов. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 432 с.

4. Лифиц И.М. ОСНОВЫ СТАРНДАРТИЗАЦИИ, СЕРТИФИКАЦИИ И МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА. Учебник. 4-е изд. – М.: Юрайт-Издат. 2004. – 335 с.

5. Дайлидко А.А., Юрченко Ю.А. ОСНОВЫ СТАРНДАРТИЗАЦИИ, СЕРТИФИКАЦИИ И МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА. – М.: Желдориздат. 2002. – 262 с.

УДК 336.71(574):311.172+330.34

Сартбасова Ж.К.,
магистр, ст. преподаватель,
Сагымова Л.С.,
магистр, преподаватель,
КазУЭФМТ, Астана

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ, ТВОРЧЕСКИХ И КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На современном этапе развития общества произошла смена парадигм образования от традиционной к личностно-ориентированной. В процессе подготовки в вузе студентов главную роль играет ориентация обучения на развитие самой личности. Преимущества высокоразвитого государства обеспечиваются его человеческим потенциалом, что во многом определяется содержанием и качеством образования, которое должно развивать способности личности быстро адаптироваться к условиям международной конкуренции, содействовать формированию ее социальной и профессиональной мобильности.

Модернизация образования требует от высшей школы совершенствования подготовки специалиста, становление его как профессионала, глубоко знающего свою профессию и легко ориентирующегося в новейших достижениях в области своей профессиональной деятельности, имеющего высокий уровень развития коммуникативных способностей. В связи с этим перед высшим образованием ставится проблема повышения качества коммуникативной подготовки современных специалистов. Эффективность профессиональной деятельности зависит от многих факторов, а среди них особое место занимает успешная коммуникативная деятельность специалиста как основа продуктивных взаимоотношений, достижения взаимопонимания и реализации целей и задач профессиональной деятельности и всей жизнедеятельности, как способ самосовершенствования, самореализации и преодоления личностных кризисов.

Коммуникативная деятельность в самом широком смысле выступает как социальный процесс установлений связей и отношений между людьми на основе обмена различными видами деятельности, продуктами и результатами деятельности, информацией, идеями ценностями, то есть является системно-интегративной, что особенно отчетливо проявляется в образовании и профессионально-педагогической деятельности.

Коммуникативная деятельность- сложная многоканальная система взаимодействия и взаимоотношений субъектов педагогического процесса, включающая взаимовосприятие, живой обмен информацией, выработку единой стратегии, общения, смены позиций,

принятия решений, преодоления конфликтов, определяемых потребностями образовательной деятельности [1].

В науке педагогическая коммуникативная деятельность представлена совокупностью различных видов деятельности, мотивы которых определяют мотивационно-ценностную составляющую профессиональной коммуникативной деятельности педагога, которая в исследовании представлена с позиции гуманистической направленности, свойств самоорганизации, саморазвития и самосовершенствования.

Продуктивность коммуникативной деятельности имеет прямую зависимость от уровня развития коммуникативных способностей. В науке коммуникативные способности определяются как комплексное многоуровневое личностное образование, совокупность коммуникативных характеристик личности, а также ее социально-перцептивные и операционно-технические знания и умения, обеспечивающие регуляцию и протекание деятельности общения. В структуре коммуникативных способностей выделяют следующие блоки:

- личностный блок;
- социально-перецептивный;
- операционно-технический блок.

Все структурные компоненты коммуникативных способностей выступают в нерасторжимом единстве в комплексе, обеспечивая регуляцию процесса общения. В исследованиях показано, что развитие коммуникативных способностей осуществляется в двух направлениях: первое направление включает овладение системой теоретических понятий о структуре и месте коммуникативных способностей в педагогической деятельности, роли речевого этикета в овладении коммуникативными способностями, различных стилях речевого этикета, выбор которых зависит от характера речевой ситуации, речевого общения. Второе направление заключается в создании практических ситуаций, формирующих осознанное стремление к овладению речевым этикетом как одним из элементов коммуникативных способностей в условиях практической речевой ситуации [2].

С целью повышения эффективности профессионально- педагогической подготовки студентов особую актуальность приобретает поиск продуктивных технологий развития коммуникативных способностей студентов в процессе обучения в современном вузе.

Тренинговые технологии (тренинги деловой коммуникации, личностного развития), игровые, интерактивные и диалогические методы: групповые дискуссии, «кейс стадии» (обучение с использованием конкретных учебных ситуаций), диалогические лекции – наиболее результативные технологии, которые могут быть использованы для развития коммуникативных способностей.

Разработка тренинговых технологии развития коммуникативных способностей студентов основывается на следующих принципах: Принцип целостной системной стратегии предполагает использование в процессе развития коммуникативных способностей совокупности средств методов, организационно-методических форм, представляющих собой целостную педагогическую систему, охватывающую своим воздействием всю сложную структуру коммуникативной деятельности с учетом всего объема и уровня значений показателей и факторов, влияющих на ее формирование. Принцип социально-групповой и индивидуально-личностной дифференциации определяет содержание и состав педагогических средств, методов развития коммуникативных способностей студентов, показателей и факторов, используемых для мониторинга, в зависимости от особенностей конкретного контингента студентов. Принцип культурно – коммуникативной интеграции определяет организационно-методические формы и педагогические условия формирования коммуникативных способностей.

Следующий принцип определяют тактические стороны технологии проведения тренинговых мероприятий: принцип положительной мотивации познания, направленный на систематическое и целенаправленное формирование мотивационной основы развития

коммуникативных способностей; принцип непрерывности и поступательности, обеспечивающий системную организацию развития коммуникативных способностей студентов; принцип проблематизации, предполагающий потенциальную избыточность образовательной информации и обеспечение максимального стимулирования рефлексивной деятельности студентов, активизацию познавательных процессов; принцип диалогизации, предполагающий преобразование суперпозиции преподавателя и субординированной позиции студента в личностно равноправные позиции сотрудничающих друг с другом людей; принцип индивидуализации и социализации, обеспечивающий создание на занятиях условий, позволяющих студенту выбрать стратегию развития коммуникативных способностей, определить личную значимость достижения результатов.

Реализация проблемно-коммуникативного подхода обеспечивается следующими условиями: создание на занятиях эмоционально-ценностного фона, включение в содержание тренинговых занятий проблемного контекста, актуализация субъектного опыта в сфере коммуникативной деятельности и расширение субъектных функций студентов, построение последовательности этапов формирующего воздействия, наращивающего потенциал саморазвития на основе достигнутого уровня сформированности коммуникативных способностей.

Целенаправленное формирование коммуникативных способностей является приоритетным направлением личностного развития и профессиональной подготовки студентов. Необходимость развития коммуникативных способностей студентов определяется повышением требований к качеству коммуникативной подготовки специалистов, модернизаций и интеграцией отечественной системы образования в европейское образовательное пространство, что требует максимального использования ресурсных возможностей образовательное пространство, что требует максимального использования ресурсных возможностей образовательных стандартов и воспитательного потенциала культурно-коммуникативного пространства вуза.

Возрастающее внимание современной педагогической психологии и практики образования к вопросам исследовательского поведения и исследовательского обучения обусловлено главной особенностью современного мира - его высокой динамичностью. Происходящие вокруг перемены столь интенсивны и так стремительны, что человеку всё реже удаётся сохранять гармонию с окружающим, используя старые привычные поведенческие модели. Повседневная жизнь постоянно требует от каждого из нас проявления поисковой активности. Учёными и обществом в целом всё яснее осознаётся мысль о том, что от степени развития исследовательского поведения во многом зависит и жизненный успех отдельной личности, и сама возможность выживания человечества в современном динамическом мире.

В настоящее время развитое исследовательское поведение рассматривается уже не как узкоспециальная личностная особенность, требующаяся для небольшой профессиональной группы научных работников, а как неотъемлемая характеристика личности, входящая в структуру представлений о профессионализме и компетентности в любой сфере культуры. И даже шире - как стиль жизни современного человека. Поэтому от современного образования требуется уже не простое фрагментарное включение методов исследовательского обучения в образовательную практику, а целенаправленная работа по развитию исследовательских способностей, специально организованное обучение умениям и навыкам исследовательского поиска. Это важно ещё и потому, что самые ценные и прочные знания добываются самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Для человека творчество - наиболее яркий вариант исследовательского поведения. В социальном, психологическом и образовательном планах особенно ценно то, что человек способен испытывать и испытывает истинное удовольствие не только от результатов творчества, но и от самого процесса творческого, исследовательского поиска. И наоборот, неудовлетворённая потребность в творческом исследовательском поведении у человека может привести к тяжёлым

расстройствам нервной системы и даже психическим заболеваниям [3]. Внешнее, насильственное ограничение поисковой активности приводит к ущемлению одной из наиболее значимых человеческих потребностей - потребности в исследовательском поиске. Психическая потребность в поисковой активности лежит в фундаменте исследовательского поведения.

Исследовательское поведение - это вид поведения, выстроенный на базе поисковой активности и направленный на изучение объекта или разрешение нетипичной (проблемной) ситуации [4].

Успешное осуществление исследовательской деятельности требует наличия у субъекта исследовательских способностей. Речь идёт о стремлении к поиску, способности оценивать (обрабатывать) его результаты, умении строить своё дальнейшее поведение в условиях развивающейся ситуации, опираясь на них. Способы и приёмы, необходимые при осуществлении исследовательской деятельности, - это умение видеть проблемы, ставить вопросы, разрабатывать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать умозаключения и выводы, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи. По этим умениям и навыкам также можно оценивать исследовательские способности студента [3].

Исследовательский метод обучения есть «организация поисковой, познавательной деятельности обучающихся путем постановки познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения». Сущность исследовательского метода обусловлена его функциями. Он организует творческий поиск и применение знаний, обеспечивает овладение методами научного познания в процессе деятельности, является условием формирования интереса потребности в творческой деятельности в самообразовании.

В практике обучения исследовательский метод способствует ликвидации системы заучивания учебного материала, формированию готовности к самостоятельной умственной деятельности студентов, создает в вузе атмосферу увлеченности учением, доставляет студентам радость самостоятельного поиска и открытия.

Опыт использования исследовательского метода показывает, что у учащихся формируются такие элементы творческой деятельности, как самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию, видение задачи в знакомой ситуации, выявление новой функции и структуры объекта, самостоятельное комбинирование из способов деятельности нового, альтернативного подхода к поиску решения проблемы. При использовании исследовательского метода преподаватель только ставит перед учеником ту или иную задачу, дает материалы, а студент собственными усилиями отыскивает, открывает то, что было открыто или изобретено до него. В этом случае студент не только приобретает знания, но учится тому, как их приобрести, как самому наблюдать, экспериментировать, обобщать, сравнивать, классифицировать и т.д.

Цель этого метода – «вызвать» в уме обучающегося тот самый мыслительный процесс, какой переживает творец и изобретатель [5].

Социокультурные и социально-экономические изменения в Республике Узбекистан, обусловили необходимость обращения педагогической науки и практики к проблемам развития творческих способностей в профессиональной подготовке будущего специалиста. Происходящие в настоящее время изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельного продвижения в информационных полях, формирования у обучающихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих проблем – профессиональной деятельности, самоопределения в повседневной жизни. Выпускник современного высшего образовательного учреждения должен обладать определенными качествами личности:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, уметь самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике;

- грамотно работать с информацией, делать необходимые обобщения, выводы, устанавливать закономерности, анализировать;

- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие проблемы, быть способным выдвигать новые идеи, творчески мыслить;

- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня; [6].

- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, легко выходить из любых конфликтных ситуациях.

Таким образом, главное направление развития системы образования находится в решении проблемы личностно-ориентированного образования, такого образования, в котором личность студента, его познавательная, творческая деятельность была бы ведущей. В связи с этим, прежде всего, возможность вовлечения каждого студента в активный познавательный процесс, причем не в процесс пассивного овладения знаниями, а активной познавательной деятельности каждого студента, применения им на практике этих знаний и четкого сознания где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены. Это возможность работать совместно, в сотрудничестве при решении разнообразных проблем. Это – возможность свободного доступа к необходимой информации, возможность ее всестороннего исследования. Главная задача высшего образовательного учреждения – обеспечить развитие личности будущего специалиста. Здесь главным выступает то, что будущий специалист в процессе профессиональной подготовки должен самостоятельно реализовать свои возможности, благодаря творческой деятельности. В отличие от учебной, творческая деятельность не нацелена на освоение уже известных знаний. Она способствует проявлению у будущего специалиста самодеятельности, самореализации, воплощению его собственных идей, которые направлены на создание нового.

Список использованной литературы

1. Аухадеева Л.А. Коммуникативная культура студентов педагогического вуза. – М.: ВИНИТИ, 2006. – 224с.

2. Бодалев А.А. Психология общения. – М.: Воронеж: МОДЭК, 2002. – 265с.

3. Ротенберг В.С., Бондаренко СМ . Мозг, обучение и здоровье. - М.: ЮНИСИТИ.- 2010

4. Савенков А.И. Материалы курса «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников»: Лекции 5 - М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2007. - 92 с.

5. Вахтеров В.П. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 2000

6. Сайдаматов Ф. Р. Развитие творческих способностей студентов в процессе профессиональной подготовки [Текст] / Ф. Р. Сайдаматов // Молодой ученый., 2012. – №8.

ӘОЖ 378. [316. 752:821.512.122]

Сейсекенова А.Б.,
фил.ғ.к., доцент,
ҚазЭҚжХСУ, Астана

ШӘКӘРІМ ШЫҒАРМАЛАРЫНДАҒЫ «АР ІЛІМІНІҢ» НЕГІЗДЕРІН КӨРКЕМДІК ТАНУ ЖОЛДАРЫ

Әлемде қазіргі уақытта кванттық секіріс үдерісі жүріп жатыр. Бұл үдеріс адамдарда жаңа сапаның болуын талап етеді. Адам сапасы үшөлшемдік материалдық әлеммен шектелмейтін көпөлшемді (многомерное измерение) сапа. Ал адам санасының үшөлшемді материалдық әлем заңымен ғана өмір сүруі - барып тұрған азапты өмір. Бұл – «Ә дегенге

мә» деген өмір заңы. Мұнда адам өзі не үшін өмір сүріп жүргенін түсінбей де қалуы мүмкін. Міне, сол себептен кванттық үдеріс дегеннің не екенін түсінуге тырысып көрейік. Адам өмірінде кванттық үдеріс денесіндегі тәндік өзгерістерден басталып отыр. Сонда қандай тәндік өзгерістер? Оны біз кейбір адамдардың жасарып, жасампаздық қуатының артуынан байқасақ, енді біреулердің бойындағы аурулардың көбеюінен байқай аламыз. Жаны тазарып, рухани тұрғыдан өзгерген адам үшін бұл өмірде шешілмейтін мәселе жоқ. Бұл туралы әлем ойшылдары Шәкәрім ақын сынды көп ой толғаған. Тәннің өзгерісі ойдың өзгерісімен байланысты. Әлемде кездейсоқ ештеңе жоқ. Бұл өмірлік күш үнділер «прана», қытайлар «ци», Шәкәрім шығармаларында «жар» сөзімен қолданылып жүр. Бұл өмірлік күш адамға туа біте беріледі. Ал осы өмірлік күшті адам сонымен бірге күннен, топырақтан, судан, ауадан толассыз алып отырады. Ғылым тілінде макро-микроэлементтер деп аталады. Шәкәрім:

Жанымыз күннен келген нұрдан,
Тәніміз топырақ пен судан,-
деп талай нәрсенің басын ашып берді [1, 10].

Жалпы, тән әлемін ата-бабаларымыз иллюзия, яғни, «жалған» әлем деп атады. Өйткені, бәріміз философия пәні арқылы білеміз: мән мен құбылыс сәйкес келе бермейді. Мысалы, планеталардың қозғалысын біз әдеттегі өмірде «ай туды», «күн шықты» дейміз. Ал шын мағынасында бұл планеталардың қозғалысы. Ал «космос» деп әлдебір қол жетпес жоғарыны елестетеміз. Егер біз айдың үстінен шығып қарасақ, жер бізге космос болып көрінер еді. Себебі, табиғатта төртбұрыш атаулы жоқ. Шәкәрім тілімен айтқанда, біз бұның бәрін «бас көзімен» көрген соң солай болып көрінеді. Шәкәрім осы туралы:

Тән көретін бастағы көз,
Байқамайды жан сырын.
Көр де ақылға сал деген сөз,
Көз керек қой ойлырақ.

Хақиқатты дәл көруге,
Жан көретін көз керек.
Бас көзімен сенделуге,
Бізге рұқсат жоқ, шырақ [2, 204 б.]!

деп жырлайды. Шын мағынасында көз - «жанның көзі», құлақ – «ойдың құлағы»,- дейді ақын.

Шопенгауэрдің: «Өмір дегеніміз мидағы сезінулер», үнділердің: әлемді – жалған, яғни, «майя», Платонның: бізді қоршаған барлық «заттар идеяның көлеңкесі», Гераклиттің: «тек қозғалыс бар екені шындық» дегені мен Шәкәрімнің әлемді «жардың көлеңкесі» деп жырлауы да осыны көрсетеді. Бұл әлем біздің ішімізде. Әлем бізден тыс емес. Әлем деген – Мен. Аспан – Мен, қоршаған әлемнің бәрі – Мен (менікі емес!). Мен жоқ болсам, әлем де жоқ. Ал, менің жоқ болуым мүмкін емес. Шәкәрімнің «барлық жерден жарды көретіні» сондықтан:

Менің жарым қандай жар?!-
Ай өлді де, күн қашты.
Мағынасын байқаңдар,
Сырлы сөзім сырды ашты [1, 256 б.].

...Жар – уақытсыздық. Жар – мәңгілікпен тұтасып кету жағдайлары. Жар - әлемді сезінудің өзіндік метафорасы. Жарды махаббаттың сезім қуатын бастан кешірмей түсіне алмайсың. Жарды сезінуге бәлки Дайзетцу Судзукидің мына бір сөздері көмектесе алар: «Гүлді тану – гүлге айналу, гүл болу, оған ұқсап гүлдеу, күн сәулесі мен жаңбырға, гүлге ұқсап қуану. Егер осылай болса, гүл менімен сырласады, мен оның барлық құпияларын, қуаныштары мен азаптарын - оны, өмірімнің тамыр соғысының бәрін білемін. Мен гүлді

«тануыммен» бірге ғарыштың барлық құпияларын, өз «Менімнің» барлық құпияларын түгел білемін» дегенін еске түсірсек жеткілікті [3, 342 б.].

Жарды сезіну өзімшілдік пен менмендіктен жырақтағанда ғана болатын сезім. «Бұл - мен емес, шын мені, Жарат, жоғалт өзгені, Тазарт мына дүниені, Бұл адамнан қалсын тұл» деп Шәкәрімше жардан сұрау. Жардың құпиясы іште оянуы. Ол үшін адам зұлым ақылдан өзін босатуы керек. Бұл - адамның өзіне дейінгі уақыттан шығып «өзіне қайту» жағдайы. Бұл «өзіне» дейінгі уақыттың бәрін нәпсінің құрсауынан босату арқылы «Әлемді мен билейін, Нәпсі болсын маған құл» деп дүниені игеретін құбылыс. Ақылды уақыттың тегеуірінен босату шынай патшалыққа әкеліп, күнәсіз «Нәрестедей жас болып», қайта туатын кез. Ақиқатты сөз арқылы тірілтпек үшін «Мас бол жүрек тазала. Қарсы ұмтыл қазаға», жалған өмірден жоғал да, Шын өмірге тіріл!» дейтұғынды жүрекпен ұғынып, тілмен жеткізе алмайтын ол бір ләззат.

Шәкәрімнің Шыңғыстың табиғатын көріп «мас» болуы мен Басенің шарбақтың астындағы қарапайым гүлді сезінуі ғажап ұқсастар:

Жарды көрген көзімнен сүймек болып,
Ғажап та тамам айуан анталаса.
Адамға періштелер сәжде қылған,
Адамнан жарым артық тым тамаша.
Жалтарып жардан нұрын жасырғаны,
Күн батып, Жер жамылып, қорғаласа.
Жер жүзіне қып-қызыл гүл бітірем,
Көзімнен қанды жасым сорғаласа.
Жарды көрген көзіме шоқынып жүр,
Су бұраңдап, майысып жорғаласа.
Тау тапжылмай, ағаштар қалғыр ма еді,
Бастарын жар сиқыры торламаса?
Көрсе еріксіз сайрай ма ақын-бұлбұл,
Көңіліне гүлдің нұры орнамаса [2, 259 б.]. ?

Бізді қоршаған денелердің барлығында жанның бар екеніне дәлеліміз мынау: барлығы қозғалады. Яғни, қозғалғанның барлығының жаны бар. Шәкәрім:

Жаралыс басы - қозғалыс,
Қозғауға керек қолғабыс.
Жан де, мейлің, бір мән де,
Сол мәнменен бол таныс,
Әлемді сол мән жаратқан,- [2, 230 б.]

деп жазады. Бізді қоршаған әлемдегі заттар бір орнында тұрмайды, мысалы, ағаш шіриді, сөйтіп, жерді қоректендіреді. Сол жерден өсімдіктер, гүлдер өсіп шығады.

Ғылымда қара тесік туралы тартыс-таластар туғалы біраз болды. Нәпсінің көзі осы қара тесікпен ұқсас символдық түсінік десек те болады. Ал адамның осы қара тесікті толтыра алмай бүкіл өмірі кетеді екен. Рабленің Гаргантюасы, қазақтың Көлтауысары міне, қайда жатыр? Оларды ертегіден тіпті іздеп керегі жоқ екен.

Құмарлық пен махаббат» атты өлеңінде бір рюмкадан басталатын маскүнемдік, нашақорлықтың дүниеқұмарлық, көрсеқызарлық, ашкөздік сияқты адамның басқа құмарлықтарынан еш айырмасы жоқ:

«Ойласаң соның бәрі бір құмарлық» [2, 61б.].

Адамдар нашақорды, маскүнемді қоғамдағы ең төмен адамдар қатарына жатқызады. Ал ақшаға құмарлықтың дерті нашақор мен маскүнемнен де қиын екенін түйсіне аламыз ба? Үнді ойшылы Ошо «Нәпсі – өзімшілдік – тойымсыздық тілегі» атты еңбегінде біреу тамақтың құлы, біреу биліктің құлы, біреу ақшаның құлы – бұның бәрі қауіпті құмарлықтар екенін ескертеді. Тіпті нашаға құмарлық ақшаға құмарлықтың қасында ойыншық екенін

түсіну екінің бірінің қолынан келе бермейді. Осыны түсінудің өзі адамды көптеген қауіп-қатерден сақтайды.

Барлық істер адамға деген махаббаттан бастау алуы керек. Өмірдегі жалғыз дұрыс жол - осы. Шәкәрім мұрасының негізі де – осыған саяды:

Не қылсаң қыл, адамға махаббат деп,
Мейлің сөк, мейлің үйрет, айла ізденбей.
Ол сүюің шын болсын, жалған емес,
Бұлдыр болма өзіңе өзің сенбей.
Дүниеқұмар, залалкес бола қалсаң,
Өлімді ойла келерлік күні ертеңдей [2, 62 б.].

Махаббат дегеніміз өзін ғана емес, басқаны сүю. Басқаны сүю дегеніміз - басқаға зиянсыз өмір. Жалғыздықтың ең ауыр жағдайы - өлімнен қорқу. Шәкәрімнің «ар ілімінде» материя иллюзия болғандықтан, өлім де жоқ. Тән әлемі нұрдың қаттыға айналған түрі.

Мысалы, ұйықтағанда көретін түсті алайық. Түсімізде біз сезім мүшелерімізбен қатты денелерді ұстағанымызды сезінеміз, кейде біреулермен соғысып, кәдімгі ояу кезіміздегідей шындық өмірде жүреміз. Ояуымыз да негізінен солай деуге болады. Бізді қоршаған әлем бізден тыс емес, бұл – мидағы голограммалар. Шәкәрім:

Өмір деген - ұйқы ғой,
Түс көргізбей қоя ма?
Қиын-қызық, әр түрлі ой,
Іс көргізбей қоя ма?

Түстегіні шын ғой деп,
Шынды ұмытқан жарай ма?
Әл жеткеннің бәрін жеп,
Арды жұтқан жарай ма?-

деп [2, 193 б.] барлығымызға сауал тастауы да осыған байланысты.

Ең қызығы кванттық физиканың дамуымен «бүкіл әлем үшөлшемді голограмма тәріздес» дейтін ғалымдардың саны жылдан – жылға көбейіп келеді. Олардың пікірінше, шындық өмір таңқаларлық өте нәзік те, күрделі фильм тәріздес. Сыртқы әлем «біздің санамыздан тыс» обьективті тәуелсіз әлем бе, жоқ осының бәрі бізбен бірге ме?

«Бүкіл әлем тұтас бір голограмма» деген идеяның негізгі авторлары - кванттық физика саласының ірі маманы, Эйнштейннің сүйікті шәкірті, Лондон университетінің профессоры Дэвид Бом мен Стэнфорд университетінің нейрофизиология маманы, нейропсихология бойынша «Мидың тілдері» атты классикалық еңбектің авторы - Карл Прибрам [4].

Атомдық физиканың тағы бір керемет жаңалығы – егер атомды ұсақтап бөле берсек, ол жоққа айналады, сөйтіп, электрондар мен протондардың ұзындық, дене сынды қасиеті жоққа айналады. Яғни, электрондар энергетикалық даққа айналып, толқын сипатына көше алады. Сонымен, электрон бөлшек түріне, толқын түріне айналып өзгеріске түсіп отырады. Физиктердің пікірінше, атом ішіндегі осы құбылыстар кванттар, яғни, ұсақ бөлшектер деп аталып, ғалам осылардан пайда болған. Және де кванттар біз бақылаған жағдайда ғана бөлшек түрінде көрініс береді, басқа жағдайда олар толқын түрінде болады. Міне, Шәкәрімнің:

«Түрлі жанда дене түрлеп,
Өзгеріп тұр бұл ғалам» [2, 266 б.].
дегенінің мәні. Немесе:
Дене сезіміне нанба!
Сағым су ма екен?
Барып көрсең таяу сол маңға,
Бар дене, сезім түгел алдайды,
Бұл сөзімді әбден аңда [2, 327 б.].

Осыған байланысты әлемнің тұтастығы идеясы физиктермен одан әрі дәлелденуде. Сөйтіп, кванттық потенциал барлық кеңістікте бір-бірімен тұтастық байланыста өмір сүреді. Осыған сәйкес қазір ғылымда толқынды генетика деген түсінік те пайда болды.

Тән әлемін әлі толық ашқан ешкім жоқ. Адамның бүкіл өмірі оның ойына, сеніміне байланысты. Канттың идеалистік философиясы да бүкіл материалдық әлемнің санамыздан тыс емес, санамыздың ішінде екенін көрсетеді деп ойымызды қорытамыз.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Құдайбердіұлы Ш. // Абай. – 1994. – №9. – 10 б.
2. Құдайбердиев Ш. Шығармалары. Өлеңдер, дастандар, қара сөздер. – Алматы: Жазушы, 1988. – 560 б.
3. Әлемдік мәдениеттану ой-санасы. Он томдық. 2 – том. Мифология: құрылымы мен рәміздері. – Алматы: Жазушы, 2005. 568 б.
4. К. Прибрам. Языки мозга. Экспериментальные парадоксы и принципы нейропсихологии. Москва: Прогресс, 1975. http://www.myword.ru

ӘОЖ 677.024:903.042 (001.895)

Смаилова А.М.,
магистр, ҚазЭҚжХСУ, Астана

ШИ ТОҚУ ҚАЗАҚ ХАЛҚЫНЫҢ АСЫЛ ҚАЗЫНАСЫНЫҢ БІРІ БОЛЫП САНАЛАТЫН ҚОЛӨНЕРІНІҢ ШЫҒУ ТАРИХЫ

Ши тоқу – бұрын көшпелі және жартылай отырықшылдықта тіршілік еткен Орта Азия халықтарына ескі заманнан белгілі өнер. Зерттеушілердің айтуынша, ши орау өнері өте ерте заманда XV ғасырдан бастап дамыған көрінеді. Осынау көне кәсіптердің бірі саналған ши тоқу өнері қазақ, қырғыз, түрікмен т.б. олардың тұрмысы мен шаруашылығында, мәдениетінде ерекше маңызға ие болған. Кез келген қолөнердің шығармашылық ізденіс екені ақиқат. Ал табиғатта кездесетін әр дүниені өз керегіне жарата білу, тіпті қу шидің өзін пайдасына асырып, оның күнделікті тұрмыста, шаруашылықта орнын айқындап, мәні мен маңызын аша білу – ата-бабаларымыздың тек біліктілігінің ғана емес, сондай-ақ шеберлігінің де арқасы деп түсінген жөн. Халықтың дәстүрін кейінгі ұрпақ ұмытпай ары қарай оны жалғастырып жатса ғана халықтың қолөнері, соның ішінде қала мектептерінен қарағанда ауылдың қолөнері жан-жақты дамып өркендеп жататыны даусыз екені айқын. Себебі, біздің қолданбалы өнеріміз халықтың көпқырлы рухани өмірінің бір бөлігі ғана. Оның іргетасы берік қаланған және қазақ халқының бүкіл ұлттық мәдениеті осыған негізделеді. Қолданбалы өнер нағыз өнер қастерлеушілерді біздің өңірге тартудың айрықша тәсілдердің бірі болып есептеледі. Осы күнде ши тоқу өнері ұмытып барады, осындай қолөнермен айналысатын шеберлер аз қалды. Осы мәселеге байланысты қала мектептерінде пән ретінде енгізіп қолөнерімізді жандандырсық нұр үстіне нұр болар еді. Әрине Қазақ халқының көне өнерінің ұмытылмауы-ол қазақ елінің болашағының сақталып қалуының міндеті. Ши тоқудың тарихы Қазақ халқының ең көркем кәсіптерінің бірі ши тоқу болып табылады.

Ши тоқудың да басқа киіз жасау қолөнері сияқты бай тарихы бар. Әрбір киіз үй шимен жабдықталып отырған, яғни ши пайдаланылмаған киіз үйді кездестірмейсіз. Иран, Қытай, Монғолия, Тибет, Ресей, Еуропа бөлігінің оңтүстік шығысында, Орта Азия, Батыс және Шығыс Сібірдің оңтүстігінде кездесетін ши өсімдігі Қазақстанның дала, шөлейт аймақтарында, тау беткейлерінде, әдетте, суға жақын жерлерде өседі. Қазақ халқының саласында ши өңдеу, оған жүн орап, өрнектеп безендіру, түр салып тоқу ісі де ғасырлар бойы атадан балаға мирас ретінде қалып жатқан ұлттық өнері болып табылады.

Ши бұйымының жалпы сырт көрінісіне қарай: ақ ши, ораулы ши, шым ши деп үш топқа бөлінеді. Мұндай ши түрлері қазақ арасында әрқайсысы өз орнымен әр түрлі мақсатқа пайдаланылады. Мысалы, қабығынан тазартылған ақ шиді көбінесе, ірімшік, т.б. жаю үшін, сондай-ақ сүзгіш шыпта жасау, үйдің төбесін біртегіс сылауға ыңғайлы болу үшін қолданылатын болса, ұзына бойы түсті жүнмен немесе жібекпен оралған шым ши киіз үйдің сәнді жиһазының бірі болып есептеледі. Ал өн бойы тұтас оралмай әр жерінен аралатып оралатын шиді орама ши немесе ораулы ши деп атайды. Демек, киіз үйдің керегесін орай тұтуға көбінесе жоғарыдағы айтылған шидің соңғы екі түрі: шым ши мен орама ши пайдаланылады. Шым шиді кейде «жез ши» деп те атайды (бұл ерте уақыттағы жез оралған кезден қалған атау болса керек). Суық түсе бастаған кезден бастап ши жиі қолдануға бастайды. Егер киіз жаңбырдан суланып кетсе, ши ылғалды ішке өткізбейді, сондай-ақ шаң тозаңға да тосқауыл бола алады. Әкелінген өрнекті шилер мен біздің қолөнершілер дайындаған шилердің айырмашылығы мынадай: мұнда жүннің орнына қазіргі таңда түрлі-түсті жіптер пайдалануға болады. Яғни ши тоқитын тоқымашылар түрлі-түсті жіптерді пайдалана бастаған. Қазіргі уақытта ши тоқу үлкен шеберлік пен төзімділікті, қажырлықты талап етеді. Өрнекті шилерді дайындаудың процесіне жан-жақты тоқталып өткен жөн. Қазақ халқында ши өңдеу, оған жүн орап, өрнектеп безендіру, түр салып тоқу ісі – ғасырлар бойы атадан балаға мирас болып келе жатқан ұлттық өнер.

Шиден түрлі бейнелер жасап, ою-өрнектермен өрнектеп базарлық, кәдесый ретінде нарыққа шығарып, бұл кәсіпті нәсіп етіп, пайдасына асырып отырғандар да қазіргі таңда жоқ емес. Қазақ халқының асыл қазынасының бірі болып саналатын қолөнерінің шығу тарихы мен сан түрлі сәндік-қолданбалы өнер туындыларының жасалу жолдары туралы мәліметтер халқымыздың мақтанышы болған белгілі ғалымдарымыз Ә.Х.Марғұлан, М.С.Мұқанов, Х.Арғынбаев, Т.К.Басенов, Ө.Жәнібеков, С.Қасиманов, К.Әмирғазин, Ұ.Әбдіғаппарованың зерттеу еңбектерінде көп орын алған. Қазақтың сәндік-қолданбалы өнерінің ішінде ерекше көзге түсетін және өзіндік нақышқа толы түрі-бұл ши тоқу өнері. Ши тоқу-бұрын және қазіргі кезде қазақ халқы мен Орта Азия халықтары арасында кен тараған сәндік-қолөнер түрі. Күнделікті тұрмыс пен шаруашылық қажеті үшін тоқылған шилер қазірггі күнге дейін кеңінен қолданылып та келеді. Қолөнер ісінің басқа түріне қарағанда ши тоқу әлдеқайда арзанға түседі, әрі төзімді келеді, әсем болуымен қатар ши бұйымдары көшіп-қонуға, алып жүруге өте қолайлы. Сол себепті мал шаруашылығымен айналысатын елдер оны ерте заманнан бері пайдаланып келеді, қазір де кездестіруге болады. Тарихи жазба деректерге қарағанда қазақ арасында үйшілік, тігіншілік, етікшілік, тоқымашылық тағы басқа колөнер кәсіптері дамыды.

Қазақ халқының бұрынғы және қазіргі сәндік қолтанбалы өнерінің арасында тікелей, әрі табиғи байланыс бар. Көне өнер туындылары кәсіби суретшілердің шығармашылығында қайтадан талданып, сәндік өнердің жаңа түрлері, олардың әсемдік жағын жүзеге асыру қолға алынып отыр осы таңда дәл сеніммен айтуға болады. Әсіресе, кесте, ши, зергерлік бұйымдар жан-жақты даму үстінде. XIX ғасырдың аяғында қолөнердің осы түрлері әртүрлі ою-өрнектермен әшекейленсе, қазіргі таңда көбінесе әртүрлі сюжетті бейнелермен шебер байытылуды. Шиді орау тәртібі бұл біздің қолөнершілердің қолынан шыққан жарқын жұмыстардың бірсыпырасы ғана. Негізінен ши бұйымын сыртқы көрінісіне қарап, үш түрге бөледі. Олар – ақ ши, ораулы ши және шым ши. Ақ ши дегеніміз – қабығынан аршылған, оралмай тоқылған ши. Ақ шиді қазақ «өре ши» деп те атаған. Өн бойы тұтас оралмай, әр жерінен аралатып оралатын шиді орама ши немесе ораулы ши деп атайды. Сондай-ақ орама шиді шым шимен бірге киіз үйдің керегесін айналдыра тұту үшін пайдаланған. Біркелкі оралған өрнекті шиді шым ши деп атайды. Бұл шиді кейде «жез ши» деп те атаған. Өрнектеп шым ши тоқуда, негізінен, оюдың композициялық құрылысының маңызы ерекше. Бұл саладағы қазақ шеберлерінің қолданып жүрген қазіргі барлық ою түрлерін композициялық жағынан: толық, жекелеген және тұтас ою, бір беткей ұзындық ою (компоненттері бойлай да, көлденең де тепе-теңдіктегі ұзындық ою) болып бөлінеді. Шым ши тоқу өнерінде кездесетін

қазақ оюларының ішіндегі жоғарыдағы аталған жекелеген және тұтас ою формасын «шаршы ою» деп те атайды. Оған белгілі геометриялық фигурадағы төрт бұрышты, дөңгелек, үшбұрышты, тағы басқа көп бұрышты оюларды жатқызуға болады. Олар шым шидің бетін тұтас сәндеуге қолданылады. Осылай тұтас беті өрнектелген шым шиді түскиіз орнына да ұстайды. Сондай-ақ киіз үйлердің шым есігі де осы шым ши екені белгілі. Бұрындары ши орау және тоқу технологиясын жас қыздар апа-әжелерінің жанында отырып-ақ меңгерген. Осылай бұл өнер кәсіп ретінде ұрпақтан-ұрпаққа мұра болып отырған.

Қазіргі таңда мектеп жасындағы оқушыларды да осы ши тоқу өнеріне дағдыландыруға болады. Бізде коледж бен жоғары оқу орындарында да бұл өнердің қыр сырын білуге, жетік менгеруге өнер ұстаздары айналысады. Ши тоқу үшін арнайы заманауй станоктар құрастылып тұрғызуға болады. Бұрынғы кезде ата-бабамыз ши тоқу үшін ашасы бар екі ағашты белгілі қашықтықта тіке қадап, екі ашаға көлденең ағаш қойып, арнайы жасалған қарапайым станок пайдаланылады. Оны үйдің ішіне, жабық қораға немесе бастырманың астына орнатады.

Қазақ халқының тұрмыс-тіршілігінде бұл аталғандардың әрқайсысы өз-өз орнымен қолданылады. Киіз басуға, сүзгіге, мал сойғанда еттің астына салуға, құрт-ірімшік жаюға өре ретінде, сондай-ақ үйдің төбесін сыларда біркелкі тегіс, әрі ыңғайлы болу үшін ақ шиді қолданған. Әр тұсынан өрнек сала оралған ши көбіне сәндік үшін қолданылған, яғни үй ішін безендіріп, ою-өрнекпен, түрлі бейнемен суреттелген. Дүкенде сатылатын түсті бояуға боялған ветнам,үнді халқының салфеткаларына талдау жасау,оның да дала шөбінен жасалғанын айту. Сол сияқты белерусь, литва халықтарыдама шөбі-қамыстан түрлі орындық, үстел, креслолар өріп,тоқитыны да айтылады. Киіз үй жабдықтарын оқушылардан сұраймын. Қыста киізбен қоршалса,жазда шимен қоршалатына байланысты даланың шиін тоқып пайдалану қажеттілгі туады. Мұндай ши киіз басуға, құрт кептіруге де пайдаланған. Бұл ши жалаң ши шыбықтарынан тоқылад,сондықтан халық ақ ши деп те атаған. Ши тоқу кезенде шидің ұзын шыбықтарын таратып жерден өсер жағы жуан, бас жағы жіңішке екекендігін байқап араластырып тоқу қажет. Шиді тоқу үшін қажет құралдар көрсетіледі. Ши тоқудың басқа тоқулардан ерекшелігі, сол тоқу инесімен тоқу кілем тоқулардан ерекшелігісол тоқу инесімен тоқу кілем тоқудағыдай арнайы құралдың қажеті жоқ.тек қосымша салмақтылық заттарды, жіп және белбеу ағашы керектігі керек. Ши тоқу өнерімен Азербайжан тұрғындары құрдтар да шатыр қабырғасын әсемдеуге пайдаланған.

Ши колөнерінің болашағы. Қазақ қолөнершілерінің шилерді сату мақсатында дайындауға мүмкіндіктері бар ма? Осы сұрак ши тоқу кәсібімен айналысып жүрген әр азаматты ойландырады. Бұған мүмкіндік бар. Орасан ақша төлеп италиялық, түркиялық өндірушілердің тауарларын сатып алуда. Яғни елімізден ақша шетелге ағылып кетуде. Қазақтың қадым заманнан қалыптасқан шиден өрнек салатын көне өнері бүгінде өзінің өмірінің жаңа жалғасын тауып отыр. Қолданған материалдарының техникасының қарапайымдылығымен ерекшеленетін бұл өнердің туындылары өзінің көркемдік сипатының жоғарылығымен де айырықшаланады. Қарапайымдылығы бұл өнер техникасымен әр адамға айналысуға мүмкіндік береді. Сонымен бірге бұл техникамен өнер бұйымын жасау оңай емес. Бұрын тек тұрмыстық қажеттілікті ғана өтеп қоймай, көшпелі тұрмысқа көркемдік берген бұл өнер бұйымдары ұлтық материалдық мәдениетіміздің бағалы ескерткіштеріне айналды. Фабрикадан шыққан сувенирлардей емес, әр бұйым шиден жасалған басы-аяғына дейін қолмен орындалатын, бір бірін қайталамайтын. Ол заттар да бірден жұрттың сұранысына ие болады. Бұл дәстүрлі техниканы қолдана отырып бұл өнерге көптеген жаңалықтар енгізіп, ши өнерін қазіргі заман талабына сай дамытып, тамаша туындылар жасауға болады. Бұл өнер арқылы да үлкен идеяларды, терең ойларды, күрделі сезімді бере алуға болады. Бұл техниканы қолдануда батыл ізденістерге барып, жаңа әдіс-тәсілдер қолданып, көркемдік тілінің мүмкіншіліктерін арттыруға болады. Ұлттық бұйымдар шығаратын шағын цех ұйымдастырып, шиден, киізден жасалған панно, қазақша жасауды бастау керек. Атадан балаға, ұрпақтан ұрпаққа жалғасың тауып келген халық қолөнерін

қастерлеп, өзіміз үйреніп болашақта әлі де дамыта беру біздің тікелей міндетіміз. "Тіршіліктің негізі еңбек. Еңбекпен ғана адам жақсы өмірге жеткен" -деп Сәкен Сейфулин атқандай адамдар осындай тамаша бұйымдарды жасай білген. Ши тоқу – көне кәсіптердің бірі. Ши тоқуға қазақтар шидің сабағын қолданған. Ол үшін әуелі әр шиді белгіленген сурет бойынша түрлі түсті жүннің иірілмеген талшықтарымен жеке-жеке шырмап алады. Бұдан соң оларды біріктіре тоқып кілемдей әсем сурет шығарады. Осылайша тоқылған шым шимен киіз үйдің керегелері айнала қоршалған, сондай-ақ киіз есіктің ішкі жағына тұтылған.

Қазақтың қадым заманнан қалыптасқан шиден өрнек салатын көне өнері бүгінде өзінің өмірінің жаңа жалғасын тауып отыр. Бұл өнерді тек далада мал өсіріп, өмірінің бар қажеттіліктерін осы даладан алатын көшпелі халық қана тудыруы заңды еді. Ен далада өсіп тұрған шидің сабақтары мен өзі өсірген қойдың жүнінен иіріліп, сол далада өсетін өсімдіктерден алынған бояулармен түрлі түске боялған жіптерден өнер туындысын тудыратын бұл өнерден артық саин далада көшіп жүрген көшпелі халыққа соншалықты тән басқа өнерді атау қиын. Қолданған материалдарының техникасының қарапайымдылығымен ерекшеленетін бұл өнердің туындылары өзінің көркемдік сипатының жоғарылығымен де айырықшаланады.

Қарапайымдылығы бұл өнер техникасымен әр адамға айналысуға мүмкіндік береді. Сонымен бірге бұл өнер бұйымдары ұлтық материалдық мәдениетіміздің бағалы ескерткіштеріне айналды.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі

1. Марғұлан А. Казахское прикладное искусство-Алма-Ата. 1989
2. Қасымов С. Қазақ халқының өнері-Алматы.1995
3. Арғынбаев Х. Қазақ халқының өнері-Алматы.1987
4. Тәжімұқанов А. Шебердің қолы ортақ-Алматы.1977
5. Жоғарыға көтеріліңіз↑ Шаңырақ : Үй-тұрмыстық энциклопедиясы. Алматы : Қаз.Сов.энцикл.Бас ред., 1990 ISBN 5-89800-008-9

ӘОЖ: 8.81.81-13

Тлегенова К.А.,
п.ғ.к, ҚазЭҚжХСУ, Астана

ЖОБАЛАУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ АРҚЫЛЫ ОРЫС ТІЛДІ АУДИТОРИЯҒА КӨПМАҒЫНАЛЫ СӨЗДЕРДІ ОҚЫТУ

Жобаны қорғау ғылыми баяндама, іскерлік ойындар, видеофильмдер, театрланған көріністер, пресс-конференция түрінде болады. Бұл оқушының белсенділігінің артуына ықпал етеді. Бұл ретте оқушыға қиындық тудыратын жағдайлар мыналар болып табылады:

- ағымдық және жетекші мақсат пен міндеттерді анықтау;
- оларды шешудің жолдарын іздестіру;
- өз бетінше әрекет ету;
- алынған нәтижені талаппен салыстыру;
- әрекетке өзгерістер енгізу;
- жобаның нәтижесін шынайы бағалау.

Осындай қиындықтарды жеңе білу – жобалаудың дидактикалық мақсаттарының бірі.

Жобамен жұмыс жасауды 5 сатыға бөлуге болады:

Ізденуші саты. Жобалау әрекетінің басталуы мәселені анықтаудан тұрады. Мәселелден қарама-қайшылық туады. Оқушы өзіне сенімді емес мәселеге тоқталуға құлықты болмайды. Мәселе оқушыға таныс өмірден алынуы керек, мәселен қазақ, орыс тіліндегі көпмағыналық

сөздер тақырыбы бойынша келесі қарама-қайшылықты тудырады. Егер де олардың бәрі тура мағынада түр-түсті ғана білдіреді? – деген сұрақ болуы мүмкін.

Аналитикалық саты. Бұл сатыда оқушы жобаның мақсаты мен міндеттерін анықтайды, мақсатқа жетудің жолдарын ойластырып, ақпаратпен жұмыс жасайды. Оқушы жобаны жасауда барлық негізгі қадамдарын жасайды. Мәселе жобаның негізгі мақсатын айқындайды. Мақсат «Не өзгеруі мүмкін?» деген сұраққа жауап беруі тиіс. Мақсат анықталған соң, міндеттерге сәйкес жұмысын ұйымдастырады. Ол «Не пайда болуы тиіс?» сұрағына жауап береді.

Мақсатқа жету үшін қойылған міндеттер орындалады. Бірінші міндет бойынша әр тілдегі «ақ» сөзінің компоненттерінің, яғни құрамаларын анықтау қажет. Бұл жағдайда компоненттік тәсілді қолдану жөн. Бұл тәсіл көп мағыналы сөздердің мағыналарын анықтау үшін қолданылады. Т.С. Зевахинаның айтуы бойынша, компоненттік талдауда бар назар бір объекттің құрама құрылымдарын көрсетуге аударылған [1]. А.М. Кузнецовтың пікірінше, компоненттік талдау барысында сөздің дифференциалдық немесе (айыратын) интегралдық, яғни біріктіретін белгілерін табуға болады [2].

Әр тілдегі «ақ», «белый», «white» сөздерінің құрылымдарын қарасақ, оларда дифференциалдық және интегралдық компоненттер де бар.

ақ	**белый**	**white**
Қазақ тілінде «ақ» сөзінің 46 мағынасы бар, солардың ішінде: 1) тазалық; таза ниет; 2) ақиқаттық, шындық (ақ сөйле); 3) адалдық (ақ бол); 4) күйеуге шыққанның белгісі (ақ жаулық); 5) кәрі адам (ақсақал); 6) ақ (тамақ, сүт); 7) молшылық (ақ мол болсын, ақ бардың, тоғы бар); 8) батырлық (ақ табан аты астында, дулығасы басында); 9) ниеті жақсы (ақ ниет); 10) аққөңілділік (ақ жейде, ақ көйлек); 11) жастардың шаңырағы (ақ отау); 12) түр-түс: ақ қар; 13) ақсарыбас қой (киелі мағына); 14) ақтар (жау); 15) ақсүйек	Орыс тілінде «белый» сөзінің 17 мағынасы бар, соның ішінде: 1) түр-түс: белые ноги, белый снег; 2) сословие (белая кость); 3) сорт (белое мясо); 4) размер (белые стихи); 5) невоеннообязанный (белый билет); 6) член движения белых (жау); 7) ауру (белая горячка); 8) қолын көтеру, жауға қарсы шықпау (белый флаг); 9) белые моди (аристократтар)	Ағылшын тілінде «white» сөзінің төрт мағынасы бар: 1) түр-түсті білдіреді: white frost; 2) тазалық, пәктік - whiteness; 3) адалдық - fair man; 4) жоғарғы сұрып - white edible (); blue blood – ақсүйек.

Дидактикалық мазмұны жағынан шынайы өмірде тиімді әрекет етуге мүмкіндік беретін әдістерге жобалау әдісі жатады. Оқушылардың бойында құзыреттіліктерді қалыптастыру орталығын құру үшін де жобалау әдісі тиімді болмақ. Бұл әдіс айланысу диапазоны бойынша – сыныпішілік, мектепішілік, аймақтық және халықаралық болып бірнеше топтарға бөлінеді.

Ал ұзақтығына қарай:

- минижоба – бір сабаққа немесе сабақтың бір бөлігіне есептелген;
- қысқа мерзімді 4-6 сабаққа арналған;
- апталық, 30-40 сабаққа арналған;
- ұзақ мерзімді (жылдық) жеке және топтық жобалар сабақтан тыс уақытта орындалады.

Қазақ «ақ» сөзінің 4 компонентін ғана алып, «белый», «white» сөздерінің компоненттерімен салыстырсақ, онда интегралдық (ұқсас) белгілерге келесілерді жатқызамыз:

1) Түр-түсті білдіру. Үш тілде де бар;
2) Жау (ақ банда, белый офицер) орыс пен қазақ тілінде ғана бар;
3) Сословие, каста (ақсүйек, белые моди, blue blood – ақсүйек);

4) Адалдық (ақ бол, fair man), қазақ және ағылшын тілде ғана.

Дифференциалдық, яғни айырмашылықты көрсететін белгілер (мағыналар):

Тек қана қазақ тілінде келесі мағыналар бар:

1) Күйеуге шықанның белгісі (ақ жаулық);
2) Кәрі адам (ақ сақал);
3) Ақ (тамақ, сүт);
4) Молшылық (ақ мол болсын, ақ бардың, тоғы бар);
5) Ниеті жақсы (ақ ниет);
6) Аққөңілділік (ақ көйлек);
7) Жастардың шаңырағы (ақ отау);
8) Батырлық (ақ табан аты астында, дулығасы басында);
9) Шындық (ақ сөйле);
10) Ақсарыбас қой (құрбанға шалу, киелі мағынасы бар);

Тек қана орыс тілінде бар мағыналар:

1) сорт (белое мясо);
2) размер (белые стихи);
3) әскерге бармайтынын растайтын құжат (белый билет);
4) ауру (белая горячка);
5) қолын көтеру, жауға қарсы шықпау (белый флаг);

Тек қана ағылшын, қазақ тілінде ғана бар:

1) тазалық, пәктік (whiteness) ақ үрпек балапан;

Жобалау технологиясының негізінде оқушылардың өзіндік іс-әрекеті, зерттеушілік әрекеті бар. Оқушылар бірігіп, көпмағыналы сөздердің мағынасын әр түрлі сөздіктерден қарап, өздеріне карточкалар жазып алады, сонан кейін «ақ», «белый», «white» мағыналарын салыстырады. Ұқсас, айырмашылықтарын табады. Осылардың бәрін де іздену жұмыстарына жатқызамыз, себебі іздену, салыстыру, айырмашылығы мен ұқсастығын табу – бұның бәрі де ғылыми-ізденіс тәсілдеріне жатады.

Тұтқиылдан шабуыл жасау. Оқушылар негізгі келелі мәселені шешу барысында бірнеше шағын келелі мәселелерді шешеді. Сол мәселелер сабақтас мәселелік жағдаяттарда қарастырылады.

Негізгі келелі мәселе: егерде «ақ», «белый», «white» сөздері әр тілде түр-түсті білдірсе, неге олар қосымша мағыналары ұқсамайды, қарама-қайшы болады?

Осы негізгі мәселені шешу үшін оқушылар тізбектегі бірсыпыра келелі жағдаятта пайда болатын шағын мәселелік жағдаяттарды қарастыру керек:

№1 Проблемалық жағдаят. Бұл жағдаяттағы қиындықтың түрі «ақ», «белый», «white» сөздерінің ұқсау, ұқсамау белгілерімен байланысты. Егер де осы сөздер әр тілде түр-түсті білдірсе, онда олардың семантикалық құрылымы неге ұқсамайды? Неге олар әр түрлі болады?

Бұл сұраққа жауап беру үшін оқушылар қосымша білімді жинақтау керек. Олар оқулықтан «көп мағыналы сөздер» тақырыбын оқып, көпмағыналы сөздер, олардың тура, ауыспалы мағыналары туралы білімдерін жетілдіреді. Сонымен қоса білімді жинақтау барысында оқушылар танымдық операцияларды орындайды: 1) оқулықпен жұмыс істеу; 2) интернет дәліздерден осы тақырып бойынша қосымша материалдарды табу; 3) рефераттар табу; 4) сөздердің тура және ауыспалы мағыналарын салыстыру.

Тұрақты және ауыспалы мағыналар туралы мәліметті іздестіру, мәселен Ш.Бектұров, С.Серғалиевтің «Қазақ тілі» оқулығынан келесі мәліметті оқу: сөз атаулы белгілі бір ұғымды білдіреді: жер, су, темір, шөп. Бұл сөздердің мағынасы сөйлем ішінде айқындалады. Сөз мағынасының қыры-сыры мол. Мысалы: «қара» сөздің бірнеше мағынасы бар: 1) қара – белгілі бір түстің атауы; 2) мал ұғымын білдіреді; 3) алыстан көрінген бір зат; 4) қара – суық, қара жел, т.б.

Сөйтіп, сөз алдымен, тура мағынаны білдіреді. Мұны сөздің тура, яғни тұрақты мағынасы деп атаймыз. Сөздің тура, яғни, тұрақты мағынасы болуымен қатар, ауыспалы мағынасы да болуы мүмкін. Сөздің ауыспалы мағынасы, заттың ұқсастығын білдіруден, олардың өзара тығыз байланысынан келіп туады. Өйткені зат деген нәрсе күрделі нәрсе. Сондықтан оның белгілері өте көп. Осы белгілердің бірі екінші бір затқа ұқсас болып келуі мүмкін. Сол ұқсастық белгінің бірі екінші затқа – ауыс мағына береді [3, 15].

№2 Проблемалық жағдаят: *Егерде «ақ», «белый», «white» көп мағыналы сөздер болса, онда олардың ауыспалы мағыналар қалай пайда болады?* Оқушылар осы кезде қиын жағдайда болады, себебі ауыспалы мағыналар қалай пайда болатынын білмейді. Тағы да қосымша білімдерді іздестіруге тура келеді.

Ауыспалы мағыналарды қалыптастыратын тәсілдер қандай? Бұл қиындықты шешу үшін тағы да білімді толықтыру керек.

Метафора (ауысу) – зат пен құбылыстың ұқсас белгілеріне қарай (түрі, түсі, қызметі, т.б. қасиеттеріндегі) сөздің ауыс мағынада қолданылуы [4, 213]. Мысалы:

О, *<u>үйім</u>* – менің *<u>Отаным</u>*,
Қойныңда құт бар – мол бақыт!
<u>Өмірдің алтын оттарын</u>
Лаулатам сенде әр уақыт.

Метонимия – шектес ұғымдардың бір-біріне ауысуы. Егерде метафора тәсілін пайдалануда бір заттың оты басқа затқа ұқсас белгілері не ұқсас қызметтері бойынша ауысса, метонимияда бір атаудың басқаға ауысуы белгілі модельдер негізіне іске асады: бүтін-бөлігі (ақсақал), адам – сақалы. Сыйымдылық кеңістігі – сол кеңістікке сиятын зат; жалқы есім – жалпы есім, (маузер-маузер), материалды бұйым (хрусталь/материал/ - хрусталь, ыдысы - бұйым); орын – сол орында болған жағдай.

Д.Лакофф және М.Джонсонның айтуынша, когнитивтік метафоралардың бірнеше модельдері бар. Когнитивтік ұғым адамның дүниетанымдық әрекетімен байланысты. Осындай когнитивтік метафоралардың негізгі модельдері: 1) персонификация (кейіптеу) немесе антропоморфтік модель, өмір мені алдады; 2) онтологиялық метафора – бұл метафоралар адамның тәжірибесімен, бағалауымен байланысты, мысалы: *He did it out anger – ол оны ыза болғаннан істеді; her ego is very fragile - оның жаны өте нәзік (нәзік жан);* 3) Ориентациялық, яғни кеңістіктегі бағыт-бағдарды білдіретін метафора, мысалы: *Things are looking up – Істің тасы жоғарыға өрледі* (жұмыстың сапасы көтерілді) [5].

№3 Проблемалық жағдаят: Келелі сұрақ: «ақ», «белый», «white» сөздерінің ауыспалы мағыналары қай тәсіл арқылы пайда болады? Ойланыңыздар! Ол үшін не істеу керек? Мына сұлбадағы талдаудың үлгісін зерделеп, басқа сөздерді екі топқа: 1) метафоралық тәсіл арқылы жасалынған; 2) метонимиялық тәсіл арқылы жасалынған, жіктеңіз:

Үлгі №1:

Ақ маңдай → Ақ (түрі, түсі) – тура мағына;
Ақ маңдай (түрі ақ, ұқсас);

Ұқсастық белгісі негізінде *ақ маңдай* тұрақты тіркесі пайда болды. Бұл тәсіл – метафора.

Үлгі №2:

Ақ көйлек
Ақ жаулық

Ауыспалы мағына шектес ұғымдардың бір-біріне ауысуы арқасында қалыптасады.

Модель: адамның киім-кешегі – адам – бүтін (адам), бөлігі – киім-кешек: ақ жаулық, ақ көйлек. Сонымен қоса ақ көйлек тұрақты тіркесінде метафоралық тәсілдің белгілері де бар: ақ көйлек – ақ ниет – адамның ниетінің тазалығы. Аңқылдақ, аузын ашса кеңірдегі көрінетін адамдардың құлығы болмайды, олар жексұрын сұмпай емес, үнемі адамдарға көмектесіп қолдағы барын бергісі келеді.

№4. Проблемалық жағдаят: Тек қана қазақ тілінде «ақ» сөзі киелі ұғымдарды білдіреді? Неге басқа тілде ондай мағына жоқ? Ол немен байланысты? Тағы да қарама-қайшылық туындайды. Қиын жағдаяттан, доғал бұрыштық ситуациядан қалай шығу керек? Ол үшін оқушылар қосымша мәліметтер жинақтап, білім деңгейлерін толықтырады. Бір-бірімен пікірлерімен алмасады, пікір-сайыс та болуы мүмкін, себебі оқушылар әр түрлі гипотеза (болжамдарын) ұсынады. Дискуссия кезінде оқушылар ғалымдардың пікірлеріне сүйеніп, өз жауаптарын дәлелдеуге тырысады. Дұрыс дәйектерді келтіру үшін оқушылар А. Исламның, М.К. Каракузова, М.Ш. Хасановтың кітаптарын оқуға мәжбүр болады. Осы еңбектерден мәліметтерді келтіреді:

«Ақ» және «қара» түс – бұл дүние мен о дүниенің символдары. «Ақ» - жарық дүние, қара (қараңғы) дүние – басқа дүние. Өмір мен өлім, мейірімдік пен қастандық бір-біріне ақ пен қара тәрізді қарсы қойылған [6].

Ақ түс – хаос, қараңғылықтың күңгірт дүниесін жарып шыққан күн тәрізді. Қара түс – төменгі өмірдің символы. Ақ түс – жоғарғы үйлестікпен байланысты. Бір ақ түссіз қара түс болмайды, күн (ақ), қара (түн) алмастырылып отырады [6, 40]. дүниенің түсі, Құдайдың түсіне іспеттес. Ақ түс гармониямен, яғни, «ақ», «қара» түстердің қарама-қайшылығы қазақтардың космос (ғарышпен) байланысты наным-сенімдерінен туындайды.

III. Қорытындылау. Білімдер толықтырылып, мәселелерді шешуге жеткілікті болғандықтан оқушылар келелі мәселелерді шешуге кіріседі. Мәселе тұтқиыл шабуылдан шешілгеннен кейін тұжырымдамалар жасалынады:

1) «ақ», «белый», «white» - көп мағыналы сөздер;
2) олардың тура және ауыспалы мағыналары бар;
3) ауыспалы мағыналары бойынша бұл сөздер бір жағынан ұқсас болады, екінші жағынан ара-жігін ашады, сөздерде бөлек, өзгешеленген мағыналар болғандықтан сөздер кей реңктері бойынша қарама-қайшы болуы мүмкін;
4) «ақ» сөзінің киелі мағынасы қазақтардың Құдайға сиынуына, Ғарышқа табынуына байланысты.

IY. Презентациялауға дайындалу.

Оқушылар оқытушымен бірге жобаны қорғауға, көпшілікке мәлім етуге дайындалады. Зерттеу жұмыстың нәтижесін қай түрде көрсету керек. Оқушылар жұмыстың нәтижесін қалай презентациялауға болатынын, альбом, слайд, не видеофильм жасау керек пе немесе баяндама оқу дұрыс па деген мәселені талқылайды:

1. Презентациялау

Жобаны көпшілікке мәлім етудің алдында сараптаушыларға береді. Оқытушы сараптамашы ретінде басұа мұғалімдерді, жоғарғы сынып оқушыларын, мамандарды – лексикология саласында еңбектері бар, жобалау технологиясын жете білетін адамдарды шақырып, жобамен таныстырады.

2. Жобаны қорғау

Жоба сараптамадан өткеннен кейін, екінші рет топтың алдындағы сараптамадан өтеді. Әрбір топтан бір-бір сараптамашылар сайланады. Олар бірігіп, сараптамалық топты құрайды. Сараптамашылар тақырып бойынша сұрақтарды қойып, жобаны дайындаған топтың әрбір мүшесіне сұрақ қоюы мүмкін. Осыдан кейін жоба бойынша өз ортасынан баяндамашыны шығарады. Баяндамашы жобаның мақсатымен, орындалған міндеттермен қысқаша таныстырып, мәселені шешу тәсілдерін дәлелдеу үшін мысалдар келтіреді, құжаттарды көрсетеді. Сонан кейін жоба бойынша оппонент шығып, өз пікірін, жобаны қандай деңгейде бағалауын, жобаның ғылыми маңыздылығын, практикалық құндылығын көрсетеді.

Пайдаланған әдебиеттер

1. Зевахина Т.С. К типологии методик компонентного анализа // Прикладные аспекты лингвистики. – М., 1989.

2. Кузнецов А.М. Проблемы компонентного анализа в лексике. – М., 1980.
3. Бектұров Ш., Сергалиев М. Қазақ тілі. – Алматы: Білім, 1994.
4. Қалиев Ғ. Тіл білімі терминдерінің сөздігі. – Алматы: Сөздік-словарь, 2005.
5. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры которыми мы живем. – М.: Издетельство ЛКИ, 2008.
6. Ислам А. Концепт «белое» и «черное» в разнокультурных контекстах // Актуальные проблемы лингкодидактика и методики преводавания иностранных языков. – Алматы, 2006.

УДК 17.82.5

Флек А.А.,
магистр, ст. преподаватель,
КазУЭФМТ, Астана

СПЕЦИФИКА ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ И ИХ ОЦЕНКА

Поставленная Президентом РК Н.А.Назарбаевым задача вхождения Казахстана в число 30 наиболее конкурентоспособных стран мира требует повышения конкурентоспособности казахстанского образования. Одной из основных целей современной высшей школы является подготовка профессионально компетентного специалиста, который способен креативно и инновационно мыслить. Данная подготовка во многом зависит от качества преподавания. Одним из составляющих качественного образования является применения интерактивных форм обучения.

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Считается, что наиболее современной формой активных методов, являются интерактивные методы обучения.

Применение современных информационных технологий в обучении - одна из наиболее важных и устойчивых тенденций развития мирового образовательного процесса. В последние годы компьютерная техника, интерактивная доска и другие средства информационных технологий стали все чаще использоваться при изучении большинства учебных дисциплин.

Интерактивное обучение - это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента. При интерактивнеом обучении, практически все студенты участвуют в процессе познания, имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения материала дисциплины означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности [1].

ППС кафедры «Туризм и сервис» Казахского университета экономики, финансов и международной торговли активно используются активные и интерактивные методы обучения (деловые и ролевые игры, дискуссии, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, кейсы и др.). Особую актуальность приобретает использование интерактивных форм обучения при проведении лекционных и семинарских занятий, СРСП. Тем не менее большинство преподавателей проводят учебные занятия в традиционной форме, что тормозит развитие коммуникативных умений и навыков обучающихся. Устаревшие формы обучения создают определенную нервную нагрузку,

мешают переключению внимания студентов на узловые вопросы темы занятий, нейтрализуют обратную связь (интерактивность).

Ежегодно преподавательский состав кафедры «Туризм и сервис» КазУЭФМТ проводит открытые занятия, чаще всего лекционные. Одной из задач занятия является его интерактивная составляющая. Большинство преподавателей кафедры выбирает проведение открытых лекционных занятий с интерактивной доской, т.к. одним из способов достижения результата максимально полного овладения теоретическим материалом за ограниченное время можно считать именно интерактивную лекцию.

Интерактивная лекция - это особое состояние погружения в лекционный процесс, а хороший контакт с аудиторией - это главнейшая задача лектора. Если удается замкнуть на себя пристальное внимание всей аудитории, если создана особая атмосфера интеллектуального единения преподавателя и студентов, когда можно почувствовать каждого своего слушателя без исключения, лишь тогда можно сказать, что интерактивная лекция удалась [2].

Современными интерактивными формами проведения лекционных занятий являются:

1. Проблемная лекция. Ведение проблемной лекции может осуществляться двумя основными способами: первый - это создание проблемной ситуации перед объяснением нового материал, что способствует появлению у студентов познавательной потребности в изучении нового, осознания необходимости знания теоретического материала и его применения в практической деятельности; второй - это представление материала по теме как неизвестного, предоставление студентам шанса открыть для себя что-то новое. На проблемной лекции материал необходимо преподносить так, чтобы у студентов возникал вопрос в процессе освоения нового материала, т.к. проблемный вопрос содержит в себе ещё не раскрытую проблему, новые знания для решения и освоения которых требуется целенаправленный мыслительный процесс.

При подготовке к проблемной лекции важно добиться следующих целей:

- овладеть вниманием аудитории, возбудить ее интерес;
- показать ее актуальность, проанализировать противоречия, частные проблемы, сформулировать общую проблему;
- выделить перечень проблем, задач, вопросов, раскрытие их сущности;
- показать в сравнительном анализе существующие точки зрения и подходы выделить собственную позицию;
- сконцентрировать внимание аудитории на главном, подвести итоги [3].

2. Лекция - визуализация. Данная форма лекции преобразует устную и письменную информацию в визуальную форму, что дает возможность студентам более тщательно изучать теоретические основы, способствует более лучшему усвоению материала, показывает связь теории с практикой. В процессе подготовки к такой форме лекции преподаватель должен уметь создать такой видеоряд, который не только дополнит устную информацию, но сам выступит носителем содержательной информации. Желательно на данной форме лекционного занятия применять различные виды наглядности (презентации, фрагменты видеоматериала, макеты, узлы, рисунки, схемы, таблицы и т.д.). Задача преподавателя: дозировано и в едином темпе чередовать устную информацию с визуальным рядом для концентрации студентов на наиболее важных моментах при изучении теоретического материала.

3. Лекция с заранее запланированными ошибками. Данная форма представления теоретического материала требует от преподавателя особой работы, т.к. необходимо в контекст лекции заложить определенное количество ошибок. При этом студенты заранее предупреждены, что в лекции будут ошибки, которые им необходимо определить. Необходимо подбирать такие ошибки, которые бы были достаточно очевидны и пересекались с ранее изученным материалом. На разбор выявленных ошибок в конце лекции отводится 10-20 минут, при этом правильные варианты называют и студенты, и

преподаватель. Данная форма лекции позволяет диагностировать трудности усвоения материала по ранее изученным темам дисциплины, стимулирует диагностическое и аналитическое мышление у студентов [4].

4. Лекция - пресс - конференция. Данная форма лекции может производиться двумя путями: первый - когда преподаватель заранее говорит студентам тему лекции и студенты готовят вопросы по данной теме или второй - когда преподаватель объявляет тему лекции в начале занятия и студенты формулирую вопросы, которые им по данной теме интересны. Преподаватель формирую лекцию с учетом вопросов, которые ему задали студенты. Данную форму лекции рекомендуется проводить: в начале изучения дисциплины с целью выявления потребностей и интересов студентов, их возможностей для изучения данной темы дисциплины; в середине изучения модуля дисциплины с целью привлечения студентов к основным определениям и моментам и систематизации знаний; в конце изучения дисциплины для определения уровня усвоения и перспектив дальнейшего изучения материала.

5. Лекция - дискуссия. Данная форма лекции способствует активизации познавательного интереса студентов к изучению материала дисциплины, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы и использовать его в целях убеждения. Преподаватель организует свободный обмен мнениям по тематике изучаемого материала. Подобная форма лекции оживляет процесс обучения и способствует увеличению интереса студентов к изучаемой дисциплине.

В процессе проведения лекции-дискуссии студенты могут в большей степени поддерживать точку зрения преподавателя в сравнении с лекцией-беседой. Данный метод позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, управлять коллективным мнением группы и использовать его в целях убеждения, следить за эффективностью использования студентами полученных знаний в ходе дискуссии [5].

6. Нетрадиционные формы проведения лекционных занятий (видео-лекция, викторина, игра). Нетрадиционные формы проведения лекционных занятий позволяют повысить интерес к учебной дисциплине, обеспечивают возможности более глубокого рассмотрения проблем, оказывают более яркое эмоциональное воздействие на аудиторию [3].

Представленные формы лекционных занятий рекомендуется комбинировать во время занятий с учетом индивидуальных особенностей студентов, характерных особенностей дисциплины, а также личных предпочтений преподавателей.

Применение различных интерактивных форм проведения лекционных занятий способствуют формированию, развитию и освоению студентами практически всех общих компетенций, что, несомненно, позитивно скажется на их дальнейшей профессиональной деятельности. Правильно организованная лекция позволяет преподавателю понять, насколько хорошо и быстро студенты усваивают предлагаемый им учебный материал [6].

По сравнению с традиционными формами ведения лекций, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и студента: активность педагога уступает место активности студентов, а задачей преподавателя становится создание условий для их инициативы. Обязательным условием ведения лекций интерактивной формы является демократический стиль преподавания, при котором развиваются творческие способности студентов, происходит развитие коммуникабельности и взаимоуважения, формирование активной жизненной позиции студентов.

Автором статьи применяется еще одна особенность: студенты не конспектируют лекционный материал, а получают его по средствам мультимедийных технологий. Это в свою очередь облегчает процесс проведения занятий, создает для студентов благоприятный учебный климат, активизирует познавательную деятельность. Преподаватели плохо владеющие мультимедийными технологиями вынуждены с большим сомнением воспринимать данные методы обучения. По их мнению «если студенты не пишут лекции,

они не понимают сути учебного материала». На наш взгляд данная точка зрения не подходит для кредитной технологии обучения.

ЛИСТ ОЦЕНКИ ИНТЕРАКТИВНОЙ ЛЕКЦИИ

Преподаватель: _____
Учебная дисциплина: _____
Тема занятия: _____
Факультет: _____
Курс (группа): _____

Оцените качество прочитанной лекции по указанным ниже показателям, поставив напротив каждого показателя знак + в той графе, которая соответствует Вашей оценке

№	Оцениваемые показатели лекции	Проявление показателя - балл			
		В полной мере -5	В основном -4	Редко -3	Не проявилось - 2
	Содержание лекции				
1	Высокий теоретический уровень излагаемого материала				
2	Системность и логическая последовательность в содержании материала				
3	Доходчивость и аргументированность подачи учебного материала				
4	Практическая направленность материала, профессиональные ситуации, передовой опыт и т.п.				
5	Соответствие содержания лекции учебной программе				
6	Полнота раскрытия темы				
7	Соответствие содержания уровню подготовленности студентов				
	Методика чтения лекции				
8	Свободное, доступное изложение материала				
9	Чтение лекции по проблемной тематике, активизация мыслительной деятельности студентов				
10	Умение устанавливать контакт с аудиторией и поддерживать интерес к лекции				
11	Использование ТСО и других средств наглядности				
12	Оптимальный темп лекции и возможность обсуждения				
	Организация занятия				
13	Четкость структуры лекции				
14	Рациональность использования времени на изучение учебных вопросов				
15	Умение лектора поддерживать дисциплину в аудитории				
16	Дисциплина студентов на занятии				
	Педагогическая культура преподавателя				
17	Проявление педагогического такта в различных ситуация				
18	Культура речи, построение фраз, богатство языка				
19	Сочетание рационального и эмоционального стилей изложения материала				

Общий балл преподавателя: _____

Общее впечатление о лекции (нужное подчеркнуть): очень хорошее, хорошее, удовлетворительное, плохое.

Ф.И.О. посетившего занятие, должность: _____

Рисунок 1 - Лист оценки интерактивного лекционного занятия

Кроме этого в настоящее время не существует единой методики проведения лекционных занятий в аудиториях с интерактивной доской. Поэтому качество и критерии оценки лекционного занятия имеет важное значение в рамках реализации кредитной системы обучения. На рисунке 1 можно увидеть лист оценки интерактивного лекционного занятия разработанный старшим преподавателем кафедры «Туризм и сервис» КазУЭФМТ Флек А.А

на основе изучения критериев отраженных в журналах взаимопосещения занятий ведущих ВУЗов Республики Казахстан.

Из рисунка видно, что оценка проводится по 19 критериям которые имеют общую количественную оценку, а качественная оценка выражается в формировании общего впечатления посетивших лекционное занятие. На наш взгляд данная оценка подходит для интерактивных форм занятия и характерна для казахстанской кредитной системы обучения.

В ходе интерактивной лекции целесообразно использовать гипер-медиатехнологии. Они имеют много общего с мультимедиа, но отличаются нелинейной организацией содержащейся информации; предоставляют удобные возможности работы с текстом за счет выделения в них ключевых объектов; таких как слова, фразы, изображения, и организации перекрестных ссылок между ними; пользователь с помощью щелчка мыши может запросить уточнения терминов и определений. Гипермедиатехнологии значительно увеличивают степень усвояемости материала, т.к. внимание обучающихся сосредоточено на том, что объясняет преподаватель, а не на том, как скорее и точнее отобразить его слова в своих записях. Часто преподаватели снабжают студентов распечатками слайдов своих лекций.

Наличие обратной связи, обусловленной использованием интерактивных технологий в процессе обучения, позволяет преподавателю для каждого из студентов выстраивать индивидуальные, уникальные траектории обучения. Причем развитие и движение студентов по этим траекториям сугубо индивидуальны и не синхронны.

Интерактивные лекции позволяют преподавателю сконцентрировать внимание студентов на аудиторной деятельности, поэкспериментировать с различными обучающими технологиями, студентам - обсудить и, следовательно, закрепить в памяти полученную информацию, уточнить неясные моменты из прослушанного материала и получить удовольствие от процесса обучения.

Лектор может использовать разнообразные интерактивные виды деятельности, чтобы заинтересовать студентов. Студенты могут описывать предложенные им ситуации, производить самостоятельные исследования, принимать совместные решения по заданной проблеме.

В процессе использования интерактивных лекций перед нами возникает вопрос об образовательной среде, в которой происходит обучение. На наш взгляд такая среда должна быть построена на структурировании материала, включающем как материалы для усвоения репродуктивных умений, так и для развития продуктивных умений. Учебный материал должен быть представлен пошаговыми целостными единицами, включающими весь спектр необходимых и достаточных материалов для усвоения каждой из них. И объем курса не должен превышать предписанные государственными стандартами нормы.

Использование в учебном процессе интерактивных лекций трансформирует роль преподавателя. Он становится менеджером учебного процесса, оказывая адресную помощь студентам в случае необходимости, и, формируя индивидуальные траектории изучения курса каждым из студентов в своем собственном темпе, в соответствии с графиком изучения дисциплины.

Таким образом, участие в интерактивной лекции одновременно педагога и компьютера значительно улучшает качество образования. Использование предложенного вида аудиторной работы активизирует процесс преподавания, повышает интерес студентов к изучаемой дисциплине и эффективность учебного процесса, позволяет достичь большей глубины понимания учебного материала. Однако, использование интерактивной лекции предъявляет более высокие требования к уровню подготовки преподавателя и его квалификации, который должен уже не только владеть традиционными методиками преподавания, но и уметь модернизировать их в соответствии со спецификой обучаемых, используя современные достижения науки и техники. Преподавательский состав должен отличаться новым, аналитическим характером мышления, направленным на совершенствование практики обучения студентов. Для выхода образования на новый более

качественный уровень нужно уже сегодня резко увеличить эффективность труда преподавателей, а с нею и качество обучения.

Список использованной литературы

1. Французова В.А. Интерактивные формы проведения лекционных занятий в условиях реализации ФГОС, Учительский портал, Режим доступа: http://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-4132
2. Овакимян Ю. О. Моделирование структуры и содержания процесса обучения. — М., 2009. - 123 с.
3. Каменская Е.Н. Педагогика / Учебное пособие. М.: Дашков и К. – 2009. - 320 с.
4. Сластенин В.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – 3-е изд., стереотип. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004. – 576 с.
5. Артюхина М.С., Артюхин О.И. Теоретико-методические основы проведения интерактивных лекций // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 11-2. – С. 304-308
6. Чижик В.П. Инновационные способы активизации познавательной деятельности студентов при проведении лекционных занятий, Сибирский торгово-экономический журнал, № 14, 2011. С.110-119

УДК 519.8

Фураева И.И.,
к.ф.-м.н., доцент
Мынбаева Э.Н.,
магистр, ст.преподаватель

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ЧИСЛЕННЫМ МЕТОДАМ

В статье рассмотрены методы решения некоторых задач численных методов и анализ полученных результатов на основе сравнения с точным решением, также рассмотрены методики создания многовариантных заданий по темам практических и лабораторных занятий. Разработчик технологии вычислений должен учитывать неизбежную при компьютерных вычислениях замену непрерывных задач их дискретными аналогами, и не только представить процесс обработки данных в виде вычислительной схемы с обоснованием существования и единственности решения, но и позаботиться об эффективных способах ввода и хранения исходных данных, их внутримашинной организации, об эффективности реализующей программы (времени счета и погрешностях вычислений), о возможностях наглядного (например, графического) представления полученных результатов, проанализировать возможность достижения заданной пользователем точности вычислений с учетом представления чисел в конкретной инструментальной среде. Результат разработки вычислительного алгоритма должен быть представлен в виде работоспособной, надежно функционирующей, хорошо документированной, переносимой программы с удобным пользовательским интерфейсом и разнообразными возможностями анализа и интерпретации результатов.

Студенты специальностей «Информационные системы» и «Вычислительная техника и программное обеспечение» изучают дисциплину «Компьютерная реализация численных методов». Рассмотрим некоторые лабораторные занятия по этой дисциплине для того, чтобы объяснить принципиальные особенности использования MS Excel при проведении вычислительного эксперимента.

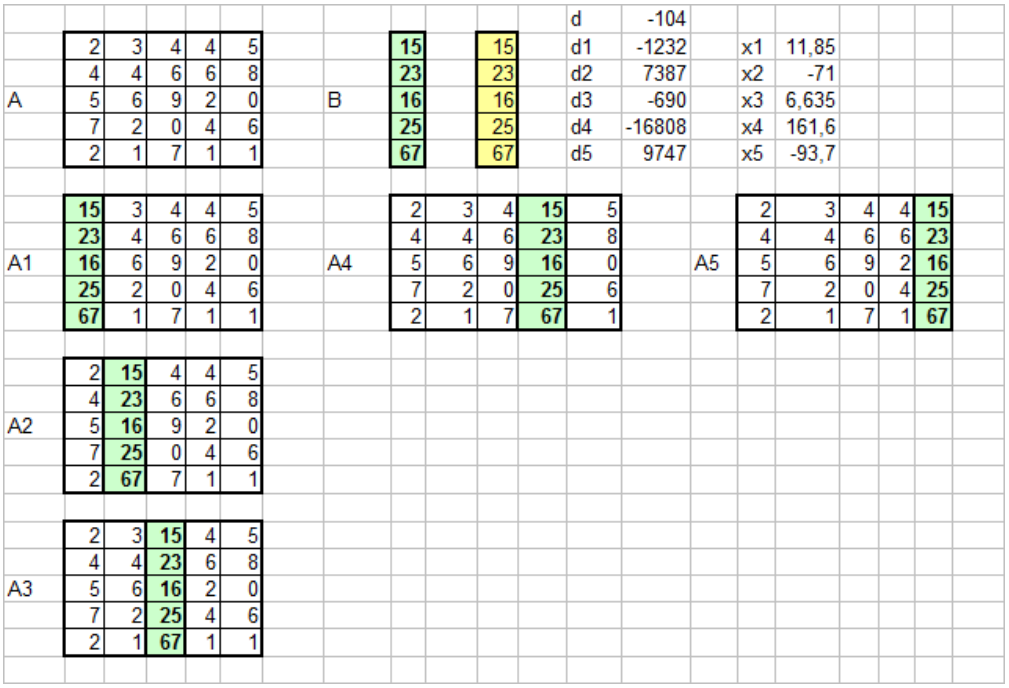


Рисунок 1 - Решение СЛАУ методом Крамера

На рисунке 1 представлено решение системы линейных уравнений *AX=B* методом Крамера. Индивидуальное задание формирует сам студент, исходя из заданного преподавателем размера матрицы. Матрица заполняется произвольным образом, но затем вычисляется ее определитель d. Только в том случае, если этот определитель не равен нулю продолжается выполнение работы, иначе некоторые числа изменяются до получения требуемого результата.

Для примера рассмотрим матрицу системы 5*5. Матрица копируется вниз 5 раз. Правая часть СЛАУ, столбец B, выделяется заливкой, шрифтом и рамкой. Затем этот столбец копируется в соответствующие столбцы матриц A1, A2,…,A5. Как видно из рисунка, матрицы формируется очень просто и наглядно. Вычисление определителей, а также неизвестных можно производить рядом с каждой матрицей, или компактно, как показано на Рис.1.

Если не выполнять проверку правильности полученного решения, то место расположения результата неважно. Однако студентов с самого первого занятия следует приучать к важности анализа результатов решения. Для проведения такой оценки следует подставить полученные результаты в исходное уравнение. Для этого можно использовать функцию МУМНОЖ, но для этого X должно быть представлено в виде столбца. Если результаты решения задачи получены в разных строках, что может быть для студента нагляднее и удобнее, то с помощью операции присвоения они переносятся в столбец, как показано на рисунке. Для удобства сравнения результатов исходный столбец правой части уравнений и столбец, вычисляющий AX, должны располагаться рядом, что особенно важно для СЛАУ больших размеров или с дробными значениями правой части.

Метод обратной матрицы, который студенты применяют для матрицы достаточно большого размера, не менее 15*15, обращает их внимание на указание размеров выделенного диапазона, т.к. выделить область для квадратной матрицы без этого непросто. Именно в MS Excel решение СЛАУ является очень простым, требующим намного меньше затрат, чем метод Крамера. Проверка правильности полученного решения также является обязательной.

Рассмотрим решение нелинейного уравнения методами половинного деления, хорд и касательных [1]. Хотя задача решается в течение нескольких занятий, однако таблицы необходимо располагать рядом, чтобы можно было провести сравнительный анализ различных алгоритмов. Именно использование MS Excel позволяет акцентировать внимание

не только на реализации алгоритмов решения задачи (что происходит при использовании различных языков программирования), но и на проведении анализа полученных результатов, что позволяет наглядно судить об эффективности используемых алгоритмов. Для возможности сравнения результатов вычислений следует решать одно и то же нелинейное уравнение различными методами.

Важной частью задания является отделение корня уравнения f(x)=0. Студенты могут использовать любой из 3 методов: «Подбор параметра», построение графика функции y=f(x), построение таблицы значений функции на интервале [a,b] в n точках с шагом h. Построение графика является самым наглядным способом отделения корня, но у части студентов возникают проблемы с подписями по оси абсцисс, поэтому наиболее востребованным методом оказалось построение таблицы значений функции. Важно отметить, что значения a,b, n, а также вычисленное значение h расположены вне таблицы в области начальных условий. Такой подход позволяет определить интервал, на котором имеются корни, изменяя a и b, а затем отделить корень.

Так как задачу отделения корня решает студент, то преподавателю надо подготовить только множество нелинейных уравнений. Проще всего формировать уравнения из группы вида:

$$(a_1x^2+b_1x+c_1)\sin^{k_1}x+(a_2x^2+b_2x+c_2)\cos^{k_2}x+(a_3x^2+b_3x+c_3)=0$$

Изменяя в заданном уравнении параметры, а также приравнивая некоторые из них к нулю, получим большое количество вариантов уравнений.

Определяя по таблице данных на каких интервалах происходит перемена знака функции, студенты сначала доказывают преподавателю, что корень отделен. Если на заданном интервале находятся несколько корней уравнения, студент должен все корни отделить, а преподаватель решить, какой из корней будет уточняться.

	половинного деления					
	a	b	c	f(a)	f(b)	f©
1	2	3	2,5	18,18595	-12,6496	11,07725
2	2,5	3	2,75	11,07725	-12,6496	1,634681
3	2,75	3	2,875	1,634681	-12,6496	-4,87594
4	2,75	2,875	2,8125	1,634681	-4,87594	-1,46511
5	2,75	2,813	2,7813	1,634681	-1,46511	0,123281
6	2,7813	2,813	2,7969	0,123281	-1,46511	-0,66124
7	2,7813	2,797	2,7891	0,123281	-0,66124	-0,26657
8	2,7813	2,789	2,7852	0,123281	-0,26657	-0,07104
9	2,7813	2,785	2,7832	0,123281	-0,07104	0,026271
10	2,7832	2,785	2,7842	0,026271	-0,07104	-0,02235
11	2,7832	2,784	2,7837	0,026271	-0,02235	0,001971
12	2,7837	2,784	2,7839	0,001971	-0,02235	-0,01019
13	2,7837	2,784	2,7838	0,001971	-0,01019	-0,00411
14	2,7837	2,784	2,7838	0,001971	-0,00411	-0,00107
15	2,7837	2,784	2,7837	0,001971	-0,00107	0,000452
16	2,7837	2,784	2,7837	0,000452	-0,00107	-0,00031
17	2,7837	2,784	2,7837	0,000452	-0,00031	7,19E-05
18	2,7837	2,784	2,7837	7,19E-05	-0,00031	-0,00012
19	2,7837	2,784	2,7837	7,19E-05	-0,00012	-2,3E-05
20	2,7837	2,784	2,7837	7,19E-05	-2,3E-05	2,44E-05
21	2,7837	2,784	2,7837	2,44E-05	-2,3E-05	6,41E-07
22	2,7837	2,784	2,7837	6,41E-07	-2,3E-05	-1,1E-05
23	2,7837	2,784	2,7837	6,41E-07	-1,1E-05	-5,3E-06
24	2,7837	2,784	2,7837	6,41E-07	-5,3E-06	-2,3E-06
25	2,7837	2,784	2,7837	6,41E-07	-2,3E-06	-8,4E-07
26	2,7837	2,784	2,7837	6,41E-07	-8,4E-07	-1E-07
27	2,7837	2,784	2,7837	6,41E-07	-1E-07	2,7E-07
28	2,7837	2,784	2,7837	2,7E-07	-1E-07	8,43E-08
29	2,7837	2,784	2,7837	8,43E-08	-1E-07	-8,4E-09
30	2,7837	2,784	2,7837	8,43E-08	-8,4E-09	3,79E-08
31	2,7837	2,784	2,7837	3,79E-08	-8,4E-09	1,47E-08
32	2,7837	2,784	2,7837	1,47E-08	-8,4E-09	3,15E-09
33	2,7837	2,784	2,7837	3,15E-09	-8,4E-09	-2,6E-09
34	2,7837	2,784	2,7837	3,15E-09	-2,6E-09	2,49E-10
35	2,7837	2,784	2,7837	2,49E-10	-2,6E-09	-1,2E-09
36	2,7837	2,784	2,7837	2,49E-10	-1,2E-09	-4,8E-10
37	2,7837	2,784	2,7837	2,49E-10	-4,8E-10	-1,1E-10
38	2,7837	2,784	2,7837	2,49E-10	-1,1E-10	6,78E-11

	хорд					
	a	b	c	f(a)	f(b)	f©
1	2	3	2,5898	18,1859	-12,6496	8,210729
2	2,59	3	2,7949	8,21073	-12,6496	-0,560306
3	2,59	2,795	2,6923	8,21073	-0,560306	4,224781
4	2,692	2,795	2,7436	4,22478	-0,560306	1,93444
5	2,744	2,795	2,7692	1,93444	-0,560306	0,712872
6	2,769	2,795	2,7821	0,71287	-0,560306	0,082764
7	2,782	2,795	2,7885	0,08276	-0,560306	-0,237147
8	2,782	2,788	2,7853	0,08276	-0,237147	-0,076786
9	2,782	2,785	2,7837	0,08276	-0,076786	0,00309
10	2,784	2,785	2,7845	0,00309	-0,076786	-0,036823
11	2,784	2,784	2,7841	0,00309	-0,036823	-0,01686
12	2,784	2,784	2,7839	0,00309	-0,01686	-0,006883
13	2,784	2,784	2,7838	0,00309	-0,006883	-0,001896
14	2,784	2,784	2,7837	0,00309	-0,001896	0,000597
15	2,784	2,784	2,7837	0,0006	-0,001896	-0,000649
16	2,784	2,784	2,7837	0,0006	-0,000649	-2,61E-05
17	2,784	2,784	2,7837	0,0006	-2,61E-05	0,000286
18	2,784	2,784	2,7837	0,00029	-2,61E-05	0,00013
19	2,784	2,784	2,7837	0,00013	-2,61E-05	5,19E-05
20	2,784	2,784	2,7837	5,2E-05	-2,61E-05	1,29E-05
21	2,784	2,784	2,7837	1,3E-05	-2,61E-05	-6,58E-06
22	2,784	2,784	2,7837	1,3E-05	-6,58E-06	3,16E-06
23	2,784	2,784	2,7837	3,2E-06	-6,58E-06	-1,71E-06
24	2,784	2,784	2,7837	3,2E-06	-1,71E-06	7,23E-07
25	2,784	2,784	2,7837	7,2E-07	-1,71E-06	-4,95E-07
26	2,784	2,784	2,7837	7,2E-07	-4,95E-07	1,14E-07
27	2,784	2,784	2,7837	1,1E-07	-4,95E-07	-1,9E-07
28	2,784	2,784	2,7837	1,1E-07	-1,9E-07	-3,8E-08
29	2,784	2,784	2,7837	1,1E-07	-3,8E-08	3,81E-08
30	2,784	2,784	2,7837	3,8E-08	-3,8E-08	5,37E-11

	касательных		
	c	f'©	f©
1	3	-67,31606	-12,6496
2	2,8121	-52,03629	-1,44359
3	2,7843	-49,83643	-0,03056
4	2,7837	-49,78803	-1,5E-05
5	2,7837	-49,78801	-3,5E-12

Рисунок 2 - Решение нелинейного уравнения

На Рис.2. представлен результат решения нелинейного уравнения $5x^2 \sin x - x^3 + 8 = 0$. На интервале [-4,4] имеется три корня уравнения на интервалах: [-3;-1,7] [-1,7;0] [2,3]. Будем уточнять корень, который находится на интервале $[2,3]$.

В последнем столбце каждого метода представлены значения *f(c),* число c является корнем уравнения, если $|f(c)| \le \varepsilon$, где ε заданная точность решения.

Как видно из сравнения результатов решения нелинейного уравнения различными методами, при решении методом половинного деления для получения результата с точностью до 10^{-11} необходимо 38 шагов итерации, при решении методом хорд – 30 шагов, при решении методом касательных – всего 5 итераций. Таким образом применение MS Excel позволяет получить ясный, четкий способ сравнения эффективности алгоритмов.

В качестве третьего примера рассмотрим решение задачи Каши для дифференциального уравнения первого порядка:

$$\begin{gathered} y' = 5\sin x + 5x\cos x + y^2 - 25x^2 \sin^2 x \\ y(0,5) = 1,198 \end{gathered} \qquad (1)$$

Для получения возможности сравнительного анализа выбираем уравнения с известным решением. Так как требуется достаточное большое количество вариантов заданий для студентов с известным решением, то проще всего поступить обратным методом, а именно выбрать 25-30 непрерывных функций и получить на их основе дифференциальные уравнения. Например, для функции $y = 5x\sin x$ найдем производную: $y' = 5\sin x + 5x\cos x$. Добавив и вычтя квадрат функции у получим уравнение (1), а начальное условие вычисляется по формуле $y(a) = 5a\sin a$. Выбирая различные добавочные слагаемые $g(y) - g(5x\sin x)$, получим различные варианты дифференциальных уравнений.

Как и нелинейное уравнение, дифференциальное уравнение решается также несколькими методами, а именно методом Эйлера, методом Рунге Кутта 2 и 4 порядков [2,3]. Для удобства анализа точности численных результатов результаты решения располагаются на одном листе, рядом. В силу того, что таблицы содержат большее количество столбцов, чем для предыдущей задачи, таблицы для каждого метода представлены на отдельных рисунках.

На рис.3. представлены результаты решения уравнения (1) методом Эйлера.

$$y_{i+1} = y_i + hf(x_i, y_i)$$

В таблице вычисляются x,y, точное решение yt, абсолютная погрешность |y-yt|, относительная погрешность в процентах $\left|\frac{y - y_t}{y_t}\right|$.

На рис. 4. представлены результаты решения задачи Коши методом Рунге Кутта второго порядка точности.

$$\begin{gathered} z_i = y_i + \frac{h}{2} \cdot f(x_i, y_i) \\ y_{i+1} = y_i + h \cdot f\left(x_i + \frac{h}{2}, z_i\right) \end{gathered} \qquad (2)$$

Рассмотрим особенности применения формул (2) при решении задачи средствами MS Excel. Как видно, формулы для вычисления z и у похожи. При использовании языка программирования можно применить процедуру – функцию. Если f(x) имеет достаточно простую формулу, которую несложно набрать два раза, то алгоритм записывается стандартным образом. Если же формула сложная, то можно использовать особенности электронных таблиц для того, чтобы формулу можно было набрать один раз, а затем скопировать.

Эйлера				
x	y	yt	|y-yt|	%
0,5	1,1986	1,199	0	0,00%
0,55	1,4391	1,437	0,002	0,12%
0,6	1,6979	1,694	0,004	0,23%
0,65	1,9738	1,967	0,007	0,35%
0,7	2,2658	2,255	0,011	0,49%
0,75	2,5728	2,556	0,017	0,65%
0,8	2,8938	2,869	0,024	0,85%
0,85	3,2282	3,193	0,035	1,10%
0,9	3,5758	3,525	0,051	1,44%
0,95	3,9374	3,864	0,074	1,91%
1	4,3149	4,207	0,108	2,56%
1,05	4,7129	4,554	0,159	3,49%
1,1	5,1402	4,902	0,239	4,87%
1,15	5,6131	5,248	0,365	6,95%
1,2	6,162	5,592	0,57	10,19%
1,25	6,8431	5,931	0,912	15,37%
1,3	7,7652	6,263	1,502	23,98%
1,35	9,15	6,586	2,564	38,93%
1,4	11,488	6,898	4,59	66,54%
1,45	16,015	7,197	8,818	122,52%
1,5	26,543	7,481	19,06	254,79%

Рисунок 3 - Метод Эйлера

Рассмотрим заголовки столбцов на Рис.4: z зависит от x и y, y от x+h/2 и z, поэтому 1 и 2 столбец это аргументы для определения z, далее введена дополнительная переменная z1 для вычислений по второй формуле (2). Для того, чтобы скопировать формулу из ячейки для z(x,y) и получить формулу для z1(x+h/2,z), необходимо вставить пустой столбец.

Рунге Кутта 2 порядка							
x	y	x+h/2	z	z1	yt	|y-yt|	%
0,5	1,1986	0,525	1,3133	1,4371	1,199	0	0,00%
0,55	1,4371	0,575	1,5611	1,6933	1,437	0,0003	0,02%
0,6	1,6933	0,625	1,8258	1,9658	1,694	0,0006	0,03%
0,65	1,9658	0,675	2,1061	2,2532	1,967	0,001	0,05%
0,7	2,2532	0,725	2,4005	2,5538	2,255	0,0016	0,07%
0,75	2,5538	0,775	2,7073	2,8661	2,556	0,0023	0,09%
0,8	2,8661	0,825	3,0249	3,1881	2,869	0,0034	0,12%
0,85	3,1881	0,875	3,3514	3,518	3,193	0,0048	0,15%
0,9	3,518	0,925	3,6846	3,8535	3,525	0,007	0,20%
0,95	3,8535	0,975	4,0223	4,1921	3,864	0,0102	0,26%
1	4,1921	1,025	4,3616	4,5305	4,207	0,0153	0,36%
1,05	4,5305	1,075	4,6989	4,8647	4,554	0,0234	0,51%
1,1	4,8647	1,125	5,0294	5,1884	4,902	0,037	0,75%
1,15	5,1884	1,175	5,3455	5,4917	5,248	0,06	1,14%
1,2	5,4917	1,225	5,6348	5,758	5,592	0,1005	1,80%
1,25	5,758	1,275	5,8753	5,9566	5,931	0,1732	2,92%
1,3	5,9566	1,325	6,0269	6,0313	6,263	0,3065	4,89%
1,35	6,0313	1,375	6,0152	5,8787	6,586	0,5548	8,42%
1,4	5,8787	1,425	5,706	5,321	6,898	1,0194	14,78%
1,45	5,321	1,475	4,8798	4,1011	7,197	1,8761	26,07%
1,5	4,1011	1,525	3,2604	1,9989	7,481	3,3801	45,18%

Рисунок 4 - Метод Рунге Кутта 2 порядка точности

Для решения задачи Коши методом Рунге Кутта 4 порядка точности используются формулы (3).

$$
\begin{aligned}
K_1 &= hf(x_i, y_i) \\
K_2 &= hf\left(x_i + \frac{h}{2}, y_i + \frac{K_1}{2}\right) \\
K_3 &= hf\left(x_i + \frac{h}{2}, y_i + \frac{K_2}{2}\right) \\
K_4 &= hf(x_i + h, y_i + K_3) \\
y_{i+1} &= y_i + \frac{1}{6}\left(K_1 + 2K_2 + 2K_3 + K_4\right)
\end{aligned}
\qquad (3)
$$

Рассмотрим эти формулы с позиций оптимизации их ввода, как это было сделано для метода второго порядка точности. Для этого наберем последовательно аргументы для вычислений K_1,K_2,K_3,K_4, как видно на Рис 5. Хотя аргумент $x_i+\frac{h}{2}$ используется для вычислений как K_2, так и K_3, но для них создаются два отдельных столбца. Затем создается столбец для вычисления K_1., при вычислении которого производится ссылка на столбцы x и y. K_2, должно ссылаться на два следующих столбца. Если просто скопировать K_1. вправо, то следующая формула будет ссылаться на $(y, x+\frac{h}{2})$, вместо того, чтобы ссылаться на $(x+\frac{h}{2}, y+\frac{K_1}{2})$. Зато при копировании вправо еще на одну ячейку получаем правильную формулу. Поэтому для вычисления K_1,K_2,K_3,K_4 необходимо между ними добавлять пустые столбцы.

На Рис.5 представлены результаты вычислений по методу Рунге Кутта четвертого порядка точности.

Рунге Кутта 4 порядка																
x	y	x+h/2	y+k1/2	x+h/2	y+k2/2	x+h	y+k3	k1		k2		k3		k4	yt	|y-yt|	%
0,5	1,199	0,525	1,3133	0,525	1,3178	0,55	1,438	0,2296		0,23857		0,239		0,248	1,2	0	0,000%
0,55	1,437	0,575	1,5613	0,575	1,5655	0,6	1,694	0,2479		0,25625		0,257		0,265	1,44	4E-07	0,000%
0,6	1,694	0,625	1,8264	0,625	1,8302	0,65	1,967	0,265		0,27262		0,273		0,281	1,69	6E-07	0,000%
0,65	1,967	0,675	2,1072	0,675	2,1106	0,7	2,255	0,2807		0,28758		0,288		0,295	1,97	6E-07	0,000%
0,7	2,255	0,725	2,4022	0,725	2,4053	0,75	2,557	0,2949		0,30105		0,302		0,308	2,25	2E-07	0,000%
0,75	2,556	0,775	2,7099	0,775	2,7126	0,8	2,87	0,3076		0,31295		0,314		0,319	2,56	8E-07	0,000%
0,8	2,869	0,825	3,0288	0,825	3,031	0,85	3,193	0,3187		0,32321		0,324		0,328	2,87	3E-06	0,000%
0,85	3,193	0,875	3,357	0,875	3,3588	0,9	3,525	0,3281		0,33176		0,332		0,336	3,19	6E-06	0,000%
0,9	3,525	0,925	3,6928	0,925	3,6942	0,95	3,864	0,3357		0,33853		0,339		0,342	3,52	1E-05	0,000%
0,95	3,864	0,975	4,0345	0,975	4,0354	1	4,208	0,3415		0,34347		0,344		0,346	3,86	2E-05	0,001%
1	4,207	1,025	4,38	1,025	4,3806	1,05	4,554	0,3454		0,34653		0,347		0,348	4,21	3E-05	0,001%
1,05	4,554	1,075	4,7276	1,075	4,7278	1,1	4,902	0,3474		0,34768		0,348		0,348	4,55	5E-05	0,001%
1,1	4,902	1,125	5,0753	1,125	5,075	1,15	5,248	0,3475		0,34686		0,347		0,346	4,9	9E-05	0,002%
1,15	5,248	1,175	5,421	1,175	5,4203	1,2	5,592	0,3456		0,34404		0,344		0,342	5,25	1E-04	0,003%
1,2	5,592	1,225	5,7628	1,225	5,7616	1,25	5,93	0,3416		0,3392		0,339		0,335	5,59	2E-04	0,004%
1,25	5,931	1,275	6,0985	1,275	6,0969	1,3	6,262	0,3355		0,33227		0,331		0,327	5,93	4E-04	0,007%
1,3	6,262	1,325	6,426	1,325	6,4239	1,35	6,584	0,3273		0,32317		0,322		0,317	6,26	8E-04	0,013%
1,35	6,585	1,375	6,7431	1,375	6,7405	1,4	6,895	0,3169		0,31173		0,31		0,303	6,59	0,001	0,022%
1,4	6,895	1,425	7,0472	1,425	7,0441	1,45	7,191	0,3039		0,29756		0,295		0,287	6,9	0,003	0,042%
1,45	7,191	1,475	7,3353	1,475	7,3313	1,5	7,468	0,2877		0,27978		0,277		0,266	7,2	0,006	0,080%
1,5	7,469	1,525	7,6028	1,525	7,5975	1,55	7,722	0,267		0,25637		0,252		0,237	7,48	0,012	0,159%

Рисунок 5 - Метод Рунге Кутта 4 порядка точности

Рассмотрим вопрос о точности результатов. Как видно из сравнения Рис.3, 4 и 5 точность метода Эйлера имеет разумное значение только в окрестности начальной точки, а затем очень резко ухудшается. Погрешность метода Рунге Кутта второго порядка значительно меньше, самая же лучшая погрешность метода Рунге Кутта четвертого порядка, что хорошо видно на рис.6.

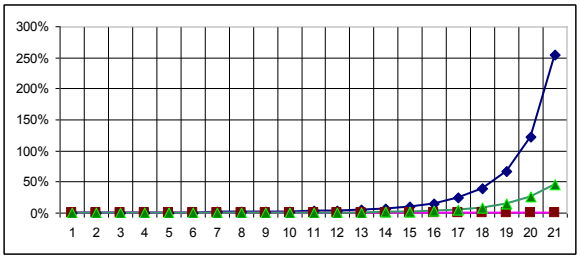


Рисунок 6 - Сравнение погрешностей

Особое место при изучении дисциплины «Численные методы» отводится лабораторному практикуму - одной из форм математической подготовки студента в области численных методов. Особый характер таким работам придает их проведение в компьютерном классе, что позволяет повысить познавательную активность студентов, активизирует работу над изучаемым предметом. Благодаря компьютеризированным лабораторным работам студенты лучше усваивают программный материал, происходит детальное и прочное усвоение учебной информации. Это означает, что помимо практической отработки изучаемого материала, занятия развивают творческую инициативность студентов, активизируют их познавательную деятельность, формируют устойчивые профессиональные интересы.

– появляется возможность многократного повторения численного эксперимента, меняя лишь определенные данные;

– увеличивается наглядность процесса обучения, что облегчает понимание и запоминание изучаемого материала.

Внедрение новых информационных технологий в образование приводит к существенной перестройке учебного процесса и, как следствие, к необходимости разработки соответствующего методического обеспечения использования вычислительной техники на всех уровнях образования.

Математические методы сегодня применяются во всех областях жизни и знания и становятся не только инструментом расчета, важнейшим методом познания и решения задач практики, но и мощным инструментом исследования, зачастую предваряющим эксперимент.

Список использованной литературы

1. Турчак Л.И., Плотников П.В. Основы численных методов: Учеб.пособие.- 2-е изд,перераб. и доп.- М.: Физматлит, 2005.

2. Фураева И.И., Ташатов Н.Н. Численные методы средствами Excel. – Астана, ЕАГУ, 1999.

3. Винстон У.Л. Microsoft Excel: анализ данных и построение бизнес – моделей; пер. с англ.- М.: Издательско-торговый дом «Русская редакция», 2005.

УДК 378.12

Nurkenova S.S.,
Associated Professor,
Candidate of Philological Sciences,
Seitesheva T.,
L.N. Gumilev National University, Astana

TEACHING OF CULTURE AS AN INTEGRAL PART OF FOREIGN LANGUAGE EDUCATION

English is considered to be the most widely spoken language in the world. People all around the world continue to learn English to reach their different aims. As Barry Tomalin says nowadays the role of the English language in the curriculum is a life skill and should be taught as a core curriculum subject like maths, and the mother tongue. The reason for this is globalization and the fact that to operate internationally people will need to be able to use a lingua franca. [1] An important question that arises here, is it necessary to learn about the culture of the target language to acquire English as a foreign language? There are great discussions by many scholars and researchers on this topic for decades.

Language is an integral part of culture and human language cannot exist without it. Through the use of language wide vistas of reality have been opened. What we have experienced, as well as

our norms, values and ideas exist because we have learned to identify or experience these things through language (Panopio et al, 1992)

There are different views regarding the issue proposed by different educators and scholars in respect to the relationship between culture and language teaching. Samovar, Porter, & Jain observe: "Culture and communication are inseparable because culture not only dictates who talks to whom, about what, and how the communication proceeds, it also helps to determine how people encode messages, the meanings they have for messages, and the conditions and circumstances under which various messages may or may not be sent, noticed, or interpreted... Culture...is the foundation of communication". [2]

Rahim Uddin Choudhury, a lecturer of the Department of English in Jazan University, Kingdom of Saudi Arabia, in his article "The role of Culture in Teaching and Learning of English as a Foreign Language" considers four important views regarding this issue. The first one by Byram & Flemming who states that 'target language culture' should be taught along with English to acculturate language learners into the cultures of English speaking countries The second view by Kachru who states that there should not be any teaching of the 'target language culture' together with English in the countries where English is an institutionalized variety. Other two views supported by Kramsch & Sullivan, Alptekin, Seidlhofer, Tomalin, Jenkins also reject the idea of teaching 'target language culture' along with English. However, while one of the views supports the teaching of 'local culture' in English language teaching, the other view holds the position that English has become a lingua franca and it should be taught in a culture-free context teaching of culture in ELT should include cultural knowledge (knowledge of culture's institution, the big C), cultural values (the 'psyche' of the country, what people think is important), cultural behaviour (knowledge of daily routines and behaviour, the little c), and cultural skills (the development of intercultural sensitivity and awareness, using English language as the medium of interaction.) [4, 2].

Adeleh Heidari, Saeed Ketabi and Rezvan Zonoobi have collected various opinions in their article "The Role of Culture Through the Eyes of Different Approaches to and Methods of Foreign Language Teaching": "Seelye (1976) claims that learning a language in isolation of its cultural roots prevents one from becoming socialized into its contextual use. Kramsch (1993) sees culture as a fifth language skill besides the usual four skills of listening, speaking, reading, and writing. Out of those considerations, Kramsch develops a concept that she terms looking for third places. Rather than simply adopting the target culture, Kramsch explains that a third place emerges, a place that "grows in the interstices between the cultures the learners grew up with and the new cultures he or she is being introduced to" She points out that at the intersection of multiple native and target cultures, the major task of language learners is to define for themselves what this 'third place' that they have engaged in seeking will look like, whether they are conscious of it or not.

According to Brown (1994) culture is deeply ingrained part of the very fiber of our being, but language as the means for communication among members of a culture is the most visible and available expression of that culture. And so a person's world view, self-identity, and systems of thinking, acting, feeling, and communicating can be disrupted by a change from one culture to another. In a word, culture is a way of life. It is the context within which we exist, think, feel and relate others. It is the "glue" that binds a group of people together. It can be defined as a blueprint that guides the behavior of people in community and is incubated in family life. It governs our behavior in groups, makes us sensitive to matters of status, and helps us to know what others expect of us and what will happen if we do not live up to their expectations. Thus, culture helps us to know how far we can go as individuals and what our responsibility is to the group. Brown (1994) maintains that a language is a part of a culture and a culture is a part of a language. He believes that the two are intricately interwoven so that one cannot separate the two without losing the significance of either language or culture. As a result, cultural competence is an integral part of language learning, especially in foreign language learning. Similarly, Tang (1999) propounds the view that culture is language and language is culture. He suggests that to speak a language well, one has to be able to think in that language, and thought is extremely powerful. Language is the soul of

the country and people who speak it. Language and culture are inextricably linked, and as such we might think about moving away from questions about the inclusion or exclusion of culture in foreign language curriculum, to issues of deliberate immersion versus non-deliberate exposure to it. Nida, a well-known linguist and translation theorist, also made some brilliant points concerning the relationship between language and culture. Nida (2001) held that culture is the totality of beliefs and practices of a society; nothing is of greater strategic importance than the language through which its beliefs are expressed and transmitted and by which most interaction of its members takes place. Liddicoat et al. (2003) also claim that language and culture interact with each other in a way that culture connects to all levels of language use and structures; i.e. there is no level of language which is independent of culture. Kramsch says that the fact that language expresses, embodies and symbolizes cultural reality clearly shows that language and culture are bounded together. Bennett and Allen underlines that the relationship between language and culture is made meaningful in language learning as "the person who learns language without learning culture risks becoming a fluent fool". Mitchell and Myles argue that "language and culture are not separate, but are acquired together, with each providing support for the development of the other". This relationship can be reflected in terms such as linguaculture (Friedrich, 1989), languaculture (Risager, 2005) language-and-culture (Liddicoat et al., 2003) or culturelanguage (Papademetre & Scarino, 2006). It is also shown in cultural denotations and connotations in semantics (Byram, 1989), cultural norms in communication (Kramsch, 1993) and the mediatory role of language in the social construction of culture (Kramsch, 1996). [4, p.6-7]

Rahim Uddin Choudhury states that to understand the importance of culture we need to know to what extent cultural background knowledge influences language learning and teaching, and how can we take advantage of that influence. Further he considers cultural influences on four basic skills of language teaching and demonstrates the functions it may perform in the components of language learning and teaching, such as listening, speaking, reading, and translating. He states that learning vocabulary, while paying attention to cultural factors, is vital and crucial. Language is the carrier of culture and vocabulary is the basic ingredient of language. The cultural difference will inevitably exhibited on the vocabulary, and the explanation of vocabulary will also reflect the national or cultural difference. Take colour as an example. In Chinese, white, denoting a colour, often associates with "pure, noble and moral goodness", and the bride is dressed in white during the wedding in most western countries. In China the bride must wear red in the traditional wedding, definitely not white. Because Red means "happiness, good luck, flourishing and prosperous" in the future and people only wear white in funerals when one's family member or relative is dead. White in China, is associated with "pale, weak and without vitality".

Next he underlines the influence of cultural knowledge on listening and states that it is closely related to the culture, politics and economy of the target language. In judging one's listening ability, we are in fact considering his comprehensive ability, including the English level, intellectual range, analytical and imaginative ability, etc. We may have this kind of experience: when we are listening to something where the events involved are familiar to us, no matter what they are, e.g., news, reports, stories, lectures; or art, science, sports or economy, it is relatively easier for us to understand. On the contrary, it will be difficult for us to understand, if the materials we are listening to are closely related to the cultural background knowledge we are not familiar with. The lack of necessary cultural background knowledge may hinder our thorough understanding. If, for example, a student comes across a sentence like: Edward Kennedy went downhill since Chappaquiddick. He won't find it difficult to understand the structure of the sentence. But if he doesn't know that "Chappaquiddick" is the name of a place in America, and is used in this sentence to refer to the traffic accident E. Kennedy suffered, they cannot understand the real meaning. From the above explanation we can see how important the role that culture plays in our listening ability: Culture is one of its unalienable attachments. It can hinder our progress of listening, and it can also help it. In the training of oral English, teachers should emphasize the practical use of the language, and try to use the materials which come from the daily life. This can help people use proper sentences in

proper context. Otherwise, even if one may have been well trained in the linguistic aspect of the language, he may make mistakes or have misunderstanding for the sake of lacking related cultural background knowledge. For this, the experience of a young interpreter is a case in point: There is a young interpreter whose pronunciation is standardized and natural. The first time he was appointed to accompany a foreign guest, he tried to do everything he could to show that he was enthusiastic, kind, considerate, and competent. He tried to be attentive as possible by saying "You come this way." "You sit here." "Don't go too fast." "Follow me." "Don't be late." But the next day, he was shocked to know that the foreigner didn't want to go with him, because the foreigner thought that the young interpreter was not polite. In the foreigner's eyes, the interpreter is not helping him, but scolding him as scolding a child. There is no problem in the interpreter's English, but the lack of the cultural background knowledge makes him incompetent for this job. Linguistic knowledge can affect one's reading, but cultural factors plays a more important role in the reading process, most of the true and serious reading barriers are not only from the language knowledge itself, but also caused by the cultural differences between the target language and our mother tongue. Cultural differences exist in background information, words, sentences, and text structures, all of which are going to become potential barriers in reading matters. Sometimes we find that the students may recognize and understand the meaning of each word in the text, but they are still not so clear about the meaning of the whole sentences or paragraphs. One of Churchill's speeches during the Second World War is a very typical example of this case. In his speech, he used his private secretary's words to express himself: "After dinner, when I was thinking on the croquet lawn with Mr. Churchill, he reverted to this theme, and I asked whether for him, the arch anti-Communist, this was not bowing down in the house of Rimmon. Mr. Churchill replied, 'Not at all. I have only one purpose, the destruction of Hitler, and any life is much simplified thereby. If Hitler invaded Hell, I would make at least a favourable reference to the devil in the House of Commons.'" In the above paragraph, Churchill quoted three religious allusions: the first one is "bow down in the house of Rimmon." which comes from the "Bible". That means, "doing things against one's willingness"; the second one is "Hell"; and the third one is "the devil". If we don't know the three allusions, we can't fully understand that Churchill likened Communist USSR to the "Hell" and the Soviet Communist to the "devil". In the use of the religious allusions in this paragraph, Mr. Churchill not only showed his anti-Communist stand, but also avoided annoying the Soviet Union Communist directly. So the real meaning of this paragraph is that his support to the USSR is for the salvation of the human beings, and it does not mean that he has changed his anti Communist stand. So we can see that the knowledge of language itself cannot solve all the problems in reading. People's works are always related with the culture of their nations, especially related allusions or usage, which we are not familiar with. That reminds us that we should pay attention to the cultural influence in reading. [4, p.5-7]

To summarize, the overview on the role of culture in teaching FL has made us aware of the fact that the main aim of language education is directly linked with the integration of a culture into foreign language education. "The teaching of culture should become an integral part of foreign language instruction. On a practical note, culture teaching should allow learners to increase their knowledge of the target culture in terms of people's way of life, values, attitudes, and beliefs, and how these manifest themselves or are couched in linguistic categories and forms. More specifically, the teaching of culture should make learners aware of speech acts, connotations, etiquette, that is, appropriate or inappropriate behavior, as well as provide them with the opportunity to act out being a member of the target culture. Equipped with the knowledge that such notions as "superior" or "inferior" cultures are nothing but sweeping generalizations emanating from lack of knowledge and disrespect to other human beings with different worldviews, learners can delve into the target language and use it as a tool not only to communicate in the country where it is spoken but also to give a second (or third) voice to their thoughts, thus flying in the face of cultural conventions and stereotypes". [5, p.13] It goes without saying that foreign language teachers should be foreign

culture teachers, having the ability to experience and analyze both the home and target cultures. [6, p.73]

References

1. B. Tomalin, S. Stempelski. Cultural awareness. Oxford: Oxford university press, 1998, p.246

2. L. Samovar, R. Porter, N. Jain. Understanding intercultural communication. Belmont, CA: Wadsworth 1981, p.342

3. Mabindra Regmi. The role of Local culture and context in English Language teaching//Nelta Choutary (web magazine), 2011

4. Rahim Uddin Chouldhury. The role of Culture in Teaching and Learning of English as a foreign language//Express, an International Journal of Multi Disciplinary Research, ISSN: 2348-2052,Vol. 1, April, 2014

5. Adeleh Heidari, Saeed Ketabi & Revzan Zonoobi. The role of Culture Through the Eyes of Different approach to and Methods of Foreign Language teaching//Journal of Intercultural communication, ISSN 1404-1634, Issue 34, March, 2014. URL: http\\immi.se\intercultural

6. Dimitros Thanasoulas. The importance of Teaching Culture in the Foreign Language classroom//Radical Pedagogy, 2001. ISSN: 1524-6345

УДК:[811.111:378.0913]:004

Shaidarber S. S.,
L.N. Gumilev National University, Astana

WEBQUEST INFORMATION TECHNOLOGY IN LANGUAGE LEARNING

The educational process at modern school can not be imagined without the use of Internet resources . Teachers are turning to the Internet , not only in preparation for lessons , but also the organization of design and research work of students. To achieve this goal an indispensable aid to the teacher can have a web quest.

In English language web quest - a search for a long focused . It is a mini project based on the search for information on the Internet, its processing and analysis , presentation of research results . The developer of this technique - American Bernie Dodge , a professor of Educational Technology of the University of San Diego (USA) .

Compilation web quest - this information is presented in a completely new format in the form of tourist sightseeing brochures, virtual tours of the target language country , the world map with a description of characters and so on.

Journalism web-quest — objective reporting in the form of an article in a newspaper column in the journal, interviews, etc.

Creative web-quest — execution of creative works in the form of a play, song, video, composition of a poem. In evaluating of such a quest, the teacher should pay more attention to it creativity and self-expression of students.

Persuasive web-quest aims declination on his side, opponents or neutral-minded individuals. Students need to develop arguments for any opinion or point of view.

The end product of the web quest is an article, a speech in court, web page, video, etc.

When creating an analytical web-quest, students learn the similarities and differences of some things, phenomena, processes. For example, to examine common and distinctive features of celebrating the New year and Christmas in the countries of the language.

The web quest consists of four elements: introduction, task, process and evaluation. The components may be more (for example, you can add such as a "Page for the teacher", "Conclusion", etc.), but the above four are optional.

In the Introduction pupils are introduced to the topic of the web quest, they are offered certain roles: to become a journalist, detective, travel agent etc. the Purpose of this stage is to get students more interested.

In the "Assignment" problem is formulated task and describes the form of the final product.

"Process" is a stepwise description of the steps to achieve the task. Here the teacher needs to identify how students should work: individually, in pairs, in groups, period of performance, its design, allocation of roles. Provides links to Internet resources to use in working on the web quest.

In the "Evaluation" section specify criteria and parameters of evaluation of the implementation of a web-quest. Evaluation criteria depend on established training tasks that are solved in the web quest.

It should be noted several positive aspects of using web quests in foreign language lessons. When you complete a group web quest is achieved the main goal of language teaching is communicative. Web-quests promote the development of critical thinking, are taught to compare, to generalize, to draw conclusions. Students learn to gather information in the Internet, develop computer skills, enrich vocabulary. Web quests allow to increase the interest and motivation of students to study the subject. When using the web quest is the principle of individualization and differentiation of instruction.

References

1. Dodge, B. (2000). http://edweb.sdsu.edu/webquest/webquest.html
2. Dodge, B. (1995). Some thoughts about WebQuests. Retrieved 21 May, 2004 from http://edweb.sdsu.edu/courses/edtec596/about_webquests.html
3. March, T (1998). Why WebQuests? An introduction. Retrieved 21 May, 2004 from http://www.ozline.com/webquests/intro.html
4. March, T. (1997). A WebQuest exploring transformative thinking in WebQuests. Retrieved 21 May, 2004 from http://www.ozline.com/webquests/intro.html
5. Starr, L. (2000). Meet Bernie Dodge–the Frank Lloyd Wright of learning environments. Retrieved 21 May, 2004 from http://www.education-world.com/a_tech/tech020.shtml

СОДЕРЖАНИЕ

Приветственное слово ректора Казахского университета экономики, финансов и международной торговли, академика МАН ВШ, д.п.н., профессора С.А.Абдыманапова 4

Омирбаев С.М. Основные приоритеты развития высшего образования Республики Казахстан 7

Интымаков Т.Ж., Сагинтаева С.С., Скабаева Т.Н., Алиакпарова М.М. ВОУД: Анализ качества образовательных услуг высшего образования 11

Абдыманапов С.А. Экономика и наука как источник формирования образовательного капитала 15

СЕКЦИЯ № 1: **Болон үрдісі негізінде бәсекелеске қабілетті мамандар даярлау // Подготовка конкурентоспособных специалистов в контексте Болонского процесса**

Абдыманапов С.А., Токсанова А.Н., Галиева А.Х. Использование методологии проектного менеджмента при разработке и реализации проектов государственно-частного партнерства 20

Абауова Г.М.. Современное образование как основа подготовки конкурентоспособных специалистов. 27

Абенова Г.И., Саурова А.М. Об использовании инновационных методик обучения. 30

Абзалова Р. А., Турсынбекова Ж.Д. Методологические основы формирования профессиональных компетенций социального работника в сфере здравоохранения. 31

Әмірбекұлы Е. Қазақстанның жоғары білім беру жүйесінің сапасын көтеру тетіктері. 38

Баймагамбетова Л. К. Особенности формирования учебных планов по специальности «051300 - Мировая экономика». 40

Бегалиева Г.Т. Использование инновационных методов обучения студентов. 47

Бекболатова А.К., Турлыгазиева М.Н. Инновациялық технологиялардың әдістемесін жоғарғы оқу орындарда қолдану. 51

Бельгибаева К.К. Статистика в классификаторах специальностей образования и профессий. 54

Дидар Ш.Т., Имангалиева Г.А., Мухамедиева С. К. Жоғары оқу орындарында болашақ дизайнерлерді дайындаудағы негізгі бағыттар. 59

Дуйсебаева А.М, Бураханова А.К. Болашақ мамандардың кәсіби – тұлға болып қалыптасуына педагогикалық көмек көрсету 63

Жамкеева М.К. Болонский процесс: сущность и перспективы развития. 68

Жанболатова А.Ш. Основные отличия системы образования в Великобритании и в Казахстане. 75

Жарлгасова Б.Е. Европейское приложение к диплому - гарант качества образования и подтверждения квалификации 79

Канафиева К.Қ. Жоғары оқу орындарында кәсіби қазақ тілін оқыту тәжірибесінен 84

Капенова А.З. О перспективах развития послевузовского образования в Республике Казахстан 90

Карбетова З.Р., Карбетова Ш.Р. Управление знаниями и превращение их в интеллектуальный капитал. 96

Касенова Л.Г. Педагогический такт как основа мастерства преподавателя ВУЗа 101

Макашева А.К. Подготовка конкурентоспособного специалиста на рынке труда Республики Казахстан. 104
Мергалиев Б.К., Шуптыбаева Д.Х. «100 нақты қадам» - ұлт жоспары шеңберіндеі қаржылық саясаттың қаржы пәндерін оқытудағы пайдалану әдістері. 111
Мусина А.А., Сулейменова Р.К., Мукашева К.М. Опыт применения инновационных технологий при подготовке специалиста «медико-профилактическое дело» в Ао «Медицинский университет Астана». 117
Оразбаева К.Н. Болон процесі талаптарына сай мамандардар даярлау мақсатында оқу процесін техникалық қамтамасыз ету және белсендіру. 121
Рахимбекова А.Е., Казыбаева А.М. Высшее образование Казахстана в свете Болонского процесса 128
Сабитова А.Б. Особенности развития национальной системы дистанционного онлайн-обучения. 133
Сагинтаева С.С. Обеспечение качества в сфере высшего образования: изменения и дополнения в некоторые законодательные акты Республики Казахстан. 135
Сандыбаева Б.А. Жоғары оқу орнында интерактивті оқыту әдістері. 137
Тансыкбаева Г.Ө. Білім беру саласын басқару. 141
Текенов У.А., Дауренбекова А.Н., Текенов А.У. Зарубежный опыт региональной интеграции образования, науки и производства. 145
Туякова А.Е. Бәсекеге қабілетті мамандарды дайындаудағы кәсіптік-техникалық оқу орындары. 150
Умырзакова А.А., Сасренова К.Б. Состояние и перспективы развития электронного обучения «E-learning» в Вузах Казахстана. 155
Уразбаева Г.Т. Содержание профессиональной компетентности социального работника. 158
Утибаев Б.С., Утибаева Г.Б. Болонский процесс и реформирование высшего образования РК. 162
Үсенбаев Т.М. Қазақстандағы жоғары білім беру орындарындағы инновациялық технологияларды дамыту ерекшеліктері. 167
Шайхеслямова К.О., Оразбаева А.М. Интеллект карталар – ақпаратты құрылымдау үшін әдістемелік құрал. 171
Шахарова А.Е. Современное состояние и тенденции развития системы высшего образования в Республике Казахстан. 174
Nurlan Kurmanov, Assem Baktymbet, Nurbolat Parmanov. PROBLEMS AND DEVELOPMENT TRENDS OF BUSINESS EDUCATION IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN 179

СЕКЦИЯ № 2. **Ғылым және білім мен өндірістің интеграциялануы негізінде сапалы мамандар даярлау // повышение качества образования в условиях интеграции образования, науки и производства**

Азиева Г.Т., Турусбекова У.К. Методика построение онтологии предметной области и методы описания. 183
Аймурзина Б.Т., Уахитжанова А.М. Повышение качества подготовки специалистов налоговой системы в условиях интеграции образования, науки и производства 187
Алина Г.Б., Джумабекова А.Т. Развитие системы содействия трудоустройству выпускников. 191
Альбатырова Б. Ж. Вузовская библиотека в информационно-образовательной среде. 196
Ахметова Ж.Ж. Оценка и управление качеством образования - важнейшие элементы системы образования РК. 199

Байгабулова К.К., Ильясова А.Е., Алтыбаева Г.К. Самостоятельная работа как резерв повышения качества обучения 204
Бақтымбет Ә.С., Купеева А. Е. Интеграция науки, образования и производства: мировой опыт и перспективы его использования в Казахстане. 206
Бактымбет С.С., Бактымбет А.С., Жанакова Н.Н. Формирование национальной системы образовательных услуг: взаимодействие государства, общества и бизнеса 211
Владыкина Е.Г. Основы организации территории агроформирований Северного Казахстана. 213
Галимжанова С.Б. Роль элективных дисциплин в образовательном процессе. 218
Елшібаев Р.Қ., Кулембаева Ф.М. Білім беру сапасын жақсартуда инновациялық және интерактивті әдістерді қолданудың маңыздылығы. 222
Есимханова Б.К. Информационное обеспечение библиотечных ресурсов. 224
Жакупова А.А., Сариева Ж.И. Современные методы обучения в высшей школе. 227
Жолбарысова У.К. Интерактивные методы при изучении философии. 230
Жунисбекова Г.Е., Толеугалиева С.Т. Жоғары оқу орындарында білім беру сапасын көтеруде инновациялық әдістерді қолдану мүмкіндіктері 236
Жусупов А.Д. Компетентностный подход – в преподавании финансово правовых дисциплин. 240
Ибрагимова Н.В., Ибрагимова С. И. Формирование профессиональной компетентности современных специалистов посредством активизации научно-методического потенциала педагогических кадров. 244
Кайнарова А.С. Проблемы налоговой системы Республики Казахстан и пути ее совершенствования. 249
Момынкулова Ш. О. Роль современного работодателя в формировании профессиональных компетенций будущего специалиста. 252
Муталиева Л.М. Повышение конкурентоспособности подготовки специалистов в сфере туризма. 256
Муханбетова А.Е., Байбашева Г.К. Современные информационные коммуникационные технологии как фактор повышения качества образования в ВУЗе. 262
Мынбаева Э.Н., Сеньковская А.А. Применение информационно-коммуникационных технологий в современном процессе обучения. 265
Нуркенова М.Ж., PhD. Обеспечение качества высшего профессионального образования. 268
Рахметова Б.Т., Сулейменова Р.К., Кошерова П.А. Моделирование профессиональной деятельности путем развития практических и коммуникативных навыков у студентов медицинского ВУЗа. 276
Сейдахметов А. Жобалық оқу үдерісін енгізудің тиімділігі. 282
Смыкова М.Р. Методы применения практического опыта при обучении студентов. 285
Сүндетұлы Ж., Беспаев М.Е. Повышение качества формирования человеческого капитала выпускника ВУЗа на основе вариативности образования. 289
Уажанов М.У. Көліктік-логистика жүйесін дамытудағы білім, ғылым және өндірістің интеграциясының ықпалы 294
Шуленбаева Ф.А. Гармонизация системы высшего образования и кадровые потребности сельскохозяйственного производства. 298

СЕКЦИЯ № 3. **Еңбек нарығымен кәсіпкерлікке бағытталған, арнайы пәндерді оқыту ерекшеліктері // Особенности преподавания специальных дисциплин, ориентированных на потребности рынка труда и предпринимательство**

Абдильдинова Н.Е. Оқу үрдісінде инновациялық әдістерді пайдаланудың маңыздылығы 303
Абикенова Т.З. Проблемы безопасности IP-сетей. 306
Аипова Д.А. APPLICATION OF INFORMATION TECHNOLOGY IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES. 309
Акпаров Ж.А. Научная работа как средство формирования учебно-познавательной деятельности студента. 313
Аксеитова З. К. Инновации на уроках иностранного языка в колледже 316
Алиев Т.Х. Формирование о цельности восприятия натуры (Фрагмент теоретического исследования проблемы). 319
Ахмедина Б.К. Француз тілінде лексикалық бірліктерді үйрету әдістемесі. 322
Әділханова А. І. Шет тілін оқыту әдістемесінің басқа ғылымдармен байланысының маңыздылығы. 329
Байдалина М.Е., Омарова Л. Жаһандау үрдісі шеңберіндегі өзекті мәселелер. 332
Байсенгиров Ж.Б. Дизайн өнерінің заманауи ерекшелігі және маңызы. 335
Байтенова Л.М., Муталиева Л.М. Білім берудегі модульділік: әдістемесі, мәні, технологиялары 338
Бикенова А.С., Мусабаева А.К. Национальные традиции в формировании нравственности современного поколения 341
Бисмильдина Д.Д. Техникалық жоғары оқу орындарында қазақ тілін оқытудың теориялық және қолданбалы аспектілері 345
Боранқұлов Е.Қ. Студенттердің сурет сабағы арқылы шығармашылыққа қызығушылық қабілеттерін арттырып жетілдіру. 348
Бурганова Р.И. К вопросу о подготовке социальных работников. 354
Бутабекова А.С. Методика преподавания в дизайн-образовании. 357
Демидчик Н.Н. Использование шаблонов в ASP.NET 360
Дуйсебаева А.М, Бураханова А.К. Болашақ мамандардың кәсіби – тұлға болып қалыптасуына педагогикалық көмек көрсету. 364
Есекеева М.Ж., Азиева Г.Т. Основные этапы эконометрического моделирования 369
Есенгельдинова С.Ж. Трудоустройство выпускников вузов: проблемы и пути их решения 370
Исаева Т.А. К вопросу о тестовом контроле в начальной школе. 376
Каменова М.Ж., Тержанова А.Ж. Применение интерактивных методов обучения в образовательном процессе ВУЗа 380
Капышева С.К., Абдикаликов К.Б. Некоторые вопросы по борьбе с организованной преступностью. 387
Мухамеджанова А.А. Разработка инновационных подходов в преподавании экономических дисциплин. 391
Назырова А.Е., Мусайф Г., Саитова Р.Б. Бизнестегі тәуекелділікті бағалайтын интеллектуалдық жүйені құру. 396
Нуржумина Д.Е. Проблемы и перспективы оценочной деятельности в Казахстане на сегодняшний день. 399
Нуркенова С.С., Сейтешева Т.А. Қазақ және ағылшын тілдеріндегі фразеологияның бірнеше саты арқылы қалыптасуы 403
Нурумов А.А. Вопросы обеспечения качественной подготовки специалистов. 407
Омарова Ш.А. Об усилении профессиональной подготовке по экономическим специальностям. 411

Османова Д.Б., Булеулиев Б.Т. Некоторые аспекты проведения лекций по уголовно-правовым дисциплинам. 413
Рубенкова Н.Б. Проблемы активизации самостоятельной работы магистрантов (СРМ). 419
Рыскелдин Ж.С. Ұлттық этно-педагогиканы заманауи педагогикалық оқу-тәрбие әдістемесінде қолданудың тиімділігі. 422
Сағатова Ш. Қазақ тілін орыс тілді аудиторияларда интерактивті оқыту технологиясының құрылымдық-жүйелік моделі. 424
Сагиндыков К.М., Сатбаева А.Ж. Методика оценки средств защиты информации информационных систем. 427
Сагиндыков К.М., Саурова К.С. Модели основных функций организационно-технического управления. 431
Сагинтаев С.С., Сагинтаева С.С. О месте, роли и преподавании математических дисциплин в университете. 438
Сагинтаева С.С., Тайнова К.Е., Сеньковская А.А. Проектная деятельность при обучении информатике будущих бакалавров. 443
Садыкова Р.К. Современные активные методы обучения в высшем учебном заведении. 447
Сайтова Р.Б. Сертификация программного и технического обеспечения. 453
Сартбасова Ж.К., Сагымова Л.С. Развитие исследовательских, творческих и коммуникативных способностей обучающихся 455
Сейсекенова А.Б. Шәкәрім шығармаларындағы «ар ілімінің» негіздерін көркемдік тану жолдары 459
Смаилова А.М. Ши тоқу қазақ халқының асыл қазынасының бірі болып саналатын қолөнерінің шығу тарихы. 463
Тлегенова К.А. Жобалау технологиясы арқылы орыс тілді аудиторияға көпмағыналы сөздерді оқыту 466
Флек А.А. Специфика проведения интерактивных лекционных занятий и их оценка. 471
Фураева И.И., Мынбаева Э.Н. Особенности проведения практических занятий по численным методам. 476
Nurkenova S.S., Seitesheva T. TEACHING OF CULTURE AS AN INTEGRAL PART OF FOREIGN LANGUAGE EDUCATION. 482
Shaidarber S.S. WEBQUEST INFORMATION TECHNOLOGY IN LANGUAGE LEARNING 486

«ҚАЗІРГІ БІЛІМ: МАЗМҰНЫ, ТЕХНОЛОГИЯЛАР ЖӘНЕ САПАСЫН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУІ»

II республикалық ғылыми-әдістемелік конференциясының материалдары

Материалы II республиканской научно-методической конференции

«СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОДЕРЖАНИЕ, ТЕХНОЛОГИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА»

Дизайн и компьютерная верстка
Бактымбет А.С., Сеньковская А.А.

Басуға 10.02.16 қол қойылды. Пішімі 70х100 1/16. Көлемі 31 б.т. Таралымы 200 дана. Тапсырыс 537.
Подписано в печать 10.02.16. Формат 70х100 1/16. Объем 31 уч.-изд.л. Тираж 200 экз. Заказ 537.

«Мастер ПО» баспаханасында басуға дайындалған.
Астана қаласы, Кенесары көшесі, 93, 76 оф.
Тел.: + 7 (7172) 22-34-18